

# ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

департамента образования Администрации города Сургута  
о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования  
за 2013 год

## I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

### 1. Вводная часть

Сургут – первый по численности населения город в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (332,4 тыс. жителей), обладающий мощным промышленным и экономическим потенциалом. Естественный прирост населения города за январь-декабрь 2013 года составил 4,7 тыс. человек, численность родившихся – 6,8 тыс. человек. Естественный прирост по сравнению с предыдущим годом увеличился на 0,7%. Уровень рождаемости в 3,3 раза превышает уровень смертности, что обусловлено высоким уровнем численности женщин активного репродуктивного возраста. Миграционный прирост населения за отчетный год - 2,1 тыс. человек. Коэффициент общего прироста населения в 2013 году – 20,7 на тысячу жителей, в том числе естественного – 14,3, миграционного – 6,4.

Ключевые отрасли экономики города – энергетика и нефтедобыча. Сургут занимает ведущее место среди муниципальных образований округа по объему транспортных услуг, по производству электрической энергии, по объему платных услуг на душу населения, по среднедушевому потреблению товаров и услуг.

О позитивном состоянии экономики Сургута свидетельствует подтвержденный в марте 2014 года международным рейтинговым агентством Standard&Poor's долгосрочный кредитный рейтинг города «BB+», рейтинг по национальной шкале «ruAA+», прогноз – «Стабильный».

Местное сообщество города Сургута поликультурно и этнически разнообразно, здесь проживает более 100 народностей и национальностей.

Средний возраст населения города на конец года составляет 33,5 года, в том числе мужчин – 32,2, женщин – 34,7. доля лиц в трудоспособном возрасте - 66 %, доля лиц старше трудоспособного возраста - 12,6 %, доля лиц младше трудоспособного возраста - 21,4 %. Экономически активное население – 163,5 тыс. человек (49,2% в общей численности). Из них 53,8% заняты в промышленности, строительстве, на транспорте; 21,1% - в отраслях социальной сферы (образование, культура, спорт и управление). Наиболее востребованы строительные специальности, профессии в сфере бытовых и коммунальных услуг, медицинские специалисты.

Уровень общей безработицы - 3,4% от экономически активного населения. Структура безработицы по возрастам:

- в возрасте 16 – 19 лет – 3,6 %;
- в возрасте 20 – 24 года – 13,9 %;
- в возрасте 25 – 29 лет – 10,6 %;
- в предпенсионном возрасте – 8,2 %;
- в другом возрасте – 63,7 %.

Перспективы развития рынка труда требуют более тесного взаимодействия образовательных организаций с работодателями по проведению согласованной политики в области профессиональной ориентации учащихся.

Деятельность работников системы образования в отчетном году была направлена на решение тактических задач по реализации Стратегии развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года, реализации норм вступившего в силу Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Продолжилось выполнение плана первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы в городе Сургуте. Разработан и активно реализуется План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Сургуте». Основная роль отведена реализации Федеральной целевой программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Департаментом образования разработана муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы», в составе которой сформировано 5 подпрограмм:

- 1) «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
- 2) «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях»;
- 3) «Дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования детей»;
- 4) «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей»;
- 5) «Функционирование департамента образования».

В отчете используются данные государственной статистической отчетности, мониторинговых исследований результатов учебной деятельности, материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11(12)-х классов, результаты опросов и рейтингов подведомственных департаменту образования образовательных учреждений. Аналитическая информация позволяет оценить результативность управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и повысить эффективность работы департамента образования и подведомственных учреждений.

Электронная версия отчета представлена на официальном сайте Администрации города Сургута. Предложения и вопросы принимаем по адресу: г. Сургут, ул. Гагарина, д. 11, каб. 317, тел. 52-53-38, e-mail: [don@admsurgut.ru](mailto:don@admsurgut.ru).

## 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Образовательная система города Сургута – это развитая сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня. В городе функционируют 177 учреждений дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности. Из них 119 муниципальных образовательных организаций, в том числе 104 подведомственны департаменту образования (56 дошкольных образовательных учреждений, 41 общеобразовательное учреждение, 5 учреждений дополнительного образования детей и 1 межшкольный учебный комбинат).

С целью оптимизации сети муниципальных образовательных организаций в 2013 году реорганизовано 3 муниципальных образовательных учреждения, изменен вид одного образовательного учреждения.

По данным статистики, в систему муниципального дошкольного образования вовлечены 17 318 детей, общее образование в муниципальных дневных общеобразовательных учреждениях получают 37 606 человек (кроме того, в вечерней школе учатся 436 человек, в негосударственных учреждениях – 419 человек).

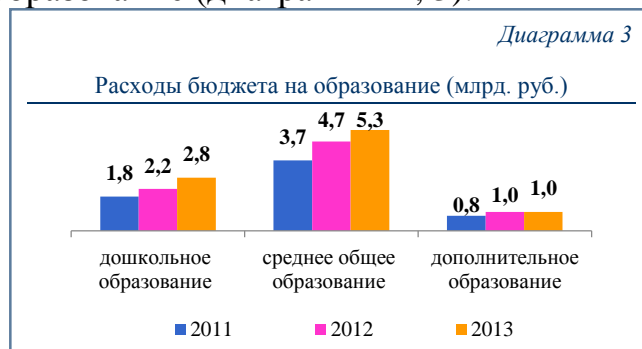
Программы дошкольного образования реализуют не только детские сады, но и общеобразовательные организации, в числе которых 1 гимназия, 1 прогимназия, 2 средние и 4 начальные школы.

Общее образование предоставляется как в традиционной очной форме (98,8% обучающихся), так и в заочной, очно-заочной формах, в форме экстерната. 169 детей обучались на дому по индивидуальным учебным планам (из них 78 детей-инвалидов). 10 детей получают образование в форме семейного образования, один – в форме самообразования.

В 2013 году завершено строительство 3-х зданий детских садов мощностью 700 мест (МБДОУ № 33 «Аленький цветочек», МБДОУ № 26 «Золотая рыбка», МБДОУ № 34 «Берёзка»), возвращено в систему дошкольного образования здание прогимназии МБОУ гимназия № 4 и перепрофилировано в детский сад №37 «Колокольчик» мощностью 275 мест.

Ежегодно увеличивается объем средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование» (2013 год – 9,44 млрд. руб., в 2012 году – 8,82 млрд. руб.), рост составил 7% по отношению к предыдущему году. В расходах городского бюджета расходы на образование занимают наибольшую долю (46,3%), из них 41% – финансирование учреждений, подведомственных департаменту образования.

Для привлечения дополнительных финансовых средств организации, подведомственные департаменту образования, активно участвуют в реализации государственных программ, мероприятий, а также в конкурсах. В 2013 году образовательными организациями привлечено дополнительных средств более 158,27 млн. руб., которые были направлены на укрепление их материально-технической базы, в том числе на ремонт зданий. В общем объеме бюджетных средств большую долю занимают расходы на среднее общее образование (диаграммы 2, 3).



Расходы за счет средств бюджета на одного обучающегося, получающего образовательную услугу, в 2013 году составили 168 тыс. руб. на одного воспитанника и 118,3 тыс. руб. на одного обучающегося. В условиях роста численности учащихся, воспитанников увеличение объема финансирования из бюджета автономного округа позволяет улучшать оснащенность образовательных учреждений учебным, игровым и иным оборудованием.

## 2.1. Общее образование

### 2.1.1. Дошкольное образование

Одним из приоритетных направлений работы департамента образования является деятельность по повышению доступности дошкольного образования.

Спрос на услуги дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях остается высоким на протяжении последнего десятилетия. Родители осознают важность дошкольного образования, как необходимого условия для дальнейшего успешного обучения и социальной адаптации детей в жизни.

На 1 января 2014 года дошкольное образование получали 17 318 детей, что составляет 64,53 % детей в возрасте 1-6 лет (диаграмма 4). При этом 87,6 % детей в возрасте от 3 до 7 лет предоставлена возможность посещать муниципальные детские сады. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на одного педагогического работника составляет 9,5 чел. Площадь помещений дошкольных организаций в расчете на одного воспитанника составляет 7,5 квадратных метра.



Родители всех детей в возрасте 5–6 лет имеют возможность определить ребенка в муниципальный детский сад для получения услуги дошкольного образования в группах 12-ти часового или кратковременного пребывания.

В 2013 году мощность сети дошкольных организаций увеличилась на 665 мест за счет укомплектования новых детских садов № 21 «Светлячок», № 29 «Журавушка», дополнительного создания групп в детских садах № 7 «Буровичок», № 50 «Солнышко», № 22 «Сказка». На 7,7% увеличилось число дошкольных образовательных организаций по отношению к 2012 году.

На начало 2014 года основную образовательную программу дошкольного образования реализовывали 64 муниципальные образовательные организации (56 детских садов и 8 общеобразовательных учреждений) в дошкольных группах различной

Таблица 1

Виды функционирующих дошкольных групп (ед.)

группы общеразвивающей направленности	684
группы компенсирующей направленности, в т.ч.:	46
для детей с нарушением речи	31
для детей с нарушением зрения	6
для детей с нарушением интеллекта	3
для детей с задержкой психического развития	6
группы оздоровительной направленности, в т.ч.:	84
для детей с туберкулезной интоксикацией	16
для часто болеющих детей	68
группы комбинированной направленности	1

направленности, созданных в соответствии с потребностями воспитанников (таблица 1).

Очередность на получение места в детском саду на 31 декабря 2013 года (дети от 2 месяцев до 6 лет) составила 19 052 человека (2012 г. – 18 204 чел.), в том числе 2 291 ребенок в возрасте старше 3-х лет. Увеличение связано с ростом рождаемости в городе (2012 – 5 070 чел., 2013 – 5 731 чел.) и миграционными процессами. Более 3% детей, ожидающих места в группах с 12-ти часовым пребыванием, получают дошкольное образование в вариативных формах (диаграмма 5).

На базе образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, функционируют группы кратковременного пребывания детей (ГКП), в которых обучаются 4,8% воспитанников.

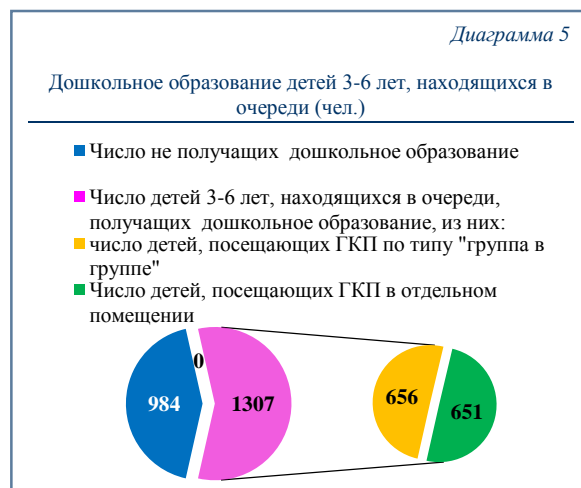
Родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, оказывается всесторонняя помощь в консультационных центрах на базе детских садов, а также в иных формах: центры игровой поддержки, родительский лекторий, служба ранней помощи, клуб будущего родителя.

В городе востребованы услуги присмотра, ухода и развития детей дошкольного возраста, оказываемые негосударственными организациями и учреждениями. 36 субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП) оказывают услуги присмотра и оздоровления.

Департаментом образования уделяется особое внимание организации взаимодействия с представителями бизнеса в сфере предоставления услуг детям дошкольного возраста. В течение года в заявительном порядке осуществлялась организационная поддержка субъектов МСП:

- ✓ консультирование по вопросам разработки образовательных программ, лицензирования образовательной деятельности, организации питания детей, создания развивающей среды в группах для детей дошкольного возраста, изменений в нормативно-правовых актах в сфере дошкольного образования;
- ✓ аудит образовательных программ, реализуемых субъектами МСП;
- ✓ организация участия субъектов МСП в совещаниях руководителей муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
- ✓ информирование населения города о деятельности субъектов МСП, оказывающих услуги дошкольного образования.

Строительство в городе 11-ти детских садов, 2-х дошкольных отделений общеобразовательных учреждений и комплектование 3-х новых детских садов общей мощностью 4220 мест в период с 2014 по 2016 годы, предусмотренное государственной программой ХМАО-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», позволит увеличить



охват детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием в муниципальных детских садах до 100% в 2015 году.

### *Качество дошкольного образования*

С целью разностороннего развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, организации качественной подготовки детей к обучению в школе реализуются образовательные программы дошкольного образования, составленные на основе следующих программ:

- «От рождения до школы» (50,8% ДОУ)
- «Детство» (14,3% ДОУ)
- «Школа 2100» (14,3% ДОУ)
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» (12,6% ДОУ)
- «Успех» (4,8% ДОУ)
- «Радуга» (1,6% ДОУ)
- коррекционно-развивающие образовательные программы (12,7% ДОУ)

Результативность освоения программ дошкольного образования воспитанниками высокая. По итогам 2013-2014 учебного года из 3 654 выпускников дошкольных групп освоили программу дошкольного образования и готовы к обучению в школе 3 522 детей (98,8% от общего количества обследованных). Основными причинами недостаточного усвоения материала воспитанниками (1,2%) являются состояние здоровья, проблемы в психическом и речевом развитии детей, нерегулярность посещения ДОУ.

Мониторинг психолого-педагогической готовности выпускников ДОУ к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования осуществляется ежегодно.

В целях обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием во всех ДОУ ведется индивидуальная карта развития дошкольника. По запросу родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ данная карта предоставляется ими при поступлении в общеобразовательное учреждение в целях получения педагогами начальной школы полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего ДОУ, об уровне освоения им программы дошкольного образования и сформированности основных интегративных качеств: физических, интеллектуальных, личностных.

С января 2014 года в городе Сургуте организована работа по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в соответствии с «Дорожной картой» по введению ФГОС ДО.

Опережающее введение ФГОС ДО в пилотном режиме организовано в 6 ДОУ (№ 4 «Умка», № 24 «Космос», № 39 «Белоснежка», № 64 «Радуга», № 81 «Мальвина», № 84 Одуванчик»), которым присвоен статус окружных пилотных площадок. В данных учреждениях осуществлена подготовка комплекса условий для реализации с сентября 2014 года основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

В целях совершенствования работы по охране и укреплению здоровья воспитанников, создания необходимого комплекса условий реализации



образовательной программы дошкольного образования, обеспечения полноценного развития личности детей в образовательной области «Физическое развитие» с декабря 2013 года реализуется проект «Информационно-технологическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» в 15 образовательных учреждениях.

В целях обновления содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и внедрения в практику деятельности дошкольных образовательных учреждений новых образовательных технологий с ноября 2013 года организована реализация культурно-просветительского проекта «Самое важное» в 5 ДОУ (№4 «Умка», №24 «Космос», №64 «Радуга», №81 «Мальвина», №84 «Одуванчик»).

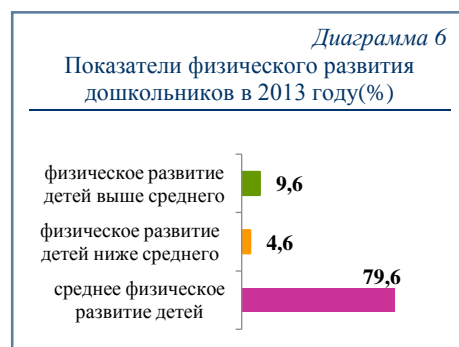
В следующем учебном году продолжится поэтапное введение ФГОС дошкольного образования, работа по внедрению передовых образовательных методик и технологий, в том числе курса «Алгоритмика» с использованием учебной среды программирования «ПиктоМир», оснащение учреждений современным оборудованием, активизируется работа с кадровым резервом руководителей дошкольных образовательных организаций.

### *Здоровье воспитанников*

Состояние здоровья детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения города (по данным комплексной оценки состояния здоровья детей), не имеет тенденции к ухудшению. Увеличилось количество дошкольников с первой группой здоровья (практически здоровые дети) с 13,3% в 2012 году, до 15,5% в 2013. Число детей с третьей группой здоровья (имеющих хроническую патологию) практически не изменилось и составило 4,8%.

В муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях в 2013 году обучались 649 (3,7%) детей с ограниченными возможностями здоровья и 72 (0,4%) ребенка-инвалида.

Показатели физического развития дошкольников в 2013 году по сравнению с 2012 годом не изменились (диаграмма 6). Распределение воспитанников по физкультурным группам: основная – 91,5%, подготовительная – 7,5%, специальная – 1%.



Осталась неизменной и доля детей, нуждающихся в занятиях корригирующей гимнастикой - 22,8% (2012 году 22,7%), при этом охват нуждающихся занятиями незначительно увеличился с 34% до 36,9%.

Незначительно изменились и показатели заболеваемости детей дошкольного возраста: количество заболеваний детей за год сократилось до 1,98 ед./чел (в 2012 году – 2,04); количество дней, пропущенных по болезни, в расчете на одного ребенка дошкольного возраста в 2013 году составило 20 дн./чел. (в 2012 году - 18,76).

Структура заболеваний детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, по сравнению с 2012 годом не изменилась: на 1 месте – заболевания

нервной системы, на 2 месте – болезни костно-мышечной системы и на 3 месте – болезни органов пищеварения.

Индекс здоровья воспитанников, характеризующий долю детей, не болевших в течение года, остается стабильным на протяжении 3 лет: в 2011 году он составил 19,1, в 2012 - 21,5 и в 2013 – 21,1.

### *Организация питания*

В дошкольных образовательных учреждениях организовано сбалансированное пятиразовое питание детей в соответствии с их возрастом, временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным законодательством Российской Федерации. Особое внимание при этом уделяется соблюдению натуральных норм питания и ежедневных нормативов потребления детьми энергии белков, жиров и углеводов. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. Средний размер стоимости питания на одного ребенка составляет 119 руб.

### 2.1.2. Начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование

В 2013-2014 учебном году общее образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях получали 38 042 человек, из них 17 138 – учащиеся 1-4 классов (диаграмма 7).

Улучшение демографической ситуации и перспективы развития города привели к увеличению численности учащихся с 2011 по 2013 годы на 9,8%.

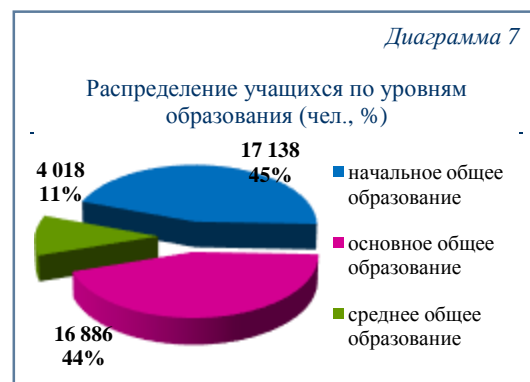
Доля обучающихся общеобразовательных организаций в общей численности детей 7-18 лет возросла с 96% в 2011 г. до 101,9% в 2013 г. Численность учащихся общеобразовательных организаций в расчете на одного педагогического

работника составляет 12,6 чел. В расчете на одного учащегося площадь помещений общеобразовательных организаций составляет 19 квадратных метров.

С 1 сентября 2011 года началось полномасштабное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования нового поколения. В 2013-2014 учебном году по новым образовательным стандартам обучались 15 562 человека: в штатном режиме - 13 059 учащихся 1-3 классов, в режиме опережающего введения ФГОС НОО – 365 учащихся 4-х классов и в режиме опережающего введения ФГОС ООО – 1887 учащихся 5, 6-х классов десяти общеобразовательных учреждений.

С 2014-2015 учебного года все обучающиеся уровня начального общего образования обучаются по новым ФГОС.

В условиях вариативного образования образовательные организации осуществляют обучение по разным существующим системам с использованием современных учебно-методических комплексов, ориентированных на усвоение обучающимися знаний и развитие их компетенций.





В сравнении с прошлым учебным годом количество обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам увеличилось с 26,8% до 40,4% от общей численности обучающихся школ города.

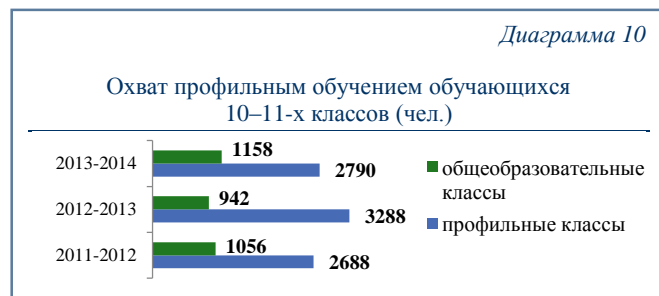
### Вариативность программ общего образования

Одним из показателей качественного образования является вариативность образовательных услуг.

При организации учебного процесса с учетом интересов, возможностей и способностей обучающихся формируются общеобразовательные классы, специальные классы с реализацией адаптированных программ, профильные классы и классы с углубленным изучением отдельных предметов (диаграмма 8). 10,3% учащихся изучали отдельные предметы на углубленном уровне.



Профильное обучение в общеобразовательных учреждениях осуществлялось по естественнонаучной, технологической и гуманитарной направленностям с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (диаграмма 9). На протяжении нескольких лет преобладает выбор естественно-научного и технологического профилей.



В целях осознанного выбора обучающимися будущей профессии к реализации профильных программ привлечены ресурсы градообразующих предприятий города (ОАО «Сургутнефтегаз», ООО «Газпром переработка», ООО «Газпром трансгаз», Сургутская ГРЭС), УМВД России по г. Сургуту, Учебного центра Федеральной противопожарной службы, организаций высшего и среднего профессионального образования для реализации совместных проектов с образовательными учреждениями (лицей № 1, 2, лицей им. генерала-майора Хисматулина В.И., СОШ № 10, 19, 46). С сентября 2014 года модель сетевой организации профильного обучения расширена новыми совместными проектами с градообразующими предприятиями города, а также открытием ресурсного центра на базе Сургутского естественно-научного лицея.

Организация образовательного процесса в двухсменном режиме осуществляется в 40 общеобразовательных учреждениях (95%). Демографическая ситуация, интенсивное строительство новых жилых микрорайонов, не обеспеченных зданиями общеобразовательных учреждений, снижение мощности имеющихся учреждений в связи с изменениями требований к оснащению и организации образовательного процесса привели к увеличению численности обучающихся во

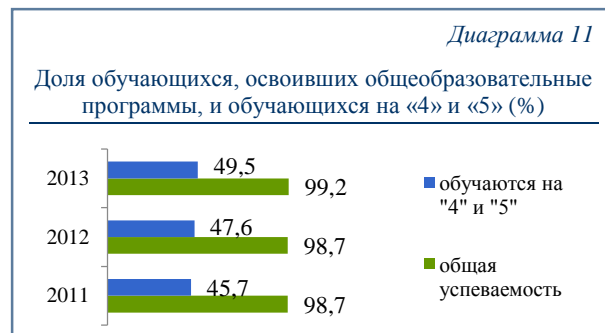
вторую смену с 29,7% в 2012 г. до 35,8% в 2013 г. Прогноз на 2014-2015 учебный год – 37,5% обучающихся во вторую смену.

### Качество общего образования

Достижение большинством обучающихся высоких учебных результатов, успешная социализация выпускников являются важнейшими результатами качественного общего образования.

Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость обучающихся, доля обучающихся на «4» и «5», результаты ЕГЭ, предметных олимпиад, научно-практических конференций и продолжение образования выпускниками школ.

99,22% обучающихся школ в 2013 году освоили образовательные программы, из них 49,47% обучаются на «4» и «5». Общая успеваемость выросла на 0,52%, а качественная выросла на 1,87% (диаграмма 11).



До 0,66% снизилась доля обучающихся 2–10 классов, оставленных на повторный курс обучения. По итогам 2012-2013 учебного года 18 выпускников 9-х классов (из них 14 – выпускники вечерней (сменной) общеобразовательной школы) оставлены на повторный курс обучения, 45 выпускников 11(12)-х классов выпущены со справкой (из них 28 – выпускники вечерней (сменной) общеобразовательной школы).

### Результаты государственной итоговой аттестации

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 9-х, 11(12)-х классов является государственная итоговая аттестация.

Наиболее популярными предметами, выбираемыми выпускниками 11(12) -х классов в течение последних 3-х лет, являются обществознание – предмет, выбираемый почти половиной выпускников, и физика, которую предпочитает сдавать более 20% одиннадцатиклассников. Стабильным остается выбор выпускниками предметов: история, география, биология, химия, литература (таблица 2).

*Таблица 2*

Доля выпускников 11(12) классов, сдававших экзамен в форме ЕГЭ (чел., %)

Предмет	2012		2013	
	чел.	%	чел.	%
Математика	1327	98,9	1864	99
Русский язык	1327	98,9	1866	99
История	192	14,3	262	14
География	38	2,8	27	1,4
Биология	250	18,6	312	16,5
Физика	352	26,2	547	29,2
Английский язык	114	8,5	127	6,8
Немецкий язык	2	0,1	3	0,2
Химия	167	12,4	202	10,8
Литература	61	4,5	72	3,8
Обществознание	563	42,0	887	47,1
Информатика	73	5,4	187	10
Число выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	1268 (участников ГИА – 1341)		1856 (участников ГИА – 1875)	

## Результаты единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) 2013 года

Ежегодно около 90% (в 2011 г. - 91,5%, в 2012 г. - 89%, в 2013 г. - 95,4%) выпускников 11(12)-х классов успешно сдают ЕГЭ и достигают установленного минимального количества баллов по всем выбранным предметам.

На протяжении 5-ти лет увеличивается доля выпускников, успешно сдавших и получивших свидетельство о результатах ЕГЭ по трём и более предметам (с 81,9% в 2009 г. до 93,6% в 2013 г.).

Результаты экзаменов выпускников 11-х классов по обязательным предметам – русскому языку и математике – свидетельствуют об увеличении в течение трех последних лет доли выпускников, преодолевших установленный минимальный порог по количеству баллов с 95,5 до 99,4%.

Двенадцать выпускников 11-х классов набрали максимально возможное количество баллов (100) на ЕГЭ по отдельным предметам, из них два выпускника по 100 баллов по результатам двух экзаменов. Таким образом четырнадцать наивысших результатов: по русскому языку (5 чел.), физике (2 чел.), химии (2 чел.), обществознанию (2 чел.), информатике и ИКТ (2 чел.), географии (1 чел.). Ежегодно увеличивается доля выпускников, набравших 90 и более баллов по результатам ЕГЭ. По сравнению с 2012 г. в 2013 году количество таких выпускников увеличилось в 2,3 раза и составляет 17,7% (диаграмма 12).



Доля выпускников 11(12) классов,  
сдававших экзамен в форме ЕГЭ и преодолевших  
установленный минимальный порог количества баллов по учебным предметам

Предмет	сдавали экзамен в форме ЕГЭ						преодолели установленный минимальный порог количества баллов					
	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика	1699	99,4	1327	98,9	1864	99	1666	98,1	1260	95,1	1847	99,1
Русский язык	1700	99,6	1327	98,9	1866	99	1672	98,3	1301	98,1	1855	99,4
История	250	14,6	192	14,3	262	14	231	92,4	183	95,3	244	94,5
География	28	1,6	38	2,8	27	1,4	27	96,4	36	94,7	26	96,3
Биология	319	18,6	250	18,6	312	16,5	296	92,8	230	92,0	280	92,1
Физика	507	29,6	352	26,2	547	29,2	467	92,1	295	83,8	518	95,2
Английский язык	111	6,5	114	8,5	127	6,8	109	98,2	112	98,3	111	100
Немецкий язык	1	0,06	2	0,1	3	0,2	1	100	2	100	2	100
Французский язык	1	0,06	0	0	0	0	1	100	-	-	-	-
Химия	186	10,9	167	12,4	202	10,8	168	90,3	156	93,4	192	96,5
Литература	73	4,3	61	4,5	72	3,8	73	100	59	96,7	72	100
Обществознание	800	46,9	563	42,0	887	47,1	770	98,1	548	97,3	857	97,9
Информатика	126	7,4	73	5,4	187	10	124	98,4	69	94,5	184	99

■ – обязательные экзамены в форме ЕГЭ

□ – экзамены в форме ЕГЭ по выбору

Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ составило 1,6.

Среднее значение тестовых баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку – 65,99, по математике – 47,94.

За последние три года выросла доля выпускников 11-х классов, получивших медали «За особые успехи в учении» (с 4,2% в 2011 г., (4,5% в 2012 г.) до 5,8% в 2013 г.). Лидерами по числу медалистов в 2012-2013 учебном году стали: лицей №1 – 10, гимназия им. Ф.К. Салманова, СОШ №46 с УИОП – по 9, гимназия №4 – 6, гимназия «Лаборатория Салахова», гимназия №2, СОШ №12 с УИОП – по 5 медалистов.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в 2013 году награждены 202 (11,6%) выпускника 11-х классов (в 2011 г. – 197 чел. (11,4%), в 2012 г. – 155 (11,4%)). Аттестат с отличием за курс основного общего образования в 2013 году, как и в 2012 году, получили 89 (2,9%) выпускников 9-х классов (в 2011 г. – 93 чел., 2,9%). Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 264 выпускника 9-х классов (2011 г. – 203 чел., 2012 г. – 206 чел.).

В 2013 году в экспериментальном режиме государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Русский язык в форме ОГЭ сдавали 1030 выпускников 9-х классов, математику – 796 выпускников. Средний балл по результатам ОГЭ по русскому языку составил 4,67, по математике – 4,27. Преодолели установленный минимальный порог количества баллов по математике 98,7% учащихся и по русскому языку – 99,8%.

#### *Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья*

В муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 учебном году обучались 533 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и 209 детей-инвалидов.

На основании заключений территориальной психолого-медико-психологической комиссии (далее – ТПМПК) в муниципальных учреждениях организовано обучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития в отдельных классах.

В 2013-2014 учебном году в общеобразовательных классах совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии, обучались 159 ребенка-инвалида.

Для 169 учащихся осуществлялось обучение на дому по индивидуальным учебным планам. Из них - 81 ребенок, нуждающийся в длительном лечении, 78 детей-инвалидов, 10 детей с ОВЗ, которые не могли посещать школу по состоянию здоровья.

При обучении 54 детей с ОВЗ в МБОУ СОШ № 7, 18, 44 использовались дистанционные образовательные технологии.

Таблица 3

Специальное (коррекционное) образование		
Учебный год	Количество специальных (коррекционных) классов I, IV, VI, VII видов, ед.	Число обучающихся с ОВЗ, чел.
2013-2014	47	484
2012-2013	44	463
2011-2012	39	464

Таблица 4

Численность детей, обследованных в территориальной межведомственной ПМПК (чел.)			
Численность детей, обследованных в ТПМПК	2011г.	2012г.	2013г.
Общая численность детей	1 185	1 342	1 204
Из них детей-инвалидов	125	132	117

В муниципальной системе образования созданы условия для индивидуального развития детей с ОВЗ средствами дополнительного образования в 3-х образовательных учреждениях (СОШ № 18, ЦП «Дельфин», ЦДТ) по художественно-эстетическому, научно-техническому, естественно-научному направлениям и адаптивному спортивному плаванию.

С целью интеграции и социализации детей с ОВЗ организованы фестивали, конкурсы, спортивные соревнования. Традиционным стал ежегодный городской фестиваль творчества детей с ОВЗ «Солнце для всех» и выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Численность детей, участвующих в фестивале, ежегодно увеличивается (2012 г. – 310 чел., 2013 г. – 375 чел.).

В рамках реализации мероприятий долгосрочной целевой программы «Доступная среда города Сургута на 2012 - 2015 годы» в 2013 году 11 образовательных организаций дооснащены специальным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации учебного процесса детей с ОВЗ на сумму 3 321 тыс. руб., приобретены учебно-методические пособия, комплекты, программные комплексы для детей с ОВЗ на сумму 1 731,1 тыс. руб.

### *Здоровье учащихся*

Показатель охвата учащихся профилактическими осмотрами в 2013 году составил 99%.

Доля учащихся, отнесённых к I группе здоровья, т. е. практически здоровых детей, возросла с 13,6% в 2012 году до 13,9% в 2013 году. По результатам комплексной оценки состояния здоровья учащихся в 2013 году основные группы заболеваний распределились следующим образом:

- 1 место – болезни костно-мышечной системы
- 2 место – болезни глаза
- 3 место – болезни эндокринной системы
- 4 место – болезни нервной системы
- 5 место – болезни органов пищеварения

Количество школьников со средним физическим развитием увеличилось на 2,4% за счет снижения числа детей с физическим развитием выше среднего и высоким на 2,8%.

Отмечается незначительное увеличение количества обучающихся, отнесенных к основной физкультурной группе, на 0,8%, уменьшение числа детей, занимающихся в подготовительной группе, на 0,5% (таблица 5).

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся остается в числе наиболее приоритетных для образовательных организаций города.

*Таблица 5*

Распределение школьников по физкультурным группам (%)

Физкультурная группа	2011	2012	2013
Основная	84	85	85,8
Подготовительная	13,7	13,1	12,7
Специальная	2,3	1,9	1,4



## Организация питания

Рациональное питание и грамотно организованное медицинское обслуживание – гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей.

100% обучающихся по очной форме получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 по месту нахождения общеобразовательной организации (диаграмма 13).

9,1% (3 397 чел.) учащихся льготных категорий (дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей) были обеспечены бесплатными завтраками и обедами.

Родительская доплата за завтрак по расширенному меню питания для обучающихся 1-4-х классов составила 41 рубль, 5-11-х классов – 55 рублей, за обед в группе продленного дня – 100 рублей.

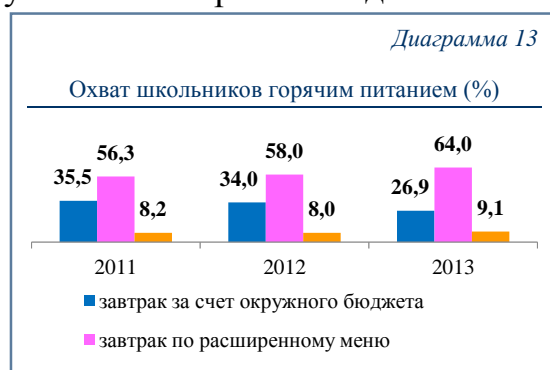
Для организации горячего питания обучающихся в школах используется индустриальная централизованная модель (приготовление блюд и/или охлажденных полуфабрикатов высокой степени готовности на фабрике-кухне с последующей доготовкой в пищеблоках общеобразовательных организаций). В 2013 году услуги по организации горячего питания обучающихся в 41 муниципальной общеобразовательной организации осуществлял СГМУП «Комбинат школьного питания» (КШП). В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии «Лаборатория Салахова» горячее питание обучающихся осуществлялось в столовой, работающей на сырье.

### 2.2. Дополнительное образование детей

Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными программами в городе составил 39,1%. Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования (с учетом одновременной занятости обучающихся в двух и более объединениях) составляет 28 915 детей – 55% от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет (16 217 детей – в 10 общеобразовательных учреждениях, 5 543 ребенка – в 10 центрах дополнительного образования, 7 155 - в учреждениях дополнительного образования).

Наиболее востребованными для детей остаются художественно-эстетическая (36,2%) и физкультурно-спортивная (17,6%) направленности дополнительных общеобразовательных программ (диаграмма 14).

В организациях дополнительного образования площадь помещений в расчете на одного обучающегося составляет 1,1 квадратный метр.



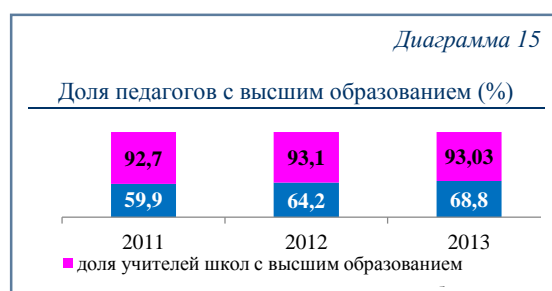
Общий объем финансовых средств, поступивших в учреждения дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося в 2013 году составил 27,1 тыс. руб.

В 2013-2014 учебном году продолжилось формирование современной образовательной среды, представленной образовательной робототехникой и технопарками. Ресурсный центр по развитию научно-технического направления – МБОУ ДОД «Станция юных техников».

Совместно с департаментом культуры, молодежной политики и спорта был разработан и апробирован Регламент информационного взаимодействия по учету занятости обучающихся 1-7 классов в муниципальной системе дополнительного образования, благодаря которому общеобразовательные учреждения получили возможность выстраивания индивидуальных маршрутов учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.

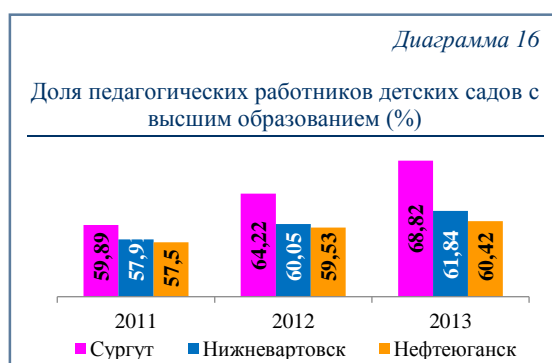
### 2.3. Кадровый потенциал образования

Основным условием обеспечения высокого качества образования является развитие кадрового потенциала. На 31.12.2013 в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования, работало 8 607 человек, из них 4 631 педагогов (на 256 педагогов больше, чем в прошлом году).



Уровень профессионализма педагогических работников достаточно высокий: 26% имеют высшую, 36% – первую квалификационные категории.

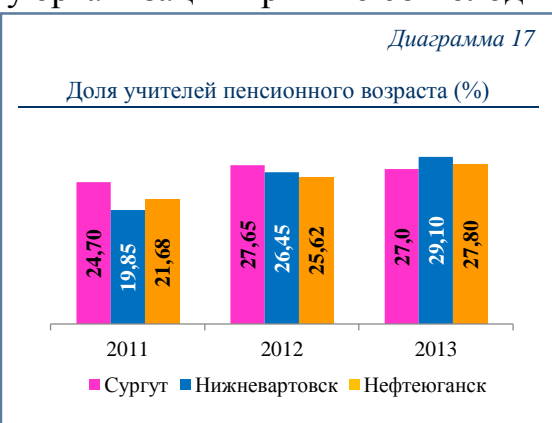
За три года доля педагогических работников детских садов г. Сургута, имеющих высшее образование, увеличилась на 8,9% и составила 68,8%, что значительно выше, чем в сопоставимых территориях (диаграммы 15, 16).



Укомплектованность педагогическими кадрами образовательных организаций Сургута составляет 97%. В течение ряда лет отмечается рост числа вакансий учителей начальных классов, воспитателей в дошкольных учреждениях, что обусловлено демографической ситуацией, вводом новых детских садов.

В течение ряда лет отмечается рост числа вакансий учителей начальных классов, воспитателей в дошкольных учреждениях, что обусловлено демографической ситуацией, вводом новых детских садов.

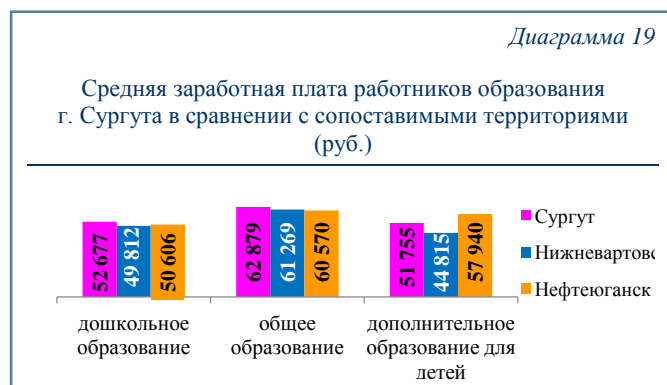
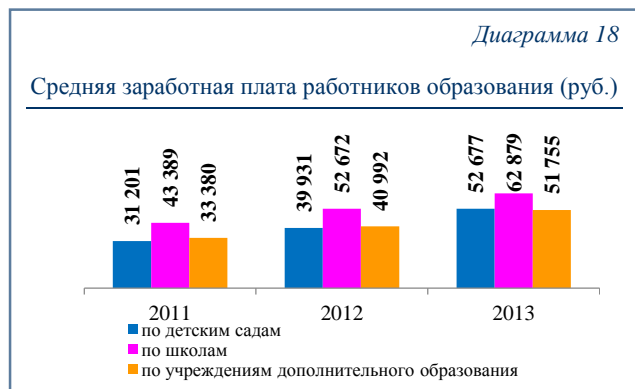
2013 году в подведомственные департаменту организации принято 68 молодых специалистов (2012 – 94 чел.). В округе актуальной остается проблема старения педагогических кадров. При этом в г. Сургуте, в результате проведенной работы по формированию положительного имиджа профессии педагога, системы привлечения и поддержки молодых специалистов, доля учителей пенсионного возраста снизилась по сравнению с уровнем прошлого года на 0,65%



(диаграмма 17). Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет составляет 26,8% в общей численности учителей общеобразовательных организаций.

Второй год осуществляется целевое обучение выпускников сургутских школ по педагогическим специальностям в ГОУ ВПО ХМАО–Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (2013 – 6 чел., 2014 – 50 чел.).

Обеспечен планомерный рост заработной платы. Средняя заработная плата сургутских учителей и воспитателей выше, чем в сопоставимых территориях (диаграммы 18, 19).



Среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций составляет 83,8% от среднемесячной заработной платы в сфере общего образования города. Среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 15,4% и учителей на 22,4% превышает среднемесячную заработную плату в ХМАО – Югре. Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования равен среднемесячной номинальной начисленной заработной плате в ХМАО – Югре.

В результате реализуемых мер социальной поддержки работников системы образования доля молодых учителей в возрасте до 35 лет постоянно растет и в 2013 году составила 26,8% от общей численности учителей общеобразовательных организаций. Планом мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Сургуте» (дорожной картой) предусмотрено дальнейшее увеличение доли молодых педагогов в муниципальных организациях.

### *Повышение профессиональной компетентности педагогических работников*

Освоение новых педагогических технологий сургутскими педагогами осуществлялось через организацию курсов повышения квалификации и проведение практико-ориентированных семинаров, темы которых можно было выбрать на интернет-портале ХМАО – Югры «Автоматизированная система управления повышением квалификации» (диаграмма 20).

В 2013 году курсы повышения квалификации прошли 2 140 педагогов разных предметных областей, семинары посетили 723 чел. (2012 – 1 086 чел. и 453 чел. соответственно).

Более 300 педагогических работников стали участниками мероприятий по непрерывному

повышению квалификации в области информационных технологий. В фестивале «ИТ в образовании – 2013» приняли участие более 940 педагогов из 24 образовательных учреждений, проведено 56 мастер-классов.

Своевременная комплексная методическая помощь педагогическим работникам по разрешению профессиональных затруднений посредством практико-ориентированного обучения, организованного в условиях сетевых профессиональных сообществ и иных форм профессиональных объединений педагогов образовательных организаций города (городские методические объединения, проблемные группы, межфункциональные, годичные и тьюторские команды), является преимуществом муниципальной системы образования. Муниципальная модель методического сопровождения педагогов направлена на непрерывное повышение профессионализма педагогических кадров на принципах

Показали свою эффективность и целесообразность определенные в 2013 году новые подходы к повышению квалификации педагогических работников:

- повышение квалификации педагогических работников командным методом обучения;
- стажировочные мероприятия при взаимодействии ВУЗов и пилотной (стажировочной) площадки опережающего введения ФГОС НОО и ООО в форме практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, тренингов, иных образовательных событий, в том числе с применением инновационных форм обучения (видеоконференции, вебинары, дистанционные консультации).

В 2014-2015 учебном году система повышения квалификации педагогов будет усовершенствована с учетом требований профессионального стандарта педагога, в том числе сформирована система сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций с организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования.

#### 2.4. Создание современной образовательной среды

Для создания образовательной среды, обеспечивающей достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, выполнены следующие мероприятия:

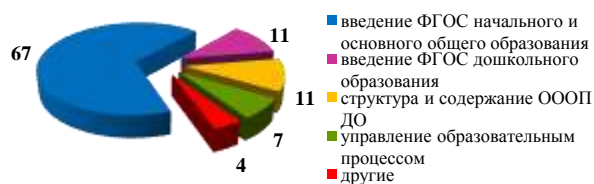
укомплектованы интерактивным и проекционным оборудованием 100% кабинетов начальной школы;

автоматизированы рабочие места педагогических работников во всех учебных кабинетах;

оснащены цифровыми лабораториями на 50% кабинеты естественно-научного цикла основной и старшей школы и на 100% – кабинеты начальных классов;

Диаграмма 20

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (%)



приобретены комплекты образовательной робототехники в 17 учреждениях (40%);

приобретено лабораторное и демонстрационное учебное оборудование в кабинеты естественно-научного цикла, средний уровень укомплектованности учебным оборудованием на 01.06.2014 составляет – 79%;

обеспечен доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет на скорости более 2 Мбит/с во всех учебных кабинетах муниципальных общеобразовательных учреждений.

Количество компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся составляет 11,7 (с доступом к сети Интернет – 7,1) в общеобразовательных учреждениях и 2,1 (с доступом к сети Интернет - 1) – в учреждениях дополнительного образования.

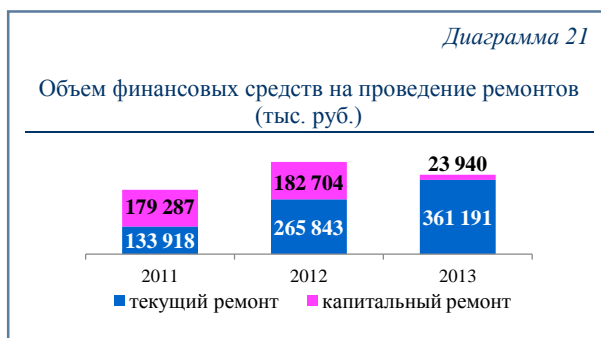
Во всех дошкольных и общеобразовательных учреждениях функционируют физкультурные залы, обновлены спортивное оборудование и инвентарь в 36 учреждениях (86%) более чем на 22%.

44,6% дошкольных и 18,4% общеобразовательных учреждений имеют плавательные бассейны.

### Комплексная безопасность

Продолжается работа по созданию комфортных, соответствующих требованиям комплексной безопасности, условий организации образовательного процесса:

объем финансовых средств на проведение текущего и капитального ремонта зданий в 2013 году составил – 385 131, 8 тыс. руб. (диаграмма 21). Проведен выборочный текущий ремонт зданий 75 образовательных учреждений, на 31.12.2013 в капитальном ремонте нуждаются здания 17 муниципальных образовательных учреждений;



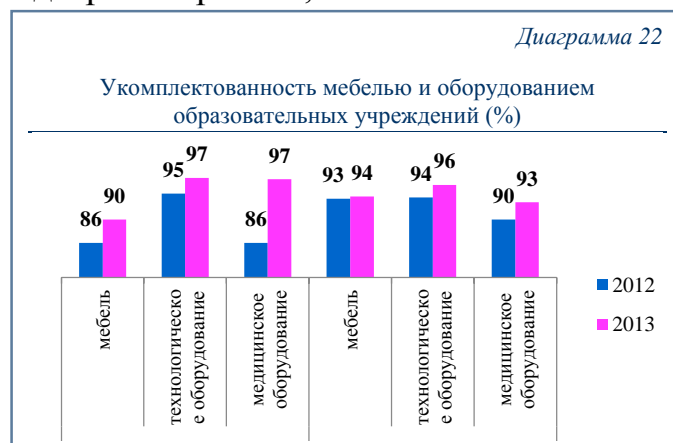
обеспечена положительная динамика укомплектованности оборудованием для создания социально-бытовых условий (диаграмма 22);

во всех образовательных учреждениях функционируют технические системы, обеспечивающие пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность объектов (дымовые извещатели, «тревожные кнопки», системы видеонаблюдения);

за счет финансовых средств города и округа, реализуются мероприятия, направленные на выполнение требований надзорных органов;

организовано комплексное техническое и программное сопровождение автоматизированных рабочих мест образовательных учреждений посредством единой диспетчерской службы по информатизации;

в соответствии с требованиями законодательства о защите детей от информации, причиняющей вред их





здоровью и развитию, настроены системы контентной фильтрации.

Для обновления материально-технической базы образовательных учреждений запланировано приобретение 5 295 единиц мебели в учебные кабинеты, групповые помещения на сумму 19 130,178 тыс. руб., а также 135 единиц торгово-технологического и холодильного оборудования на сумму 6 139,446 тыс. руб.

## 2.5. Оценка качества образования

В общем комплексе приоритетных задач важное место занимает задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая создание:

- прозрачной, открытой системы информирования сургутян об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

С целью реализации данной задачи в системе образования Сургута проводится комплекс мероприятий по созданию условий для организации доступа к образовательной информации учащихся, родителей, педагогов и администраторов. Одним из основных направлений является внедрение автоматизированной информационной системы «БАРС. WEB - Электронная школа» (далее АИС). Опытная эксплуатация АИС была успешно проведена в 40 общеобразовательных учреждениях города. С февраля 2014 года начато внедрение приложения АИС "Электронный дневник" во всех муниципальных общеобразовательных организациях.

На официальном интернет-сайте каждой муниципальной образовательной организации обеспечена возможность для учащихся и родителей задать вопрос директору, внести пожелания и предложения по совершенствованию работы.

Традицией стало проведение встреч с родительской общественностью, в ходе которых обсуждаются направления муниципальной образовательной политики, вопросы реализации нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», родители участвуют в работе управляющих и попечительских советов образовательных организаций, наблюдении за процедурами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 (12)-х классов.

### *Результаты опросов потребителей*

С целью независимой оценки качества общего и дополнительного образования департаментом образования проведено анкетирование родителей учащихся и воспитанников 96 образовательных организаций города посредством on-line опроса, в котором приняли участие 21 631 человек.

Родители воспитанников оценили качество работы дошкольных образовательных учреждений и дошкольных отделений общеобразовательных учреждений в целом от 9,15 до 9,61 баллов (по 10-ти балльной шкале). Средняя оценка качества дошкольного образования составила 9,36 балла. Наиболее высоко оценены родителями взаимоотношения, установившиеся у воспитателей с детьми (9,61 балла), взаимоотношения, установившиеся у родителей с воспитателями (9,60

балла) и санитарно-гигиеническое состояние учреждений (9,50 балла). Оценка по показателю «Качество организации питания детей» имеет меньший балл 9,15.

Качество работы общеобразовательных организаций оценивалось с точки зрения родителей учащихся и старшеклассников. Лидеры, по мнению родителей: СОШ №1 (9,81 балла), СОШ №8 (9,66 балла), начальная школа – детский сад №43 (9,58 балла). Старшеклассниками наиболее высоко оценено качество работы СОШ № 8 (9,64 балла), СОШ №44 (9,52 балла), СОШ №1 (9,46 балла).

Наиболее высоко родителями оценены показатели «Работа классного руководителя» (9,05 балла), «Качество работы объединений дополнительного образования» (8,87 балла), «Взаимоотношения педагогов с родителями» (8,86 балла) и «Взаимоотношения педагогов с ребенком» (8,75 балла), старшеклассниками – «Качество работы объединений дополнительного образования» (8,61 балла), «Работа классного руководителя» (8,39 балла) и «Психологический климат внутри школы, класса» (8,11 балла).

Средняя оценка качества работы ОУ в целом в 2014 году родителями составила 8,56 балла (в 2013 г. – 8,12 балла), старшеклассниками – 8,01 балла (в 2013 г. – 7,83 балла).

Качество работы учреждений дополнительного образования в целом получило высокую оценку родителей (от 8,67 до 9,97 балла). Среднее значение по городу - 9,50 балла, что на 0,21 балла выше, чем в 2013 году. Наиболее высоко родителями оценены показатели «Квалификация педагогов» (9,66 балла), «Внимание педагогов к ребенку, индивидуальный подход к обучающимся» (9,49 балла), «Психологический климат внутри группы, объединения» (9,46 балла), «Методика преподавания, использование современных образовательных технологий» (9,46 балла), «Отношение педагогов с обучающимися и их родителями» (9,46 балла).

### *Результаты независимых рейтингов образовательных учреждений*

В 2013 году медиахолдингом РИА Новости при поддержке Межрегиональной ассоциации мониторинга и статистики образования, Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования и "Учительской газеты" подготовлены рейтинги детских садов России-2013 и школ повышенного уровня РФ-2013.

В рейтинге детских садов приняли участие 3 536 садов из 16 регионов России, в том числе 50 сургутских дошкольных организаций. Детские сады оценивались с точки зрения комплекса условий, созданных для детей и педагогического состава. В перечень 100 лучших муниципальных детских садов России вошли 30 дошкольных учреждений Сургута (60%). Из них 19 организаций заняли позиции в диапазоне с 1-го по 50-е место. МБДОУ №40 «Снегурочка» и МБДОУ №25 «Родничок» стали лидерами федерального рейтинга, заняв 2-е и 10-е места соответственно.

В рейтинге школ повышенного уровня приняли участие 11 организаций г. Сургута. Участвовавшие в рейтинге образовательные организации повышенного уровня (1 428 организаций из 41 региона России) оценивались по четырем критериям: возможность индивидуального развития для учащихся, результаты и условия

обучения, в том числе безопасность, а также доступность образования в данном учебном заведении.

В перечень 500 лучших образовательных организаций повышенного уровня, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2012-2013 учебном году, вошли 4 образовательные организации Сургута: лицей № 1 (65-е место в рейтинге РФ, 2-е – по ХМАО), «Гимназия "Лаборатория Салахова» (РФ – 314, ХМАО – 6), СОШ № 12 с УИОП (РФ – 351, ХМАО – 7), лицей № 2 (РФ – 363, ХМАО – 8). Гимназия "Лаборатория Салахова» в числе 500 лучших образовательных организаций из 77 регионов Российской Федерации, продемонстрировавших высокие образовательные результаты в 2012–2013 учебном году.

### 3. Выводы и заключения

По результатам проведенного анализа состояния и перспектив развития системы образования с учетом приоритетов развития города согласно стратегии социально-экономического развития, прогнозом социально-экономического развития, основными направлениями бюджетной и налоговой политики города определены следующие цели и задачи развития муниципальной системы образования.

Стратегическая цель деятельности департамента образования и подведомственных образовательных учреждений до 2020 года – обеспечение доступного, качественного, непрерывного образования с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого жителя города Сургута на основе постоянного совершенствования содержания и технологий образовательного процесса.

Для достижения данной цели поэтапно решаются следующие задачи:

#### **в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования:**

- развитие сети образовательных организаций;
- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, включая антитеррористическую, пожарную, техническую, экологическую и другие виды безопасности;
- обновление содержания, повышение качества и доступности образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;
- обеспечение непрерывного сопровождения детей с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитанников, воспитания здорового образа жизни;
- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста;
- создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей;
- развитие информационной образовательной среды образовательных организаций, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;

### **в сфере управления образовательной системой:**

- развитие новых организационно-экономических механизмов, повышающих экономическую и социальную эффективность образовательных организаций;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление образованием;
- внедрение новых моделей и механизмов управления образовательными организациями, способствующих повышению результативности деятельности и открытости сферы образования, развитие институтов общественного участия в образовании.

## **II. Показатели мониторинга системы образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/подраздел/показатель</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>Значение показателя</b>
<b>I. Общее образование</b>			
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование</b>		
1.1.1.	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования)	процент	87,6
1.1.2.	Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях)	процент	50,2
1.1.3.	Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	процент	0,6
<b>1.2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</b>		
1.2.1.	Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	процент	4,8
<b>1.3.</b>	<b>Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>		
1.3.1.	Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника	человек	9,5
1.3.2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	процент	83,8
<b>1.4.</b>	<b>Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций</b>		

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единицы измерения	Значение показателя
1.4.1.	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	квадратный метр	7,5
1.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:	процент	
	водоснабжение		100,0
	центральное отопление		100,0
	канализацию		100,0
1.4.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	98,2
1.4.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	44,6
1.4.5.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций	единица	0,3
<b>1.5.</b>	<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>		
1.5.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	процент	3,7
1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	процент	0,4
<b>1.6.</b>	<b>Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования</b>		
1.6.1.	Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год	день	20,0
<b>1.7.</b>	<b>Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>		
1.7.1.	Темп роста числа дошкольных образовательных организаций	процент	107,7
<b>1.8.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций</b>		
1.8.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника	тысяча рублей	168,0
1.8.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций	процент	8,6
<b>1.9.</b>	<b>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>		
1.9.1.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	0,0
1.9.2.	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	12,5
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>			



№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единицы измерения	Значение показателя
<b>2.1.</b>	<b>Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование</b>		
2.1.1.	Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет)	процент	101,9
2.1.2.	Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций	процент	40,4
<b>2.2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		
2.2.1.	Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую и третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций	процент	35,8
2.2.2.	Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций	процент	10,3
<b>2.3.</b>	<b>Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>		
2.3.1.	Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника	человек	12,6
2.3.2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций	процент	26,8
2.3.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:		
	педагогических работников - всего	процент	115,4
	из них учителей	процент	122,4
<b>2.4.</b>	<b>Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>		
2.4.1.	Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося	квадратный метр	19,0
2.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:		
	водоснабжение	процент	100,0
	центральное отопление	процент	100,0
	канализацию	процент	100,0
2.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:		

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единицы измерения	Значение показателя
	всего	единица	11,7
	имеющих доступ к Интернету	единица	7,1
2.4.4.	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет	процент	91,8
<b>2.5.</b>	<b>Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>		
2.5.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях	процент	4,9
2.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях	процент	39,1
<b>2.6.</b>	<b>Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		
2.6.1.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ	раз	1,6
2.6.2.	Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: по математике; по русскому языку		
	русский язык	балл	66,0
	математика	балл	47,9
2.6.3.	Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: по математике; по русскому языку		
	среднее значение тестовых баллов, полученных выпускниками, завершившими обучение по образовательным программам основного общего образования, по результатам ГИА по предмету i		
	русский язык	балл	4,7
	математика	балл	4,3
2.6.4.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:		
	по математике	процент	1,0
	по русскому языку	процент	0,6

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единицы измерения	Значение показателя
2.6.5.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:		
	по математике	процент	1,3
	по русскому языку	процент	0,2
<b>2.7.</b>	<b>Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>		
2.7.1.	Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	процент	97,4
2.7.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	85,1
2.7.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	93,9
2.7.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	18,4
<b>2.8.</b>	<b>Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>		
2.8.1.	Темп роста числа общеобразовательных организаций	процент	94,2
<b>2.9.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>		
2.9.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося	тысяча рублей	118,3
2.9.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	процент	3,1
<b>2.10.</b>	<b>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>		
2.10.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	69,4
2.10.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100,0
2.10.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100,0
2.10.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100,0
2.10.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100,0
2.10.6.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	0,0

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единицы измерения	Значение показателя
2.10.7.	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	22,4
<b>III.* Дополнительное образование</b>			
<b>5.* Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>			
<b>5.1.</b>	<b>Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам</b>		
5.1.1.	Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет)	процент	39,1
<b>5.2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дополнительным общеобразовательным программам</b>		
5.2.1.	Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы)	процент	39,4
<b>5.3.</b>	<b>Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>		
5.3.1.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации	процент	100,2
<b>5.4.</b>	<b>Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>		
5.4.1.	Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося	квадратный метр	1,1
5.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:		
	водопровод	процент	100,0
	центральное отопление	процент	100,0
	канализацию	процент	100,0
5.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
	всего	единица	2,1
	имеющих доступ к Интернету	единица	1,0
<b>5.5.</b>	<b>Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>		

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единицы измерения	Значение показателя
5.5.1.	Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования	процент	100,0
<b>5.6.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>		
5.6.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося	тысяча рублей	27,1
4.6.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования	процент	10,3
<b>5.7.</b>	<b>Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)</b>		
5.7.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	0,0
<b>5.8.</b>	<b>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>		
5.8.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	80,0
5.8.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	100,0
5.8.3.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	0,0
5.8.4.	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	20,0
<b>5.9.</b>	<b>Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей</b>		
<b>10.3.</b>	<b>Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования</b>		
10.3.2.*	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	16,3
<b>11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)</b>			
<b>11.1.</b>	<b>Социально-демографические характеристики и социальная интеграция</b>		
11.1.1.	Удельный вес населения в возрасте 5 - 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет	процент	87,3

\* Исключены показатели, не относящиеся к сфере общего и дополнительного образования

Директор департамента образования



Т.Н. Османкина