



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
СУРГУТА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	5
1.3. Контакты	5
1.4. Источники данных.....	6
1.5. Паспорт образовательной системы	7
1.6. Образовательный контекст.....	10
2. сновная часть.	13
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	13
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	20
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	31
3. Выводы и заключения.....	36
3.1. Выводы	36
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	36
II. Показатели мониторинга системы образования	40

Перечень сокращений

ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОО	Общеобразовательная организация
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
НШ	Начальная школа
УДО	Учреждения дополнительного образования
МБОУ ДО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
ДШИ	Детская школа искусств
МКУ	Муниципальное казенное учреждение
МАУ	Муниципальное автономное учреждение
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
АОП	Адаптированная образовательная программа
ППМС	Психолого-педагогическое и медико-социальное
ХМАО	Ханты-Мансийский автономный округ
МСО	Мониторинг системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Ежегодный итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования подготовлен в соответствии с пунктом 9 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

В документе представлены общая характеристика образовательной системы города, анализ и оценка результатов деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов.

Аналитические данные позволяют оценить результативность управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Отчет адресован широкому кругу лиц: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

1.2. Ответственные за подготовку

Отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год подготовлен департаментом образования Администрации города при участии комитета культуры и туризма Администрации города в части информации о развитии дополнительного образования.

1.3. Контакты

Название: Департамент образования

Администрации города Сургута

Адрес: г. Сургут, ул. Гагарина, 11

Руководитель: Замятина Ирина Павловна

Контактное лицо: Соловей Лилия Григорьевна

Телефон: +7 (3462) 52-53-46

Почта: don@admsurgut.ru

Название: Комитет культуры и туризма

Администрации города Сургута

Адрес: г. Сургут, ул. Энгельса, 8

Руководитель: Акулов Антон Александрович

Контактное лицо: Лыжник Ольга Николаевна

Телефон: +7 (3462) 52-22-24

Почта: kultur@admsurgut.ru

1.4. Источники данных

Для подготовки итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год использовались:

- данные форм федерального статистического наблюдения в сфере образования: № 85-к «Сведения о деятельности дошкольной образовательной организации»; № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального, основного, общего, среднего общего образования»; № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»; № 1-ДО «Сведения об организациях дополнительного образования детей»; № 1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании и спортивной подготовке детей»; № ЗП-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала».

- данные мониторинговых исследований, сведения о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Развитие муниципальной системы образования в 2019 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, определенными Указами Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Деятельность работников системы образования направлена на достижение стратегической цели, определенной Стратегией социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Сургут на период до 2030 года по вектору «Образование, воспитание, молодежная политика», а именно: обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами, способностями и потребностями каждого жителя города Сургута, направленного на дальнейшую самореализацию личности, её профессиональное самоопределение. Для достижения стратегической цели решаются основные задачи:

- развитие системы дошкольного образования;
- развитие системы общего образования;
- повышение качества и доступности дополнительного образования;
- реализация молодежной политики для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи города, развитие их потенциала в интересах общества;
- развитие волонтерства и добровольчества;
- создание экономических, правовых, организационных условий для детского отдыха и оздоровления, в том числе в каникулярное время.

Для обеспечения планомерной, непрерывной и эффективной работы по достижению стратегической цели департаментом образования ежегодно разрабатывается тактический план мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута. В 2019 году деятельность работников системы образования в рамках выполнения тактического плана реализовывалась по следующим направлениям:

- повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях и дошкольных образовательных учреждениях;
- развитие системы дополнительного образования и воспитания;

- создание комфортной образовательной среды для детей с особенностями здоровья и условий для обеспечения вариативности моделей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие системы профилактической работы;
- обеспечение комплексной безопасности;
- обеспечение оздоровления и занятости детей в каникулярный период;
- развитие кадрового потенциала;
- повышение эффективности управления.



Для достижения национальных целей и стратегических задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» по направлениям «Образование» и «Демография», с 2019 года отдельные мероприятия муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» направлены на реализацию национальных, федеральных и региональных проектов Российской Федерации:

- 1) Региональный проект «Современная школа»;
- 2) Региональный портфель проектов «Образование» (национальный проект «Образование»), в рамках которого реализуются проекты:
 - «Современная школа»;
 - «Успех каждого ребенка»;
 - «Поддержка семей, имеющих детей»;
 - «Цифровая образовательная среда»;
 - «Учитель будущего»;
- 3) Региональный портфель проектов «Демография» (национальный проект «Демография»), в рамках которого реализуется проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».

Показатели результатов реализации мероприятий проектов направлены на обеспечение доступности дошкольного образования, на внедрение новых методов обучения и образовательных технологий, на воспитание гармонично развитой и социально активной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Комитетом культуры и туризма реализуется муниципальная программа «Развитие культуры и туризма в городе Сургуте на период до 2030 года».

Инфраструктура

Управление муниципальной системой общего и дополнительного образования города осуществляет департамент образования Администрации города.

Организацию предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях также осуществляет комитет культуры и туризма Администрации города.

Организационное, информационно-методическое, финансово-хозяйственное, экономическое сопровождение образовательных учреждений осуществляют:

- МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»;
- МКУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений»;
- МАУ «Информационно-методический центр»;
- МКУ «Центр диагностики и консультирования».

Общая характеристика сети образовательных организаций

Городская образовательная система – это развитая сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня. В городе функционируют более 200 учреждений дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности. Это государственные и муниципальные, казенные, автономные, бюджетные учреждения, частные образовательные организации, некоммерческие организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности. Из них 90 муниципальных образовательных учреждений, в том числе 84 – в ведомстве департамента образования (по состоянию на 31.12.2019).



Сеть муниципальных образовательных организаций в 2019 году включала 43 дошкольных образовательных организации, 37 общеобразовательных организаций и 10 организаций дополнительного образования (рисунок 1).

По данным статистики, в систему муниципального дошкольного образования вовлечены 30 720 детей, общее образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях получали 51 527 человек, кроме того, в частной гимназии – 436 человек. Численность обучающихся в муниципальных учреждениях дополнительного образования составила 12 767 человек.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Сургут – крупнейший промышленный, транспортный и культурный центр Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с численностью постоянного населения 380,6 тыс. жителей, обладающий мощным промышленным и экономическим потенциалом.

Город Сургут, в первую очередь, благодаря устойчивой деятельности системообразующих предприятий остается лидером среди муниципалитетов автономного округа по многим показателям. Один из самых высоких уровней жизни в округе, развитая инженерная, транспортная и социальная инфраструктуры способствуют тому, что Сургут является самым привлекательным для жизни муниципальным образованием округа.

Сообщество города Сургута поликультурно и этнически разнообразно: здесь проживают представители более 100 народностей и национальностей. Средний возраст населения города на конец 2019 года составил 33,9 года, в том числе мужчин – 32,3 года, женщин – 35,2 года.

В 2019 году в демографической сфере сохранялась тенденция положительного прироста постоянной численности населения города на фоне снижения темпов естественного прироста, при этом уровень рождаемости в 2,8 раза превысил уровень смертности. Естественный прирост населения составил 3,8 тыс. человек (численность родившихся – 5,9 тыс. человек), что на 8,4% ниже уровня 2018 года, миграционный прирост – 2,9 тыс. человек.

Процесс изменения возрастной структуры населения, характеризующийся снижением доли населения в трудоспособном возрасте и ростом доли населения моложе и старше трудоспособного возраста, остается основным фактором, определяющим падение темпов естественного прироста, а также увеличение с каждым годом «демографической нагрузки» на лиц в трудоспособном возрасте. Это ведет к снижению удельного веса трудовых ресурсов города. Среднегодовая численность экономически активного населения – 167,7 тыс. человек (44% в общей численности), в экономике на территории муниципального образования заняты 159,9 тыс. человек (95,3% от экономически активного населения).

В структуре занятости населения по видам экономической деятельности по-прежнему наибольший удельный вес приходится на промышленное производство, торговлю, строительство, транспортирование и хранение, образование, здравоохранение и социальные услуги.

Среднесписочная численность работников крупных и средних организаций – 114,9 тыс. человек. Уровень зарегистрированной безработицы по городу незначительно снизился и составил 0,18%, оставаясь одним из самых низких среди муниципалитетов округа, и значительно ниже среднеокружного уровня (0,4%).

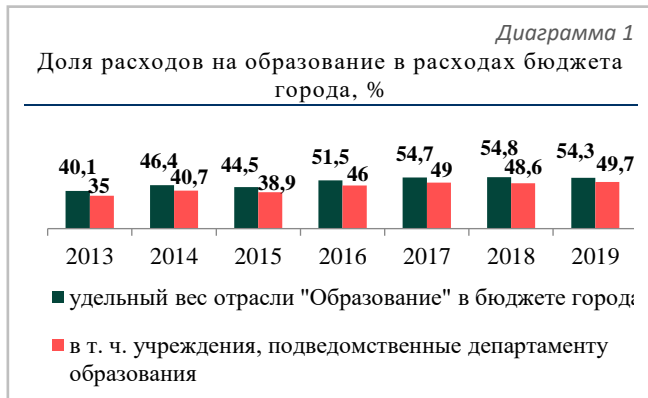
Объем средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование», ежегодно увеличивается.

В расходах городского бюджета наибольшую долю занимают расходы на образование - 54,3%, из них 49,7% – финансирование учреждений, подведомственных департаменту образования (диаграмма 1).

В общем объеме бюджетных средств большую долю составляют расходы на начальное общее, основное общее и среднее общее образование (диаграмма 2).

В 2019 году была обеспечена положительная динамика роста заработной платы педагогических работников образовательных учреждений (диаграмма 3).

В 2019 году состав молодых педагогов пополнили 110 выпускников учреждений высшего образования (диаграмма 4). Доля вновь принятых молодых специалистов за три года увеличилась на 23,6%.



Демографические характеристики

В период с 2013 по 2019 год наблюдается уверенный рост численности детского населения от 0 до 17 лет (в том числе за счет миграционных процессов), увеличение относительно 2013 года составило 22 741 человек (прирост – 29,8%), однако, темп роста замедляется на протяжении трех лет. Изучение динамики изменения численности детского населения выполнено по следующим возрастным группам: 0 - 2 лет (ранний возраст); 3 - 7 лет (дошкольный возраст); 7 - 17 лет (школьный возраст).

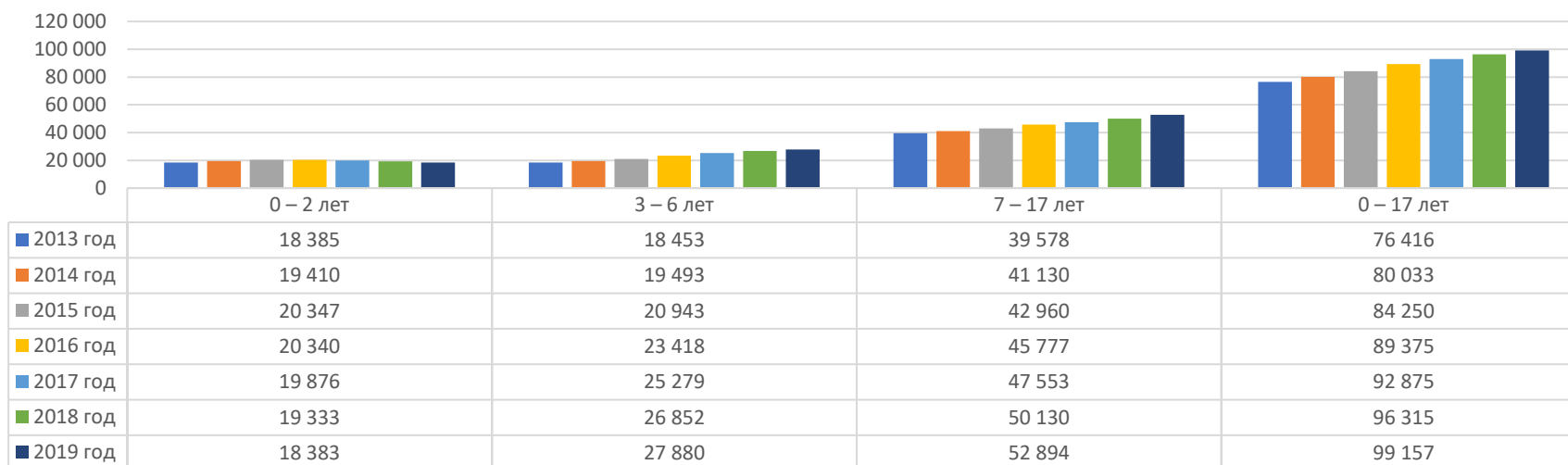
При стабильном увеличении численности населения школьного возраста третий год отмечается снижение темпа роста числа детей дошкольного возраста и отрицательная динамика прироста числа детей раннего возраста (таблица 1, диаграмма 5).

Численность населения по возрастным группам
(по состоянию на 1 января года, следующего за отчетным), чел.

Возрастная группа	2013 год	при-рост	2014 год	при-рост	2015 год	при-рост	2016 год	при-рост	2017 год	при-рост	2018 год	при-рост	2019 год
0 – 2 лет	18 385	5,6%	19 410	4,8%	20 347	0,9%	20 523	-3,2%	19 864	-2,7%	19 333	-4,9%	18 383
3 – 6 лет	18 453	5,6%	19 493	7,4%	20 943	11,5%	23 349	8,6%	25 356	5,9%	26 852	3,8%	27 880
7 – 17 лет	39 578	3,9%	41 130	4,4%	42 960	5,9%	45 503	4,7%	47 655	5,2%	50 130	5,5%	52 894
0 - 17	76 416	4,7%	80 033	5,3%	84 250	6,1%	89 375	3,9%	92 875	3,7%	96 315	3%	99 157

Диаграмма 5

Динамика численности населения по возрастным группам, чел.



2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Основные направления развития дошкольного образования в 2019 году включали:

- сохранение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- повышение эффективности и качества дошкольного образования, включая внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание дополнительных мест в образовательных организациях дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 лет, в том числе за счет развития негосударственного сектора дошкольного образования.

Продолжилась работа по формированию образовательной сети и развитию финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования детей. Одним из ключевых направлений является повышение заработной платы педагогических работников с учетом показателей эффективности деятельности и качества их труда, а также с учетом перехода на эффективный контракт в целях достижения качественных результатов педагогической работы.

Контингент

В 2019 году дошкольные учреждения города посещали 32 109 детей (включая 1 389 воспитанников негосударственных организаций, предоставляющих услуги дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности), за последние шесть лет численность воспитанников увеличилась на 14 691 человек, прирост составил 84,3% (диаграммы 6, 7).



Изменение возрастного состава воспитанников (таблица 2) отражает потребность в дошкольном образовании. В 2019 году отмечается отрицательная динамика численности воспитанников в возрасте 2-3 лет. Наибольшая доля воспитанников в возрасте 3-х, 4-х и 5-ти лет – каждая возрастная категория составляет 20% от общей численности воспитанников. В 2019 году основной прирост численности обеспечили воспитанники в возрасте одного года (184 чел.) и шести лет (224 чел.), в то время как в 2018 году – дети в возрасте двух лет (2 288 чел., темп

роста – 184,3%). Также удалось увеличить доступность дошкольного образования для детей в возрасте до двух лет за счет увеличения количества мест для детей данного возраста. При этом в абсолютном выражении дети младше одного года остаются самой малочисленной возрастной группой в дошкольном образовании, численность их в 2019 году составляла 15 воспитанников. Актуальный спрос на предоставление места в детском саду детям в возрасте от 1,5 лет полностью удовлетворен.

Таблица 2

Возрастная категория, лет	2015 год, чел.	Прирост		2016 год, чел.	Прирост		2017 год, чел.	Прирост		2018 год, чел.	Прирост		2019 год, чел.	Доля от общего числа воспитанников, %
		чел.	%		чел.	%		чел.	%		чел.	%		
0-7	24 830	720	2,9	25 550	1 637	6,4	27 187	4 413	16,2	31 600	509	1,6	32 109	
0	-	-	-	-	-	-	-	11		11	4	36,4	15	0,05
1	331	-42	-12,7	289	-77	-26,6	212	637	300	849	184	21,7	1033	3,2
2	3 169	-813	-25,7	2 356	358	15,2	2 714	2 288	84,3	5 002	-132	-2,6	4870	15,2
3	5 754	213	3,7	5 967	257	4,3	6 224	336	5,4	6 560	-82	-1,3	6478	20,2
4	5 543	670	12,1	6 213	112	1,8	6 325	213	3,4	6 538	152	2,3	6690	20,8
5	5 175	444	8,6	5 619	661	11,8	6 280	254	4	6 534	54	0,8	6588	20,5
6	4 513	377	8,4	4 890	291	6,0	5 181	667	12,9	5 848	224	3,8	6072	18,9
7	345	-129	-37,4	216	35	16,2	251	7	2,8	258	105	40,7	363	1,1

В рамках реализации регионального проекта «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» осуществлены следующие мероприятия:

- перепрофилировано 7 групп в 5-ти детских садах для детей до 3-х лет, что позволило создать дополнительно 215 мест, в т.ч. две группы на 50 мест для детей от 1-го года;
- дополнительно созданы для детей раннего возраста 94 места в 12-ти группах кратковременного пребывания;
- введены в эксплуатацию объекты образования «Школа - детский сад № 1 в микрорайоне 38 (100 учаш./200 мест)» и «Детский сад в 42 микрорайоне (300 мест)», где запланировано открытие 6-ти групп на 150 мест для детей в возрасте до 3-х лет.

Доступность дошкольного образования ежегодно увеличивается, в 2019 году она составила 73,4% от численности детского населения города в возрасте от 2-х месяцев до 7-ми лет. Всем детям в возрасте от 3-х до 7-ми лет предоставлена возможность посещать муниципальные детские сады. Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 2-х месяцев до 7-ми лет (с учетом воспитанников частных организаций) увеличился до 70,8% (диаграмма 7), в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет охват составил 34%.

Электронная очередь для предоставления места в детском саду сократилась на 9,4%, на конец 2019 года в очереди зарегистрированы 11 511 детей в возрасте от 2-х месяцев до 7-ми лет до (на конец 2018 года – 12 702 ребенка), при этом актуальный спрос по состоянию на 31.12.2019 отсутствовал. Сократить очередь позволила оптимизация и перепрофилирование площадей функционирующих

дошкольных организаций, а также комплектование детьми второго корпуса детского сада № 8 «Огонек», введенного в эксплуатацию по завершении строительства.

В детских садах также сократилось количество групп кратковременного пребывания. В 2019 году функционировали 58 групп, в которых услугу дошкольного образования получали 619 дошкольников (в 2018 г. – 79 групп, 844 чел.), что свидетельствует об увеличении доступности дошкольного образования в группах 12-ти часового пребывания.

Значительная часть воспитанников ДОУ (95,5%) посещают группы общеразвивающей направленности, среднесписочная наполняемость данных групп одна из самых высоких – в 2019 году достигла 33-х человек (в 2018 г. – 32 чел., в 2017 г. – 28 чел.). Увеличилось количество групп компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями здоровья (2019 г. – 94 группы, 2018 г. – 77 групп), средняя наполняемость таких групп составляет 15 человек. Группы комбинированной направленности посещают всего 0,2% воспитанников, средняя наполняемость данных групп в 2019 году составила 19 человек.

Увеличилось число воспитанников, получающих услуги дошкольного образования в негосударственном секторе, с 1 191 человека в 2018 году до 1 389 человек в 2019 году. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций составил 4,3% от общего числа воспитанников.

В сфере дошкольного образования успешно реализуется проект «Сертификат дошкольника», направленный на решение задач увеличения охвата детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования, развития малого и среднего бизнеса в социальной сфере. В 2019 году 1 175 дошкольников (2018 г. – 1 025) посещали частные дошкольные организации с использованием сертификата дошкольника на право финансового обеспечения места в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Родителям обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, предоставлена возможность получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь в муниципальных детских садах без взимания платы.

Также родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных учреждений предоставляются и иные вариативные формы поддержки (рисунок 2).

В настоящее время федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования реализуется во всех образовательных организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Рисунок 2

**Формы поддержки семей,
нуждающихся в услугах дошкольного
образования**

Лекотека	<ul style="list-style-type: none">• ДОУ № 81 «Мальвина»• ДОУ № 24 «Космос»• ДОУ № 45 «Волчок»
Служба ранней помощи	<ul style="list-style-type: none">• ДОУ № 77 «Бусинка»• ДОУ № 14 «Брусничка»• ДОУ № 37 «Колокольчик»• ДОУ № 40 «Снегурочка»• ДОУ № 48 «Росток»
Группа кратковременного пребывания	<ul style="list-style-type: none">• 33 учреждения (66 групп)

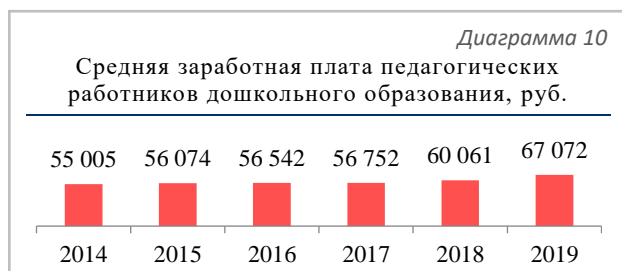
Кадровое обеспечение

Увеличение в 2019 году численности воспитанников сопровождалось ростом численности педагогических сотрудников на 133 человека или на 5,3%, при этом численность воспитателей выросла на 51 человека или на 2,7%. Численность педагогических работников составила 2 634 человека, из них 141 – в частных организациях. С 2013 года численность педагогов увеличилась на 65% или на 1 034 человека, в том числе за счет расширения сети дошкольных учреждений (диаграмма 8).



Численность воспитанников муниципальных организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника сохранилась на уровне 2018 года – 12,2 чел. (диаграмма 9).

Увеличен размер средней заработной платы педагогических работников дошкольного образования (диаграмма 10), рост заработной платы относительно 2014 года составил 22%.



Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2019 году реализация образовательных программ дошкольного образования осуществлялась в 54-х муниципальных образовательных учреждениях, в том числе: 43-х муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, 5-ти общеобразовательных учреждениях (2 гимназии, 1 средняя школа, 2 начальные школы) и 6-ти негосударственных организациях, предоставляющих услуги дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности. Изменение количества образовательных организаций связано с реорганизацией четырех детских садов: № 41 «Рябинушка», № 14 «Брусничка», № 26 «Золотая рыбка», № 4 «Умка» в форме присоединения к ним ДООУ № 84 «Одуванчик», № 63 «Катюша», № 15 «Серебряное копытце» и № 3 «Эрудит» соответственно.

В связи с этими изменениями значение показателя «Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования» составило 92,5%.

Здания трех детских садов нуждались в капитальном ремонте, удельный вес их в общем числе дошкольных образовательных организаций – 6,1% (диаграмма 11).

С августа 2019 года был закрыт на капитальный ремонт один блок МБДОУ № 65 «Фестивальный». В 2019 году проведен выборочный текущий ремонт конструктивных элементов зданий 6-ти дошкольных учреждений. Выполнен капитальный ремонт кровли здания одного детского сада, элементов благоустройства 7-ми детских садов, санитарных узлов 2-х детских садов, спортивной площадки ДОУ № 39 «Белоснежка», наружных сетей тепло и водоснабжения в ДОУ № 77 «Бусинка».

Во всех детских садах функционируют технические системы, обеспечивающие пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность объектов.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально-технические и информационные условия пребывания детей в дошкольных организациях способствуют реализации основных направлений деятельности, создают развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивают полноценное развитие детей.

Значение показателя «Площадь помещений, используемых для нужд муниципальных дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника» сохранилось на уровне 2018 года и составило 5,7 кв. м. (2018 - 5,5 кв. м.).

Все детские сады города расположены в полностью благоустроенных зданиях (водоснабжение, отопление, канализация) и имеют физкультурные залы. Больше половины муниципальных детских садов (64%) имеют плавательный бассейн.

В 2019 году отмечается увеличение количества персональных компьютеров (на 232 единицы), доступных для использования детьми в возрасте 3-7 лет, соответственно, увеличилось и число компьютеров в расчете на 100 воспитанников до 3 единиц (диаграмма 12). Оснащенность образовательного процесса компьютерами ежегодно растет.



Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Численность детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях ежегодно увеличивается (диаграмма 13), что свидетельствует о создании специальных условий в большинстве дошкольных организаций для детей с особенностями развития, а также о формировании и внедрении в систему дошкольного образования программ социализации. Численность воспитанников с ОВЗ выросла на 64% относительно 2018 года и достигла 4 049 чел.



В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях организовано обучение детей с нарушениями речи, зрения, интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития. В муниципальной системе образования сформирована сеть образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (таблица 3). Группы компенсирующей направленности посещают преимущественно дети с нарушением речи (73%).

Таблица 3
Сеть дошкольных образовательных организаций, реализующих АОП для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности

Виды нарушений	Количество групп в 2019 году
нарушения зрения	5
нарушения речи	68
задержка психического развития	16
умственная отсталость	4
тяжелые множественные нарушения (группа кратковременного пребывания)	1
ВСЕГО	21 ДОУ/ 94 группы

Финансово-экономическая деятельность

В соответствии с Законом об образовании нормативное подушевое финансирование осуществляется посредством предоставления субвенции местному бюджету, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Расходы консолидированного бюджета на дошкольное образование в расчете на одного воспитанника ежегодно увеличиваются и в 2019 году составили 213,9 тыс. руб. (диаграмма 14).



Выводы

Активные меры по повышению доступности дошкольного образования способствовали достижению позитивных результатов в работе по увеличению охвата дошкольным образованием

в условиях опережающего роста спроса на услуги дошкольного образования по сравнению с темпом роста инфраструктуры. Ежегодно увеличивается численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья благодаря созданию специальных условий в дошкольных организациях для детей с особенностями развития.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности принимаемых мер по созданию дополнительных мест в образовательных организациях.

Развиваются вариативные формы дошкольного образования, в том числе группы кратковременного пребывания, реализуется сертификат дошкольника. Однако широкого распространения режим кратковременного пребывания детей в дошкольных организациях не получил, доля воспитанников в этих группах составляет всего 1,9% воспитанников от общей численности детей, посещающих образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, ввиду востребованности среди родителей режима 12-ти часового пребывания.

Развивается негосударственный сектор, оказывающий услуги дошкольного образования.

Обеспечен планомерный рост заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Приоритетные направления развития начального, основного и среднего общего образования в 2019 году:

- создание современных условий обучения;
- обеспечение качества общего образования;
- подготовка к введению федерального государственного стандарта среднего общего образования;
- создание новых мест в школах для перехода на односменный режим работы;
- создание условий для получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение роста заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций.

Контингент

На протяжении шести лет наблюдается стабильный рост численности обучающихся общеобразовательных организаций, в 2019/20 учебном году – 51 963 человека (диаграмма 15), из них 23 173 человека (45%) обучаются на уровне начального общего образования. Увеличение численности учащихся по сравнению с 2013 годом составило 35%, прирост за шесть лет – 13 502 человека.



Наполняемость классов по уровням общего образования выглядит следующим образом: начальное общее образование (1–4 классы) – в среднем по 26,6 человека, основное общее образование (5–9 классы) – 26,1 человека; среднее общее образование (10–11 (12) классы) – 24,9 человека.

Для достижения новых качественных образовательных результатов в городе последовательно проводится работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

В соответствии с ФГОС в 2019/20 учебном году обучались 46 612 учащихся 1-9-х классов или 92% от общего числа обучающихся (диаграмма 16). Обеспечена готовность к поэтапному введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего



образования с 1 сентября 2020 года в 10-х классах всех муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

В связи с ежегодно растущей численностью обучающихся, доля обучающихся в первую смену сокращалась на протяжении последних лет (диаграмма 17), в 2019 году значение показателя снизилось незначительно относительно уровня 2018 года и составило 67,7%. Образовательную деятельность в двухсменном режиме осуществляли 33 (89%) общеобразовательных учреждения. С целью организации односменного режима работы всех общеобразовательных учреждений в Сургуте реализуется Комплекс мероприятий по переходу на односменный режим работы в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Сургута в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения до 2030 года.



Основопологающим принципом системы образования Сургута является ее вариативность, обеспечивающая создание и предоставление учащимся вариантов образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями. В муниципальной системе образования города функционировали 1 689 общеобразовательных классов, 244 класса с углублённым изучением отдельных предметов и профильных класса, 74 класса с реализацией адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Число обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы, в 2019 году сократилось до 8 458 чел., что составляет 16,7% от общей численности обучающихся общеобразовательных организаций (диаграмма 18).



Имеющийся опыт организации профильного обучения в системе образования города позволяет формировать муниципальную сеть профильного обучения, максимально отвечающую системным изменениям, происходящим в сфере образования, на рынке труда, удовлетворяющую образовательные запросы обучающихся и их родителей. В 2019/20 учебном году в общеобразовательных учреждениях обучение осуществлялось по 11-ти профилям. Наиболее востребованными являются классы физико-математического профиля, в которых обучались 30% от общего количества учащихся профильных классов (диаграмма 19). В течение последних трех лет сохраняется

Диаграмма 19
Сеть профильных классов в 2019/20 учебном году, ед.



тенденция преобладающего выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) профилей обучения естественно-научной и технологической направленностей.

В муниципальной системе образования профильное обучение реализуется в форматах: «школа-школа», «школа-ВУЗ», «школа-предприятие».

Организация профильного обучения в формате «школа-школа» основана на обучении учащихся 10-11-х классов в ресурсных центрах:

- СОШ № 7 – организовано обучение 724-х учащихся общеобразовательных учреждений города по 10-ти направлениям.

- СОШ № 1 – осуществлялось изучение элективных курсов «Инновационный менеджмент», «Основы бизнес-планирования», «Финансовая грамотность» 303-мя учащимися общеобразовательных учреждений города.

В формате «школа – ВУЗ» организуется обучение учащихся профильных классов во взаимодействии с организациями высшего образования, расположенными как на территории города, так и за его пределами.

Одним из наиболее эффективных направлений организации профильного обучения, обеспечивающим подготовку перспективного кадрового потенциала, раннюю профессиональную ориентацию учащихся является развитие сети корпоративных классов в формате «школа-предприятие». В 2019/20 учебном году функционировали 14 корпоративных классов в 8-ми общеобразовательных учреждениях, два из которых открыты в сентябре 2019 года: «Авиа-класс», «Педагогический класс».

В рамках реализации приоритетного муниципального проекта «Я – архитектор будущего» в 100% муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования, организован просмотр цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ». В течение 2019 года учащиеся 8-11-х классов приняли участие в десяти открытых онлайн-уроках на портале «ПроеКТОриЯ».

Организовано участие в федеральном проекте «Билет в будущее» учащихся 6-11-х классов общеобразовательных учреждений. В ноябре 2019 года профессиональные пробы прошли 446 учащихся 6-11-х классов.

В муниципальных образовательных учреждениях города созданы условия для реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий, в том числе в периоды карантина и активированных дней в связи с низкой температурой воздуха внешней среды. В 2019 году значительно увеличился удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и составил 22% от общей численности учащихся. В образовательной деятельности все общеобразовательные учреждения применяли информационно - образовательные среды – «Учи.ру», «Мобильное электронное образование», «Российская электронная школа».

Кадровое обеспечение

Основным условием обеспечения высокого качества образования является системное развитие кадрового потенциала, основанное на непрерывном образовании, подготовке и переподготовке кадров, их карьере, совершенствовании организационных структур и стиля управления. В 2019 году увеличение на 5,4% численности обучающихся общеобразовательных учреждений сопровождалось ростом численности педагогических работников на 4,3%. Среднесписочная численность педагогических работников выросла на 139 человек. При этом численность учителей выросла на 2,1%, или на 55 человек.

В 2019 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях работали 3 365 педагогических работников, в том числе 2 689 учителей (51% от общего числа работников общеобразовательных организаций). С 2013 года число учителей увеличилось на 362 человека или 15,5%, численность педагогов в целом увеличилась на 537 человек или 19%, их доля от общего числа сотрудников общеобразовательных организаций составила 64% (диаграмма 20).

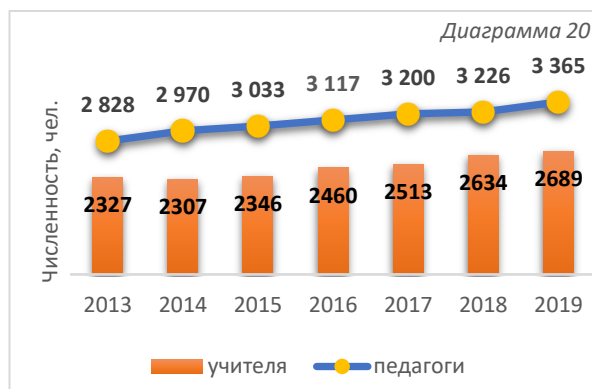
В 2019/20 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях работали 229 молодых специалиста.

В целях повышения профессионально-личностных качеств, научно-методического уровня профессиональных компетенций молодых педагогов организуются различные мероприятия и проекты (Декада молодых специалистов, Школа тьюторов, Web-клуб молодых специалистов и наставников «Интернет наставник»). Наибольшее количество мероприятий было организовано в рамках декады молодых специалистов для молодых педагогов первого года работы: открытые уроки, мастер-классы, семинары-практикумы, внеклассные мероприятия, тренинги и т.д.

В результате реализуемых мер социальной поддержки работников системы образования отмечается рост удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет (диаграмма 21).

Вследствие положительной динамики численности населения города в возрасте 7-17 лет, а в соответствии с демографическим прогнозом к 2024 году численность детей данного возраста достигнет 65 тыс. чел., ежегодно увеличивается и потребность как в учителях, так и в дополнительных местах в общеобразовательных организациях.

На протяжении шести лет сохраняется тенденция увеличения численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего



образования в расчете на одного педагогического работника. За последние шесть лет она выросла с 13,6 до 15,4 человек (диаграмма 22).



Обеспечен планомерный рост средней заработной платы учителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, с 2013 года зарплата учителей выросла на 17%, педагогов – на 21% (диаграмма 23).



Важной задачей является обеспечение общеобразовательных организаций социальными педагогами, педагогами-психологами и учителями-логопедами. Все общеобразовательные учреждения города в составе педагогических работников имеют социальных педагогов и педагогов-психологов, 87% учреждений – учителей-логопедов.

Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного работника составляет: на учителя-дефектолога – 92 человека, на учителя-логопеда – 29 человек, на педагога-психолога – 20 человек.

Сеть образовательных организаций

В 2019 году образовательные программы начального, основного и среднего общего образования реализовывали 37 муниципальных общеобразовательных организаций и 1 частная гимназия.

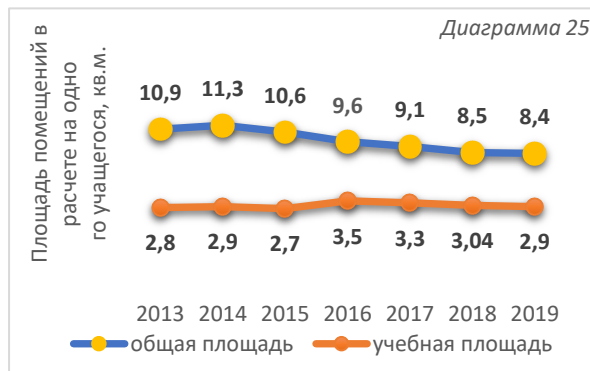


Число зданий общеобразовательных учреждений, которые нуждаются в капитальном ремонте, сохранилось на уровне 2018 году, их доля составила 1,6% от общего количества зданий общеобразовательных учреждений (диаграмма 24). Для создания современных условий организации образовательного процесса в 2019 году:

- проведен выборочный текущий ремонт конструктивных элементов зданий 8-ми общеобразовательных учреждений;
- выполнен капитальный ремонт пищеблока СОШ № 6; кровли зданий двух школ; санитарных узлов 7 общеобразовательных учреждений; автоматизированных узлов управления тепловой энергии в НШ № 30, НШ «Перспектива», а также произведена замена оконных блоков в здании СОШ № 8.

В 2019 году на капитальный, текущий ремонт зданий образовательных учреждений выделено более 160,6 млн руб. (в 2018 году – 180 млн руб.).

Общая площадь помещений муниципальных общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося сократилась на 2,5 кв.м. относительно 2013 года (диаграмма 25), что связано с увеличением численности обучающихся. Учебная площадь в расчете на одного учащегося снизилась незначительно относительно 2018 года и составила 2,9 кв.м.



В рамках проекта «Современная школа» осуществляется строительство средних общеобразовательных школ:

- ✓ в микрорайоне 32 г. Сургута, мощностью 900 учащихся;
- ✓ в микрорайоне 33 г. Сургута, мощностью 900 учащихся;
- ✓ в микрорайоне 39 г. Сургута, мощностью 550 учащихся;
- ✓ в микрорайоне 42 г. Сургута, мощностью 900 учащихся.

В 2019 году завершено строительство второго корпуса средней школы № 9 в микрорайоне № 38 на 300 мест (100 обучающихся/200 воспитанников).

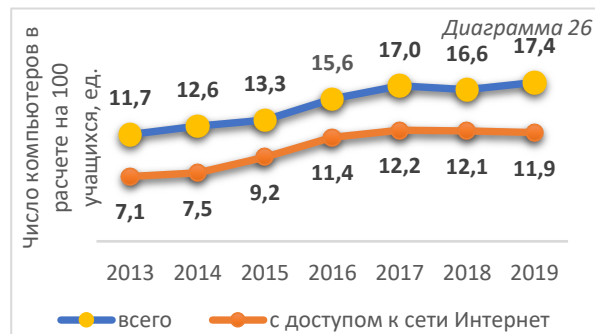
Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Все общеобразовательные учреждения расположены в полностью благоустроенных зданиях (водопровод, отопление, канализация).

В последние годы большое внимание уделяется развитию информационной составляющей школьной инфраструктуры. В рамках МСО отслеживаются значения таких показателей, как число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, и скорость их подключения к сети Интернет.

В 2019 году наблюдается положительная динамика оснащённости общеобразовательных организаций компьютерами, используемыми в учебных целях, в расчете на 100 учащихся – 17,4 ед. (диаграмма 26), из них с доступом к сети Интернет – 11,9 ед. Все учреждения подключены к сети Интернет на скорости не менее 100 Мбит/с, ведут электронные журналы и электронные дневники.



Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых (электронных) образовательных ресурсов;

- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Осуществляется комплектование и модернизация кабинетов технологии, физики, химии, информатики оборудованием, отвечающим современным требованиям, в образовательных учреждениях создаются высокооснащенные ученические места. В среднем 96,8% предметных кабинетов общеобразовательных учреждений оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.

Все общеобразовательные организации с 1 января 2020 года будут использовать государственную информационную систему ХМАО – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (ГИС Образование Югры) для зачисления детей в образовательное учреждение и предоставления информации о текущей успеваемости учащихся, ведения электронного дневника и электронного журнала успеваемости. Родители учащихся имеют возможность получать муниципальную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» на портале госуслуг.

Сохранение здоровья

На современном этапе важную медико-социально-педагогическую проблему представляет сохранение здоровья детей. Очевидно, что снизить риск ухудшения здоровья невозможно без комплексных мер, включающих раннюю диагностику отклонений в здоровье, применение здоровьесберегающих образовательных технологий.

В муниципальных образовательных организациях проводится системная работа по охране здоровья обучающихся.

Оценка эффективности деятельности образовательных организаций в направлении охраны здоровья обучающихся осуществляется на основании результатов профилактических медицинских осмотров. Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся и воспитанникам, проведение медицинских профилактических осмотров детей и диспансеризация осуществляются амбулаторно-поликлиническими учреждениями по территориальному принципу с соблюдением лицензионных требований. В 2019 году врачами-специалистами амбулаторно-поликлинических учреждений в рамках медицинских профилактических осмотров детей обследовано 27 032 воспитанника дошкольных образовательных учреждений и 49 140 учащихся общеобразовательных организаций, что составило 100% от подлежащих медицинскому осмотру детей.

Во всех муниципальных образовательных организациях функционируют медицинские блоки, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. В 25-ти образовательных организациях осуществляют деятельность стоматологические кабинеты, укомплектованные врачами и медицинским персоналом на 100%. В образовательных организациях,

где отсутствуют стоматологические кабинеты, используется сетевой принцип предоставления стоматологических услуг.

Все общеобразовательные учреждения внедряют здоровьесберегающие технологии, расширяют межведомственное взаимодействие по вопросам охраны здоровья детей. Для учащихся ежеквартально проводятся «Уроки здоровья», ежегодно – мероприятия и акции, посвященные Всемирному дню здоровья, Международному дню отказа от курения, Всемирному дню здорового питания и др.

В течение двух лет департаментом образования совместно с БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет» с целью повышения компетентности учащихся в вопросах профилактики различных заболеваний, выработки ответственной позиции по отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих организуются курсы «Школа здоровья» для старшеклассников. В 2019 году курсы посетили 240 учащихся 10-11-х классов.

В шести общеобразовательных учреждениях года созданы школьные отряды волонтеров-медиков.

Рациональное питание – одно из составляющих успешного физического, психического и умственного развития детей. Все обучающиеся по очной форме получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 по месту нахождения общеобразовательного учреждения. Все учащиеся льготных категорий, к которым относятся дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, были обеспечены бесплатным двухразовым питанием. В период действия на территории автономного округа режима повышенной готовности и ограничительных мероприятий социальная поддержка учащимся льготных категорий в виде двухразового питания была заменена денежной выплатой.

Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучение которых организовано на дому, предусмотрена денежная компенсация за двухразовое питание.

Физкультурные залы имеют все общеобразовательные учреждения, за исключением открытой сменной школы, которая арендует зал в СОШ № 7, плавательные бассейны – 26,3% учреждений, логопедические пункты – 84,3%.

Обеспечение безопасности

Продолжается работа по созданию комфортных, соответствующих требованиям комплексной безопасности, условий организации образовательной деятельности.

Наблюдается тенденция снижения удельного веса числа зданий общеобразовательных учреждений, которые нуждаются в капитальном ремонте, в 2019 году их доля составила 1,6% от общего количества зданий общеобразовательных учреждений (диаграмма 24).

В 2019 году проведен выборочный текущий ремонт конструктивных элементов зданий 8-ми общеобразовательных учреждений, выполнен капитальный ремонт пищеблока СОШ № 6; кровли зданий двух школ, санитарных узлов 7-ми общеобразовательных учреждений, автоматизированных

узлов управления тепловой энергии в НШ № 30, НШ «Перспектива», а также произведена замена оконных блоков в здании СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.

На протяжении последних лет усилению безопасности школ уделялось пристальное внимание. Здания всех муниципальных общеобразовательных учреждений обеспечены техническими средствами пожарной безопасности и оборудованы комплексом инженерно-технических средств, обеспечивающим антитеррористическую безопасность: телефонные аппараты с определителем номера, системы видеонаблюдения, кнопки экстренного вызова группы быстрого реагирования.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

По-прежнему актуальной остается задача интеграции в общее образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Последние три года отмечен значительное увеличение охвата этих категорий детей общим образованием в составе общеобразовательных классов, в 2019 году охват составил 61,1% (диаграмма 27).



Для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития в подведомственных департаменту образования образовательных учреждениях реализуются вариативные модели обучения по адаптированным образовательным программам (инклюзивно, в отдельных классах, на дому). Распределение численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ неравномерно: 59% – это дети с задержкой психического развития, 39% – дети с нарушениями слуха, зрения, речи и 2% – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В 10-ти образовательных учреждениях осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с целью формирования у обучающихся навыков успешной социализации в обществе. НШ № 30 является федеральной инновационной площадкой, реализующей проект «Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях общеобразовательного учреждения».

Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ осуществлялась во всех общеобразовательных учреждениях, в которых организовано обучение детей с особыми образовательными потребностями в 1-4 классах, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Планомерное внедрение стандарта позволило достичь учащимся с ОВЗ различных нозологий качественных результатов в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ

как в отдельных классах, так и инклюзивно в общеобразовательных классах совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

100% обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования в 2019 году получали образование в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Качество образования

В 2019 году в досрочный и основной периоды государственной итоговой аттестации приняли участие 2 125 выпускников 11-х классов и 4 228 выпускников 9-х классов текущего года.

По результатам ЕГЭ:

99,8% выпускников 11-х классов преодолели минимальный порог баллов по русскому языку, 98,6% - по математике;

100% выпускников 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по английскому языку;

99,2% выпускников 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по литературе, 98% – по географии, 97% – по истории;

18 выпускников 11-х классов набрали 100 баллов по русскому языку, химии, литературе, математике профильного уровня, физике;

выпускник гимназии № 2 получил 100 баллов по русскому языку и по физике;

по 796 экзаменационным работам выпускники набрали более 90 баллов;

110 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями Российской Федерации «За отличные успехи в учении»;

68 выпускников награждены медалью ХМАО – Югры «За особые успехи в обучении».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2019 году включала в себя экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающегося в обязательном порядке.

По результатам ГИА все девятиклассники получили документ об образовании, успешно сдав экзамены по четырем учебным предметам. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 151 (5,8%) выпускников. Удельный вес численности выпускников 9-х классов, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях города, остается стабильной на уровне 67%.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации города, в расчете на одного учащегося незначительно увеличился и составил 133,8 тысячи рублей. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций продолжает оставаться незначительным (диаграмма 28).



Выводы

Темп роста численности детей школьного возраста опережает темп роста числа общеобразовательных организаций. Эта тенденция носит устойчивый характер и будет сохраняться в среднесрочной перспективе. При этом, все дети школьного возраста, постоянно проживающие в городе, вовлечены в систему общего образования. Департаментом образования проводилась работа по адаптации сети образовательных организаций и поиску резервов для обеспечения права на обучение в школе, исходя из тенденции ежегодно растущей численности детей школьного возраста, с перспективами недопущения роста доли обучающихся во вторую смену.

Актуальной остается задача по ликвидации двухсменного обучения и переводу всех общеобразовательных организаций в односменный режим работы.

Отмечается положительная динамика показателя численности учащихся в расчете на одного педагогического работника.

В общеобразовательных учреждениях города обеспечивается поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов. В полном объеме осуществлен переход на федеральный государственный образовательный стандарт учащихся 1-9-х классов.

Успешно реализуются майские указы Президента Российской Федерации в части доведения среднего размера оплаты труда учителей до среднего размера оплаты труда в ХМАО - Югре.

Степень интеграции в общее образование детей с ограниченными возможностями ежегодно увеличивается на протяжении последних лет.

Сохраняется положительная динамика улучшения материально-технического обеспечения образовательных учреждений. Это касается всех направлений развития образовательной инфраструктуры: улучшения состояния зданий, оборудования, обеспечения безопасности, а также создания условий для развития информационно-коммуникационных технологий.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Развитие системы дополнительного образования в 2019 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, включающими:

- обеспечение доступности дополнительного образования, увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, включая достижение к 2024 году целевого показателя охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами – 80%;
- обновление содержания и технологий дополнительного образования детей с приоритетным развитием технической направленности;
- обеспечение равного доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований муниципальных, частных организаций дополнительного образования;
- расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования;
- развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, в том числе повышение заработной платы педагогов дополнительного образования.

Контингент

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми в муниципальных организациях дополнительного образования детей, в 2019 году составил 18,7% (диаграмма 29). Отрицательная динамика охвата в 2017 году вызвана прекращением осуществления образовательной деятельности в связи с преобразованием в организации спортивной подготовки 6-ти муниципальных детско-юношеских спортивных школ, курируемых управлением физической культуры и спорта Администрации города. Дальнейшее сокращение охвата связано с ростом численности населения города в возрасте 5-17 лет при сохранении количества мест в учреждениях дополнительного образования.



Увеличилась доля обучающихся по договорам оказания платных образовательных услуг до 35,7% (в 2018 году – 29%) от общей численности обучающихся учреждений дополнительного образования, что обусловлено увеличением спектра образовательных программ. Обучение также

осуществляется с использованием сертификата персонифицированного дополнительного образования.

В учреждениях дополнительного образования, подведомственных департаменту образования Администрации города, обучаются 8 930 человек или 70% от общей численности обучающихся муниципальных учреждений дополнительного образования (диаграмма 30).

Кроме того, более 40 тыс. человек занимались в объединениях дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и в Центрах дополнительного образования детей, организованных на базах общеобразовательных учреждений.

Наиболее популярные в городе направления дополнительного образования: в области искусств - 44% обучающихся, техническое - 22% обучающихся (диаграмма 31). Доступность дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей обеспечивается в том числе детским технопарком «Кванториум», в котором обучались 1 285 детей по 58 дополнительным общеобразовательным программам, из них 23 - продвинутого уровня.



В течение 2019 года в мероприятиях технической направленности (соревнованиях, проектах, мастер-классах, экскурсиях), каникулярных сменах на базе детского технопарка «Кванториум» приняли участие 3 025 человек.

Дети с особыми образовательными потребностями составили 2% от общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

Важнейшим условием повышения доступности, обновления содержания и повышения качества программ дополнительного образования является развитие кадрового потенциала. Необходимо отметить, что до 2016 года наблюдался устойчивый рост числа педагогических работников учреждений дополнительного образования. Эта динамика в целом совпадала с динамикой численности детей, обучающихся по программам дополнительного образования. Снижение в 2017 году численности педагогов, занятых в системе дополнительного образования, обусловлено исключением из мониторинга спортивных школ, прекративших осуществление



образовательной деятельности (диаграмма 32). Численность педагогических работников в 2019 году сохранилась на уровне 2017-2018 годов.

В общей численности работников организаций дополнительного образования доля педагогических работников остается стабильной на уровне 62%. Молодые педагоги (в возрасте моложе 35 лет) в общем числе педагогических работников составляют 31,7%.

Обеспечен планомерный рост средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования (диаграмма 33).



Сеть образовательных организаций

Программы дополнительного образования в 2019 году реализовывали 10 муниципальных организаций дополнительного образования, 37 общеобразовательных учреждений и 43 дошкольных учреждения.

Здания, в которых располагаются организации дополнительного образования, не требуют капитального ремонта.

Материально-техническое и информационное обеспечение

В 2019 году на одного обучающегося в организациях дополнительного образования в среднем приходилось 2,7 кв. м. площади всех помещений. Наибольшее значение показателя зафиксировано в учреждениях сферы культуры – 5,4 кв. м., при этом, учебная площадь в расчете на одного обучающегося в детских школах искусств составляла 1,8 кв.м. Предлагаемый статистический инструментарий не позволяет корректно выполнить расчет значения показателя для учреждений дополнительного образования, подведомственных департаменту образования, так как они осуществляют образовательную деятельность в том числе на учебных площадях общеобразовательных организаций.

Все организации дополнительного образования расположены в полностью благоустроенных зданиях (имеют водопровод, отопление, канализацию), оснащены пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, системами видеонаблюдения.

Показатель обеспеченности персональными компьютерами в организациях дополнительного образования фиксируется в расчете на 100 обучающихся. Показатель в 2019 году составил 3,8 единицы (2018 год – 3,2) для всех компьютеров, используемых в учебных целях, и 3,2 – для компьютеров, имеющих доступ в Интернет (2018 год – 2,8).

Сургут стал победителем по результатам конкурсных отборов субъектов РФ и муниципальных образований на предоставление субсидии из федерального и регионального бюджетов для создания Центра цифрового образования детей «IT-куб».

В центре, который откроется на базе Технополиса, будут реализованы 6 направлений: программирование на Python; мобильная разработка; системное администрирование; основы

алгоритмики и логики; разработка VR/AR-приложений, основы программирования; зона коллективной работы/ шахматная гостиная.

Расширить спектр реализуемых дополнительных общеобразовательных программ позволило обновление материально-технической база кабинетов «Технология» общеобразовательных учреждений.

В 2019 году в рамках реализации национального проекта «Культура» в числе первых участников три детские школы искусств (МБУ ДО «Детская школа искусств №1», МБУ ДО «Детская школа искусств им. Г. Кукуевицкого», МБУ ДО «Детская школа искусств №3») приступили к реализации регионального проекта «Культурная среда».

Учреждения получили возможность обновить материально техническую базу и приобрести новые музыкальные инструменты, мебель, оборудование, учебную литературу.

Общий объем ассигнований на реализацию проекта составил 12 877 975, 92 руб., из них 95% - средства бюджета округа (12 234 076,12 руб.) и 5 % (643 899,00 руб.) - средства муниципалитета.

В результате реализации регионального проекта детские школы искусств приобрели:

- музыкальные инструменты – 45 ед.;
- интерактивное оборудование для обеспечения предметов теоретического цикла (сольфеджио, музыкальная литература),
- мобильный компьютерный класс на базе планшетов – 2 ед.,
- мебель для учебного процесса (столы компьютерные, стулья складные, банкетки для фортепиано), хоровые станки, передвижные стеллажи компактного хранения книг с механическим управлением, оборудование для занятий изобразительным искусством, звуковое оборудование, нотную и иную учебную литературу, включая интерактивные пособия.

Обновление материально-технической базы детских школ искусств современным оборудованием позволит:

- обеспечить условия реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области музыкального искусства в соответствии с федеральными государственными требованиями и сделать процесс обучения более комфортным;
- применять в обучении современные методики и технологии и повысить эффективность процесса обучения;
- расширить возможности одарённых учащихся для творческой (концертной, выставочной) деятельности, в том числе за счёт создания новых творческих проектов, мероприятий.
- повысить интерес учащихся к изучению различных видов искусств.

Финансово-экономическая деятельность организаций

Объем финансовых средств, поступающих в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося ежегодно растет, в 2019 году составил 66,9 тыс. рублей, (в сфере культуры - 147 тыс. руб., в сфере образования – 32 тыс. руб.). Доля финансовых средств от приносящей доход деятельности составила 7,5% в общем объеме финансового обеспечения организаций дополнительного образования (диаграмма 34).



В систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей вовлечены 5 муниципальных учреждений (четыре подведомственны департаменту образования, одно - комитету культуры и туризма), и 12 негосударственных организаций, осуществляющих обучение с использованием сертификата.

В 2019 году сертификат дополнительного образования получили 8 009 детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе 270 детей с ОВЗ и инвалидностью. Норматив финансового обеспечения сертификата по дополнительной общеобразовательной программе составил 19 876,41 рублей, по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов – 26 370,45 рублей.

Выводы

Наиболее популярны в 2019 году были направления в области искусств, далее следуют техническое, спортивное и естественнонаучное направления. Однако, вовлечение детей в объединения технической направленности остается невысоким.

Обеспечен рост размера средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования.

Улучшается материально-техническая база учреждений дополнительного образования детей.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В отчетном периоде обеспечена успешная реализация приоритетных направлений развития муниципальной системы образования.

Серьезным фактором, влияющим на значения показателей мониторинга, является демографическая ситуация, обеспечивающая увеличение числа детей дошкольного и школьного возраста. Это определяет увеличение нагрузки на образовательную сеть, влияет на показатели охвата дошкольным и дополнительным образованием, сменность обучения школьников.

Наблюдается отрицательная динамика по показателям численности обучающихся в первую смену и охвата детей дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования.

Активные меры по повышению доступности дошкольного образования способствовали достижению позитивных результатов по увеличению охвата детей дошкольным образованием.

Положительная динамика отмечается также по показателю средней заработной платы педагогов в учреждениях всех типов.

Вследствие создания условий для обучения детей с ОВЗ степень интеграции в общее образование таких детей ежегодно увеличивается.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

В ближайшей перспективе актуальными остаются задачи увеличения охвата детей дошкольным и дополнительным образованием, сокращения численности обучающихся во вторую смену, создания современных условий обучения.

Развитие системы общего образования

Реализация единичных проектов приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Современный детский сад», направленных на:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей до 3 лет, удовлетворение актуального спроса на предоставление услуг дошкольного образования на 100%;
- создание в дошкольных учреждениях сети «Лекотек» и служб ранней помощи (не менее 8 ДОУ);
- удовлетворение 100% запросов родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью на предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- разработка и реализация образовательных проектов по краеведению в 100% ДОУ;
- модернизация цифровой образовательной среды в 40% ДОУ;
- внедрение в образовательную деятельность 40% ДОУ электронной образовательной системы «МЭО. Детский сад»;
- обеспечение функционирования внутренних систем оценки качества образования в 100% ДОУ в контексте современных требований в сфере дошкольного образования;

- внедрение в образовательную деятельность 40% ДООУ электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка».

Внедрение стандарта среднего общего образования.

Рост числа общеобразовательных учреждений, внедряющих на уровнях общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» (8 общеобразовательных учреждений).

Организация работы общеобразовательных учреждений в современной и безопасной цифровой образовательной среде, обеспечивающей высокое качество, доступность образования.

Обеспечение доступности и качества современного дополнительного образования детей

Повышение вариативности и качества дополнительных образовательных программ для детей, в том числе в дистанционном формате, модернизация инфраструктуры дополнительного образования (открытие Центра цифрового образования детей «IT-куб», школьных технопарков и т.д.).

Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Создание условий для становления и развития новых профессиональных компетенций педагогов, реализующих программы технической и естественно-научной направленностей, в рамках деятельности опорного центра дополнительного образования детей.

Апробация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Повышение эффективности процесса воспитания

Создание условий для совершенствования процесса воспитания, повышения эффективности воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Поддержка деятельности детских общественных объединений общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерском движении.

Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей, создание условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, в том числе с использованием ресурсов проекта «Территория ответственного родительства».

Создание комфортной образовательной среды для детей с особенностями здоровья и условий для обеспечения вариативности моделей обучения детей с ОВЗ

Развитие системы ранней помощи детям от 0 до 3-х лет.

Развитие системы эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.

Расширение спектра и количества адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Совершенствование межведомственного взаимодействия с целью повышения эффективности оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в получении образования, социализации, адаптации и реабилитации.

Реализация моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития.

Создание условий для организации комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей с особенностями развития путем предоставления консультационной помощи в рамках реализации национального проекта «Поддержка семей с детьми».

Развитие системы профилактической работы

Совершенствование системы питания школьников, в том числе разработка специализированного меню для учащихся, имеющих заболевания, сопровождающиеся ограничениями в питании.

Реализация социально-значимых проектов, акций, мероприятий, направленных на формирование у учащихся позитивного отношения к здоровьесбережению в диаде «ученик-ученик».

Активизация межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики в целях просвещения родительской общественности по вопросам профилактики девиантного поведения детей, гармонизации отношений в семье, выработки у подростка ответственной позиции по отношению к собственной жизни и собственному здоровью.

Обеспечение комплексной безопасности

Модернизация автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения людей об эвакуации в 21-м здании образовательных учреждений.

Монтаж охранной сигнализации в 54-х зданиях образовательных учреждений.

Установка цифровых камер видеонаблюдения с функцией идентификации в 22-х зданиях образовательных учреждений.

Проведение в 2020-2021 годах капитальных ремонтов зданий корпуса № 1 ДОУ № 65 «Фестивальный», ДОУ № 47 «Гусельки», бассейна МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова».

3.3. Приоритеты развития и задачи на ближайшую перспективу в сфере культуры

Сохранение детских школ искусств как первого уровня трехуровневой системы художественного образования (ДШИ - училище - творческий вуз).

Развитие сети детских школ искусств.

Сохранение и развитие отечественных традиций по выявлению и обучению одаренных детей по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств и создание условий для их дальнейшего профессионального становления;

Исполнение целевых показателей, определенных планами мероприятий («дорожными картами»), направленных на повышение эффективности образования и культуры в городе Сургуте.

Увеличение числа учащихся, обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств за счет бюджетных средств, обеспечение сохранности контингента обучающихся в ДШИ и качества подготовки выпускников ДШИ, развитие взаимодействия ДШИ с другими образовательными учреждениями отрасли культуры.

Обеспечение достижения соотношения 90% обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам и 10% - по дополнительным общеразвивающим программам, как оптимального для развития ДШИ.

Увеличение числа учащихся, получающих платные образовательные услуги.

Обеспечение реализации в детских школах искусств города дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям их реализации.

Повышение кадрового потенциала детских школ искусств города, привлечение молодых специалистов. Создание условий для освоения преподавателями новых педагогических технологий, учитывающих состояние здоровья и особенности развития детей, в том числе детей, одаренных в области искусства, и детей с ограниченными возможностями здоровья; овладения преподавателями компетенциями, позволяющими внедрять в образовательный процесс новые методы.

Обеспечение информационной открытости учреждений, структурирования и обновления информации на официальных сайтах детских школ искусств в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством.

Осуществление ведомственного и межведомственного взаимодействия детских школ искусств с образовательными организациями и учреждениями культуры города.

Сохранение и обновление материально-технической базы учреждений.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
I. Общие образование								
1. Сведения о развитии дошкольного образования								
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование								
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):								
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент					61,4	71,2	73,4
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент					14,7	31,6	34,9
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	87,6	96,9	100	100	100	100	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):								
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	50,2	57,9	66,9	59,7	61,6	70,1	70,8
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент					15,6	32,0	34,0
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент					96,3	96,5	94,1
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент					4,1	3,8	4,3
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:								
группы компенсирующей направленности;	человек					16	15	15
группы общеразвивающей направленности;	человек					28	32	33
группы оздоровительной направленности;	человек					0	0	0
группы комбинированной направленности;	человек					14	13	17
семейные дошкольные группы.	человек					0	0	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:								
в режиме кратковременного пребывания;	человек					11	11	11
в режиме круглосуточного пребывания.	человек					0	0	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования								
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:								
группы компенсирующей направленности;	процент					3,3	3,6	4,3

группы общеразвивающей направленности;	процент					96	96,3	95,5
группы оздоровительной направленности;	процент					0	0	0
группы комбинированной направленности;	процент					0,2	0,1	0,2
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент					0	0	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников								
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	9,5	11,3	12,2	10,9	11,3	12,6	12,2
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:								
воспитатели;	процент					78,2	76,3	74,4
старшие воспитатели;	процент					1,4	1,6	1,4
музыкальные руководители;	процент					5,6	5,4	5,3
инструкторы по физической культуре;	процент					4,4	4,2	4,2
учителя-логопеды;	процент					5,1	6,9	7,6
учителя-дефектологи;	процент					0,7	0,9	0,9
педагоги-психологи;	процент					3,2	2,9	3,8
социальные педагоги;	процент					0	0	0
педагоги-организаторы;	процент					0	0	0
педагоги дополнительного образования.	процент					0	0,1	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	83,8	82,5	83,9	83,5	-	-	-
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций								
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	7,8	6,4	6,5	6,7	6,4	5,5	5,7
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100	100	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	98,2	96,6	100	100	100	100	100
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0,3	0,3	0,4	0,7	1,2	2,02	2,9
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами								
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	3,7	3,3	3,2	6,4	8,5	8,1	13,2
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,4	0,5	0,5	0,8	0,8	0,7	0,8
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:								
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент					40,7	46,1	34,0
с нарушениями слуха;	процент				0	0	0	0
с нарушениями речи;	процент				66,2	27,3	31,5	25,1

с нарушениями зрения;	процент				10,6	3,1	3,0	1,9
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент				6,2	2,6	2,4	1,4
с задержкой психического развития;	процент				14,4	7,2	8,5	5,6
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент				0	0	0	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент				1,4	0,5	0,6	0,2
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент				0	0	0	0
оздоровительной направленности;	процент				0	0	0	0
комбинированной направленности.	процент				1,2	0,1	0,3	0,4
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:								
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент					45,7	46,8	48,8
с нарушениями слуха;	процент				0	0	0	0
с нарушениями речи;	процент				12,5	8,5	10,9	8,2
с нарушениями зрения;	процент				6,7	3,5	3,6	5,1
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент				40,4	20,1	18,2	18,0
с задержкой психического развития;	процент				17,3	10,6	12,7	15,6
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент				0	0	0	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент				7,7	3,0	1,4	2,0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент				0	0	0	0
оздоровительной направленности;	процент				0	0	0	0
комбинированной направленности.	процент				15,4	9,6	7,7	7,0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования								
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент					51,0	52,1	58,1
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)								
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:								
дошкольные образовательные организации;	процент	107,7	103,6	93,1	100,0	96,7	91,4	92,5
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент							
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент							
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент					100	62,5	100
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент							
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент							
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций								
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тысяча рублей							
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях								
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0	0

1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	12,5	6,9	9,3	5,5	5,2	7,6	6,1
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования								
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование								
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет).	процент	101,9	95,9	10,5	96,9	98,5	98,3	98,2
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	40,4	51,9	61,8	70,8	78,7	85,8	91,9
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент					68,0	67,6	67,2
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:								
начальное общее образование (1-4 классы);	человек					25,5	26,1	26,6
основное общее образование (5-9 классы);	человек					25,6	25,8	26,1
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек					24,1	24,8	24,9
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент					100	100	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования								
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	64,2	63,9	62,9	71,0	70,1	68,1	67,7
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	29,2	26,4	25,9	19,4	19,7	19,2	16,7
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент					0	0,2	0,5
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент					0,1	8,1	22,0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников								
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	13,6	13,4	13,6	13,9	14,4	15,3	15,4
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	26,8	27,1	30,8	30,8	30,7	31,4	32,1
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего,	процент					62,3	63,0	64,0

среднего общего образования.									
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:									
социальных педагогов:									
всего;	процент					100	100	100	
из них в штате;	процент					100	100	100	
педагогов-психологов:									
всего;	процент					100	100	100	
из них в штате;	процент					100	100	100	
учителей-логопедов:									
всего;	процент					85,4	81,1	86,5	
из них в штате.	процент					85,4	81,1	86,5	
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ									
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр					3,3	3,04	2,9	
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100	100	100	100	100	100	100	
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:									
всего;	единица	11,7	12,6	13,3	15,6	17,0	16,6	17,4	
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	7,1	7,5	9,2	11,4	12,2	12,1	11,9	
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	процент	91,8	97,7	100	100	100	100	100	
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент					100	100	100	
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами									
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент					37,5	82,5	85,7	
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	95,1	92,8	87,9	71,7	47,3	58,2	61,1	
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями	процент					49,3	80,6	100	

здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования									
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	процент					0	0	0	
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:									
для глухих;	процент				1,7	1,0	0,7	0,7	
для слабослышащих и позднооглохших;	процент					0,3	0,5	0,5	
для слепых;	процент				5,9	0,2	0,1	0	
для слабовидящих;	процент					4,8	3,2	3,7	
с тяжелыми нарушениями речи;	процент				0	25,8	34,4	33,7	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент				0	3,2	2,4	2,4	
с задержкой психического развития;	процент				87,5	64,6	58,8	58,9	
с расстройствами аутистического спектра;	процент				0	0	0	0	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент				0	0,1	0,1	0,05	
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:									
учителя-дефектолога;	человек					1158	105,0	92,1	
учителя-логопеда;	человек					16,1	26,2	29,4	
педагога-психолога;	человек					12,6	18,3	20,3	
тьютора, ассистента (помощника).	человек					100,7	295,2	289,4	
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования									
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:									
основного общего образования;	процент	1,3	0	0	0	0,1	0	0	
среднего общего образования.	процент	0,9	0	0,1	0,1	0,0	0,4	0,3	
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ									
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100	100	100	100	100	100	100	
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	85,1	86,1	89,5	89,7	82,9	81,6	84,2	
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	93,9	97,7	97,4	100	100	100	100	
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	18,4	25,0	27,5	26,8	26,8	26,3	26,3	
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)									

2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	94,2	100	88,6	102,6	100	92,7	100
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ								
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	118,3	148,6	130,1	142,7	129,6	132,1	133,8
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	3,1	2,5	3,8	4,1	4,1	3,5	3,2
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях								
2.10.1. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100	100	100	100	100	100	100
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0	0	0	0	0	0	0
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	22,5	18,2	10,3	7,5	6,3	1,6	1,6
III. Дополнительное образование								
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых								
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам								
5.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	37,6	39,9	42,3	36,9	21,6	21,0	18,7
5.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям*(1):								
техническое;	процент	8,7	9,1	4,3	10,9	16,4	22,1	22,1
естественнонаучное;	процент	6,8	0	0	5,8	10,4	10,1	8,7
туристско-краеведческое;	процент	0	0	0	1,1	1,3	1,1	0,7
социально-педагогическое;	процент					14,4	5,3	5,3
в области искусств:								
по общеразвивающим программам;	процент	11,2	27,2	13,6	39	30,3	27,6	25,5
по предпрофессиональным программам;	процент					15,7	17,5	18,8
в области физической культуры и спорта:								
по общеразвивающим программам;	процент	61,2	45,8	40,9	39,8	11,5	13,1	13,6
по предпрофессиональным программам.	процент					0	0	0
5.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент					0,1	0,2	0,2

5.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент					0	0	0
5.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.	процент					15,3	41,1	55,8
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам								
5.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	0	1,5	1,2	1,4	2,0	1,9	1,6
5.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0,4	0,7	0,4
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ								
5.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:								
всего;	процент					58,2	61,5	62,7
внешние совместители.	процент					12,7	11,9	11,4
5.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.	процент					33,8	32,2	31,7
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ								
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	1,2	3,7	3,6	4,1	2,4	2,7	2,7
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:								
водопровод;	процент	100	100	100	100	100	100	100
центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100	100	100
канализацию;	процент	100	100	100	100	100	100	100
пожарную сигнализацию;	процент					100	100	100
дымовые извещатели;	процент	100	100	90,0	94,7	91,7	100	100
пожарные краны и рукава;	процент	80	79,0	85,0	89,5	83,3	100	100
системы видеонаблюдения;	процент					100	100	100
"тревожную кнопку".	процент					100	100	100
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:								
всего;	единица	2,1	1,3	1,4	1,5	2,3	3,2	3,8
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	0,9	0,9	0,8	0,9	1,6	2,8	3,2
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)								
5.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	процент	100	100	105	95	100	83,3	100
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных								

общеобразовательных программ								
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	27,1	56,9	56,4	58,3	61,4	64,2	66,9
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.	процент	10,3	8,6	8,4	10,1	12,6	6,0	7,5
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)								
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ								
5.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0	0
5.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	20,0	1,5	15,0	15,8	0	0	0

Директор департамента



И.П. Замятина