

ОСЕННЯЯ САЙГАТИНА

- начало нового учебного года в Воскресной школе

Окончание, начало на стр. 7.

В 1380 году в этот же день Рождества Пресвятой Богородицы святой Сергей Радонежский благословил великого князя Дмитрия Донского на ратный бой с татаро-монголами. Фактически с этого дня и воссияло Государство Русское.

Торжественно и патристично началась тематическая игра – с молитвы и гимна России. Разбившись на восемь команд, дети и взрослые последовали на эстафеты, где их ждали инструкторы-папы. Раздали маршрутные листы, и все отправились, каждая команда по своим станциям. И взрослые, и дети отвечали на интересные исторические вопросы, преодолевали препятствия, лазили по канату, прыгали. Старались быть одной командой.

Веселый праздник продолжился трапезой на поляне. Самое любимое здесь занятие у детей и взрослых – это жарить шпички на костре. Радостные и довольные все молитвенно благодарили благодетелей, устроивших праздничную трапезу.

Всю неделю перед праздником погода была очень дождливая и холодная. В субботу ветер прогнал тучи, а уже в воскресенье, в день Рождества Пресвятой Богородицы была ясная и солнечная погода. В празднике участвовало около 130-ти человек, из них 70 школьников. Счастливые участники получили массу впечатлений и положительных эмоций, прикоснулись к святыням, вспомнили историю Отечества, увидели красоты родного края и сплотились в одну большую дружную семью, набрались сил на новый учебный год.

Читайте впечатления участников поездки на сайте прихода.



Приход храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» (с грошиками).

Адрес: г.Сургут, пр.Кедровый, 4.
Телефон: (3462)45-73-90.
Факс: (3462)32-95-15.
www.hramsgrashikami.ru
hramsgrashikami@yandex.ru
Ответственная за выпуск – Ирина Захарченко.
Корректурa – Любовь Захарова.
Тираж 999 экз.

Братья и сестры, пожалуйста, не используйте нашу газету в бытовых целях. Если она вам не нужна, передайте ее другим людям или принесите в храм.



ВЕСТОЧКА

ОКТАБРЬ
№ 10 (47) 2014г.

Приходской листок храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» г. Сургут

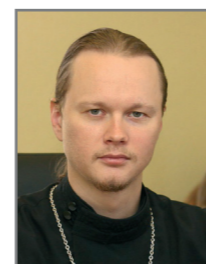
Издается по благословению Преосвященнейшего Павла, епископа Ханты-Мансийского и Сургутского

УРОКИ
ДЛЯ
УЧИТЕЛЯ

В преддверии профессионального праздника Дня учителя наша газета попросила ответить на вопросы уважаемых граждан нашего города.

1. Что, на ваш взгляд, остаётся неизменным в профессии учителя, и что нового требует от учителя день сегодняшний?
2. Счастлив тот, кому повстречался свой учитель, который давал не только знания, но и помог вступить в жизнь, привил душе вечные ценности, повлиял на нравственное и духовное возрастание. Был ли такой учитель в вашей жизни?
3. Что бы вы пожелали нашим учителям в этот праздничный день?

Призвание – дар Божий



Иерей Дмитрий ГЛУХАРЕВ, ключарь Преображенского собора, директор Сургутской православной гимназии им. свт. Николая Чудотворца

1 В переводе с греческого слово «педагог» переводится как «ведущий ребёнка». Тут важно помнить, к чему и к кому мы, педагоги, ребенка ведем. Труд учителя направлен на духовно-нравственное становление детей, то есть на то, что есть наиболее возвышенного в человеке, на открытие в душе ребенка образа Божьего, что вернее всего содействует истинному благу общества.

Господь наш, Иисус Христос, «по Своему обыкновению», учил людей (Мк. 10:1), признавал за Собой титул Учителя (Ин. 13:13), учил в синагогах (Мф. 9:35) и в селениях (Мк. 6:6) «Я есмь Пастырь добрый!» (Иоан. Х, 11) - сказал о Себе Господь и этими словами охарактеризовал все Свое земное служение. Имя пастырь – замечательно и пре-

красно именно тем, что оно подразумевает служение, основанное всецело на любви. Ты можешь быть учителем любого предмета – химии, литературы, физкультуры, иностранного языка, но ты всегда должен преподавать нечто поверх него. Мы должны передавать в первую очередь теплоту Христовой любви, человечность, уроки доброты, которыми наша дисциплина, наше общение с детьми должны быть наполнены. Так, чтобы поверх математики, физических формул давался урок жизни. Особенно в конфликтных ситуациях педагог должен сохранять равновесие, никогда не изменяя доброжелательности, открытости в отношении детей. Эти жизненные уроки прежде всего запоминаются детьми, и поэтому педагог – это учитель жизни.

Очень велика нравственная ответственность учителя, принимающего на себя обязанности образования и воспитания детей. Из детей вырастут отцы и матери, и что было воспринято ими в детстве, то отзовется в их старости. В детях – будущее семьи и общества, и от труда учителя во многом зависит, какое это будет будущее. Недаром говорит древняя восточная мудрость: «Хочешь победить врага – воспитай его детей». Учтивая высоту и важность должно-

сти учителя, каждый, кто готовится к этому жертвенному служению, прежде всего, должен понять, имеет ли он призвание к такого рода деятельности. Иметь призвание – значит быть призванным. Апостол вопрошает: «Все ли учителя?» (1Кор. 12, 29). Другой предостерегает непризванных: «... не многие делайтесь учителями» (Иак. 3, 1).

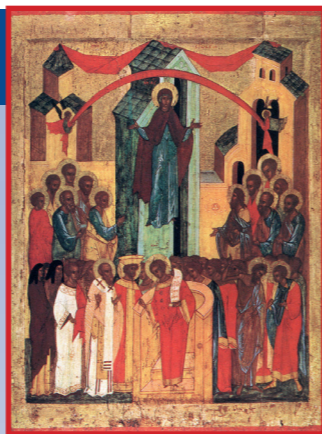
На призвание учителя следует смотреть как на дар Божий. Верным признаком дара учительства служат: искренняя любовь к детям, к учительскому труду и особенно радость и духовное наслаждение, которые испытывает учитель в своей деятельности.

2 В своем раннем детстве из-за частых переездов родителей я не встретил учителя, который бы мне запомнился. Но в юности, при обучении в православной гимназии Тобольска, а особенно в Тобольской семинарии встретились учителя, которые во многом определили мой жизненный путь. В гимназии нашим классным руководителем была Александра Викентьевна, учительница русского языка и литературы, добрейшей души человек, относившаяся к нам, как к собственным детям, - с теплотой, любовью и вниманием. Она была прекрасным предметником, научила языку, приохотила к чтению серьезной литературы. Именно благодаря ей и учителю русского языка Тобольской семинарии, строжайшей, но справедливой Павиной Людмиле Викторовне, я поступил в Тобольский педагогический институт на филологический факультет.

Не могу не вспомнить прекрасных педагогов семинарии - ныне покойного священника Алексея Сидоренко, философа, преподававшего нам апологетику и основное богословие, показавшего нам всю красоту православной веры, а также замечательно-
Продолжение на стр. 4.

ПРАВОСЛАВНЫЙ КАЛЕНДАРЬ И РАСПИСАНИЕ БОГОСЛУЖЕНИЙ В НАШЕМ ХРАМЕ НА СЕНТЯБРЬ

4 октября, суббота.	16.00	Всенощное бдение. Исповедь.
Неделя 17-я по Пятидесятнице. Прор. Ионы (VIII до Р.Х.). Сщмч. Фоки, еп. Синопийского (117). Прп. Ионы пресвитера, отца (IX) свв. Феофана, творца канонов, и Феодора Начертанных.		
5 октября, воскресенье.	08.00	Божественная литургия.
10 октября, пятница.	13.00	Молебен о путешествующих с чтением акафиста Честному Животворящему Кресту Господню. Лития о упокоении.
11 октября, суббота.	10.30	Панихида.
	12.00	Крещение младенцев.
	16.00	Всенощное бдение. Исповедь.
Неделя 18-я по Пятидесятнице. Прп. Кириака отшельника (556). Мчч. Дады, Гаведдая и Каздои (IV). Прп. Феофана Милостивого.		
12 октября, воскресенье.	08.00	Божественная литургия.
13 октября, понедельник.	16.00	Всенощное бдение. Исповедь.
Покров Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Приснодевы Марии. Люблинской (IX), Псково-Покровской (1581), Браиловской (1635), Касперовской (1840), Гербовецкой (1859), и Барской икон Божией Матери.		
14 октября, вторник.	08.00	Божественная литургия.
15 октября, среда.	13.00	Молебен водосвятный с чтением акафиста Божией Матери «Всех скорбящих Радость». Лития о упокоении.
16 октября, четверг.	13.00	Молебен общий с чтением акафиста свт. Николаю Чудотворцу. Лития о упокоении.
17 октября, пятница.	13.00	Молебен о путешествующих с чтением акафиста Честному Животворящему Кресту Господню. Лития о упокоении.
18 октября, суббота.	10.30	Панихида.
	12.00	Крещение младенцев.
	16.00	Всенощное бдение. Исповедь.
Неделя 19-я по Пятидесятнице. Апостола Фомы (I).		
19 октября, воскресенье.	08.00	Божественная литургия.
21 октября, вторник.	13.00	Молебен общий с чтением акафиста мцц. Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Лития о упокоении.
22 октября, среда.	13.00	Молебен водосвятный с чтением акафиста Божией Матери «Всех скорбящих Радость». Лития о упокоении.
23 октября, четверг.	13.00	Молебен общий с чтением акафиста свт. Николаю Чудотворцу. Лития о упокоении.
24 октября, пятница.	13.00	Молебен о путешествующих с чтением акафиста Честному Животворящему Кресту Господню. Лития о упокоении.
25 октября, суббота.	10.30	Панихида.
	12.00	Крещение младенцев.
	16.00	Всенощное бдение. Исповедь.
Неделя 20-я по Пятидесятнице. Память святых отцов VII Вселенского собора (787). Иверской иконы Божией Матери (1648).		
26 октября, воскресенье.	08.00	Божественная литургия.
28 октября, вторник.	13.00	Молебен общий с чтением акафиста мцц. Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Лития о упокоении.
29 октября, среда.	13.00	Молебен водосвятный с чтением акафиста Божией Матери «Всех скорбящих Радость». Лития о упокоении.
30 октября, четверг.	13.00	Молебен общий с чтением акафиста свт. Николаю Чудотворцу. Лития о упокоении.
31 октября, пятница.	13.00	Молебен о путешествующих с чтением акафиста Честному Животворящему Кресту Господню. Лития о упокоении.



Покров Пресвятой Богородицы.



Псково-Покровская икона Божией Матери. Конец XVI в. Свято-Троицкий кафедральный собор, Псков.



Икона Божией Матери Одитрии «Седмиезерная», находится в Казани в Петропавловском кафедральном соборе.



Калужская икона Божией Матери. Дата появления - 1748 год. Находится в Георгиевском соборе Калуги. 12 (25) октября — в память избавления Калужской земли от французов во время войны 1812 года.



Иверская икона Божией Матери, находящаяся на Афоне, прославилась многими чудесами. Слух о чудотворном образе через паломников распространился по России. Святейший Патриарх Никон обратился к архимандриту Иверского Афонского монастыря Пахомию с просьбой прислать список с чудотворной Иверской иконы Пресвятой Богородицы. Афонский инок Иамвлих написал копию с Иверского образа, и через год икона в сопровождении афонских монахов прибыла в Москву. 13 октября 1648 года она была торжественно встречена жителями столицы. Другие чтимые списки Иверской иконы, установленные в Иверской часовне у Воскресенских ворот, были также написаны на Афоне. Тысячи православных со всей России приходили поклониться чудотворному образу (одна икона никогда не покидала своего места, другую же возили по домам Москвы в специальной карете). Прибывая в Москву, русские государи, прежде чем войти в Кремль, всегда молились в часовне у Воскресенских ворот перед чудотворным образом Пресвятой Богородицы. В 1929 году часовня была разрушена, икона исчезла, передвижная же икона (на снимке) сохранилась и находится ныне в храме Воскресения Христова в Сокольниках.

ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА

ОСЕННЯЯ САЙГАТИНА

- начало нового учебного года в Воскресной школе



У Воскресной школы нашего прихода есть хорошая традиция – начинать свой новый учебный год с поездки в деревню Сайгатина.

В этом году в день Рождества Пресвятой Богородицы, получив благословение отца Владимира в храме «Умиление» поселка ПИКС, напившись чаю со сладостями, приготовленными добрыми сестрами этого прихода, вновь в который уже раз всей школой, с родителями и педагогами отправились знакомым маршрутом: Сайгатинский храм Флора и Лавра. Здесь все внимательно слушали рассказ педагога о мученическом подвиге святых, а после, приложившись к иконам, отправились на нашу традиционную и замечательную поляну на берегу реки недалеко от храма. Живописное, всеми любимое место!

Папы заранее подготовили полосу препятствий, мамы и бабушки – трапезу, педагоги придумали увлекательную игру. В этом году было организовано спортивное состязание, посвященное событиям рождения русского государства.

Окончание на стр. 8.



АЛГЕБРА И ГАРМОНИЯ В МОЕЙ ЖИЗНИ



Оксана СЕРОКАЯ,
учитель курса
«ИСТОКИ»
начальной школы
№43

Школа давно позади, вот подросли уже и дети: Андрюша пошёл в шестой класс, а Саша теперь студент... «Мчится время по великой трассе», — пишет в своём стихотворении Людмила Татьяничева.

А я вспоминаю наш приезд в Сургут из жаркого Грозного. Очень рано в тот год настали холода — в конце сентября лёг снег. В Грозном снег мог выпасть только на один день за всю зиму, да и то зачастую мы и в снежки не успевали поиграть. Выходишь из школы — и грустно, как будто твоего самого весёлого друга в разгар игры домой загнули: всё те же привычные грязь и морось. Снега нет. Зато Сургут восполнил с лихвой этот недостаток.

Однажды мы с моей младшей сестрой Олесей, подойдя к ступеням нашей третьей школы, остановились в растерянности. Вся лестница была завалена снегом, а под ним не было видно даже очертания ступенек. Сплошная снежная гора. Все ученики, бывалые северяне, быстро и проворно взяли эту высоту, а мы попробовали сделать несколько шагов, но как беспомощные котятки скатились вниз. Прозвенел звонок, на улице никого не осталось. Тогда мы обе стали громко реветь на этом морозе перед горой неведомого снега. Всё усложняло ещё и наше болезненное чувство ответственности, всегда отличные оценки за поведение и ни одного опоздания в биографии. Поняв, что никто к нам на помощь спешить не собирается, мы встали на четвереньки и, утирая слёзы мокрыми и холодными варежками, стали карабкаться. Не помню, влетело ли нам от учителей, но это восхождение на Эверест знаний запомнилось навсегда.

Несмотря на трудности первого времени, я очень полюбила свою третью школу. В первую очередь меня примирило с ней то, что она носила родное и любимое для меня имя — Юрия Алексеевича Гагарина. 12 апреля был у нас не учебный день, а общешкольный праздник со стихами, песнями и радостью о том, что есть у нас он — Гагарин! Он до сей поры остаётся для меня не кумиром уже, конечно, но образцом «неудобозримым». С детства его имя стояло для меня в одном ряду с папой. Это был мощный символ защищённости и внутренней красоты. Его улыбка успокаивала мои душевные волнения, как улыбка мамы, то есть это был человек абсолютно мне доро-

гой и близкий. И в то же время была и есть в нём для меня какая-то удивительная загадка, тайна, такая же, как само звёздное небо. Я почему-то никогда не считала его погибшим, даже когда в слезах слушала трогательный рассказ мамы о его последнем полёте. С годами я, кажется, люблю его ещё сильнее. В те годы у меня и появилась мечта — стать космонавтом. Но начавшаяся в шестом классе физика навсегда разбила эту мою мечту. Я поняла, что мне никогда не разобратись в странных буквах и цифрах. Формулы и определения заучивала наизусть, как стихи Пушкина. Но если случалась лабораторная работа, это была непременно «двойка».

Химия же и вовсе была для меня абсолютными иероглифами. Тут всё строилось на практике. Наизусть если и можно было что-то выучить, то только до определённого предела, дальше нужно уже понимать. Однажды учительница вызвала меня к доске, чтобы я провела опыт. Надо сказать, что это был первый и последний химический опыт в моей жизни. Я долго пыталась поджечь спиртовку под хохот всего класса. Как оказалось, она была прикрыта прозрачной крышечкой, которую я не заметила. Но лучше бы я так и не подожгла этот жгут. Маленьким, почти игрушечным половничком на длинной ручке я зачерпнула рыжий порошок из какой-то склянки, поднесла его к огню и стала ждать. Не успела я даже произнести «крек, фекс, пекс», как из этого крохотного половника, который в детстве я мечтала бы иметь среди своих игрушек, повалил жёлтый серный дым. Слёзы брызнули из глаз, в носу зашипало, перехватило горло, и я ужасно закашлялась. Классу, поначалу покотившемуся со смеху, тоже досталось хлебнуть едкого дыма. Скорее открыли окна, несмотря на мороз, потихоньку все прокашлялись и успокоились. Дебют был провален. С тех пор «тройки» по химии появлялись в журнале сами собой, и для меня это было огромной милостью со стороны бедной Валентины Дмитриевны.

Но однажды мне удалось-таки достичь успеха в химии исключительно собственным трудом. До сих пор хранится документальное этому подтверждение: листок с са-



мостоятельной работой, на котором учительница, умиляясь моему прорыву в науке, поставила восторженную оценку: «3+! Молодец!!!»

Неожиданной параллелью с точными науками выступила музыка, которой я занималась с пяти лет и о которой думала всё, что угодно, только не то, что гармонию можно «поверить алгеброй», как заметил Александр Сергеевич устами Сальери в непревзойдённой Маленькой трагедии. В годы учёбы в музучилище именно этот предмет с таким приятным названием — гармония — позволил мне сделать открытие, что музыка иногда тоже надевает профессорский колпак с кисточкой, и даже Бах на портрете, висящем в классе, где шли уроки гармонии, казался мне форменным Декартом.

Сохранилась одна моя училищная шпаргалка, где записаны функции аккордов. Я показала её своему старшему сыну и спросила, как он думает, что это. Он всматривался в старый листок, исписанный миниатюрными буквами и цифрами, а потом неуверенно спросил: «Физика, что ли?»

Недавно коллега, вспоминая о своих учебных предпочтениях и «пробелах», сказала мне: «Я не люблю и не понимаю географию. Ну не встретился мне учитель!» А я подумала: как это важно — встретить учителя. И не только географии или ещё какого-либо предмета. Как важно встретить УЧИТЕЛЯ! Ведь если человек не встретил настоящего учителя на жизненной дороге, пусть одного-единственного, как ему идти дальше?

Спасибо моим терпеливым учителям, что не кормили меня насильно, связав руки, ни алгеброй, ни химией, ни физикой. Они с огромным удовольствием и облегчением уступили меня музыке, а свои тайны открывали способным их постичь.

ЕСЛИ ОБИДЕЛ СВЯЩЕННИК

Приходилось слышать, что люди порой сталкиваются с какими-то неприятными и даже обидными ситуациями в Церкви. Тяжелее всего, конечно, когда эту обиду наносит священник. Но если разобраться, то не все случаи столь однозначны. Может быть, мы обижаемся на справедливые вещи просто по незнанию? А что, если все-таки приходится терпеть напраслину? Как найти в себе силы переступить порог Церкви вновь? По-христиански ли искать защиты и справедливости у священноначалия? Об этом рассуждает настоятель Петропавловского храма г. Саратова игумен НЕКТАРИЙ (МОРОЗОВ).



С непривычки или от привычки

Наверное, правомерно задаться вопросом, почему вообще возможны ситуации, при которых человек почувствует себя обиженным на священника, ведь Церковь — дом Божий, последнее пристанище, где мы надеемся, получить утешение? Но нужно разделять две принципиально разные вещи. Во-первых, бывает достаточно много ситуаций, когда люди обижаются на священника вовсе не потому, что он неделикатен, груб, жестокосерден, невнимателен к тем обстоятельствам жизни, о которых ему рассказывают. Порой люди могут обижаться просто потому, что они не привыкли, когда кто-то вторгается в их внутреннюю жизнь, учит, как им поступать. Священник бывает вынужден объяснить, что нельзя помочь человеку без его же собственного участия, что для этого в жизни нужно что-то изменить, потому что есть некая духовная реальность, в которой действуют свои незыблемые законы. И если человек не живет по Закону Божьему, а о Боге вспоминает только тогда, когда ему плохо, то это «плохо» будет наступать все чаще и чаще. А уж стоит заговорить о грехах, как человек тотчас же обижается, считая, что он-то совсем не хуже других и особо страшных грехов не совершает. Причем опыт показывает, что священник может говорить об этом очень деликатно, бережно, и все равно собеседник обидится, просто потому, что совершенно не понимает, что такое жизнь, кем она ему дана, и каковы ее законы.

Порой люди обижаются на настоящем кроткое и деликатное замечание о том, что в следующей раз лучше прийти не в майке, шортах и шлепанцах на босу ногу или не с накрашенными губами, а иначе. Обижаются, что в самый разгар богослужения священник не может выйти к ним из алтаря или, бросив всех остальных прихожан перед рождественской или пасхальной службой, немедленно отправиться беседовать с нерадивой супругой. Ведь умирает семья, а это то же самое, что пойти к умирающему! «Так вот как у вас здесь к людям относятся?!», — восклицает обиженный. Он настолько сконцентрирован на себе, что совершенно не в состоянии понять: вокруг множество людей, которые тоже нуждаются в помощи, попечении, заботе священника. Нет, он хочет, чтобы немедленно и всецело что-то дали ему.

Невозможно не любить людей

Но порой священники действительно обижают. Почему? Потому что они — тоже люди со всеми присущими человеку несовершенствами. Они могут проявить нетерпение, неделикатность, невнимательность и равнодушие. Однако, хотя священник и является «тоже человеком», но на многие «человеческие» вещи он не имеет права в своей пастырской деятельности. Потому что каждый, кто пришел в храм, так или иначе сделал шаг навстречу Богу, может быть, не до конца осознанный, неуверенный, с кучей сомнений, и священник ни в коем случае не должен встать на этом пути, оттолкнуть кого-то от Церкви и от Христа своими неосторожными действиями. Ведь люди, еще не знающие Господа, только начинающие путь к Нему, именно по священнослужителю делают заключение о том, каков Бог.

Вторая причина, по которой священник действительно кого-то может обидеть, — недостаточность пастырского опыта. Есть люди, которые, приняв священнический сан, не приняли вместе с этим одну из главных истин пастырского служения — невозможно быть священником и при этом не любить людей. Ведь главное для священника — это забота о тех, кого тебе вверил Господь. Без понимания своей обязанности быть путеводителем к их спасению совершение богослужения или даже социальная работа — напрасны и, наверное, даже вредны.

Каждый приходит в Церковь с чем-то, что болит, что его мучает, выплескивая это на священника. И если у того не будет любви к человеку и к своему служению, то, конечно, он может не выдержать — начнет проявлять нетерпение, срывать.

Если кто-то стал свидетелем злоупотреблений со стороны священника своими полномочиями или явного небрежения по отношению к богослужению и своим пастырским обязанностям, других злостных мерных действий, ведущих к вреду для Церкви и людей, то, безусловно, это нужно довести до сведения правящего Архиерея. В таких случаях не нужно бояться, что поступишь не по-христиански.

Священник — тоже человек

Как помочь тому, кто столкнулся в Церкви с чем-то, что его травмировало? Навер-

ное, постараться ему объяснить, что, если один раз не повезло, то это не значит, будто все священники грубы либо безразличны, либо холодны — есть немало таких, которые по-настоящему любят людей.

Если человек подготовился к исповеди и Причастию и видит, что священник ведет себя по отношению к прихожанам как-то нетерпеливо или холодно, не стоит пугаться и откладывать исповедь. Пусть душевного расположения к такому пастырю не возникнет, и человеческого участия он не проявит к вам, однако Таинство все равно совершится.

А для беседы, в которой хотелось бы что-то для себя прояснить или получить пастырский совет, лучше избрать другого священника. Хорошо бы найти духовника, у которого можно постоянно исповедоваться, потому что ответы на многие вопросы пастырь может дать только тогда, когда он знает вас и ваш духовный путь, особенности вашей церковной жизни. Таким духовником может стать священник, отнюдь не наделенный какими-то особыми дарованиями, но главное — ревнующий о спасении своем и своих посомых.

Ну, и опять-таки, когда мы говорим, что священник тоже человек, нужно учитывать массу каких-то факторов чисто бытового, житейского характера. К примеру, у этого священника двое-трое и более детей, которые могут болеть, а жена может лежать в больнице на сохранении. И, конечно, если он в какой-то ситуации проявил нетерпение или жесткость, то будет, конечно, виноват, но, с другой стороны, можно ли с него как-то строго спрашивать? Обычное человеческое. Или же можно допустить, что священник стоит на исповеди, но при этом находится на грани сердечного приступа, или давление у него 200 на 140. И такие случаи бывают.

Ведь часто люди, приходя в храм, совершенно не задумываются о тех, кто там служит или работает, об обстоятельствах их жизни. Хотя, если ты хочешь по отношению к себе участия, внимания, заботы, любви, то, наверное, было бы естественно и уместно быть готовым эти качества со своей стороны тоже проявить.

«Саратовская областная газета»

Записала Инна СТРОМИЛОВА.

Фото <http://www.eparhia-saratov.ru/>

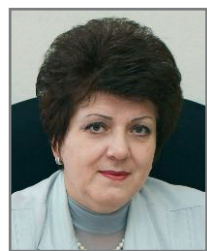
УРОКИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окончание, начало на стр. 1.

преподавателя церковно-практической кафедры протоиерея Михаила Денисова. Его уроки привили любовь к богослужениям, именно благодаря ему я захотел стать священником.

3 Пожелал бы всем учительствующим быть для овец своих пастырями добрыми, а не наемниками. Кто пастырь-наемник и кто Пастырь добрый? Христос Сам поясняет: «...пастырь добрый полагает жизнь свою за овец. А наемник, не пастырь, которому овцы не свои, видит приходящего волка, и оставляет овец, и бежит» (Ин. 10, 11-13). Желаю вам, дорогие коллеги, невзирая на все трудности профессии, иметь сердце доброго пастыря, чтобы заботиться об учениках, поднимать в них веру и побуждать их действовать, не искать оправданий, но доверять Богу и понимать, что у Него есть ответ и выход из любой ситуации.

Профессия избранных



Татьяна Николаевна ОСМАНКИНА, директор департамента образования Администрации города Сургута

1 Если говорить о современных требованиях к учителю, то главное не изменилось и не изменится, на мой взгляд, никогда. Главное в этой профессии – преданность своему делу, любовь к детям. У учителя должно быть призвание, и призвание это заключается в особом отношении к детям. Без каждодневного желания общаться с детьми, видеть их глаза, жить их переживаниями, помогать им настоящего учителя не случится. Учитель – служение в полном смысле этого слова, служение своему любимому делу, служение своему профессиональному поприщу. Сегодня очень непростые задачи решает педагог. Это введение новых образовательных стандартов в начальной школе, а в скором времени и в основном звене, с 5-го по 9-е классы. Это внедрение профессионального стандарта учителя, в котором сосредоточены все основные требования к нему. Современный учитель должен в совершенстве знать компьютер, владеть новыми современными технологиями, учитывать возрастную психологию каждого ребенка, уметь общаться с родителями, выстраивать отношения со своими коллегами, что тоже непросто в современном мире. Поэтому искренне хочу верить, что на все это у нашего учителя хватит сил, хватит человеческой мудрости, профессионального отношения ко всем этим непростым вопросам.

Учитель – проводник жизненных установок и жизненных ценностей, которые так нужны нашим молодым согражданам, россиянам. Я бы с особым уважением отнеслась к тем учителям, которые говорят о таких ценностях, как семья, верность своему Отечеству, товарищество,

взаимовыручка и соучастие – все то, что формирует личность человека.

В главной своей сущности профессия учителя с годами не меняется. Учитель – творец человеческих судеб. Непростое это дело. Верю, что эта профессия будет и в будущем все-таки уделом не всех, а, наверное, избранных. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, выступая недавно на Дальнем Востоке и рассуждая об евангельской притче о званых на пир, сказал: «... Мы воспринимаем эти слова как обращенные к нам, ведь и в нашей истории были званые – народ наш, принявший крещение, <...> считавший себя укорененным в православной вере. А что же получилось? А получилось, что народ не удержал этой веры, не сохранил своего государства... Многим казалось, что всё закончено, что нет больше тех званых, просто физически не существует <...> пришли люди, спокойно взиравшие на храмы, превращенные в склады или кинотеатры. <...> А затем Господь обратился к этим незванным разными путями – через голос матери или бабушки, через тихий голос священника, через прочитанную книгу, через размышление о своей жизни, о жизни Отечества своего. И царские палаты стали наполняться этими незванными, но призванными Самим Господом».

Если перефразировать, то мне кажется, что Учитель – это профессия избранных. А призвать в эту профессию мы можем тех, кого мы, учителя, вырастим в школе, сформируем жизненные ценности, которые будут разделяемы молодыми девочками и мальчиками, способными передавать эти ценности следующему поколению. Ответственное отношение к своему делу, уважительное отношение ко всем, с кем работаешь, ни в коем случае не забывать, для чего ты пришел в этот мир. Семья, друзья – это все должно быть в жизни человека, точно так же, как и в жизни каждого учителя.

2 В моей жизни было несколько учителей, которые оказали на меня сильное влияние. В первую очередь – это учитель начальных классов Соловьева Валентина Федоровна, которая учила не только меня, но и мою сестру и моего брата. Она была великолепным, душевным и чутким человеком. Она стала для нас второй нашей мамой, нас учила учительница немецкого языка, четыре раза в неделю на каждом уроке она нам говорила: «Придете домой, не забудьте подвести итоги, как вы прожили день. И когда ляжете спать, подумайте, может, вы кого-то обидели, мысленно попросите прощения». А мы не понимали, к чему нам, молодым такие серьезные слова и напутствия. Нас воспитывали педагоги из Ленинграда, сначала репрессированные, а потом и эвакуированные. Это были преподаватели высокой культуры и многие глубоко верующие.

С благодарностью я всегда говорю еще об одном педагоге, о Раисе Ивановне Дорышевой, нашем кураторе группы в Подбельском педагогическом училище, где я училась после окончания 8-го класса. Раиса Ивановна – необыкновенный человек, очень добрый. Она нас, 14-тилетних девочек, приехавших учиться на учителя младших классов, учила не только профессии. Учила нас дружить, заботиться друг о друге, учила быть честными и порядочными девочками, учила одеваться и многим другим житейским

премудростям, которые так необходимы в жизни. И, конечно, учила любить свою профессию. Она была сверхтребовательна как к себе, так и к нам. Вот этому чувству ответственности и стремлению хорошо сделать свое дело научилась я именно у нее.

3 От всего сердца поздравляю всех учителей, и всех тех, у кого училась я, с праздником – Днем учителя. Здоровья вам, дорогие коллеги, любви и преданности своей профессии!

Формула духовности



Людмила Максимовна АФАНАСЬЕВА, директор Воскресной школы прихода храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость»

1 В профессии учителя остается неизменным сам профессионализм, знание жизни, любовь к детям и к делу, которому ты служишь. Жизнь ученика и жизнь школы должны стать частью твоей жизни. Без этого нет педагога. Ведь педагог – это не просто человек, который ведет в школу ученика, а это человек, который ведет ребенка к Учителю. То есть к Богу, к Истине. И если даже не всегда поддерживают тебя твои домашние, иногда, может быть, даже ревнуют тебя к твоему делу, все равно надо идти путем своим. Это спасительно и для тебя, и для детей, с которыми ты работаешь. Малейшее отклонение от этого пути – это уже грех, непопадание в цель. Иначе ты не только не учитель, и даже не преподаватель.

Учитель должен быть на уровне тех требований, которые предлагает научно-технический прогресс, должен знать жизнь. Сам учитель должен духовно возрастать, стремиться к совершенствованию. И, конечно, связь с Господом просто необходима.

О Боге можно говорить всегда, правда, не всегда можно было называть его имя, я имею в виду ГУЛАГовские годы. Тогда, во время войны, нас учила учительница немецкого языка, четыре раза в неделю на каждом уроке она нам говорила: «Придете домой, не забудьте подвести итоги, как вы прожили день. И когда ляжете спать, подумайте, может, вы кого-то обидели, мысленно попросите прощения». А мы не понимали, к чему нам, молодым такие серьезные слова и напутствия. Нас воспитывали педагоги из Ленинграда, сначала репрессированные, а потом и эвакуированные. Это были преподаватели высокой культуры и многие глубоко верующие.

В школьной программе по литературе в произведениях Пушкина, Лермонтова, Толстого, Астафьева, Короленко, Некрасова можно найти такие глубины духовного содержания. Нужно видеть это самим учителям, передавать эти богатства детям. К сожалению, этому

в советское время в вузах нас не учили. В восьмидесятые годы батюшка, спрашивая меня, оговорился: «Вы где учитесь, Людмила Максимовна?» Я ответила: «Учусь здесь, в храме, а работаю в первом лицее».

В школе можно и нужно вести работу так, чтобы и с математическими формулами преподавать уроки духовности и уроки жизни. Дмитрий Сергеевич Лихачев как-то сказал, что любящая молящаяся старуха из провинции образованнее московского профессора. Конечно, речь идет о духовности, об Образе Божиим. Без веры нельзя быть учителем, нужно быть верующим, чтобы знать, куда вести своих учеников. Высокая культура, совесть и простота, выше которой уже нет ничего во взаимоотношениях, – основные качества учителя. Учитель должен обладать смирением, уметь общаться с детьми и иногда, время от времени, уметь подниматься до уровня детей, до их детского восприятия.

Я говорила детям: «Дети, я вас вижу насквозь и на три метра под вами!» Однако потом я призналась: «Я так говорила вам, но я была не права, я не понимала, что это вы видите нас насквозь и на три метра под нами». Учитель должен знать, что он настолько под прицелом детских взглядов и детских душ, что ему нельзя ни солгать, ни быть неискренним. Если ты сфальшивил, заново получить доверие детей очень сложно.

2 У меня была преподаватель биологии Мура Михайловна, которая занималась с детьми с таким увлечением, что бросала дома все дела, «не отряхнувшись» бежала в школу, и мы уже все были в ее распоряжении. В 7-м классе к нам пришла преподаватель физики Зинаида Григорьевна, она была нас немножко постарше. Своей любовью и знанием предмета она нас покорила. Но в то же время профессия учительская еще и уязвима тем, что если преподаватель не может строго спросить, то мы эту любовь не сразу осознаем. И мы с ней, как с подружкой поступали. А потом я долго стыдилась и плакала, благо, что успела попросить у нее прощения. Ей сейчас 90 лет, она до сих пор с таким светлым разумом и с любовью относится к своим, уже даже очень пожилым, ученикам, поддерживает с нами связь, знает о нас почти все.

3 Если вы, дорогие мои, пришли в школу, значит, любовь к детям присутствовала в вас при выборе профессии. Я желаю вам, чтобы эта любовь умножалась. Чтобы вы выстраивали свою жизнь в школе таким образом, чтобы было интересно и вам, и детям, которых вы воспитываете. Чтобы искра творчества всегда горела в ваших сердцах.

Учитель на всю жизнь



Светлана Владимировна, ШУБИНА, частный предприниматель, выпускница школы №1 г. Сургута в 1986 году.

1 «Учителем надо будет родиться.

И только после этого стать!» – очень точно сказал Роберт Рождественский.

Сейчас я с интересом наблюдаю за своей 16-тилетней дочерью: с каким настроением она идет в школу, с каким приходит, что в школе происходило за день, и убеждаюсь, что неизменными для хорошей учебы являются добрые отношения с учителями. Химию знала не на «отлично», но с огромным удовольствием спешит к Дикопольцеву Сергею Андреевичу на урок и делает все, что в ее силах, чтобы любимый учитель ею гордился. Елена Юрьевна Усачева, классный руководитель моей дочери, историк, и «вторая мама», готовая идти за них в огонь и в воду. Дети любят и уважают ее. На переменках прибегают попить чайку, поговорить, спросить таблетку от головы, нитку с иголкой, ручку, тетрадку – все, что угодно, зная, что у Елены Юрьевны, как по волшебству, все для них есть.

С удовольствием отмечаю, что ни об одном из учителей дочь не отзывается негативно, всегда с уважением, иногда с юмором, значит, я могу быть спокойна – в школе хорошая атмосфера.

2 А был ли в моей жизни учитель, который оставил о себе память на всю жизнь? Такой учитель и был и есть до сих пор. В 1992 году я пришла в новую школу №1 нашего города, в 6 класс. Было страшновато – «новенькая», но очень интересно. 1 сентября мы знакомимся с маленькой, худенькой, но безумно элегантной молодой женщиной, учителем русского языка и литературы, нашим классным руководителем Надеждой Сергеевной Белик, и не расстаемся уже до самого выпуска, до 10 класса.

Сначала мы присматривались, ждали, когда же на нас начнут кричать и бить указкой по столу, хлопать дверьми, кидать журнал, плакать... В конце концов, мы же не ангелы были, а нормальные дети, с интересом проверяющие реакцию учителей на тот или иной наш поступок. А Надежда Сергеевна просто взяла и полюбила нас, всех вместе и каждого в отдельности – и хулиганов и отличников!

Сколько же понадобилось терпения, любви и мудрости, чтобы сплотить нас так, что до сих пор мы дружим, созваниваемся, встречаемся и званием Надежде Сергеевне, чтобы поговорить, спросить очередного совета. Не помню, чтобы она повышала голос, если и ругалась, то делала всегда это корректно, без унижения и злобы. Мы с радостью шли на русский и литературу, читали и учили, и дискутировали, и писали сочинения, и сидели в библиотеках, и до сих пор помним уроки жизни, полученные на ее уроках.

О внешнем виде своя особая история! Всегда опрятна, с легким макияжем, с прической в любое время года! Нам казалось, что и не спит она вовсе, иначе как объяснить безупречно уложенные волосы изо дня в день? Да, для нас, девочек, это было важно.

За пять лет, проведенных вместе, чего мы только ни делали – в школьных мероприятиях всегда на высоте, чудные походы в лес, гитары, песни, дискотеки, чаепития, и

наша Надежда Сергеевна всегда с нами была, вдохновляла, убеждала, учила, любила.

А в 10 классе Надежда Сергеевна организовала нам поездку в Новороссийск, всем классом, на Новый год! Такой восторг для нас в те годы, неопишущий! И только сейчас, имея свою семью, детей, понимаем, как много она жертвовала для нас, уделяя внимания нам порой больше, чем своим родным.

Позже, летом, во время выпускных экзаменов, ушел из жизни лучший из нас – наш друг, одноклассник, всеми любимый человек. Это горе было для каждого, кто его знал. Надежда Сергеевна смогла найти нужные, единственно правильные слова, держалась сама и помогала нам справиться с этим горем и дальше сдавать экзамены, чувствуя себя ответственной за каждого из нас. Ведь впереди еще экзамены, поступление в институты, новая жизнь... Спасибо за все Надежде Сергеевне и низкий поклон от нас!

3 Желаю всем учителям терпения, мудрости, заботливого отношения к детям. Крепкого вам здоровья, благодарных учеников, уважения коллег, личного счастья, мира и добра. И помните:

«...Учитель – профессия дальнего действия, Главная на Земле.»

Такие разные дети



Артем КОКАРЕВ, студент 2 курса Сургутского государственного университета, выпускник МБОУ СОШ № 25 2013 года

1 Неизменные качества учителя – в первую очередь не научить вычитать, умножать или склонять, в первую очередь – это дать ребенку понимание того, что умственная деятельность наряду с физической есть неотъемлемое условия человеческой жизни. Ребенок в стенах школы должен «найти себя», понять, кем он хочет быть в перспективе взрослой жизни. И непосредственная задача преподавателя – раскрыть наилучшие качества ребенка, направить его на такой путь развития, по которому он должен будет идти на протяжении всей жизни.

2 Мои учителя по жизни – мама и бабушка с дедушкой. Они воспитали меня таким, какими я буду воспитывать своих детей. Если говорить о общеобразовательных учреждениях, то в них слова «учитель» и «воспитатель» в последнее время, к сожалению, резко теряют аналогичность. Однако есть воскресные школы, где на учителей ложится ответственная задача – научить детей таким нравственным и духовным ценностям, на которые те будут опираться и после окончания учебы, во взрослой жизни.

3 В этот день хотелось бы пожелать самого, пожалуй, драгоценного навыка – долготерпения и смирения. Ведь дети бывают разные, но все они – дети.