

«ВЕСТА» ИЛИ «РЕЧЕТОРИЯ»

– «Вестой» наш центр назвался случайно, – рассказывает **Наталья Киосе**. – Тогда никто особенно не задумывался над тем, как будет называться наше детище.

Она приехала в Сургут из Екатеринбурга после окончания университета и была пятым логопедом в городе – настолько редкая и ценная в ту пору была у неё специальность. И сразу к молодому специалисту образовалась внушительная очередь из нуждающихся в её профессиональных услугах.

– Когда я поняла, что всё моё рабочее время я уже распределила, встал вопрос о том, что пора расширяться и делать так, чтобы это было не только моё время, но и время моих коллег-единомышленников, – вспоминает руководитель «Весты». – Изначально это был взрослый центр: у нас проводились бизнес-консультации, работа с корпорациями (Сургутнефтегаз, Газпром), командообразование и всё остальное. Моя коллега **Валентина Легалова**, с которой мы начинали, через год после нашего основания уехала в Германию, и соответственно, мое направление – детское – осталось, а найти ей замену по взрослому направлению не удалось, поэтому центр стал детским. У нас в городе было больше 25 филиалов, по охвату детей наш центр был самым крупным в Югре. Когда мы уже «выросли» и решили идти в другие российские регионы, там название «Веста» резонировало с другими схожими наименованиями. Мы заказали рекламную пиар-кампанию, где нам придумали название «Речетория», потому что мы – территория речи и мастерства. Когда начали ребрендинг, я поняла, что многочисленные официальные документы (договоры, сертификаты, лицензии) нашего образовательного центра оформлены на «Весту», и всё это переделывать было настолько трудоёмко, что проще было в Сургуте остаться «Вестой», а весь регион и другие российские филиалы нас знают как «Речеторию». Сейчас мы есть в Нягани, Пыть-Яхе, Сургутском районе, в ближайшее время выйдём в Мегион и Лангас.

– **Востребованы ли ваши услуги сегодня, спустя 25 лет со дня образования?**

– Сейчас особенно. Если раньше в логопедии нуждался один ребёнок из десяти, то на сегодняшний день, я бы сказала, один из одного: у нас практически нет нормы. Речевые нарушения бывают разные, и если вовремя (от 0 до 3 лет) не откорректировать, то потом идёт наложение, что в дальнейшем у школьника отражается очень существенно на письме, при чтении и на всех устных предметах.

МНЕ БЫ ПАШКУ И КОНЯ – И НА ЛИНИЮ ОГНЯ!

Наталья родом из Киргизии, в семилетнем возрасте родители привезли её в Нягань, где будущий логопед закончила десять классов. Из небольшого северного городка девушка отправилась поступать в МГУ учиться на психолога. Конечно, это было очень самонадеянно: приехать из далекой провинции поступать в престижный вуз, имея за плечами только свои юношеские амбиции.

– Вступительные экзамены я тогда сдала на тройки, – вспоминает Наталья Киосе, – и не добрала нужного балла для зачисления.

Чтобы не терять время, она отучилась на дошкольного педагога-воспитателя в колледже дошфака. Вот где все юношеские амбиции «вправили» как следует: там пришлось научиться буквально всему:

ТЕРРИТОРИЯ РЕЧИ И МАСТЕРСТВА



Почти четверть века в Сургуте существует АНО «Центр дополнительного профессионального образования «Веста», в котором предоставляются коррекционные и развивающие услуги для детей и взрослых, тренинги, бизнес-консультирование. Сегодня – это 18 успешно развивающихся детских филиалов логопедического профиля в Югре и Уральском федеральном округе, более 15 лет эффективной работы на рынке образовательных услуг. **Наталья КИОСЕ**, основатель и бессменный руководитель «Весты», рассказала «Сургутским ведомостям» о своём учреждении, о победах своих воспитанников, а также о гранте губернатора Югры.



– С тех пор я чётко понимаю, что такое методика обучения, что такое развитие речи. В колледже не просто учили быть воспитателем, но быть одновременно и музыкальным, и культурным руководителем. Это было качественное советское образование, каким оно и должно быть.

Спустя полтора года Наталья приехала в Уральский государственный педагогический университет поступать на психфак, но в результате попала на логопедию. Там из студентов делали качественных специалистов, они изучали тифло-, сурдо- и прочие дефектологические специальности. На четвертом курсе выпускники могли выбрать себе узкую специализацию на будущее.

– До сих пор помню, – делится Наталья Николаевна воспоминаниями, – сидит студенческая аудитория, 250



выпускников, заходит представитель департамента образования из Сургута и говорит: «Ребята, нам очень нужны логопеды. Мы вас обеспечиваем трудоустройством, общежитием, выдаём подьёмные. Приезжайте!» Из всех выпускников нашего факультета я приехала сюда одна. Вообще-то была возможность остаться в Екатеринбурге, и все, кто там учился, там и остались. А мы с мужем, моим сокурсником, приехали сюда, и здесь уже всё сложилось.

ГОВОРИТЬ РАНЬШЕ, ЧЕМ ХОДИТЬ

В Сургуте в молодой семье родилась старшая дочь **Виолетта**, и Наталья вместе с другими мамами тесно общались в детской песочнице. Одна из них предложила идею о том, что петь малыша можно научить раньше, чем говорить.

– Для других мам эта идея показала пустым звуком, а для меня прозвучала как озарение, – рассказывает Наталья. – Из этой песочницы мы набрали



группу детей по направлениям: одно – плавать раньше, чем ходить; другое – петь раньше, чем говорить. У меня была группа про обучение чтению. Набралось шесть человек, плюс мы ходили по квартирам в поисках единомышленников. Арендвали бассейн, позже к нам начали присоединяться и другие мамы с детьми (спасибо «сарафанному радио»). Даже для меня как специалиста всё было необычно в этой задумке: например, учить плавать новорожденного малыша. Я тогда «наигралась» на всех этих методиках. Мне было очень интересно убедиться на своём опыте, как это работает, и моя Виолетта научилась раньше многих своих сверстников говорить, читать, плавать. В шестимесячном возрасте она ползала и при этом «читала», играя в «покажи где». Я убедилась на своём опыте, насколько это эффективно: не надо ждать семь лет, а можно быть таким же уже в полгода.

СПИДКУБИНГ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

При постоянном дефиците логопедов и дефектологов до сих пор не закрыты многие школьные вакансии. Даже при том, что в нашем СурГПУ есть факультет по обучению студентов таким специальностям, но, к сожалению, и это не покрывает все нужды.

– На одного логопеда вешать школу нельзя, – уверена Наталья Киосе. – Необходима такая программа, где у тебя уже «вшит» коррекционный блок. Она должна быть интересна для детей и должна преподаваться простым учителем начальных классов, дополнительного образования и так далее.

Прекрасная новость: центр «Веста» стал обладателем губернаторского гранта «Спидкубинг и интеллектуальные игры». (Спидкубинг – скоростная сборка кубика Рубика – соревновательный вид спорта, заключающийся в решении различных головоломок на время, – прим. автора.)

– Многие родители убеждены в том, что если у ребёнка хорошо развита мелкая моторика, то это очень мощно связано с речевыми центрами: если ты будешь классно складывать змейку, кубик Рубика или пирамидку, то и в жизни у тебя будет всё хорошо. Родители с большой охотой идут



с детьми на такие программы. Суть нашего проекта – заинтересовать ребёнка на обучение через интеллектуальную игру.

Сказочный персонаж **Василиса** приходит на первое занятие, и дальше дети смотрят на это как на увлекательный сериал, с нетерпением ждут, что будет дальше. Получается некий сюжетный курс, где есть свой зачин, кульминация со своими героями. Помогая персонажам справиться с различными препятствиями, все участники в конце получают мощный положительный результат.

– Наша целевая аудитория – дети и подростки от 5 до 18 лет, – поясняет Наталья Николаевна. – Но наиболее хорошо разработанные в рамках гранта программы рассчитаны на детей от пяти до десяти лет. С ребятами постарше больше идёт вопросов по профориентации, получению первых заработанных денег. И вот про это мы тоже очень сильно думаем, правда, современные подростки сейчас нагружены подготовкой к ОГЭ или ЕГЭ, поэтому им не до кружков и секций. Хотя это тоже важно, конечно.

Ирина БАРКАНОВА
Фото из архива АНО «Веста»