



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТА  
ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
СУРГУТА  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА  
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Перечень сокращений .....  | 3  |
| I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.....   | 4  |
| 1. Вводная часть .....   | 4  |
| 1.1. Аннотация .....   | 4  |
| 1.2. Ответственные за подготовку .....   | 5  |
| 1.4. Источники данных .....  | 6  |
| 1.5. Паспорт образовательной системы .....   | 7  |
| 1.6. Образовательный контекст.....   | 11 |
| 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. ....  | 15 |
| 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования .....   | 15 |
| 2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования<br>и среднего общего образования..... | 21 |
| 2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых .....  | 33 |
| 3. Выводы и заключения.....  | 40 |
| 3.1. Выводы .....  | 40 |
| 3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....   | 40 |
| II. Показатели мониторинга системы образования.....  | 44 |

### Перечень сокращений

|          |  |
|----------|--|
| ГИА      | Государственная итоговая аттестация  |
| ГВЭ      | Государственный выпускной экзамен  |
| ЕГЭ      | Единый государственный экзамен   |
| ОГЭ      | Основной государственный экзамен   |
| ФГОС     | Федеральный государственный образовательный стандарт                                       |
| ФГОС НОО | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования         |
| ФГОС ООО | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования          |
| ФГОС СОО | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования           |
| ФЗ       | Федеральный закон  |
| ФЦПРО    | Федеральная целевая программа развития образования   |
| ДОУ      | Дошкольное образовательное учреждение  |
| ОО       | Общеобразовательная организация  |
| СОШ      | Средняя общеобразовательная школа  |
| НШ       | Начальная школа  |
| УДО      | Учреждения дополнительного образования   |
| МБОУ ДО  | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования             |
| МБУ ДО   | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования                             |
| ДШИ      | Детская школа искусств   |
| МКУ      | Муниципальное казенное учреждение  |
| МАУ      | Муниципальное автономное учреждение  |
| ОВЗ      | Ограниченные возможности здоровья  |
| АОП      | Адаптированная образовательная программа   |
| ППМС     | Психолого-педагогическое и медико-социальное   |
| ХМАО     | Ханты-Мансийский автономный округ-Югра   |
| МСО      | Мониторинг системы образования   |
| АИС ПДО  | Автоматизированная информационная система «Персонифицированное дополнительное образование» |
| СГМУП    | Сургутское городское муниципальное унитарное предприятие                                   |

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Аннотация**

Ежегодный итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования подготовлен в соответствии с пунктом 9 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

В документе представлены общая характеристика образовательной системы города, анализ и оценка результатов деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов.

Аналитические данные позволяют оценить результативность управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, спрогнозировать риски и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Отчет адресован широкому кругу лиц: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

## 1.2. Ответственные за подготовку

Отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год подготовлен департаментом образования Администрации города при участии департамента культуры и молодёжной политики Администрации города в части информации о развитии дополнительного образования.

## 1.3. Контакты

Название: Департамент образования

Администрации города

Адрес: г. Сургут, ул. Гагарина, 11

Руководитель: Замятина Ирина Павловна

Контактное лицо: Соловей Лилия Григорьевна

Телефон: +7 (3462) 52-53-46

Почта: don@admsurgut.ru

Название: Департамент культуры и молодёжной

политики Администрации города

Адрес: г. Сургут, ул. Энгельса, 8

Руководитель: Акулов Антон Александрович

Контактное лицо: Лыжник Ольга Николаевна

Телефон: +7 (3462) 52-22-24

Почта: kultur@admsurgut.ru

#### **1.4. Источники данных**

Для подготовки итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год использовались:

- данные форм федерального статистического наблюдения в сфере образования: № 85-к «Сведения о деятельности дошкольной образовательной организации»; № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального, основного, общего, среднего общего образования»; № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»; № 1-ДОД «Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей», № ЗП-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала»;

- данные мониторинговых исследований, сведения о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

## **1.5. Паспорт образовательной системы**

### Образовательная политика

Развитие муниципальной системы образования в 2022 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, определенными Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

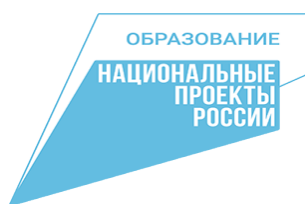
Деятельность работников системы образования направлена на достижение стратегической цели, определенной Стратегией социально-экономического развития муниципального образования городской округ Сургут на период до 2030 года по вектору «Образование, воспитание, молодежная политика», а именно: обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами, способностями и потребностями каждого жителя города Сургута, направленного на дальнейшую самореализацию личности, ее профессиональное самоопределение. Для достижения стратегической цели решаются основные задачи:

- развитие системы дошкольного образования;
- развитие системы общего образования;
- повышение качества и доступности дополнительного образования;
- реализация молодежной политики для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи города, развитие их потенциала в интересах общества;
- развитие волонтерства и добровольчества;
- создание экономических, правовых, организационных условий для детского отдыха и оздоровления, в том числе в каникулярное время.

Для обеспечения планомерной, непрерывной и эффективной работы по достижению стратегической цели департаментом образования ежегодно разрабатывается тактический план мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута. В 2022 году деятельность работников системы образования в рамках выполнения тактического плана реализовывалась по следующим направлениям:

- оценка качества подготовки обучающихся;
- работа со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- повышение эффективности управления, в том числе мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- организация воспитания обучающихся;
- мониторинг качества дошкольного образования;
- обеспечение доступности и качества современного дополнительного образования детей;
- создание комфортной образовательной среды для детей с нарушениями здоровья и условий для обеспечения вариативности моделей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие системы профилактической работы;
- обеспечение комплексной безопасности;
- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- диагностические и мониторинговые процедуры;
- оценка качества оказания муниципальных услуг (работ) учреждениями, подведомственными департаменту образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений.



Для достижения национальных целей и стратегических задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», деятельность сферы образования направлена на реализацию национальных, федеральных и региональных проектов Российской Федерации, в соответствии с которыми ключевыми направлениями развития определены: обеспечение доступности качественного образования, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, создание эффективной системы развития способностей и талантов у детей, внедрение новых методов обучения и образовательных технологий, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для работы в системе образования.

В рамках национального проекта «Образование» департамент образования принимает участие в реализации следующих региональных проектов:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда».

Участие в реализации данных проектов направлено на создание новых мест в общеобразовательных организациях; увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов



и уровней; увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации; увеличение количества обучающихся по образовательным программам основного общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию.

В рамках национального проекта «Демография» департамент образования принимает участие в реализации регионального проекта «Содействие занятости», что повышает доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

В составе регионального портфеля проектов «Культура» (национальный проект «Культура») город участвует в реализации проектов «Культурная среда» и «Творческие люди», что позволит создать новые объекты культуры, реконструировать существующие, получить организациям культуры современное оборудование, увеличить число посещений организаций культуры, повысить квалификацию специалистов сферы культуры.

Предоставление дополнительного образования в муниципальных учреждениях дополнительного образования осуществляется в рамках подпрограммы «Дополнительное образование детей в детских школах искусств» муниципальной программы «Развитие культуры в городе Сургуте на период до 2030 года», утвержденной постановлением Администрации города от 13.12.2013 № 8976.

#### Инфраструктура

Управление муниципальной системой образования города осуществляет департамент образования Администрации города, предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях в сфере культуры организует также департамент культуры и молодежной политики Администрации города.

Организационное, информационно-организационное, финансово-хозяйственное, экономическое сопровождение образовательных учреждений осуществляют:

- МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»;
- МКУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений»;
- МАУ «Информационно-организационный центр»;
- МКУ «Центр диагностики и консультирования»;
- СГМУП «Комбинат школьного питания».

#### Общая характеристика сети образовательных организаций

Городская образовательная система – это развитая сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня. В городе функционируют более 200 учреждений дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности. Это государственные и муниципальные, казенные, автономные, бюджетные учреждения, частные образовательные организации, некоммерческие организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Из них 86 муниципальных образовательных учреждений, в том числе 80 – в ведомстве департамента образования, 6 – в ведомстве департамента культуры и молодежной политики. Также на территории города Сургута функционирует одно негосударственное общеобразовательное учреждение (по состоянию на 31.12.2022).

*Рисунок 1*

**Сеть муниципальных образовательных учреждений  
(по состоянию на 31.12.2022)**

|   |    |
|---|----|
| <b>10 учреждений дополнительного образования детей<br/>(11 792 обучающихся):</b>                      |    |
| • центры детского творчества.....   | 1  |
| • центр плавания .....  | 1  |
| • эколого-биологический центр.....  | 1  |
| • технополис.....   | 1  |
| • школы искусств .....  | 4  |
| • хореографическая школа .....  | 1  |
| • художественная школа .....  | 1  |
| <b>37 общеобразовательных учреждений<br/>(59 129 учащихся):</b>                                       |    |
| • гимназии .....  | 3  |
| • лицеи .....   | 4  |
| • школы с углубленным изучением отдельных предметов.....  | 2  |
| • средние школы.....  | 25 |
| • начальные школы.....  | 2  |
| • вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа..... | 1  |
| <b>39 дошкольных образовательных учреждений<br/>(29 082 воспитанника)</b>                             |    |

Сеть муниципальных образовательных организаций по состоянию на 31.12.2022 включала 39 дошкольных образовательных учреждений, 37 общеобразовательных учреждений и 10 учреждений дополнительного образования (рисунок 1).

По данным статистики в систему дошкольного образования вовлечены 29 082 ребенка, кроме того в частных дошкольных образовательных учреждениях – 1 419 воспитанников, общее образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях получали 59 129 человек, кроме того, в частной гимназии – 327 человек. Численность обучающихся в муниципальных учреждениях дополнительного образования составила 11 792 человека.

## **1.6. Образовательный контекст**

### Экономические характеристики

Сургут – крупнейший промышленный, транспортный и культурный центр Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с численностью постоянного населения 401,5 тыс. жителей, обладающий мощным промышленным и экономическим потенциалом.

Город Сургут, в первую очередь, благодаря устойчивой деятельности системообразующих предприятий остается лидером среди муниципалитетов автономного округа по многим показателям. На сегодняшний день Сургут занимает третье место в стране по объему развития промышленности в населенном пункте. Один из самых высоких уровней жизни в округе, развитая инженерная, транспортная и социальная инфраструктуры способствуют тому, что Сургут является привлекательным для жизни муниципальным образованием округа, о чем свидетельствует положительный миграционный прирост населения.

Сообщество города Сургута поликультурно и этнически разнообразно: здесь проживают представители более 100 народностей и национальностей. Средний возраст населения города на конец 2022 года составил 34,4 года. В 2022 году сохранялась тенденция положительного прироста постоянной численности населения города, обеспеченного как естественным, так и миграционным приростом населения. Уровень рождаемости, на фоне отрицательной динамики по отношению к уровню 2021 года, в 1,9 раза превысил уровень смертности. В свою очередь, уровень смертности существенно снизился несмотря на сохранение негативного влияния неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации в условиях пандемии.

По итогам года коэффициент общего прироста населения составил 20,83 на тысячу жителей (2021 год – 22,1), в том числе естественного прироста – 8,27 (2021 год – 7), миграционного прироста – 12,56 (2021 год – 15,1).

Тенденция изменения возрастной структуры населения, характеризующаяся снижением доли населения в трудоспособном возрасте (в условиях сопоставимости его границ), в том числе женщин активного репродуктивного возраста, ростом доли населения моложе и старше трудоспособного возраста, оставалась основным фактором, определяющим снижение уровня рождаемости и увеличение «демографической нагрузки» на лиц в трудоспособном возрасте.

Доля численности населения младше трудоспособного возраста в 2022 году – 24,1% (2021 год – 23,8%), старше трудоспособного – 11,1% (2021 год – 10,9%), при этом доля численности населения в трудоспособном возрасте снизилась в сравнении с прошлым годом на 0,5%. Среднегодовая численность экономически активного населения (рабочей силы) возросла к уровню 2021 года на 3,9% (194 тыс. человек), среднегодовая численность занятых в экономике на территории муниципального образования – на 4,1% (184,4 тыс. человек) (95% от экономически активного населения).

В структуре занятости населения наибольший удельный вес приходится на промышленное производство (20%), торговлю (18%), строительство (11%), транспорт (10%), образование (9%), здравоохранение (9%), другие сферы (23%).

Функционирование экономики в условиях внешнего санкционного давления не оказало существенного влияния на состояние рынка труда по итогам 2022 года, сохранялась тенденция его постпандемийного восстановления. Так, в центре занятости населения по состоянию 31.12.2020 состояло на учете 6 887 официально зарегистрированных безработных граждан (уровень зарегистрированной безработицы – 4,1%), по состоянию на 31.12.2021 – 730 человек (0,4%), по состоянию на 30.12.2022 – 517 человек (0,3%).

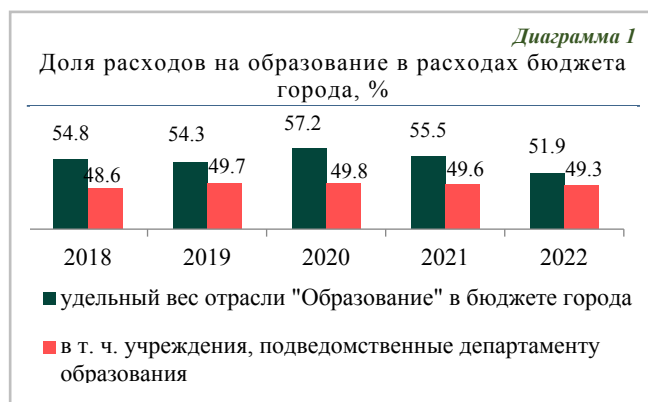
В 2022 году государственным учреждением службы занятости населения трудоустроены более 3 тыс. человек (2021 год – 3,9 тыс. человек). Всего в реализации мероприятий по содействию занятости населения в 2022 году приняли участие около 15 тыс. человек.

Объем средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование», остается на прежнем уровне.

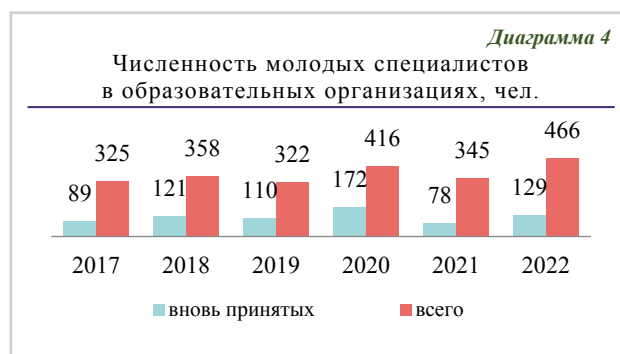
В расходах городского бюджета наибольшую долю занимают расходы на образование – 51,9%, из них 49,3% – финансирование учреждений, подведомственных департаменту образования (диаграмма 1).

В общем объеме бюджетных средств большую долю составляют расходы на начальное общее, основное общее и среднее общее образование (диаграмма 2).

В 2022 году была обеспечена положительная динамика роста заработной платы педагогических работников образовательных учреждений (диаграмма 3).



С 01.09.2022 состав молодых педагогов города Сургута пополнили 129 выпускников учреждений высшего образования 2022 года (диаграмма 4). Число вновь принятых в 2022 году молодых специалистов увеличилось в сравнении с 2021 годом.



### Демографические характеристики

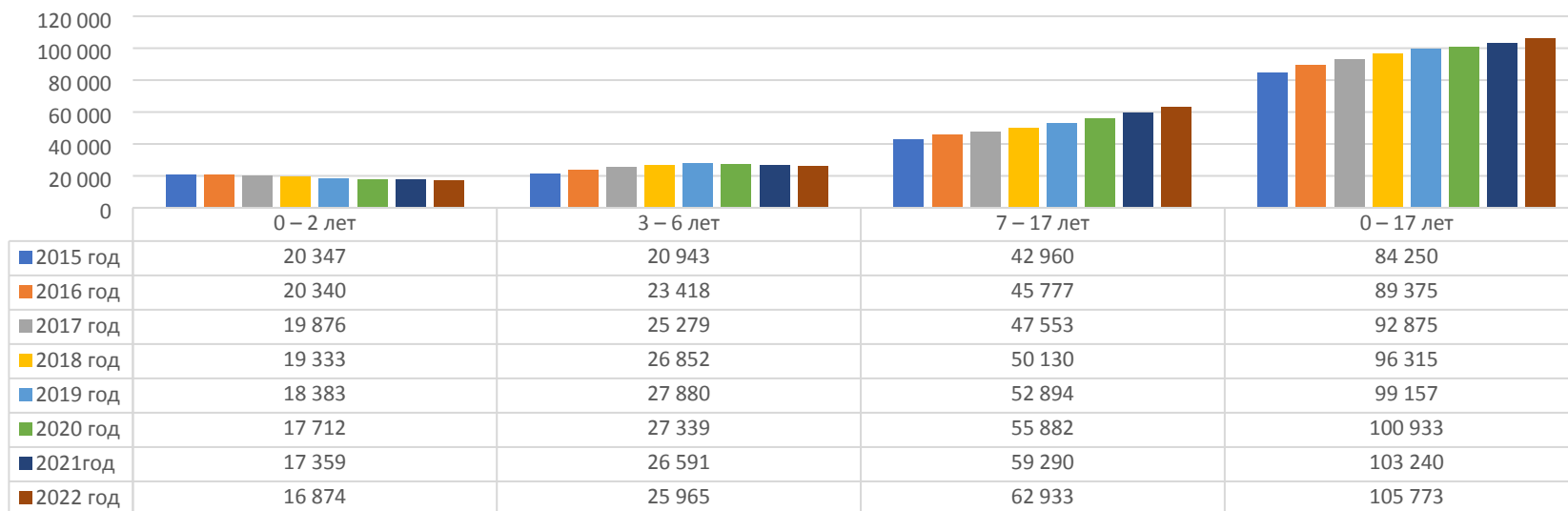
В период с 2015 по 2022 год наблюдается уверенный рост численности детского населения от 0 до 17 лет (в том числе за счет миграционных процессов), увеличение относительно 2015 года составило 21 523 человека (прирост – 23 %), однако, темп роста замедляется на протяжении пяти лет. Изучение динамики изменения численности детского населения выполнено по следующим возрастным группам: 0 – 2 лет (ранний возраст); 3 – 6 лет (дошкольный возраст); 7 – 17 лет (школьный возраст).

При стабильном увеличении численности населения школьного возраста пятый год отмечается снижение темпа роста числа детей дошкольного возраста и отрицательная динамика прироста числа детей раннего возраста (таблица 1, диаграмма 5).

**Численность населения по возрастным группам**  
(по состоянию на 1 января года, следующего за отчетным), чел.

| Возрастная группа | 2015 год | при-рост | 2016 год | при-рост | 2017 год | при-рост | 2018 год | при-рост | 2019 год | при-рост | 2020 год | при-рост | 2021 год | при-рост | 2022 год |
|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 0 – 2 лет         | 20 347   | 0,9%     | 20 523   | -3,2%    | 19 864   | -2,7%    | 19 333   | -4,9%    | 18 383   | -3,7%    | 17 712   | -2,0%    | 17 359   | -2,8%    | 16 874   |
| 3 – 6 лет         | 20 943   | 11,5%    | 23 349   | 8,6%     | 25 356   | 5,9%     | 26 852   | 3,8%     | 27 880   | -1,9%    | 27 339   | -2,7%    | 26 591   | -2,4%    | 25 965   |
| 7 – 17 лет        | 42 960   | 5,9%     | 45 503   | 4,7%     | 47 655   | 5,2%     | 50 130   | 5,5%     | 52 894   | 5,6%     | 55 882   | 6,1%     | 59 290   | 6,1%     | 62 933   |
| 0 - 17            | 84 250   | 6,1%     | 89 375   | 3,9%     | 92 875   | 3,7%     | 96 315   | 3%       | 99 157   | 1,8%     | 100 933  | 2,3%     | 103 240  | 2,5%     | 105 773  |

*Диаграмма 5*  
Динамика численности населения по возрастным группам, чел.



## 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная

часть.

### 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

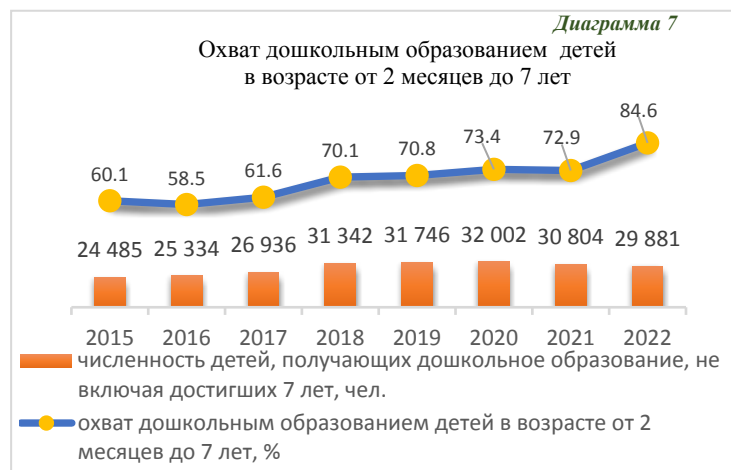
Основные направления развития дошкольного образования в 2022 году включали:

- обеспечение доступности дошкольного образования детям до 3-х лет, удовлетворение актуального спроса на предоставление услуг дошкольного образования на 100%;
- удовлетворение 100% запросов родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью на предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- повышение эффективности и качества дошкольного образования, включая реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Продолжилась работа по оптимизации образовательной сети и развитию финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования детей. Одним из ключевых направлений является повышение заработной платы педагогических работников с учетом показателей эффективности деятельности и качества их труда, а также с учетом перехода на эффективный контракт в целях достижения качественных результатов педагогической работы.

#### Контингент

В 2022 году дошкольные учреждения города посещали 30 501 ребенок (включая 1 419 воспитанников негосударственных организаций, предоставляющих услуги дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности), с 2015 года численность воспитанников увеличилась на 5 671 человек, прирост составил 22,8% (диаграммы 6, 7).



Доступность дошкольного образования ежегодно увеличивается, актуальный спрос на предоставление мест в дошкольных образовательных учреждениях на конец 2022 года полностью удовлетворен.

Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 2-х месяцев до 7-ми лет (с учетом воспитанников частных организаций) составляет 84,6% (диаграмма 7), детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет – 43,8 %. Всем детям в возрасте от 3 до 7 лет предоставлена возможность посещать

муниципальные детские сады. Полностью удовлетворен актуальный спрос на предоставление места детям в возрасте от одного года.

Отрицательная динамика числа воспитанников ДОО обусловлена:

- 1) закрытием муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее – МБДОУ) № 47 «Гусельки» (2 корпуса) на капитальный ремонт;
- 2) перепрофилированием групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет в группы для детей в возрасте до 3 лет с меньшей наполняемостью;
- 3) перепрофилированием групп общеразвивающей направленности в группы компенсирующей направленности с меньшей наполняемостью.

Большинство воспитанников ДОО (94%) посещают группы общеразвивающей направленности, среднесписочная наполняемость данных групп – 32 человека. Увеличилось количество групп компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями здоровья (2022 год – 113 групп, 2021 год – 106 групп), средняя наполняемость которых составляет 15 человек. Группы комбинированной направленности посещают всего 0,5% воспитанников, средняя наполняемость данных групп 17 человек.

В 2022/23 учебном году в муниципальных дошкольных учреждениях обучались 44 ребенка, прибывших с территории Донецкой и Луганской Народных Республик, Украины, что составило 100% от числа прибывших детей, родители которых пожелали определить ребенка в детский сад.

Численность детей раннего возраста, нуждающихся в ранней помощи – 22 человека. Все дети получают раннюю помощь в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования (МБДОУ №№ 4 «Умка», 20 «Югорка», 28 «Калинка», 30 «Семицветик», 38 «Зоренька», 40 «Снегурочка», 56 «Искорка», 77 «Бусинка», 61 «Лель», 70 «Голубок», 89 «Крепыш»).

Также родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных учреждений предоставляются и иные вариативные формы поддержки (рисунок 2).



Число воспитанников, получающих услуги дошкольного образования в негосударственном секторе, увеличилось с 1 417 человек в 2021 году до 1 419 человек в 2022 году (удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций составил 4,7% от общего числа воспитанников), что также связано с реализацией сертификата дошкольника, дающего право на персонифицированное финансовое обеспечение получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования и доступной услуги по присмотру и уходу за ребенком,



утвержденного постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.12.2015 № 448-п. Сертификат дошкольника позволяет снизить размер родительской платы в частных организациях, что способствует повышению конкурентоспособности частного сектора в сфере оказания социальных услуг, увеличению охвата детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования, развитию малого и среднего бизнеса в социальной сфере, расширению спектра услуг дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

В настоящее время федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования реализуется во всех образовательных организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Информация о реализации ФГОС ДО размещена на официальном портале Администрации города, портале «Образование Сургута», сайте городского педагогического сообщества «СурВики», официальных сайтах детских садов и др.

### Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников ДОУ составила 2 687 человек, из них 1 983 – воспитатели. С 2015 года численность педагогов увеличилась на 24,6% или на 531 человек (диаграмма 8).



Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника в 2022 году составила 11,4 чел. (диаграмма 9).



Обеспечен планомерный рост средней заработной платы педагогических работников дошкольного образования (диаграмма 10), относительно 2015 года значение показателя выросло на 42,9%.



### Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2022 году реализация образовательных программ дошкольного образования осуществлялась в 50-ти образовательных организациях, в том числе: образовательные программы дошкольного образования реализуют 43 муниципальных образовательных учреждения, в том числе: 39 детских садов и 4 общеобразовательных учреждения, имеющих дошкольное отделение (1 гимназия, 3 школы), а также 7-ми негосударственных организациях, предоставляющих услуги дошкольного

образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности. Изменение количества образовательных организаций по сравнению с прошлым годом связано с реорганизацией – ДООУ № 81 «Мальвина» в форме присоединения ДООУ № 24 «Космос»; школы «Перспектива» в форме выделения из нее детского сада № 11 с одновременным присоединением к ДООУ № 31 «Снегирек».

В связи с изменениями сети учреждений дошкольного образования значение показателя «Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования» составило 98%.

Для создания современных условий организации образовательного процесса в 2022 году:

- продолжается капитальный ремонт зданий ДООУ № 47 «Гусельки»;
- проведен капитальный ремонт кровли, ограждения кровли, пожарных лестниц ДООУ № 74 «Филиппок»;
- проведен выборочный текущий ремонт зданий 2-х дошкольных учреждений.

Однако, в связи с тем, что здания 4,4% дошкольных образовательных учреждений (диаграмма 11) требуют капитального ремонта, необходимо дальнейшее решение задачи совершенствования материально-технической базы образовательных учреждений.



Здания всех дошкольных образовательных учреждений обеспечены техническими средствами пожарной безопасности, а также оборудованы комплексом инженерно-технических средств, обеспечивающих антитеррористическую безопасность: телефонные аппараты с определителем номера, видеодомофоны, системы видеонаблюдения, кнопки экстренного вызова группы быстрого реагирования.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение в ДООУ

Материально-технические и информационные условия пребывания детей в дошкольных организациях способствуют реализации основных направлений деятельности, создают развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивают полноценное развитие детей.

Площадь помещений, используемых для нужд муниципальных дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составила 11,3 кв. м. (2021 – 10,7 кв. м.).

Все детские сады города расположены в полностью благоустроенных зданиях (водоснабжение, отопление, канализация) и имеют физкультурные залы. Больше половины муниципальных детских садов (64%) имеют плавательный бассейн.

В 2022 году число персональных компьютеров, доступных для использования детьми в возрасте 3-7 лет составило 1500 единиц, число компьютеров в расчете на 100



воспитанников – 6,7 единиц (диаграмма 12). Оснащенность образовательного процесса компьютерами ежегодно растет.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В 2022 году дошкольное образование получали 3 893 воспитанника с ОВЗ (диаграмма 13). Численность воспитанников с ОВЗ относительно 2021 года увеличилась на 12,5 % (в 2021 – 3 460 человек).

Специальные условия для детей с особенностями развития созданы в большинстве дошкольных организаций, также формируются и внедряются в систему дошкольного образования программы социализации. Система образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью продолжает развиваться по двум приоритетным направлениям: развитие системы инклюзивного образования и развитие существующей сети отдельных классов / дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития (таблица 2).



*Таблица 2*

Сведения о группах компенсирующей направленности образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования

| Виды нарушений                 | Количество групп в 2022 году, ед. | Число обучающихся, чел. |
|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| нарушения зрения               | 5                                 | 75                      |
| нарушения речи                 | 83                                | 1 236                   |
| задержка психического развития | 20                                | 297                     |
| умственная отсталость          | 5                                 | 73                      |
| <b>ВСЕГО</b>                   | <b>26 ДОУ/ 113 групп</b>          | <b>1 681</b>            |

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях организовано обучение детей с нарушениями речи, зрения, интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития. В муниципальной системе образования сформирована сеть образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В группах компенсирующей направленности обучаются преимущественно дети с нарушениями речи (73,2%).

Финансово-экономическая деятельность

В соответствии с Законом об образовании нормативное подушевое финансирование осуществляется посредством предоставления субвенции местному бюджету, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Расходы консолидированного бюджета на дошкольное образование



в расчете на одного воспитанника ежегодно увеличиваются и в 2022 году составили 259,0 тыс. руб. (диаграмма 14).

### Выводы

Активные меры по повышению доступности дошкольного образования способствовали достижению позитивных результатов в работе по увеличению охвата дошкольным образованием в условиях опережающего роста спроса на услуги дошкольного образования по сравнению с темпом роста инфраструктуры. Для воспитанников с особенностями развития в дошкольных организациях созданы специальные условия.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности принимаемых мер по созданию дополнительных мест в образовательных организациях.

Развиваются вариативные формы дошкольного образования. В детских садах значительно сократилось количество групп кратковременного пребывания, что свидетельствует об увеличении доступности дошкольного образования в группах 12-ти часового пребывания.

Развивается негосударственный сектор, оказывающий услуги дошкольного образования, реализуется сертификат дошкольника.

Обеспечен планомерный рост заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

С каждым годом улучшается материально-техническое и информационное обеспечение в дошкольных образовательных учреждениях.

## 2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

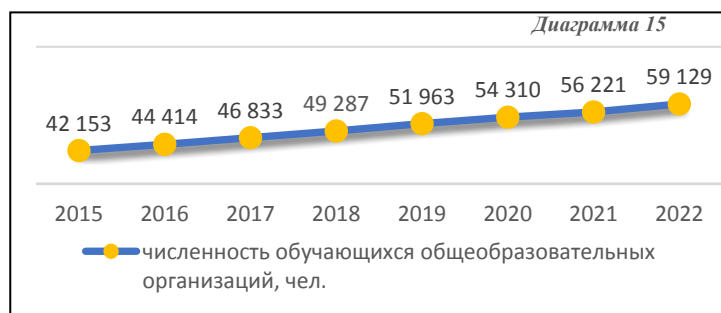
Приоритетные направления развития начального, основного и среднего общего образования в 2022 году:

- создание современных условий обучения;
- обеспечение качества общего образования;
- введение с 1 сентября 2022 года обновленных стандартов начального общего и основного общего образования;
- создание новых мест в школах;
- рост числа общеобразовательных учреждений, внедряющих на уровнях общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

### Контингент

В 2022/23 учебном году общее образование получили 59 129 человек.

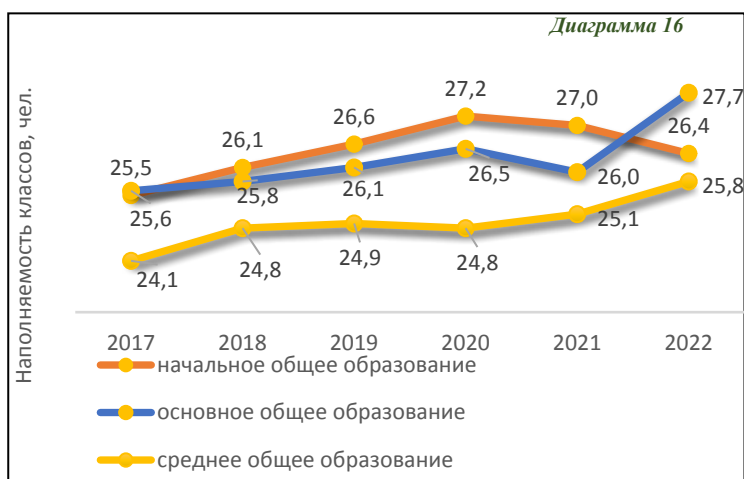
Демографическая ситуация и миграционные процессы привели к увеличению численности учащихся с 2015 по 2022 годы на 40% (16 976 человек)



(диаграмма 15). Муниципальная система образования обеспечивает условия для реализации конституционных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования с учетом потребностей и возможностей личности.

Наполняемость классов на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образование в 2022 году составила 26,4; 27,7 и 25,8 человек соответственно (диаграмма 16).

В городе обеспечивается возможность выбора родителями (законными представителями) учащихся формы получения образования, формы обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность.



Вне образовательной организации, в форме семейного образования и самообразования в 2022/23 учебном году получали образование 486 человек, что составило 0,8% от общей численности. Сохраняется тенденция к увеличению числа детей, получающих образование вне образовательных организаций (2020/21 учебный год – 260 учащихся, 2021/22 – 229 учащихся).

Переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты осуществляется поэтапно, по уровням общего образования и по мере готовности образовательных учреждений к введению ФГОС (рисунок 3).

Рисунок 3

Введение обновленных ФГОС НОО и ООО

| Класс                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2022/2023 учебный год |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2023/2024 учебный год |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

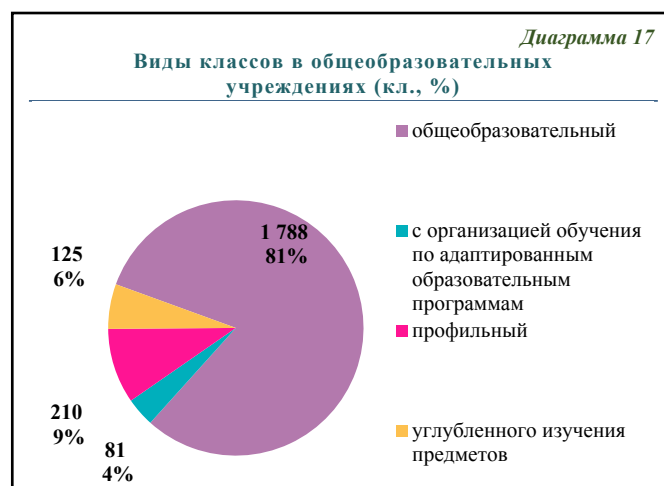
|                            |  |                                  |  |
|----------------------------|--|----------------------------------|--|
| Обязательное введение ФГОС |  | Введение ФГОС по мере готовности |  |
|----------------------------|--|----------------------------------|--|

С 1 сентября 2022/23 учебного года учащиеся 1-х и 5-х классов всех общеобразовательных учреждений города обучались в штатном режиме по обновленным ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, № 287.

Обеспечена готовность к поэтапному введению ФГОС среднего общего образования. С 1 сентября 2022 года учащиеся 10-х классов 100% общеобразовательных учреждений города перешли на обновленный ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

В 2022/23 учебном году в городе реализован комплекс мероприятий по обеспечению введения федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с 01 сентября 2023 года по направлениям: организационно-управленческое обеспечение, нормативное обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, в том числе через средства массовой информации, материально-техническое обеспечение.

Основополагающим принципом системы образования Сургута является создание образовательного пространства, учитывающего образовательные запросы и способности учащихся. В 2022/23 учебном году в муниципальной системе образования города функционировали общеобразовательные классы, классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, профильные классы и классы с углубленным изучением отдельных предметов (диаграмма 17).



В городе создана и успешно функционирует система профильного обучения, позволяющая ежегодно формировать муниципальную сеть профильных классов и групп, максимально отвечающую системным изменениям, происходящим в сфере образования, на рынке труда, удовлетворяющую образовательные запросы обучающихся и их родителей. Соблюдается профильный принцип обучения на уровне среднего общего образования. Учебные планы всех профилей обучения формируются с учетом ориентации на будущую сферу профессиональной деятельности и дальнейшей траектории продолжения образования выпускников.

В 2022/23 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях обучение на уровне среднего общего образования осуществлялось в классах (диаграмма 18):

- универсального профиля без углубленного изучения отдельных предметов (115 классов);
- универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов (37 классов);



- технологического, естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического профилей, сформированных по результатам индивидуального отбора (58 классов).

В течение последних лет сохраняется тенденция преобладающего выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) профилей обучения технологической направленности (диаграмма 19).

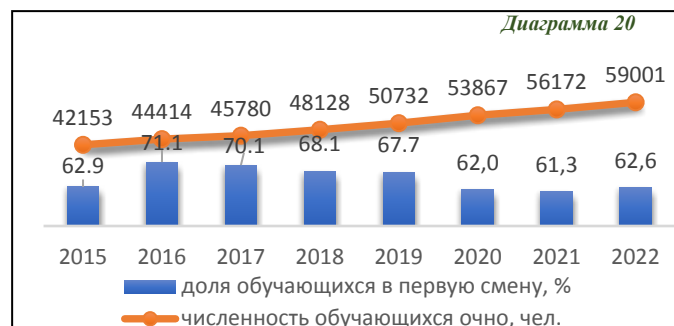


В муниципальной системе образования при организации профильного обучения используются форматы «школа-предприятие», «школа-ВУЗ», «школа-школа» (рисунок 4).



В 2022/23 учебном году 35 (95%) общеобразовательных учреждений осуществляют образовательную деятельность в двухсменном режиме. Доля обучающихся в первую смену составила 62,6 %.

По сравнению с 2021/22 учебным годом на 1,3 % уменьшилась доля учащихся во вторую смену (диаграмма 20).



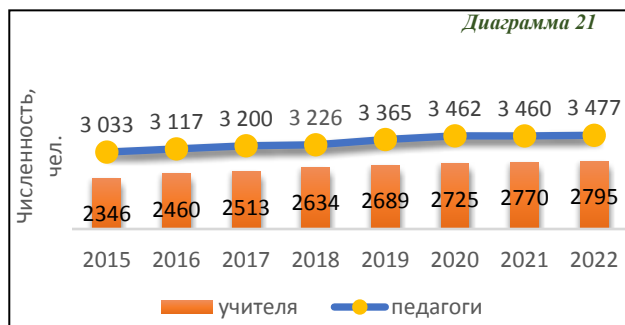
С целью создания новых мест в общеобразовательных учреждениях города Сургута реализуется комплекс мероприятий.

## Кадровое обеспечение

Основным условием обеспечения высокого качества образования является системное развитие кадрового потенциала, основанное на непрерывном образовании, подготовке и переподготовке кадров, их карьере, совершенствовании организационных структур и стиля управления.

Численность педагогических работников общеобразовательных учреждений в 2022 году составила 3 477 человек, из них 2 795 человек – это учителя, что на 25 человек (1 %) больше в сравнении с 2021 годом.

В 2022 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях работали 5 257 человек, из них 3 477 педагогов или 66,1% от общего числа работников. С 2015 года численность педагогов увеличилась на 444 человека или 14,6%, учителей – на 449 человека или 19%



(диаграмма 21). В 2022/23 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях работали 433 молодых специалиста.

В целях развития профессионально-личностных качеств, профессиональных компетенций молодых педагогов в Сургуте реализуется приоритетный муниципальный проект «Школа наставников». В рамках проекта для молодых педагогов первого года работы было организовано 239 мероприятий: открытые уроки, мастер-классы, семинары-практикумы, внеклассные мероприятия, тренинги и т.д. Наибольшее количество мероприятий было организовано в начале учебного года в рамках декады молодых специалистов – 111 мероприятий.

В 2022 году численность учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей изменилась незначительно по сравнению с уровнем прошлого года (диаграмма 22).



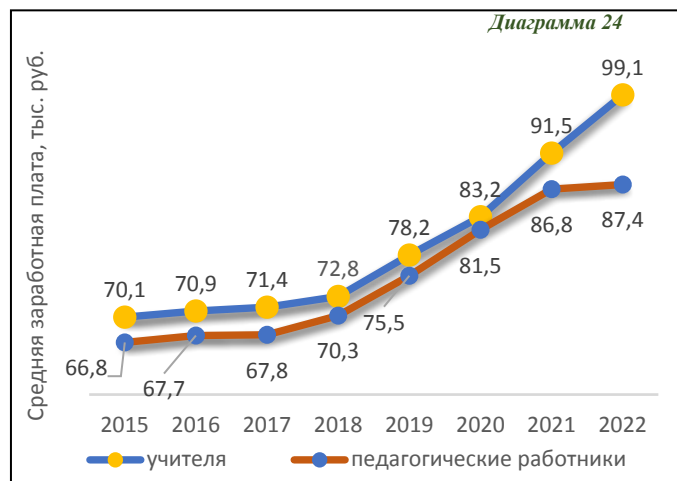
Вследствие положительной динамики численности населения города в возрасте 7-17 лет (в соответствии с демографическим прогнозом к 2026 году численность детей данного возраста достигнет 68,5 тыс. чел.) ежегодно увеличивается и потребность как в учителях, так и в дополнительных местах в общеобразовательных организациях. Сохраняется тенденция увеличения численности обучающихся



по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного педагогического работника. За последние семь лет она выросла с 13,6 до 17,1 человека (диаграмма 23).



Обеспечен планомерный рост средней заработной платы учителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, с 2015 года зарплата учителей выросла на 41%, педагогов – на 31% (диаграмма 24).



Важной задачей является обеспечение общеобразовательных организаций социальными педагогами, педагогами-психологами и учителями-логопедами. Все муниципальные

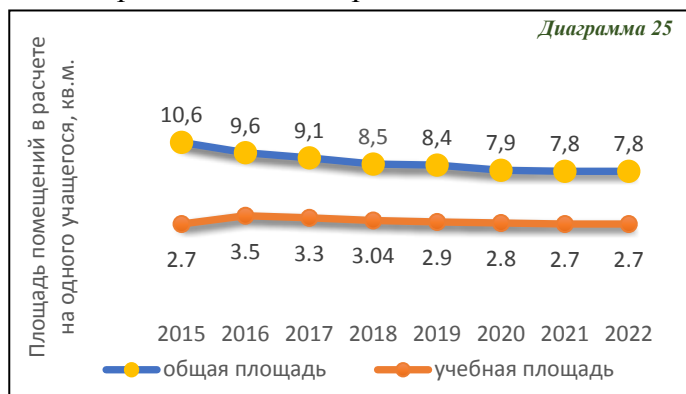
общеобразовательные учреждения города имеют в составе педагогических работников социальных педагогов и педагогов-психологов, 87% учреждений – учителей-логопедов.

Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного работника составляет: 53 ребенка – на учителя-дефектолога, 31 ребенок – на учителя-логопеда, 19 детей – на педагога-психолога.

#### Сеть образовательных организаций

В 2022 году образовательные программы начального, основного и среднего общего образования реализовывали 37 муниципальных общеобразовательных организаций и 1 частная гимназия.

Общая и учебная площадь помещений муниципальных общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося ежегодно сокращается (диаграмма 25) в связи с увеличением численности обучающихся.



Для обеспечения реализации права на получение образования в 2022/23 учебном году в новых микрорайонах города созданы учебные места для первоклассников в новых корпусах средней школы № 9 (корпус № 3), школы «Перспектива» (корпус № 2).

#### Условия реализации образовательных программ

##### Материально-техническое и информационное обеспечение

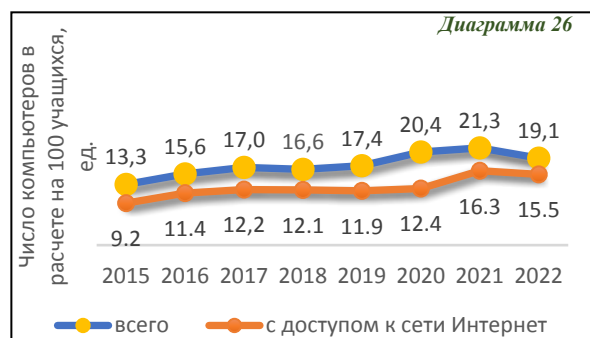
Инфраструктура образовательной организации представляет собой совокупность зданий и сооружений, учебных и вспомогательных помещений, мебели, учебной техники и лабораторного оборудования, средств вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий, необходимых для эффективного функционирования образовательной организации и качественного освоения обучающимися образовательных программ.

В 2022/23 учебном году образовательная деятельность была организована в 62-х зданиях, переданных в оперативное управление муниципальным образовательным учреждениям. Каждое здание было проверено на предмет оценки готовности к осуществлению в нем образовательной деятельности комиссией с участием представителей УМВД России по г. Сургуту, Сургутского МОВО филиала ФГКУ УВО ВНГ России по ХМАО – Югре (Росгвардии), представителей родительской общественности.

Образовательными учреждениями планомерно и постоянно приобретает новое оборудование и модернизируется уже существующее с целью обеспечения его соответствия современным нормам стандартизации, пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

В последние годы большое внимание уделяется развитию информационной составляющей школьной инфраструктуры. В рамках мониторинга отслеживаются значения таких показателей, как число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, и скорость их подключения к сети Интернет.

В 2022 году доля общеобразовательных организаций, оснащенных компьютерами, используемыми в учебных целях, в расчете на 100 учащихся составила 19,1% (диаграмма 26). Все учреждения подключены к сети Интернет на скорости не менее 100 Мбит/с.



С целью реализации регионального проекта «Современная школа» в 2022/23 учебном году продолжена работа по оснащению оборудованием, которое объединило в себя конструирование, техническое творчество, программирование, робототехнику, мехатронику. Для стимулирования воображения, развития любознательности учащихся, обогащения опыта яркими впечатлениями, а также визуализации сложных понятий и процессов внедрены VR/AR технологии.

С целью качественного проведения в 2023 году государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена 100% (9 общеобразовательных учреждений) пунктов проведения экзаменов были обеспечены всеми необходимыми техническими средствами. В 2022/23 учебном году обновлен парк компьютерной техники в 6-ти общеобразовательных учреждениях, являющихся пунктами проведения ГИА в форме единого государственного экзамена, и в 2-х учреждениях – пунктах проведения ГИА в форме основного государственного экзамена. 26 учреждений приобрели наборы «ГИА лаборатория» для обеспечения реализации образовательной программы по учебному предмету «Физика» в 7-9 классах, а также для проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена

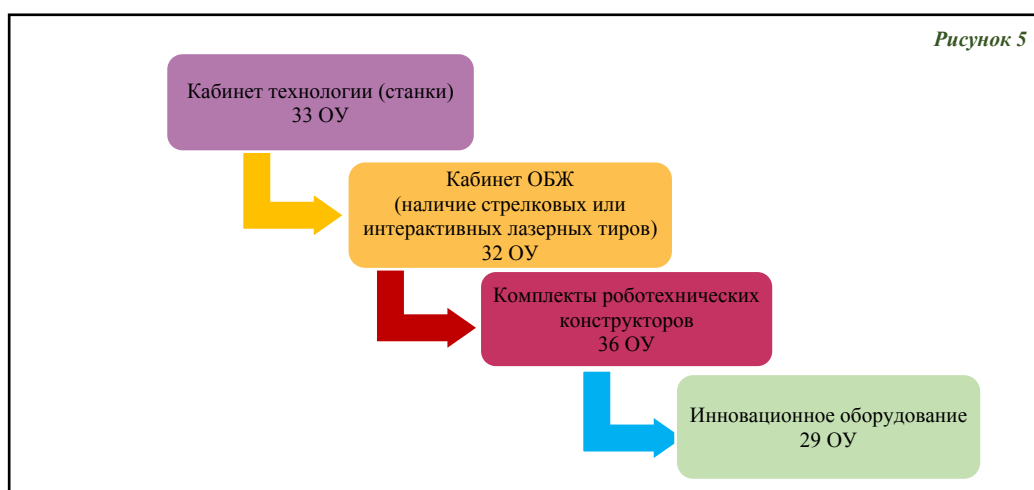
Оснащенность общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС основными видами оборудования представлена в таблицах 3, 4 и на рисунке 5.

*Таблица 3*

| Наименование оборудования                                      | Количество ОУ по доле оснащённости |        |        |           |                          |
|--|------------------------------------|--------|--------|-----------|--------------------------|
|  | 100%                               | 75-90% | 50-75% | менее 50% | Отсутствует оборудование |
| Компьютеры для педагогов и специалистов ОУ                     | 37                                 | -      | -      | -         | -                        |
| Многофункциональные устройства для педагогов и специалистов ОУ | 36                                 | 1      | -      | -         | -                        |
| Интерактивное оборудование                                     | 14                                 | 19     | 4      | -         | -                        |

*Таблица 4*

| Наименование оборудования        | Количество ОУ по доле оснащённости |        |        |           |                          |
|----------------------------------|------------------------------------|--------|--------|-----------|--------------------------|
|                                  | 100%                               | 75-90% | 50-75% | менее 50% | Отсутствует оборудование |
| Микроскопы школьные с подсветкой | 28                                 | -      | -      | -         | 7                        |
| Цифровые лаборатории:            |                                    |        |        |           |                          |
| Цифровые лаборатории по ОБЖ      | 11                                 | -      | -      | -         | 23                       |
| Цифровые лаборатории по физике   | 24                                 | -      | -      | -         | 10                       |



Все общеобразовательные учреждения используют государственную информационную систему ХМАО – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» для зачисления детей в образовательное учреждение и предоставления информации о текущей успеваемости учащихся, ведения электронного дневника и электронного журнала успеваемости. Родители учащихся имеют возможность получать сведения об их успеваемости на сайте [cor.admhmao.ru](http://cor.admhmao.ru) или посредством использования мобильного приложения «Госуслуги «Моя Югра».

### Сохранение здоровья

100% общеобразовательных учреждений внедряют здоровьесберегающие технологии, используют формы межведомственного взаимодействия по вопросам охраны здоровья детей, формирования у обучающихся здорового образа жизни. Для учащихся ежеквартально проводятся «Уроки здоровья», ежегодно – мероприятия и акции, посвященные Всемирному дню здоровья, Международному дню отказа от курения, Всемирному дню здорового питания, направленные на информирование участников образовательных отношений об основах здоровьесбережения, формирование грамотного представления о здоровье, механизмах его поддержания, выработке навыков и умений по ведению здорового образа жизни (уроки здоровья, спортивные состязания, викторины, конкурсы рисунков и плакатов, квесты). Реализуются программы внеурочной

деятельности, направленные на формирование здоровых пищевых привычек у обучающихся: «Разговор о здоровом питании», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Сибирское здоровье», «Рациональное питание», «Приятного аппетита!», «Здоровое питание – здоровые дети», более 90 профилактических программ по профилактике курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.

Во всех муниципальных образовательных учреждениях функционируют медицинские кабинеты, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

В 25-ти образовательных учреждениях работают стоматологические кабинеты, укомплектованные врачами и средним медицинским персоналом на 100%. В образовательных учреждениях, где отсутствуют стоматологические кабинеты, используется сетевой принцип предоставления стоматологических услуг.

В 2022 году врачами-специалистами амбулаторно-поликлинических учреждений в рамках медицинских профилактических осмотров обследовано 26 275 воспитанников, посещающих дошкольные образовательные учреждения, что составило 99,9% от подлежащих медицинскому осмотру, и 57 492 учащихся общеобразовательных учреждений, что составило 99,3% от подлежащих медицинскому осмотру.

Рациональное питание и грамотно организованное медицинское обслуживание – гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей.

В 2022/23 учебном году 100% учащихся по очной форме получали в учебное время горячее питание в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 по месту нахождения общеобразовательного учреждения.

Во всех школах города функции по организации питания переведены на аутсорсинг. Привлекается профессиональная компания – СГМУП «Комбинат школьного питания» (далее – комбинат) – которая стала оператором питания по результатам торговой процедуры, проведенной муниципальным казенным учреждением «Управление учёта и отчётности образовательных учреждений».

С 2020 года учащиеся начальных классов обеспечены бесплатным питанием. Все учащиеся льготных категорий (дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети участников СВО и мобилизованных граждан РФ) обеспечены бесплатным двухразовым питанием. Для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому, предусмотрена денежная компенсация за двухразовое питание.

Учащимся, имеющим хронические заболевания, было предоставлено диетическое питание. Учащиеся с сахарным диабетом питались на основе типового меню, по другим заболеваниям (пищевые аллергии, целиакия, фенилкетонурия) проводились индивидуальные замены продуктов, корректировки состава блюд.

Физкультурные залы имеют все общеобразовательные учреждения (за исключением открытой сменной школы, которая использует спортивный зал СОШ № 7), плавательные бассейны – 30% учреждений, логопедические пункты – 87%.

### Обеспечение безопасности

Продолжается работа по созданию комфортных, соответствующих требованиям комплексной безопасности, условий организации образовательной деятельности.

Информация об общеобразовательных учреждениях, которые нуждаются в капитальном ремонте, представлена на диаграмме 27. Для создания современных условий организации образовательного процесса в 2022 году:



- проведен выборочный текущий ремонт зданий 5-ти общеобразовательных учреждений;

- выполнены работы по капитальному ремонту кровли здания СОШ № 18 им. В.Я. Алексева.

На протяжении последних лет усилению безопасности школ уделялось пристальное внимание.

Здания всех муниципальных общеобразовательных учреждений обеспечены техническими средствами пожарной безопасности и оборудованы комплексом инженерно-технических средств, обеспечивающим антитеррористическую безопасность:

- системой цифрового видеонаблюдения;
- тревожной сигнализации с выводом сигнала о тревоге на пульт центрального наблюдения Росгвардии;
- охранной сигнализации;
- системой экстренного оповещения работников;
- системами контроля управления доступом;
- стационарными или ручными металлодетекторами.

Организована круглосуточная охрана зданий и территорий сотрудниками частных охранных организаций.

### Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

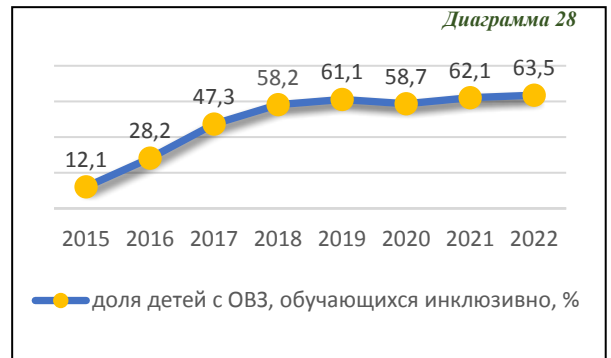
В 2022/23 учебном году в 37-ми общеобразовательных учреждениях созданы специальные условия для получения качественного образования 2 876 учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

С учетом структуры заболеваний обучающихся с ОВЗ в 18-ти общеобразовательных учреждениях сформирована сеть отдельных классов, в которых организовано обучение 841-го ребенка с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития по адаптированным основным общеобразовательным программам (таблица 5).

**Таблица 5**  
**Сведения об отдельных классах для детей с ОВЗ**  
**муниципальных общеобразовательных учреждений**

| Виды нарушений                          | 2022/23 учебный год              |      |
|---|----------------------------------|------|
|   | классы                           | дети |
| Задержка психического развития          | 55                               | 636  |
| Нарушения опорно-двигательного аппарата | 1                                | 5    |
| Нарушения слуха                         | 6                                | 24   |
| Нарушения зрения                        | 8                                | 55   |
| Тяжелые нарушения речи                  | 11                               | 121  |
| <b>ВСЕГО</b>                            | 18 ОУ<br>81 класс<br>841 человек |      |

По-прежнему актуальной остается задача интеграции в общее образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. На протяжении четырех лет отмечается высокий уровень охвата этих категорий детей общим образованием в составе общеобразовательных классов (диаграмма 28).



В 10-ти образовательных учреждениях осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с целью формирования навыков успешной социализации в обществе. Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях общеобразовательного учреждения реализуется в НШ № 30, являющейся федеральной инновационной площадкой.

Оказание методической помощи по овладению специальными педагогическими подходами, методами обучения и воспитания обучающихся с особенностями в развитии осуществляли один ресурсный центр (СОШ № 18 им. В.Я. Алексева), три «школы-спутника» (НШ № 30, СОШ № 8 им. Сибирцева А.Н., Сургутская технологическая школа), площадки по использованию опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» (СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н., СОШ № 27, СОШ № 32, ДОУ № 36 «Яблонька», МАУ ДО «ЦДТ»).

В 2022/23 учебном году реализация ФГОС НОО осуществлялась в 100% общеобразовательных учреждений, в которых в 1-4-х классах обучались дети с особыми образовательными потребностями, имеющими рекомендации территориальной / центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Планомерное внедрение стандарта позволило учащимся с ОВЗ различных нозологий достаточно успешно осваивать адаптированные основные общеобразовательные программы как в отдельных классах, так и инклюзивно в общеобразовательных классах совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

#### Качество образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) в 2022 году проводилась в формах основного государственного экзамена (для выпускников 9-х классов), единого государственного экзамена

(для выпускников 11-х классов) и государственного выпускного экзамена (для выпускников 9, 11-х классов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов). Для выпускников 9-х и 11-х классов, прибывших с территории Донецкой и Луганской Народных Республик, Украины, ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации.

В 2022 году в ГИА приняли участие 2 349 выпускников 11-х классов и 4709 выпускников 9-х классов 2021/22 учебного года общеобразовательных учреждений города.

По результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году:

- 2 305 выпускников 11-х классов и 4 698 выпускников 9-х классов получили аттестаты о соответствующем уровне образования;

- 123 одиннадцатиклассника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении», из них 75 человек награждены медалью ХМАО – Югры «За особые успехи в обучении».

Наибольшее количество выпускников в качестве экзамена по выбору сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня – 42,5% от общего количества выпускников. На втором и третьем местах обществознание – 38,9% и информатика и ИКТ – 20,2%.

#### Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации города, в расчете на одного учащегося немного увеличился и составил 142,8 тысячи рублей. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций остался на уровне прошлого года (диаграмма 29).



#### Выводы

Темп роста численности детей школьного возраста опережает темп роста числа общеобразовательных организаций. Эта тенденция носит устойчивый характер и будет сохраняться в среднесрочной перспективе. При этом, все дети школьного возраста, постоянно проживающие в городе, вовлечены в систему общего образования. Департаментом образования проводилась работа по адаптации сети образовательных организаций и поиску резервов для обеспечения права на обучение в школе, исходя из тенденции ежегодно растущей численности детей школьного возраста, с перспективами недопущения роста доли обучающихся во вторую смену.

Отмечается положительная динамика показателя численности учащихся в расчете на одного педагогического работника.

100% общеобразовательных учреждений использовали дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях действия ограничительных мер по предупреждению завоза и распространения коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, в периоды карантина и активированных дней в связи с низкой температурой воздуха внешней среды.

В 2022 году обеспечена готовность к поэтапному введению ФГОС СОО.

Планомерное внедрение стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ позволило достичь учащимся с ОВЗ различных нозологий качественных результатов в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ.

Степень интеграции в общее образование детей с ограниченными возможностями сохраняется на высоком уровне на протяжении последних лет.

Сохраняется положительная динамика улучшения материально-технического обеспечения образовательных учреждений. Это касается всех направлений развития образовательной инфраструктуры: улучшения состояния зданий, оборудования, обеспечения безопасности, а также создания условий для развития информационно-коммуникационных технологий.

Все общеобразовательные учреждения обеспечены доступом к сети Интернет на скорости не менее 100 Мбит/с.

Обеспечен планомерный рост средней заработной платы учителей и педагогических работников.



### 2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Развитие системы дополнительного образования в 2022 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, включающими:

- обеспечение доступности дополнительного образования, увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, включая достижение к 2030 году целевого показателя охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами – 83,7%;

- обновление содержания и технологий дополнительного образования детей с приоритетным развитием технической направленности;

- обеспечение равного доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований муниципальных, частных организаций дополнительного образования;

- расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования;

- создание условий для становления и развития новых профессиональных компетенций педагогов, реализующих программы технической и естественно-научной направленностей, в рамках деятельности опорного центра дополнительного образования детей.

- повышение вариативности и качества дополнительных образовательных программ для детей, в том числе в дистанционном формате, модернизация инфраструктуры дополнительного образования (открытие Центра цифрового образования детей «IT-куб», школьных технопарков и т.д.).

#### Контингент

Программы дополнительного образования реализовывали 10 учреждений дополнительного образования, из них 4 подведомственных департаменту образования и 6 – департаменту культуры и молодёжной политики. Дополнительное образование получали 11 792 человека, из них 8 385 человек в учреждениях дополнительного образования, подведомственных департаменту образования, 3 407 человек – в детских школах искусств (диаграмма 30).

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми в муниципальных организациях дополнительного образования детей, в 2022 году по отношению к 2021 году увеличился и составил 18,9 % (диаграмма 31).



В рамках решения приоритетных задач обновления содержания дополнительного образования, достижения показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с целью обеспечения доступного и качественного дополнительного образования город Сургут перешёл на новую модель предоставления сертификата дополнительного образования и способов его использования в автоматизированной информационной системе «Персонафицированное дополнительное образование». По состоянию на 31.12.2022 в АИС ПДО зарегистрированы: 80 учреждений, подведомственных департаменту образования (37 общеобразовательных учреждений, 39 детских садов, 4 учреждения дополнительного образования), 8 учреждений, подведомственных управлению физической культуры и спорта, 17 негосударственных организаций.

По договорам оказания платных образовательных услуг обучались 1 337 человек или 11% от общей численности обучающихся учреждений дополнительного образования. Обучение 11 792 детей, в том числе 182 детей с ОВЗ и инвалидностью (1,5% в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования), осуществлялось в том числе и с использованием сертификата персонафицированного дополнительного образования.

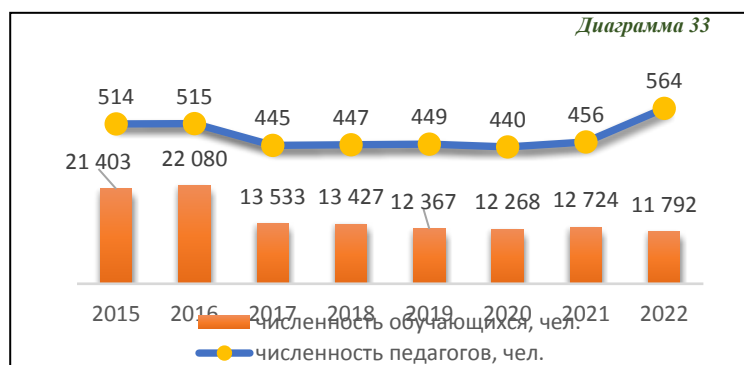
Кроме того, более 56 тыс. человек занимались по дополнительным общеобразовательным программам на бюджетной основе в объединениях дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и в Центрах дополнительного образования детей, организованных на базе общеобразовательных учреждений.

Наиболее популярные направления дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования: техническое – 34%, в области искусств – 27% обучающихся (диаграмма 32). Доступность дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей обеспечивается в том числе детским технопарком «Кванториум», в котором обучались 1 285 детей по 58-ми дополнительным общеобразовательным программам, из них 23 – продвинутого уровня.



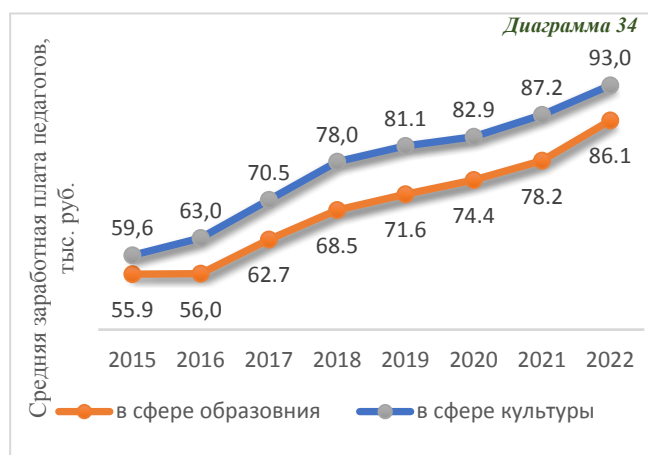
#### Кадровое обеспечение

Основным условием повышения доступности, обновления содержания и повышения качества программ дополнительного образования является развитие кадрового потенциала. Численность педагогических работников в 2022 году увеличилась на 108 человек и составила 564 человека (диаграмма 33).



Доля педагогов в общей численности работников организаций дополнительного образования составляет 94% (2021 год – 68,0 %). Доля молодых педагогов (в возрасте моложе 35 лет) в общем числе педагогических работников составляет 22,2 %.

Обеспечен планомерный рост средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования (диаграмма 34).



На территории города действует муниципальная кадровая школа, которая проводится с целью создания условий для освоения педагогами на более высоком уровне принципов разработки дополнительных общеобразовательных программ технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными нозологиями, соответствующих принципам открытого компетентностного образования детей и подростков, с возможностью их погружения в современные технологические практики для дальнейшего профессионального самоопределения.

В 2022/23 учебном году в муниципальной кадровой школе приняли участие 129 педагогов из 43-х образовательных учреждений. Успешно завершили обучение 108 педагогов из 43-х образовательных учреждений. Наблюдается положительная динамика количества разработанных дополнительных общеобразовательных программ в сравнении с предыдущим учебным годом – 129 программ (в 2021/22 учебном году – 94 программы разных направленностей).

#### Сеть образовательных организаций

В 2022 году программы дополнительного образования, кроме 10-ти муниципальных организаций дополнительного образования, реализовывали 37 муниципальных общеобразовательных учреждений и 39 муниципальных дошкольных учреждений.

В 2022 году:

- открыто два новых школьных технопарка на базах МБОУ СОШ № 7 и № 19 с охватом более 1 000 учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- в рамках региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа» национального проекта «Образование» создана сеть организаций технической направленности, которая включает в себя 13 школьных технопарков на базе: гимназии «Лаборатория Салахова», средних школ № 9, 12, 31, «Сургутская технологическая школа», лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И., лицея № 1, лицея № 3, гимназии им. Ф.К. Салманова, средних общеобразовательных школ № 7, 19, 44, 46 с УИОП (охват более 9 000 учащихся);

- открыто два корпуса детского технопарка «Кванториума» (охват более 5 000 учащихся) и центр цифрового образования детей «IT-куб» (охват более 2 000 учащихся).

В настоящее время требуется капитальный ремонт зданий МБУ ДО «Детская школа искусств № 1», МБУ ДО «Детская художественная школа № 1 им. Л.А. Горды». Кроме того, МБУ ДО «Детская художественная школа № 1 им. Л.А. Горды» расположена в приспособленных помещениях, МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 3» размещается в арендованном здании.

Для достижения показателя по охвату детей дополнительным образованием в сфере культуры необходимо до 2030 года построить в городе не менее 10-ти детских школ искусств и обеспечить увеличение контингента обучающихся детских школ искусств более чем в три раза.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

В 2022 году на одного обучающегося в организациях дополнительного образования в среднем приходилось 3 кв. м. площади всех помещений. Наибольшее значение показателя зафиксировано в учреждениях сферы культуры – 5,8 кв. м., общая площадь которых составила 19 854 кв. м., при этом учебная площадь составляет только 2 кв. м. на одного обучающегося.

Предлагаемый статистический инструментарий не позволяет корректно выполнить расчет значения показателя для учреждений дополнительного образования, подведомственных департаменту образования, так как они осуществляют образовательную деятельность в том числе и на учебных площадях общеобразовательных организаций.

Все организации дополнительного образования расположены в полностью благоустроенных зданиях (имеют водопровод, отопление, канализацию), оснащены пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, системами видеонаблюдения.

В учебных целях используется 954 персональных компьютера, из них 758 имеют доступ к сети Интернет. Показатель обеспеченности персональными компьютерами в организациях дополнительного образования фиксируется в расчете на 100 обучающихся, в 2022 году его значение составило 8 единиц (2021 год – 4,3) для всех компьютеров, используемых в учебных целях, и 6,4 – для компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет (2021 год – 3,6).

#### Финансово-экономическая деятельность

Объем финансовых средств, поступающих в организации дополнительного образования, в расчете на 1-го обучающегося ежегодно растет (диаграмма 35). Доля финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансового обеспечения организаций дополнительного образования сокращается (диаграмма 35).



Общий объем финансирования детских школ искусств в 2022 году составил 584 087,4 тысяч рублей, в том числе 1 816,3 тысяч рублей – средства окружного бюджета, 565 551,5 тысяч рублей – средства муниципального бюджета и 16 719,6 тысяч рублей – внебюджетные источники финансирования. Общий объем финансовых средств в расчете на 1 обучающегося составил 171,4 тысячи рублей.

Удельный вес финансовых средств, полученных от оказания платных образовательных услуг в общем объеме финансовых средств детских школ искусств составил в 2022 году 3,8%.

#### Учебные и внеучебные достижения

Для решения задач художественно-эстетического воспитания учащихся и развития творческих способностей, в целях создания условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, на муниципальном уровне сформирована двухуровневая система выявления и поддержки одаренных детей в области искусств.

Система построена с учетом специфики предоставления дополнительного образования и включает в себя проведение ежегодно более 30 мероприятий городского уровня различных форм, в числе которых: конкурсы, фестивали, концерты, выставки, мастер-классы, а также организация и проведение творческих и соревновательных мероприятий школьного уровня. В 2022 году число участников творческих мероприятий составило более 3 000 человек.

Ежегодно учащиеся детских школ искусств становятся победителями и лауреатами конкурсов различных уровней – от городского до международного. В 2022 году в конкурсах приняли участие 2 016 учащихся, стали победителями 1 216 учащихся, в том числе завоевали 43 диплома Гран-При и 1 223 диплома лауреатов различных степеней.

В целях поощрения и поддержки одаренных детей, достигшим высоких результатов в творческой и учебной деятельности на муниципальном уровне ежегодно проводится городской конкурс учащихся муниципальных учреждений дополнительного образования сферы культуры по результатам творческой деятельности «Таланты и успех», осуществляется выплата двух муниципальных стипендий имени А.С. Знаменского.

По итогам городского конкурса учащихся муниципальных учреждений дополнительного образования сферы культуры по результатам творческой деятельности «Таланты и успех» в 2022 году, призы в денежной форме на общую сумму 210 000 рублей получили 92 человека.

Стипендию имени А.С. Знаменского по итогам 2022 года получали 34 учащихся, в том числе за достижение высоких результатов в творческой деятельности 10 человек и за достижение высоких показателей в учебной деятельности 24 человека.

#### Условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами

Одним из приоритетных направлений реализации образовательных услуг в сфере культуры и искусства является создание условий для доступности услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 14 лет в пяти детских школах искусств реализуются адаптированные общеразвивающие программы с 3-х, 4-х летним сроком обучения в области музыкального и изобразительного искусств. Детская школа искусств им. Г. Кукуевицкого и детская художественная школа № 1 им. Л.А. Горды реализуют программу для детей с ограниченными возможностями здоровья «Гармония» в сетевой форме.

Общий контингент составляет 157 человек, удельный вес в общей численности обучающихся составляет 1,3%.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в концертах, спектаклях, выставках. Становятся участниками и лауреатами конкурсов различных уровней. Ежегодно преподаватели, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, участвуют в мастер-классах, семинарах, курсах повышения квалификации.

Но существуют основные проблемы, среди которых: нехватка педагогических кадров и отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

#### Обеспечение безопасности

Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищенности учащихся в детских школах искусств осуществляется путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучению педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

Муниципальные учреждения дополнительного образования в сфере культуры оснащены комплексом технических средств:

##### 1. Антитеррористическая безопасность.

В детских школах искусств осуществляется соблюдение требований пропускного и внутриобъектового режимов в соответствии с приказами учреждений. Имеются паспорта комплексной безопасности, антитеррористической защищенности. Функционируют системы

видеонаблюдения и тревожной сигнализации, кнопки экстренного вызова сотрудников УМВД (тревожная кнопка), телефоны с определителем номера.

## 2. Пожарная безопасность.

Детские школы искусств оснащены на 100% системой автоматической сигнализации при возникновении пожара, системой оповещения, управления эвакуацией людей при возникновении пожара, системой оповещения людей об эвакуации ПАК «Стрелец-Мониторинг» («Дельта-ПТ»), обеспечивающей автономную передачу сигнала о пожаре на центральный узел связи «01», ФГКУ «1-ОФПС по ХМАО – Югре», первичными средствами пожаротушения.

На информационных стендах содержится наглядная информация по порядку действий граждан при возникновении чрезвычайной ситуации террористического характера, при возникновении пожара, телефоны экстренных служб города.

## 3. Охрана труда.

В детских школах искусств организована работа по обеспечению безопасности, снижению травматизма и аварийности, профессиональных заболеваний, улучшению условий труда на основе комплекса задач по созданию безопасных и безвредных условий труда.

### Выводы

Основными проблемами муниципальных учреждений дополнительного образования в сфере культуры остаются:

1. Низкая обеспеченность учебными площадями.

2. Большой процент неудовлетворенных заявлений на поступление в 1 класс детских школ искусств (50,7%). Конкурс на поступление в 1 класс составляет в среднем 2 человека на место, а по некоторым направлениям (хореография, изобразительное искусство) достигает более 3 человек на место.

3. Недостаточное финансирование участия одаренных детей в выездных конкурсах, фестивалях, творческих школах.

4. Сокращение финансирования на обновление материально-технической базы детских школ искусств.

Наиболее востребованы детьми в 2022 году техническое направление, направления в области искусств, спортивное и естественнонаучное направления.

Обеспечен рост размера средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования.

### **3. Выводы и заключения**

#### **3.1. Выводы**

В отчетном периоде обеспечена успешная реализация приоритетных направлений развития муниципальной системы образования.

Серьезным фактором, влияющим на значения показателей мониторинга, является демографическая ситуация, обеспечивающая увеличение числа детей дошкольного и школьного возраста. Это определяет увеличение нагрузки на образовательную сеть, влияет на показатели охвата дошкольным и дополнительным образованием, сменность обучения школьников.

Наблюдается отрицательная динамика по числу общеобразовательных учреждений, в которых обучение организовано в односменном режиме.

Активные меры по повышению доступности дошкольного образования способствовали достижению позитивных результатов по увеличению охвата детей дошкольным образованием.

Положительная динамика отмечается также по показателю средней заработной платы педагогов в учреждениях всех типов.

В 2022/23 учебном году дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети участников СВО и мобилизованных граждан РФ обеспечены бесплатным двухразовым питанием.

#### **3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

В ближайшей перспективе актуальными остаются задачи увеличения охвата детей дошкольным и дополнительным образованием, сокращения численности обучающихся во вторую смену, создания современных условий обучения.

##### *Развитие системы общего образования*

Открытие с 01.09.2023 на базе МБДОУ № 18 «Мишутка» группы кратковременного пребывания для детей с 2-х месяцев.

Сохранение доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет, организация деятельности групп для детей данного возраста в 100% дошкольных учреждениях; удовлетворение актуального спроса на предоставление услуг дошкольного образования на 100%.

Организация деятельности дошкольных образовательных учреждений по реализации приоритетного проекта муниципальной системы образования «Енотик», направленного на естественно-научное и инженерно-техническое развитие воспитанников ДОУ.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования».



Тиражирование практики Центра ранней помощи, сопровождения и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с РАС и ментальными нарушениями, а также ресурсной группы для детей раннего возраста, функционирующих на базе МБДОУ № 81 «Мальвина» с 01.09.2022, в муниципальных образованиях автономного округа.

Введение с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ.

Включение с 1 сентября 2023 года в реализацию федерального проекта «Школа Минпросвещения России» 100% общеобразовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города.

Развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности.

Повышение качества образовательных результатов выпускников 9-х, 11-х классов.

Повышение объективности процедур оценки качества образования.

*Формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности*

Повышение вариативности, качества и доступности дополнительных общеразвивающих программ для детей, актуализация методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

Обеспечение равного доступа к дополнительным общеразвивающим программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Апробация технологии по оказанию муниципальных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в соответствии с положениями Федерального закона №189-ФЗ.

Реализация технологии зачета полученных в других образовательных организациях результатов:

- освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности («Живопись») при освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство» и программ спортивной подготовки - при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования по предмету «Физическая культура»;

- учебного исследования, разработанного проекта - при освоении обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по учебному курсу «Индивидуальный проект».

### *Повышение эффективности воспитания*

Развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования, взаимодействуя с учреждениями культуры и спорта на основе приобщения учащихся к традиционным российским духовно-нравственным и культурно - историческим ценностям. Формирование гражданской идентичности, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, с учетом глобальных вызовов и актуальных потребностей современного общества.

Содействие развитию детско-взрослых сообществ, поддерживающих социальную активность личности, в том числе развитие деятельности первичных отделений РДДМ «Движение первых», организация социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации, формирования семейных ценностных установок, культуры здоровья и безопасного образа жизни, обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания в системе общего и дополнительного образования, в том числе с использованием ресурсов проектов «Разговоры о важном», «Территория ответственного родительства» и др.

*Создание комфортной образовательной среды для детей с нарушениями здоровья и условий для обеспечения вариативности моделей обучения детей с ОВЗ*

Развитие системы ранней помощи детям от 0 до 3 лет.

Создание в дошкольных образовательных организациях специальных условий для организации питания детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании (открытие 2-х разновозрастных групп для детей, имеющих пищевую аллергию, в том числе на глютен).

Развитие системы эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.

Совершенствование межведомственного взаимодействия с целью повышения эффективности оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью (в том числе детям с расстройствами аутистического спектра) в получении образования, социализации, адаптации и реабилитации.

Реализация вариативных моделей обучения детей, имеющих особенности развития.

### *Развитие системы профилактической работы*

Оказание комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, с целью профилактики деструктивного поведения учащихся.

Реализация технологий раннего выявления несовершеннолетних с признаками формирования деструктивного поведения среди учащихся.

Использование современных методов и технологий профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Внедрение медиативных технологий в деятельность педагогических работников с целью повышения эффективности урегулирования конфликтных ситуаций.

#### *Обеспечение комплексной безопасности*

Модернизация и замена автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре в 14-ти зданиях образовательных учреждений на сумму 23,6 млн руб.

Обеспечение образовательных учреждений современным оборудованием, отвечающим нормам стандартизации, пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, для модернизации и укрепления материально-технической базы образовательных учреждений.

#### *Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время*

Расширение спектра приоритетных направлений отдыха и оздоровления детей.

Обеспечение вариативности программ каникулярного отдыха на территории города и за его пределами, а также форм их реализации.

Организация отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, состоящих на учете в органах системы профилактики, детей из многодетных и малообеспеченных семей и семей участников специальной военной операции.

### ***3.3. Приоритеты развития и задачи на ближайшую перспективу в сфере культуры***

Сохранение детских школ искусств как первого уровня трехуровневой системы художественного образования (ДШИ - ССУЗ - ВУЗ).

Развитие сети детских школ искусств.

Сохранение и развитие отечественных традиций по выявлению и обучению талантливых детей по предпрофессиональным образовательным программам в области искусств и создание условий для их дальнейшего профессионального становления.

Исполнение показателей Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этапа (2022-2024 годы), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

Сохранение и обновление материально-технической базы учреждений.

## II. Показатели мониторинга системы образования

| Раздел/подраздел/показатель   | Единица измерения | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|---|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>I. Общее образование</b>   |                   |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>   |                   |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование</b>   |                   |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): |                   |          |          |          |          |          |          |          |          |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);   | процент           |          |          | 61,4     | 71,2     | 73,4     | 77,3     | 100      | 100      |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;   | процент           |          |          | 14,7     | 31,6     | 34,9     | 41,1     | 100      | 100      |
| в возрасте от 3 до 7 лет.   | процент           | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):   |                   |          |          |          |          |          |          |          |          |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);   | процент           | 66,9     | 59,7     | 61,6     | 70,1     | 70,8     | 73,4     | 72,9     | 84,6     |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;   | процент           |          |          | 15,6     | 32,0     | 34,0     | 37,9     | 37,5     | 43,8     |
| в возрасте от 3 до 7 лет.   | процент           |          |          | 96,3     | 96,5     | 94,1     | 95,5     | 93,3     | 92,7     |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.   | процент           |          |          | 4,1      | 3,8      | 4,3      | 3,9      | 4,5      | 4,7      |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |                   |          |          |          |          |          |          |          |          |
| группы компенсирующей направленности;   | человек           |          |          | 16       | 15       | 15       | 15       | 15       | 15       |
| группы общеразвивающей направленности;  | человек           |          |          | 28       | 32       | 33       | 33       | 33       | 32       |
| группы оздоровительной направленности;  | человек           |          |          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| группы комбинированной направленности;  | человек           |          |          | 14       | 13       | 17       | 17       | 18       | 17       |
| семейные дошкольные группы.   | человек           |          |          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |                   |          |          |          |          |          |          |          |          |
| в режиме кратковременного пребывания;   | человек           |          |          | 11       | 11       | 11       | 11       | 9        | 8        |
| в режиме круглосуточного пребывания.  | человек           |          |          | 0        | 0        | 0        | 0        | 25       | 20       |
| <b>1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</b>   |                   |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:   |                   |          |          |          |          |          |          |          |          |

|  |                 |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| группы компенсирующей направленности;  | процент         |      |      | 3,3  | 3,6  | 4,3  | 4,6  | 5,0  | 5,5  |
| группы общеразвивающей направленности;   | процент         |      |      | 96   | 96,3 | 95,5 | 94,7 | 94,5 | 94,0 |
| группы оздоровительной направленности;   | процент         |      |      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| группы комбинированной направленности;   | процент         |      |      | 0,2  | 0,1  | 0,2  | 0,4  | 0,4  | 0,5  |
| группы по присмотру и уходу за детьми.   | процент         |      |      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| <b>1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>   |                 |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.  | человек         | 12,2 | 10,9 | 11,3 | 12,6 | 12,2 | 11,9 | 11,6 | 11,4 |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: |                 |      |      |      |      |      |      |      |      |
| воспитатели;   | процент         |      |      | 78,2 | 76,3 | 74,4 | 74,7 | 74,2 | 74,0 |
| старшие воспитатели;   | процент         |      |      | 1,4  | 1,6  | 1,4  | 1,3  | 1,3  | 1,2  |
| музыкальные руководители;  | процент         |      |      | 5,6  | 5,4  | 5,3  | 5,3  | 5,4  | 5,4  |
| инструкторы по физической культуре;  | процент         |      |      | 4,4  | 4,2  | 4,2  | 4,2  | 4,2  | 4,3  |
| учителя-логопеды;  | процент         |      |      | 5,1  | 6,9  | 7,6  | 7,6  | 8,0  | 8,1  |
| учителя-дефектологи;   | процент         |      |      | 0,7  | 0,9  | 0,9  | 0,9  | 1,2  | 1,2  |
| педагоги-психологи;  | процент         |      |      | 3,2  | 2,9  | 3,8  | 4,2  | 4,1  | 4,3  |
| социальные педагоги;   | процент         |      |      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| педагоги-организаторы;   | процент         |      |      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| педагоги дополнительного образования;  | процент         |      |      | 0    | 0,1  | 0    | 0,2  | 0    | 0    |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).      | процент         | 83,9 | 83,5 | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| <b>1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций</b>  |                 |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка.   | Квадратный метр | 6,5  | 6,7  | 6,4  | 5,5  | 5,7  | 5,8  | 10,7 | 11,3 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.  | процент         | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.   | процент         | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.  | единица         | 0,4  | 0,7  | 1,2  | 2,02 | 2,9  | 3,4  | 6,2  | 6,7  |
| 1.4.5. Удельный вес площади помещений дошкольных образовательных организаций, используемой для учебных целей, в общей площади всех помещений дошкольных образовательных организаций.   | процент         |      |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>   |                 |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.                          | процент         | 3,2  | 6,4  | 8,5  | 8,1  | 13,2 | 8,8  | 11,0 | 12,8 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.   | процент         | 0,5  | 0,8  | 0,8  | 0,7  | 0,8  | 0,8  | 0,9  | 0,9  |

|  |         |      |       |      |      |      |       |      |      |
|--|---------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|
| 1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:                                       |         |      |       |      |      |      |       |      |      |
| компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:  | процент |      |       | 99,9 | 99,5 | 98,8 | 98,6  | 98,2 | 96,8 |
| с нарушением слуха;  | процент |      | 0     | 0    | 0    | 0    | 0     | 0    | 0    |
| с нарушением речи;   | процент |      | 66,2  | 66,9 | 68,1 | 72,7 | 75,3  | 73,6 | 71,2 |
| с нарушением зрения;   | процент |      | 10,6  | 7,6  | 6,6  | 5,4  | 4,9   | 4,6  | 4,3  |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  | процент |      | 6,2   | 6,5  | 5,2  | 4,2  | 3,8   | 5,1  | 4,2  |
| с задержкой психического развития;   | процент |      | 14,4  | 17,7 | 18,3 | 16,1 | 14,6  | 14,7 | 17,1 |
| с нарушением опорно-двигательного аппарата;  | процент |      | 0     | 0    | 0    | 0    | 0     | 0    | 0    |
| со сложными дефектами (множественными нарушениями);  | процент |      | 1,4   | 1,2  | 1,2  | 0,4  | 0     | 0    | 0    |
| с другими ограниченными возможностями здоровья.  | процент |      | 0     | 0    | 0    | 0    | 0     | 0    | 0    |
| оздоровительной направленности;  | процент |      | 0     | 0    | 0    | 0    | 0     | 0    | 0    |
| комбинированной направленности.  | процент |      | 1,2   | 0,1  | 0,5  | 1,2  | 1,5   | 1,8  | 3,2  |
| 1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:  |         |      |       |      |      |      |       |      |      |
| компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:  | процент |      |       | 82,7 | 85,8 | 87,4 | 89,8  | 87,4 | 84,8 |
| с нарушением слуха;  | процент |      | 0     | 0    | 0    | 0    | 0     | 0    | 0    |
| с нарушением речи;   | процент |      | 12,5  | 15,5 | 20,0 | 14,7 | 19,1  | 13,1 | 12,5 |
| с нарушением зрения;   | процент |      | 6,7   | 6,4  | 6,7  | 9,1  | 8,3   | 5,4  | 6,5  |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  | процент |      | 40,4  | 36,4 | 33,3 | 32,2 | 34,4  | 39,8 | 32,6 |
| с задержкой психического развития;   | процент |      | 17,3  | 19,1 | 23,3 | 27,9 | 28,0  | 28,9 | 33,2 |
| с нарушением опорно-двигательного аппарата;  | процент |      | 0     | 0    | 0    | 0    | 0     | 0    | 0    |
| со сложными дефектами (множественными нарушениями);  | процент |      | 7,7   | 5,5  | 2,5  | 3,5  | 0     | 0    | 0    |
| с другими ограниченными возможностями здоровья;  | процент |      | 0     | 0    | 0    | 0    | 0     | 0    | 0    |
| оздоровительной направленности;  | процент |      | 0     | 0    | 0    | 0    | 0     | 0    | 0    |
| комбинированной направленности.  | процент |      | 15,4  | 17,3 | 14,2 | 12,6 | 10,2  | 12,5 | 15,2 |
| <b>1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования</b>  |         |      |       |      |      |      |       |      |      |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент |      |       | 51,0 | 52,1 | 58,1 | 38,6  | -    | -    |
| <b>1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>  |         |      |       |      |      |      |       |      |      |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |         |      |       |      |      |      |       |      |      |
| дошкольные образовательные организации;  | процент | 93,1 | 100,0 | 98,3 | 89,7 | 94,2 | 98,0  | 98,0 | 98,0 |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;   | процент |      |       |      |      |      |       |      |      |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;  | процент |      |       |      |      |      |       |      |      |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;   | процент |      |       | 100  | 62,5 | 100  | 120,0 | 66,7 | 100  |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;   | процент |      |       |      |      |      |       |      |      |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за  | процент |      |       |      |      |      |       |      |      |

|   |               |       |      |      |      |      |      |      |      |
|---|---------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| детьми  |               |       |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций</b>   |               |       |      |      |      |      |      |      |      |
| 1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.  | тысяча рублей | 160   | 186  | 192  | 207  | 214  | 221  | 231  | 259  |
| <b>1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>   |               |       |      |      |      |      |      |      |      |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.  | процент       | 0     | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.   | процент       | 9,3   | 5,5  | 5,2  | 7,6  | 6,1  | 4,2  | 6,4  | 4,4  |
| <b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>   |               |       |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование</b>  |               |       |      |      |      |      |      |      |      |
| 2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет).   | процент       | 102,5 | 96,9 | 98,5 | 98,3 | 98,2 | 97,2 | 95,5 | 94,5 |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент       | 61,8  | 70,8 | 78,7 | 85,8 | 91,9 | 95,3 | 100  | 100  |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.  | процент       |       |      | 68,0 | 67,6 | 67,2 | 63,7 | 62,2 | 59,6 |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:   |               |       |      |      |      |      |      |      |      |
| начальное общее образование (1-4 классы);   | человек       |       |      | 25,5 | 26,1 | 26,6 | 27,2 | 27,4 | 26,4 |
| основное общее образование (5-9 классы);  | человек       |       |      | 25,6 | 25,8 | 26,1 | 26,5 | 27,1 | 27,7 |
| среднее общее образование (10-11(12) классы).   | человек       |       |      | 24,1 | 24,8 | 24,9 | 24,8 | 25,3 | 25,8 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.   | процент       |       |      | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| <b>2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>   |               |       |      |      |      |      |      |      |      |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.  | процент       | 62,9  | 71,0 | 70,1 | 68,1 | 67,7 | 63,3 | 61,3 | 62,6 |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.   | процент       | 25,9  | 19,4 | 19,7 | 19,2 | 16,7 | 11,6 | 15,5 | 14,5 |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.   | процент       |       |      | 0    | 2,4  | 5,4  | 49,4 | 51,0 | 64,3 |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.   | процент       |       |      | 0,1  | 8,1  | 22,0 | 56,8 | 93,6 | 96,1 |

|  |                 |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.   | процент         | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 0,2  | 0,4  |
| <b>2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>   |                 |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.  | человек         | 13,6 | 13,9 | 14,4 | 15,3 | 15,4 | 15,7 | 16,4 | 17,1 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.   | процент         | 30,8 | 30,8 | 30,7 | 31,4 | 32,1 | 32,7 | 33,5 | 33,3 |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.   | процент         |      |      | 62,3 | 63,0 | 64,0 | 64,0 | 64,3 | 66,1 |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:   |                 |      |      |      |      |      |      |      |      |
| социальных педагогов:  |                 |      |      |      |      |      |      |      |      |
| всего;   | процент         |      |      | 95,0 | 94,6 | 97,3 | 94,6 | 100  | 100  |
| из них в штате;  | процент         |      |      | 95,0 | 94,6 | 97,3 | 94,6 | 100  | 100  |
| педагогов-психологов:  |                 |      |      |      |      |      |      |      |      |
| всего;   | процент         |      |      | 97,5 | 100  | 97,3 | 100  | 100  | 100  |
| из них в штате;  | процент         |      |      | 97,5 | 100  | 97,3 | 100  | 100  | 100  |
| учителей-логопедов:  |                 |      |      |      |      |      |      |      |      |
| всего;   | процент         |      |      | 85,0 | 70,3 | 75,7 | 75,7 | 81,1 | 87,0 |
| из них в штате.  | процент         |      |      | 85,0 | 70,3 | 75,7 | 75,7 | 81,1 | 87,0 |
| <b>2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>   |                 |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.   | Квадратный метр |      |      | 3,3  | 3,04 | 2,9  | 2,8  | 2,7  | 2,7  |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.  | процент         | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:   |                 |      |      |      |      |      |      |      |      |
| всего;   | единица         | 13,3 | 15,6 | 17,0 | 16,6 | 17,4 | 20,4 | 21,3 | 19,1 |
| имеющих доступ к сети "Интернет".  | единица         | 9,2  | 11,4 | 12,2 | 12,1 | 11,9 | 12,4 | 16,3 | 15,5 |
| 2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет". | процент         | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего  | процент         |      |      | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |



|   |         |      |      |       |       |       |       |       |       |
|---|---------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.   |         |      |      |       |       |       |       |       |       |
| <b>2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>  |         |      |      |       |       |       |       |       |       |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.   | процент |      |      | 37,5  | 82,5  | 85,7  | 87,5  | 87,5  | 89,2  |
| 2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.   | процент | 87,9 | 71,7 | 47,3  | 58,2  | 61,1  | 58,7  | 62,1  | 63,5  |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования   | процент |      |      | 49,3  | 80,6  | 100   | 100   | 100   | 100   |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования   | процент |      |      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:   |         |      |      |       |       |       |       |       |       |
| для глухих;   | процент |      | 1,7  | 1,0   | 0,7   | 0,7   | 0,8   | 0     | 0     |
| для слабослышащих и позднооглохших;   | процент |      |      | 0,3   | 0,5   | 0,5   | 0,5   | 1,9   | 1,6   |
| для слепых;   | процент |      | 5,9  | 0,2   | 0,1   | 0     | 0,1   | 0,1   | 0     |
| для слабовидящих;   | процент |      |      | 4,8   | 3,2   | 3,7   | 3,8   | 3,9   | 4,0   |
| с тяжелыми нарушениями речи;  | процент |      | 0    | 25,8  | 34,4  | 33,7  | 30,8  | 29,4  | 32,0  |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  | процент |      | 0    | 3,2   | 2,4   | 2,4   | 3,8   | 2,7   | 1,8   |
| с задержкой психического развития;  | процент |      | 87,5 | 64,6  | 58,8  | 58,9  | 59,9  | 61,8  | 60,3  |
| с расстройствами аутистического спектра;  | процент |      | 0    | 0     | 0     | 0     | 0,1   | 0     | 0     |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).   | процент |      | 0    | 0,1   | 0,1   | 0,1   | 0,16  | 0,28  | 0,35  |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:  |         |      |      |       |       |       |       |       |       |
| учителя-дефектолога;  | человек |      |      | 1158  | 105,0 | 92,1  | 63,0  | 68,5  | 53,3  |
| учителя-логопеда;   | человек |      |      | 16,1  | 26,2  | 29,4  | 26,2  | 28,7  | 31,4  |
| педагога-психолога;   | человек |      |      | 12,6  | 18,3  | 20,3  | 16,7  | 18,5  | 19,3  |
| тьютора, ассистента (помощника).  | человек |      |      | 100,7 | 295,2 | 289,4 | 384,0 | 424,8 | 458,4 |
| <b>2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>  |         |      |      |       |       |       |       |       |       |
| 2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:   |         |      |      |       |       |       |       |       |       |
| основного общего образования;   | процент | 0    | 0    | 0,1   | 0     | 0     | 0     | 0,2   | 0,2   |
| среднего общего образования.  | процент | 0,1  | 0,1  | 0,0   | 0,4   | 0,3   | 0     | 0,2   | 1,9   |
| <b>2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b> |         |      |      |       |       |       |       |       |       |
| 2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности   | процент | 100  | 100  | 100   | 100   | 100   | 100   | 100   | 100   |

|   |               |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.  |               |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.  | процент       | 89,5  | 89,7  | 82,9  | 83,8  | 86,5  | 86,5  | 89,2  | 87,0  |
| 2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.  | процент       | 97,4  | 100   | 100   | 100   | 100   | 100   | 100   | 100   |
| 2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.   | процент       | 27,5  | 26,8  | 27,5  | 27,0  | 27,0  | 27,0  | 27,0  | 29,7  |
| <b>2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>  |               |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.   | процент       | 88,6  | 102,6 | 100   | 92,7  | 100   | 100   | 100   | 100   |
| <b>2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>  |               |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.  | тысяча рублей | 130,1 | 142,7 | 129,6 | 132,1 | 133,8 | 139,4 | 139,2 | 142,8 |
| 2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.  | процент       | 3,8   | 4,1   | 4,1   | 3,5   | 3,2   | 1,8   | 2,0   | 2,0   |
| <b>2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>   |               |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2.10.1. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.   | процент       | 100   | 100   | 100   | 100   | 100   | 100   | 100   | 100   |
| 2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент       | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.    | процент       | 10,3  | 7,5   | 6,3   | 1,6   | 1,6   | 1,6   | 1,6   | 1,5   |
| <b>III. Дополнительное образование</b>  |               |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>  |               |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам</b>  |               |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 5.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности   | процент       | 42,3  | 36,9  | 21,6  | 21,0  | 18,7  | 17,5  | 17,3  | 18,9  |

|   |          |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| детей в возрасте от 5 до 18 лет).   |          |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 5.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям*(1):  |          |      |      |      |      |      |      |      |      |
| техническое;  | процент  | 4,3  | 10,9 | 16,4 | 22,8 | 23,3 | 25,2 | 25,9 | 33,8 |
| естественнонаучное;   | процент  | 0    | 5,8  | 10,4 | 10,4 | 9,2  | 9,6  | 13,0 | 15,8 |
| туристско-краеведческое;  | процент  | 0    | 1,1  | 1,3  | 1,2  | 0,7  | 0,9  | 0,9  | 1,6  |
| социально-педагогическое;   | процент  |      |      | 14,4 | 5,5  | 5,6  | 4,8  | 5,7  | 8,4  |
| в области искусств:   |          |      |      |      |      |      |      |      |      |
| по общеразвивающим программам;  | процент  | 13,6 | 39   | 30,3 | 28,5 | 25,9 | 23,8 | 21,1 | 26,8 |
| по предпрофессиональным программам;   | процент  |      |      | 15,7 | 18,1 | 19,9 | 20,7 | 20,4 | 22,2 |
| в области физической культуры и спорта:   |          |      |      |      |      |      |      |      |      |
| по общеразвивающим программам;  | процент  | 40,9 | 39,8 | 11,5 | 13,5 | 14,4 | 15,0 | 12,8 | 18,9 |
| по предпрофессиональным программам.   | процент  |      |      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 5.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.   | процент  |      |      | 0,1  | 0,2  | 0,2  | 0,2  | 0,2  | 0,3  |
| 5.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.   | процент  |      |      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 5.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.             | процент  |      |      | 15,3 | 41,1 | 55,6 | 71,1 | 97,7 | 11,7 |
| <b>5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</b>  |          |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 5.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.  | процент  | 1,2  | 1,4  | 2,0  | 1,9  | 1,6  | 1,6  | 1,6  | 1,3  |
| 5.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.   | процент  | 0    | 0    | 0,4  | 0,7  | 0,4  | 0,4  | 0,5  | 0,2  |
| <b>5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>  |          |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 5.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:   |          |      |      |      |      |      |      |      |      |
| всего;  | процент  |      |      | 58,2 | 61,5 | 65,2 | 66,5 | 67,8 | 94,0 |
| внешние совместители.   | процент  |      |      | 12,7 | 11,9 | 10,4 | 9,8  | 10,8 | 12,8 |
| 5.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки. | процент  |      |      | 33,8 | 32,2 | 31,7 | 31,1 | 31,1 | 22,2 |
| <b>5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>  |          |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.  | кв. метр | 3,6  | 4,1  | 2,4  | 2,7  | 2,7  | 2,9  | 2,9  | 3,0  |
| 5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:   |          |      |      |      |      |      |      |      |      |

|   |               |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| водопровод;   | процент       | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| центральное отопление;  | процент       | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| канализацию;  | процент       | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| пожарную сигнализацию;  | процент       |      |      | 100  | 100  | 100  | 90   | 100  | 100  |
| дымовые извещатели;   | процент       | 90,0 | 94,7 | 91,7 | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| пожарные краны и рукава;  | процент       | 85,0 | 89,5 | 83,3 | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| системы видеонаблюдения;  | процент       |      |      | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| "тревожную кнопку".   | процент       |      |      | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:  |               |      |      |      |      |      |      |      |      |
| всего;  | единица       | 1,4  | 1,5  | 2,3  | 3,2  | 3,8  | 3,7  | 4,3  | 8,1  |
| имеющих доступ к сети "Интернет".   | единица       | 0,8  | 0,9  | 1,6  | 2,8  | 3,2  | 3,4  | 3,6  | 6,4  |
| <b>5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>      |               |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 5.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.   | процент       | 105  | 95   | 100  | 83,3 | 100  | 100  | 100  | 100  |
| <b>5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>  |               |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.  | тысяча рублей | 56,4 | 58,3 | 61,4 | 64,2 | 66,9 | 70,1 | 75,3 | 77,1 |
| 5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.  | процент       | 8,4  | 10,1 | 12,6 | 6,0  | 7,5  | 5,0  | 4,8  | 3,8  |
| 5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)  |               |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.  | процент       | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ                                       |               |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 5.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования. | процент       | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 5.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.    | процент       | 15,0 | 15,8 | 0    | 0    | 0    | 20   | 40   | 30   |

Директор департамента



И.П. Замятина