



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
СУРГУТА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	5
1.3. Контакты	5
1.4. Источники данных.....	6
1.5. Паспорт образовательной системы	7
1.6. Образовательный контекст.....	11
2. сновная часть.	15
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	15
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	22
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	35
3. Выводы и заключения.....	40
3.1. Выводы	40
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	40
II. Показатели мониторинга системы образования	43

Перечень сокращений

ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОО	Общеобразовательная организация
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
НШ	Начальная школа
УДО	Учреждения дополнительного образования
МБОУ ДО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
МБУ ДО	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДШИ	Детская школа искусств
МКУ	Муниципальное казенное учреждение
МАУ	Муниципальное автономное учреждение
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
АОП	Адаптированная образовательная программа
ППМС	Психолого-педагогическое и медико-социальное
ХМАО	Ханты-Мансийский автономный округ
МСО	Мониторинг системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Ежегодный итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования подготовлен в соответствии с пунктом 9 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

В документе представлены общая характеристика образовательной системы города, анализ и оценка результатов деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов.

Аналитические данные позволяют оценить результативность управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Отчет адресован широкому кругу лиц: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

1.2. Ответственные за подготовку

Отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год подготовлен департаментом образования Администрации города при участии комитета культуры Администрации города в части информации о развитии дополнительного образования.

1.3. Контакты

Название: Департамент образования
Администрации города Сургута

Адрес: г. Сургут, ул. Гагарина, 11

Руководитель: Замятина Ирина Павловна

Контактное лицо: Соловей Лилия Григорьевна

Телефон: +7 (3462) 52-53-46

Почта: don@admsurgut.ru

Название: Комитет культуры Администрации
города Сургута

Адрес: г. Сургут, ул. Энгельса, 8

Руководитель: Акулов Антон Александрович

Контактное лицо: Лыжник Ольга Николаевна

Телефон: +7 (3462) 52-22-24

Почта: kultur@admsurgut.ru

1.4. Источники данных

Для подготовки итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год использовались:

- данные форм федерального статистического наблюдения в сфере образования: № 85-к «Сведения о деятельности дошкольной образовательной организации»; № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального, основного, общего, среднего общего образования»; № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»; № 1-ДО «Сведения об организациях дополнительного образования детей»; № 1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании и спортивной подготовке детей»; № ЗП-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала».

- данные мониторинговых исследований, сведения о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Развитие муниципальной системы образования в 2020 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, определенными Указами Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

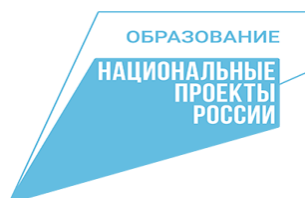
Деятельность работников системы образования направлена на достижение стратегической цели, определенной Стратегией социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Сургут на период до 2030 года по вектору «Образование, воспитание, молодежная политика», а именно: обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами, способностями и потребностями каждого жителя города Сургута, направленного на дальнейшую самореализацию личности, её профессиональное самоопределение. Для достижения стратегической цели решаются основные задачи:

- развитие системы дошкольного образования;
- развитие системы общего образования;
- повышение качества и доступности дополнительного образования;
- реализация молодежной политики для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи города, развитие их потенциала в интересах общества;
- развитие волонтерства и добровольчества;
- создание экономических, правовых, организационных условий для детского отдыха и оздоровления, в том числе в каникулярное время.

Для обеспечения планомерной, непрерывной и эффективной работы по достижению стратегической цели департаментом образования ежегодно разрабатывается тактический план мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута. В 2020 году деятельность работников системы образования в рамках выполнения тактического плана реализовывалась по следующим направлениям:

- повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях и дошкольных образовательных учреждениях;
- развитие системы дополнительного образования и воспитания;

- создание комфортной образовательной среды для детей с особенностями здоровья и условий для обеспечения вариативности моделей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие системы профилактической работы;
- обеспечение комплексной безопасности;
- обеспечение оздоровления и занятости детей в каникулярный период;
- развитие кадрового потенциала;
- повышение эффективности управления.



Для достижения национальных целей и стратегических задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» по направлениям «Образование» и «Демография», отдельные мероприятия муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» направлены на реализацию национальных, федеральных и региональных проектов Российской Федерации, в соответствии с которыми ключевыми направлениями развития системы образования определены: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для работы в системе образования.

В рамках национального проекта «Образование» департамент образования принимает участие в реализации следующих региональных проектов:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Поддержка семей, имеющих детей» – до 31.12.2020;
- «Цифровая образовательная среда».

В рамках национального проекта «Демография» департамент образования принимает участие в реализации регионального проекта «Содействие занятости».

Проекты, реализуемые в рамках мероприятий муниципальной программы, направлены на обеспечение доступности дошкольного образования, на внедрение новых методов обучения и образовательных технологий, на воспитание гармонично развитой и социально активной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Комитетом культуры реализуется подпрограмма «Дополнительное образование детей в детских школах искусств» муниципальной программы «Развитие культуры и туризма в городе Сургуте на период до 2030 года».

Инфраструктура

Управление муниципальной системой образования города осуществляет департамент образования Администрации города, организацию предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях в сфере культуры осуществляет также комитет культуры Администрации города.

Организационное, информационно-методическое, финансово-хозяйственное, экономическое сопровождение образовательных учреждений осуществляют:

- МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»;
- МКУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений»;
- МАУ «Информационно-методический центр»;
- МКУ «Центр диагностики и консультирования».

Общая характеристика сети образовательных организаций

Городская образовательная система – это развитая сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня. В городе функционируют более 200 учреждений дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности. Это государственные и муниципальные, казенные, автономные, бюджетные учреждения, частные образовательные организации, некоммерческие организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности. Из них 88 муниципальных образовательных учреждений, в том числе 82 – в ведомстве департамента образования (по состоянию на 31.12.2020).

Рисунок 1

Сеть муниципальных образовательных учреждений
(по состоянию на 31.12.2020)

**10 учреждений дополнительного образования детей
(12 268 обучающихся):**

- центры детского творчества.....1
- центр плавания1
- эколого-биологический центр.....1
- технополис.....1
- школы искусств4
- хореографическая школа1
- художественная школа1

**37 общеобразовательных учреждений
(53 886 учащихся):**

- гимназии3
- лицей4
- школы с углубленным изучением отдельных предметов.....2
- средние общеобразовательные школы.....24
- начальные общеобразовательные школы.....3
- вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа.....1

**41 дошкольное образовательное учреждение
(32 554 воспитанника)**

Сеть муниципальных образовательных организаций по состоянию на 31.12.2020 включала 41 дошкольное образовательное учреждение, 37 общеобразовательных учреждений и 10 учреждений дополнительного образования (рисунок 1).

По данным статистики, в систему муниципального дошкольного образования вовлечены 32 554 ребенка, общее образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях получали 53 886 человек, кроме того, в частной гимназии – 424 человека. Численность обучающихся в муниципальных учреждениях дополнительного образования составила 12 268 человек.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Сургут – крупнейший промышленный, транспортный и культурный центр Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с численностью постоянного населения 387,2 тыс. жителей, обладающий мощным промышленным и экономическим потенциалом.

Город Сургут, в первую очередь, благодаря устойчивой деятельности системообразующих предприятий остается лидером среди муниципалитетов автономного округа по многим показателям. Один из самых высоких уровней жизни в округе, развитая инженерная, транспортная и социальная инфраструктуры способствуют тому, что Сургут является самым привлекательным для жизни муниципальным образованием округа, о чем свидетельствует положительный миграционный прирост населения.

Сообщество города Сургута поликультурно и этнически разнообразно: здесь проживают представители более 100 народностей и национальностей. Средний возраст населения города на конец 2020 года составил 34,1 года, в том числе мужчин – 32,5 года, женщин – 35,5 года.

В 2020 году в демографической сфере сохранялась тенденция положительного прироста постоянной численности населения города на фоне снижения темпов естественного прироста, при этом уровень рождаемости более чем в 2 раза превысил уровень смертности. Естественный прирост населения составил 2,9 тыс. человек (к уровню 2019 года – 76%), численность родившихся – 5,6 тыс. человек, что на 5,1% ниже уровня 2019 года, миграционный прирост – 3,7 тыс. человек (2019 год – 2,9 тыс. человек).

Устойчивая тенденция изменения возрастной структуры населения, характеризующаяся снижением доли населения в трудоспособном возрасте и ростом доли населения моложе и старше трудоспособного возраста, остается основным фактором, определяющим падение темпов естественного прироста и увеличение «демографической нагрузки» на лиц в трудоспособном возрасте.

Так, за последние десять лет доля численности населения младше трудоспособного возраста увеличилась на 5%, старше трудоспособного – на 4%, соответственно доля численности населения в трудоспособном возрасте снизилась на 9%.

Среднегодовая численность экономически активного населения – 166,9 тыс. человек (43% в общей численности), в экономике на территории муниципального образования заняты 158,1 тыс. человек (94,7% от экономически активного населения).

В структуре занятости населения наибольший удельный вес приходится на промышленное производство (19%), торговлю (17%), строительство (12%), транспорт (9%), образование (9%), здравоохранение и социальные услуги (9%).

Среднесписочная численность работников крупных и средних организаций – 114,3 тыс. человек. Реализация пакета антикризисных мер, направленных на поддержание занятости и доходов

населения в условиях пандемии, способствовала увеличению численности официально зарегистрированных безработных граждан и, соответственно, уровня зарегистрированной безработицы. Так, в центре занятости города по состоянию на конец 2020 года состояло на учете 6 887 официально зарегистрированных безработных граждан, уровень зарегистрированной безработицы составил 4,1% (на 31.12.2019 – 301 человек и 0,18% соответственно).

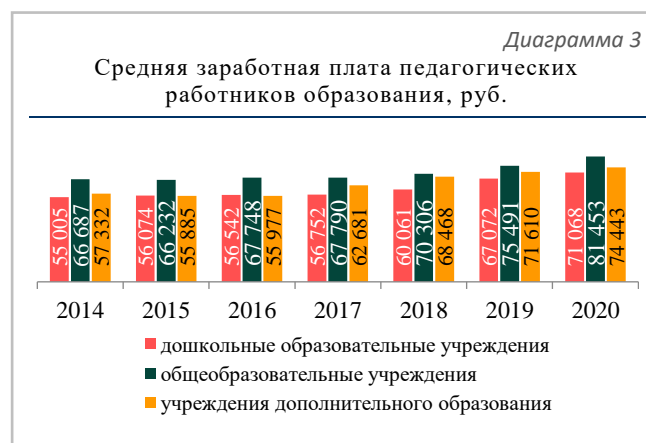
Объём средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование», ежегодно увеличивается.

В расходах городского бюджета наибольшую долю занимают расходы на образование - 57,2%, из них 49,8% – финансирование учреждений, подведомственных департаменту образования (диаграмма 1).

В общем объеме бюджетных средств большую долю составляют расходы на начальное общее, основное общее и среднее общее образование (диаграмма 2).

В 2020 году была обеспечена положительная динамика роста заработной платы педагогических работников образовательных учреждений (диаграмма 3).

В 2020 году состав молодых педагогов пополнили 172 выпускника учреждений высшего образования 2020 года (диаграмма 4). Число вновь принятых в 2020 году молодых специалистов выросло на 130% относительно 2016 года.



Демографические характеристики

В период с 2013 по 2020 год наблюдается уверенный рост численности детского населения от 0 до 17 лет (в том числе за счет миграционных процессов), увеличение относительно 2013 года составило 24 517 человек (прирост – 32%), однако, темп роста замедляется на протяжении четырех лет. Изучение динамики изменения численности детского населения выполнено по следующим

возрастными группами: 0 - 2 лет (ранний возраст); 3 - 7 лет (дошкольный возраст); 7 - 17 лет (школьный возраст).

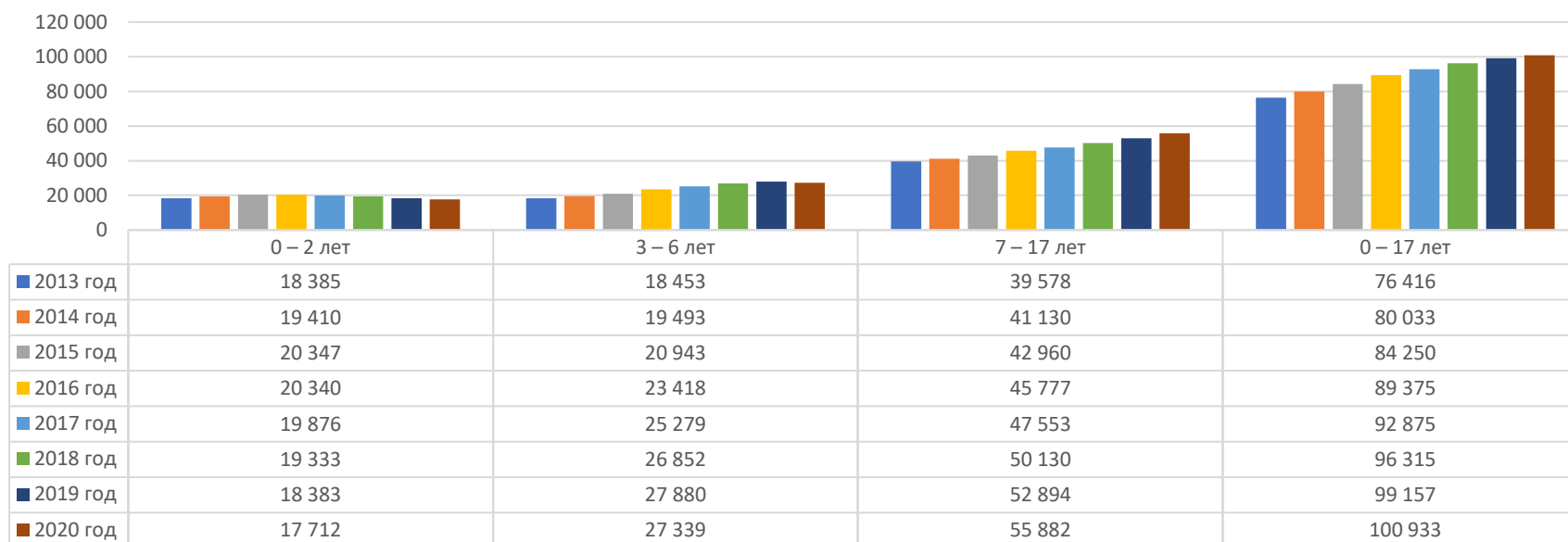
При стабильном увеличении численности населения школьного возраста четвертый год отмечается снижение темпа роста числа детей дошкольного возраста и отрицательная динамика прироста числа детей раннего возраста (таблица 1, диаграмма 5).

Численность населения по возрастным группам
(по состоянию на 1 января года, следующего за отчетным), чел.

Возрастная группа	2013 год	при-рост	2014 год	при-рост	2015 год	при-рост	2016 год	при-рост	2017 год	при-рост	2018 год	при-рост	2019 год	при-рост	2020 год
0 – 2 лет	18 385	5,6%	19 410	4,8%	20 347	0,9%	20 523	-3,2%	19 864	-2,7%	19 333	-4,9%	18 383	-3,6%	17 712
3 – 6 лет	18 453	5,6%	19 493	7,4%	20 943	11,5%	23 349	8,6%	25 356	5,9%	26 852	3,8%	27 880	-1,9%	27 339
7 – 17 лет	39 578	3,9%	41 130	4,4%	42 960	5,9%	45 503	4,7%	47 655	5,2%	50 130	5,5%	52 894	5,6%	55 882
0 - 17	76 416	4,7%	80 033	5,3%	84 250	6,1%	89 375	3,9%	92 875	3,7%	96 315	3%	99 157	1,8%	100 933

Диаграмма 5

Динамика численности населения по возрастным группам, чел.



2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная

часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Основные направления развития дошкольного образования в 2020 году включали:

- обеспечение доступности дошкольного образования детям до 3-х лет, удовлетворение актуального спроса на предоставление услуг дошкольного образования на 100%;
- удовлетворение 100% запросов родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью на предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- повышение эффективности и качества дошкольного образования, включая реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Продолжилась работа по оптимизации образовательной сети и развитию финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования детей. Одним из ключевых направлений является повышение заработной платы педагогических работников с учетом показателей эффективности деятельности и качества их труда, а также с учетом перехода на эффективный контракт в целях достижения качественных результатов педагогической работы.

Контингент

В 2020 году дошкольные учреждения города посещали 32 554 ребенка (включая 1 285 воспитанников негосударственных организаций, предоставляющих услуги дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности), с 2013 года численность воспитанников увеличилась на 15 136 человек, прирост составил 87% (диаграммы 6, 7).



Изменение возрастного состава воспитанников (таблица 2) отражает потребность в дошкольном образовании. В 2020 году отмечается отрицательная динамика численности воспитанников в возрасте 3-4-х лет. Наибольшая доля воспитанников в возрасте 4-х и 5-ти лет – доля численности детей каждой возрастной категории составляет 20% в общей численности воспитанников. В 2020 году основной прирост численности обеспечили воспитанники в возрасте одного года (375 чел.) и семи лет (189 чел.). Также удалось увеличить доступность дошкольного образования для детей в возрасте до двух лет за счет увеличения количества мест для детей данного возраста. При этом в абсолютном выражении дети младше одного года остаются самой

малочисленной возрастной группой в дошкольном образовании, численность их в 2020 году составляла 28 воспитанников. Актуальный спрос на предоставление места в детском саду детям в возрасте от одного года полностью удовлетворен.

Таблица 2

Возрастная категория, лет	2016 год, чел.	Прирост		2017 год, чел.	Прирост		2018 год, чел.	Прирост		2019 год, чел.	Прирост		2020 год, чел.	Доля от общего числа воспитанников, %
		чел.	%		чел.	%		чел.	%		чел.	%		
0-7	25 550	1 637	6,4	27 187	4 413	16,2	31 600	509	1,6	32 109	445	1,4	32 554	
0	-	-	-	-	11		11	4	36,4	15	13	86,7	28	0,1
1	289	-77	-26,6	212	637	300	849	184	21,7	1033	375	36,3	1408	4,3
2	2 356	358	15,2	2 714	2 288	84,3	5 002	-132	-2,6	4870	43	0,9	4913	15,1
3	5 967	257	4,3	6 224	336	5,4	6 560	-82	-1,3	6478	-403	-6,2	6075	18,7
4	6 213	112	1,8	6 325	213	3,4	6 538	152	2,3	6690	-82	-1,2	6608	20,3
5	5 619	661	11,8	6 280	254	4	6 534	54	0,8	6588	133	2,0	6721	20,6
6	4 890	291	6,0	5 181	667	12,9	5 848	224	3,8	6072	177	2,9	6249	19,2
7	216	35	16,2	251	7	2,8	258	105	40,7	363	189	52,1	552	1,7

Доступность дошкольного образования ежегодно увеличивается, очередь для предоставления места в детском саду сокращается. На конец 2020 года в очереди зарегистрированы 9 389 детей в возрасте от 2-х месяцев до 7-ми лет (на конец 2019 года – 11 511 ребенка), 97% от числа зарегистрированных в очереди детей относятся к возрастной категории младше трех лет, при этом актуальный спрос по состоянию на 31.12.2020 отсутствовал.

Сократить очередь позволили оптимизация и перепрофилирование площадей функционирующих дошкольных организаций, комплектование воспитанниками введенных в эксплуатацию второго корпуса детского сада № 45 «Волчок» и дошкольного отделения средней школы № 9, а также открытие после завершения капитального ремонта первого корпуса детского сада № 65 «Фестивальный».

Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 2-х месяцев до 7-ми лет (с учетом воспитанников частных организаций) увеличился до 73,4% (диаграмма 7), в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет охват составил 37,9%. Всем детям в возрасте от 3-х до 7-ми лет предоставлена возможность посещать муниципальные детские сады.

В связи с увеличением доступности дошкольного образования в группах 12-ти часового пребывания в детских садах значительно сократилось количество групп кратковременного пребывания. В 2020 году функционировали 12 групп кратковременного пребывания, в которых услугу дошкольного образования получали 129 дошкольников (в 2019 г. – 58 групп, 619 чел.).

Большинство воспитанников ДОУ (94,7%) посещают группы общеразвивающей направленности, среднесписочная наполняемость данных групп – 33 человека. Увеличилось количество групп компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями здоровья (2020 г. – 101 группа, 2019 г. – 94 группы), средняя наполняемость которых составляет 15 человек. Группы комбинированной направленности посещают всего 0,4% воспитанников, средняя наполняемость данных групп 17 человек.

Число воспитанников, получающих услуги дошкольного образования в негосударственном секторе, сократилось с 1 389 человек в 2019 году до 1 285 человек в 2020 году, что также связано с увеличением доступности дошкольного образования в муниципальных детских садах. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций составил 3,9% от общего числа воспитанников.

Для повышения доступности услуги присмотра и ухода за детьми в частных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, успешно реализуется проект «Сертификат дошкольника». Реализация проекта позволяет снизить размер родительской платы в частных организациях, что способствует повышению конкурентоспособности частного сектора в сфере оказания социальных услуг, увеличению охвата детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования, развитию малого и среднего бизнеса в социальной сфере, расширению спектра услуг дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

Родителям (законным представителям) детей, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, предоставлена возможность получать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь в девяти муниципальных детских садах без взимания платы.

Также на базе дошкольных образовательных учреждений предоставляются и иные вариативные формы поддержки (рисунок 2).

В настоящее время федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования реализуется во всех образовательных организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Кадровое обеспечение

Увеличение в 2020 году численности воспитанников сопровождалось ростом численности педагогических сотрудников на 98 человек или на 3,7% относительно 2019 года, воспитателей – на 80 человек или на 4%. Численность педагогических работников составила 2 732 человека, из них 129 – в частных организациях. С 2013 года численность педагогов увеличилась на 70% или на 1 132 человека (диаграмма 8), в том числе за счет расширения сети дошкольных учреждений. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника сохранилась на уровне 2019 года – 11,9 чел. (диаграмма 9).

Рисунок 2
Формы поддержки семей, обеспечивающих получение дошкольного образования в форме семейного образования

Лекотека	<ul style="list-style-type: none"> • ДОУ № 24 «Космос» • ДОУ № 45 «Волчок» • ДОУ № 81 «Мальвина»
Служба ранней помощи	<ul style="list-style-type: none"> • ДОУ № 14 «Брусничка» • ДОУ № 37 «Колокольчик» • ДОУ № 40 «Снегурочка» • ДОУ № 48 «Росток» • ДОУ № 77 «Бусинка»
Группа кратковременного пребывания	<ul style="list-style-type: none"> • 7 учреждений (12 групп)



Обеспечен планомерный рост средней заработной платы педагогических работников дошкольного образования (диаграмма 10), относительно 2014 года значение показателя выросло на 29%.



Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2020 году реализация образовательных программ дошкольного образования осуществлялась в 54-х муниципальных образовательных учреждениях, в том числе: 41-м муниципальном дошкольном образовательном учреждении, 6-ти общеобразовательных учреждениях (2 гимназии, 2 средние школы, 2 начальные школы) и 7-ми негосударственных организациях, предоставляющих услуги дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности. Изменение количества образовательных организаций по сравнению с прошлым годом связано с реорганизацией в 2020 году двух детских садов: № 70 «Голубок», № 25 «Родничок» в форме присоединения к ним ДООУ № 39 «Белоснежка», № 75 «Лебедушка» соответственно.

В отчетном периоде также начали функционировать: второй корпус ДООУ № 45 «Волчок» и второй корпус средней школы № 9 (дошкольное отделение), введенные в эксплуатацию по окончании строительства, а также второй корпус детского сада № 65 «Фестивальный», введенный в эксплуатацию по окончании капитального ремонта.

В связи с изменениями сети учреждений дошкольного образования значение показателя «Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования» составило 98%.

Для создания современных условий организации образовательного процесса в 2020 году:

- выполнен капитальный ремонт здания детского сада № 65 «Фестивальный»;
- переоборудованы под групповые ячейки помещения 6-ти детских садов;
- проведен выборочный текущий ремонт зданий 5-ти дошкольных учреждений.



Однако, в связи с тем, что здания 4,2% дошкольных образовательных учреждений (диаграмма 11) требуют капитального ремонта, необходимо дальнейшее решение задачи совершенствования материально-технической базы образовательных учреждений.

Здания всех образовательных учреждений оборудованы комплексом инженерно-технических средств, обеспечивающих антитеррористическую безопасность: телефонные аппараты с определителем номера, видеодомофоны (здания дошкольных учреждений), системы видеонаблюдения, кнопки экстренного вызова группы быстрого реагирования.

Все здания муниципальных образовательных учреждений обеспечены техническими средствами пожарной безопасности.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально-технические и информационные условия пребывания детей в дошкольных организациях способствуют реализации основных направлений деятельности, создают развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивают полноценное развитие детей.

Площадь помещений, используемых для нужд муниципальных дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составила 5,8 кв. м. (2019 - 5,7 кв. м.).

Все детские сады города расположены в полностью благоустроенных зданиях (водоснабжение, отопление, канализация) и имеют физкультурные залы. Больше половины муниципальных детских садов (64%) имеют плавательный бассейн.

В 2020 году отмечается увеличение числа персональных компьютеров (на 143 единицы), доступных для использования детьми в возрасте 3-7 лет, соответственно, увеличилось и число компьютеров в расчете на 100 воспитанников (диаграмма 12). Оснащенность образовательного процесса компьютерами ежегодно растет.



Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В 2020 году дошкольное образование получали 2 874 воспитанника с ОВЗ (диаграмма 13). Сокращение на 29% относительно 2019 года обусловлено снижением численности детей, прошедших комплексное обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в связи с приостановлением очного обследования детей в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия



населения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 и отказом родителей от дистанционной формы обследования.

Специальные условия для детей с особенностями развития созданы в большинстве дошкольных организаций, также формируются и внедряются в систему дошкольного образования программы социализации.

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях организовано обучение детей с нарушениями речи, зрения, интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития. В муниципальной системе образования сформирована сеть образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (таблица 3). В группах компенсирующей направленности обучаются преимущественно дети с нарушением речи (76,3%).

Таблица 3
Сведения о группах компенсирующей направленности образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования

Виды нарушений	Количество групп в 2020 году, ед.	Число обучающихся, чел.
нарушения зрения	5	75
нарушения речи	77	1 143
задержка психического развития	15	221
умственная отсталость	4	58
ВСЕГО	23 ДОУ/ 101 группа	1 497

Финансово-экономическая деятельность

В соответствии с Законом об образовании нормативное подушевое финансирование осуществляется посредством предоставления субвенции местному бюджету, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Расходы консолидированного бюджета на дошкольное образование в расчете на одного воспитанника ежегодно увеличиваются и в 2020 году составили 221,2 тыс. руб. (диаграмма 14).



Выводы

Активные меры по повышению доступности дошкольного образования способствовали достижению позитивных результатов в работе по увеличению охвата дошкольным образованием в условиях опережающего роста спроса на услуги дошкольного образования по сравнению с темпом роста инфраструктуры. Для воспитанников с особенностями развития в дошкольных организациях созданы специальные условия.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности принимаемых мер по созданию дополнительных мест в образовательных организациях.

Развиваются вариативные формы дошкольного образования, реализуется сертификат дошкольника. В детских садах значительно сократилось количество групп кратковременного

пребывания, что свидетельствует об увеличении доступности дошкольного образования в группах 12-ти часового пребывания.

Развивается негосударственный сектор, оказывающий услуги дошкольного образования.

Обеспечен планомерный рост заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Приоритетные направления развития начального, основного и среднего общего образования в 2020 году:

- создание современных условий обучения;
- обеспечение качества общего образования;
- введение федерального государственного стандарта среднего общего образования;
- создание новых мест в школах для перехода на односменный режим работы;
- создание условий для получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение роста заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций.

Контингент

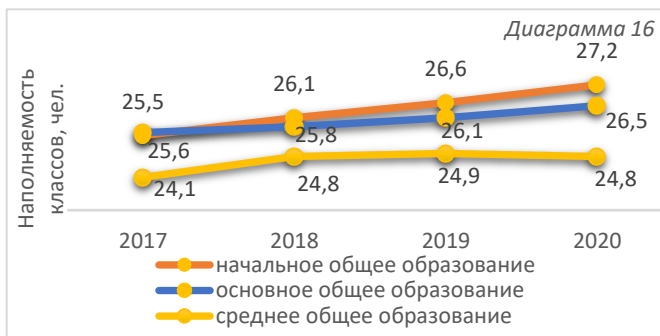
На протяжении семи лет наблюдается положительная динамика численности обучающихся общеобразовательных организаций. В 2020/21 учебном году в общеобразовательных учреждениях обучались 54 310 человек (диаграмма 15), из них 24 539 человек или 45% – на уровне начального общего образования. С 2013 года численность учащихся увеличилась на 41% или на 15 849 человек.

Наполняемость классов ежегодно увеличивается на уровнях начального общего образования и основного общего образования, и остается стабильной на уровне среднего общего образование (диаграмма 16).

Для достижения новых качественных образовательных результатов в городе последовательно проводится работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. В 2020/21 учебном году введен федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Обеспечено создание образовательной среды, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней:

- 100% обучающихся обеспечены учебниками, соответствующими федеральному перечню;
- 100% педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, прошли курсы повышения квалификации;

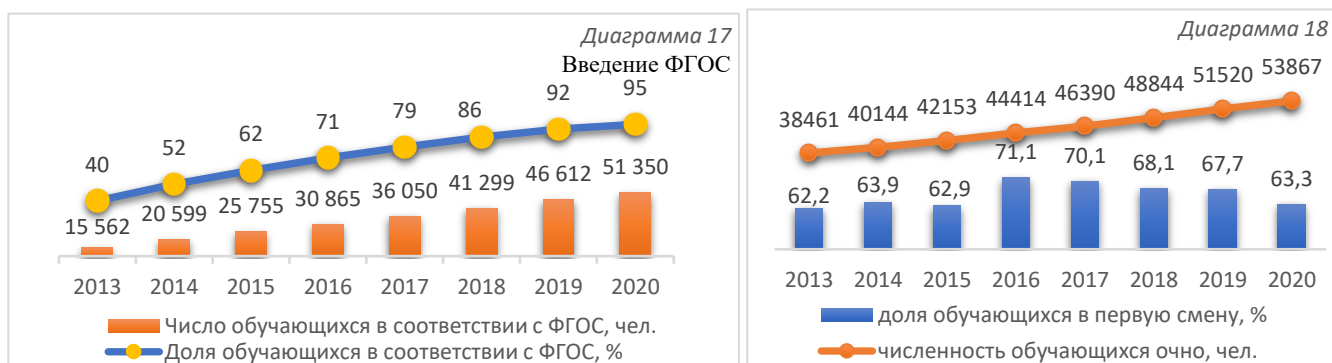


- материально-технические условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- определены оптимальные модели организации образовательного процесса, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

- разработаны модели сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, профессионального образования и высшего образования, обеспечивающие достижение образовательных результатов.

В соответствии с ФГОС обучались 95% от общего числа обучающихся: 48 824 учащихся 1-9-х классов и 2 526 учащихся 10-х классов (диаграмма 17).

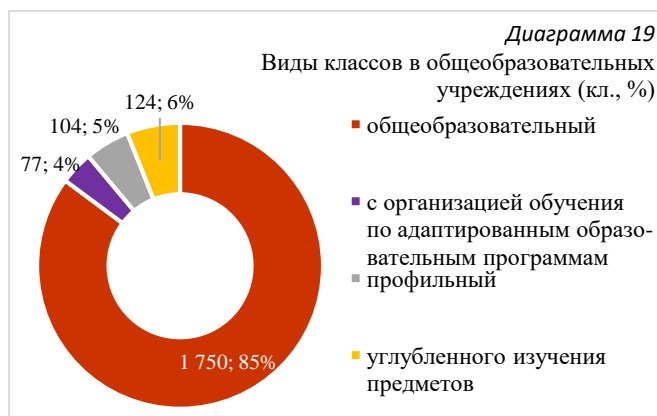


В связи с ежегодно растущей численностью учащихся, доля обучающихся в первую смену сокращалась на протяжении последних лет (диаграмма 18). Несмотря на принятые меры по оптимизации использования зданий и помещений общеобразовательных учреждений, осуществление с сентября 2020 года образовательной деятельности в новом здании средней школы № 9 (второй корпус), доля числа обучающихся в первую смену составила 63,3%. Образовательную деятельность в двухсменном режиме осуществляли 34 общеобразовательных учреждений или 92%. На динамику показателя также повлияла организация образовательной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к особому режиму работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Важнейшей проблемой остаётся невозможность организации односменного режима работы всех общеобразовательных учреждений, так как город продолжает испытывать недостаток школ, что обусловлено увеличением численности обучающихся, интенсивным строительством новых жилых микрорайонов, не обеспеченных зданиями общеобразовательных учреждений.

С целью организации односменного режима работы всех общеобразовательных учреждений в Сургуте реализуется Комплекс мероприятий по переходу на односменный режим работы муниципальных общеобразовательных учреждений города Сургута в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения до 2030 года.

В целях достижения новых образовательных результатов в общеобразовательных учреждениях города сохраняется вариативность реализуемых образовательных программ различного уровня сложности с учетом изменяющихся образовательных потребностей и способностей обучающихся в классах различной направленности. В 2020/21 учебном году в муниципальной системе образования города функционировали общеобразовательные классы, классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, профильные классы и классы с углублённым изучением отдельных предметов (диаграмма 19).

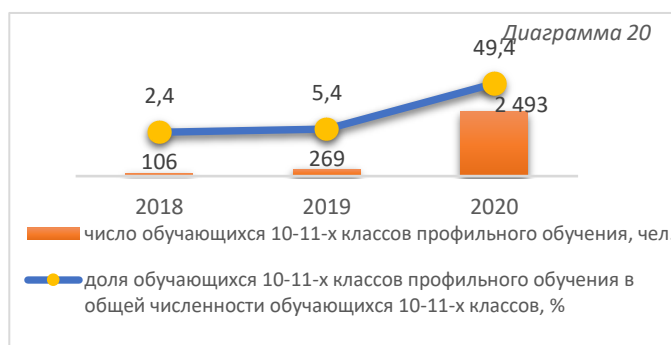


Ежегодно в системе образования города формируется муниципальная сеть профильного обучения, удовлетворяющая образовательные запросы обучающихся и их родителей. Одной из особенностей нового федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования является профильный принцип обучения всех учащихся. С введением ФГОС СОО изменилось наименование и количество профилей обучения. В 2020/21 учебном году в общеобразовательных учреждениях обучение в 10-х классах осуществлялось по 8-ми профилям, в 11-х классах – по 10-ти профилям (таблица 4).

Таблица 4

Сеть профильных 10-х классов	Сеть профильных 11-х классов
универсальный профиль естественно-научной направленности универсальный профиль технологической направленности универсальный профиль социально-экономической направленности универсальный профиль гуманитарной направленности социально-экономический гуманитарный естественно-научный технологический	физико-математический химико-биологический социально-экономический социально-гуманитарный информационно-технологический технологический юридический социально-математический гуманитарный пожарно-спасательный

В связи с этим число обучающихся в классах профильного обучения растет на протяжении трех лет, в то время как число обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы, сокращается (диаграммы 20, 21).



Наиболее востребованными являются классы физико-математического и технологического профилей, в которых обучались 29% и 26% соответственно от общего числа учащихся профильных 10-11-х классов.

Продолжена успешная практика реализации программ профессионального обучения в форматах: «школа-школа», «школа-ВУЗ», «школа-предприятие».

Организация профильного обучения в формате «школа-школа» основана на обучении учащихся 10-11-х классов в ресурсных центрах, в том числе сетевых профильных группах:

- СОШ № 7 (центр технологического образования) – обучение 336-х учащихся общеобразовательных учреждений города по четырем направлениям.

- СОШ № 1 (центр по повышению финансовой грамотности) – обучение 363-х учащихся общеобразовательных учреждений города.

В формате «школа – ВУЗ» организуется обучение учащихся профильных классов во взаимодействии с организациями высшего образования, расположенными как на территории города, так и за его пределами.

Одним из наиболее эффективных направлений организации профильного обучения, обеспечивающим подготовку перспективного кадрового потенциала, раннюю профессиональную ориентацию учащихся является развитие сети корпоративных классов в формате «школа-предприятие». В целях осознанного выбора обучающимися будущей профессии, обеспечения перспективной потребности в кадрах к реализации программ на профильном уровне привлечены ресурсы градообразующих предприятий и других организаций города. В 2020/21 учебном году в 8-ми общеобразовательных учреждениях функционировали 16 корпоративных классов: «Технологический класс», «Авиа-класс», «Газпром-класс», «Энерго-класс», «Транспорт-класс», «Юридический класс», «Пожарно-спасательный класс», «Педагогический класс».

В рамках реализации приоритетного муниципального проекта «Я – архитектор будущего» во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях организован просмотр цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ».

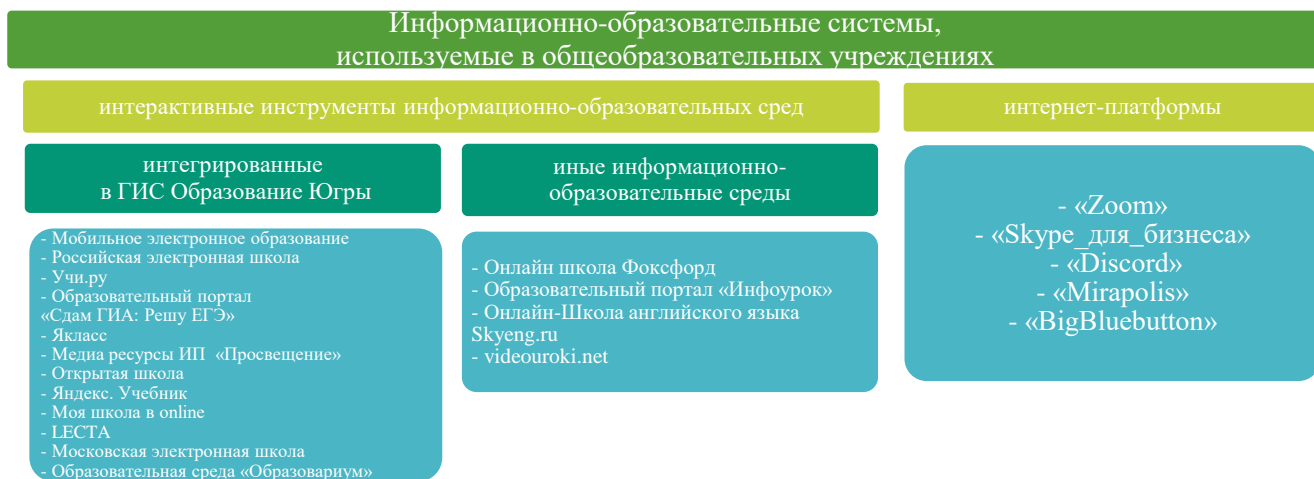
Организовано участие в федеральном проекте «Билет в будущее» учащихся 6-11-х классов общеобразовательных учреждений. В июле 2020 года начала работу обновленная платформа проекта «Билет в будущее». Более четырех тысяч учащихся прошли тестирование на определение профессиональных интересов и склонностей, оценку осведомленности о мире профессий, выявление своих сильных сторон и зон развития. По результатам проведения комплекса мероприятий 112 детей получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

В 2020 году значительно увеличился удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и составил 56,8% (2019 г. – 22%) в общей численности учащихся.

В муниципальных образовательных учреждениях города созданы условия для широкого применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в периоды карантина и активированных дней в связи с низкой температурой воздуха внешней среды.

В рамках реализации приоритетного муниципального проекта «Цифровое образование: инвестиции в будущее» в общеобразовательных учреждениях образовательная деятельность организовывалась с использованием различных информационно-образовательных систем (рисунок 3), позволяющих на расстоянии взаимодействовать учителю и учащимся для реализации не только образовательной программы, но и индивидуального образовательного маршрута.

Рисунок 3

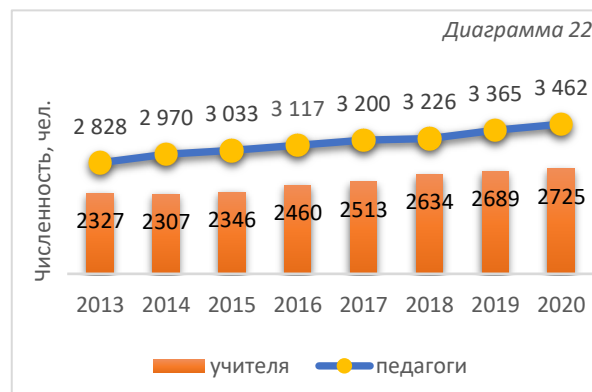


В период организации обучения с использованием дистанционных технологий в 2020/21 учебном году в общеобразовательных учреждениях было выдано в безвозмездное временное пользование обучающимся по запросу родителей (законных представителей) более 1 150 единиц компьютерной техники (компьютер/ноутбук/планшет), педагогам – более 300 единиц.

Кадровое обеспечение

Основным условием обеспечения высокого качества образования является системное развитие кадрового потенциала, основанное на непрерывном образовании, подготовке и переподготовке кадров, их карьере, совершенствовании организационных структур и стиля управления.

Увеличение численности обучающихся общеобразовательных учреждений в 2020 году сопровождалось ростом численности педагогических работников на 2,9% или на 97 человек. При этом численность учителей выросла на 1,3%, или на 36 человек.



В 2020 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях работали 5 410 человек, из них 3 462 педагога или 64% от общего числа работников. С 2013 года численность педагогов увеличилась на 634 человека или 22,4%, учителей – на 398 человек или 17% (диаграмма 22). В 2020/21 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях работали 305 молодых специалистов.

В целях повышения профессионально-личностных качеств, научно-методического уровня профессиональных компетенций молодых педагогов организуются различные мероприятия и проекты (Декада молодых специалистов, Школа тьюторов, Школа классного руководителя, Web-клуб молодых специалистов и наставников «Интернет наставник»). Наибольшее количество мероприятий было организовано в рамках декады молодых специалистов: открытые уроки, мастер-классы, семинары-практикумы, внеклассные мероприятия, тренинги и т.д.

В результате реализуемых мер социальной поддержки работников системы образования отмечается ежегодный рост доли численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (диаграмма 23).



Вследствие положительной динамики численности населения города в возрасте 7-17 лет, а в соответствии с демографическим прогнозом к 2024 году численность детей данного возраста достигнет 67 тыс. чел., ежегодно увеличивается и потребность как в учителях, так и в дополнительных местах в общеобразовательных организациях.



Сохраняется тенденция увеличения численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного педагогического работника. За последние семь лет она выросла с 13,6 до 15,7 человека (диаграмма 24).



Обеспечен планомерный рост средней заработной платы учителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, с 2013 года зарплата учителей выросла на 24,7%, педагогов – на 30% (диаграмма 25).

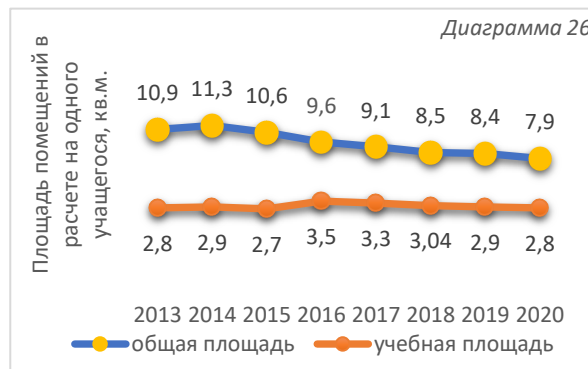
Важной задачей является обеспечение общеобразовательных организаций социальными педагогами, педагогами-психологами и учителями-логопедами. Все муниципальные общеобразовательные учреждения города в составе педагогических работников имеют социальных педагогов и педагогов-психологов, 89% учреждений – учителей-логопедов.

Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного работника составляет: 63 ребенка – на учителя-дефектолога, 26 детей – на учителя-логопеда, 16 детей – на педагога-психолога.

Сеть образовательных организаций

В 2020 году образовательные программы начального, основного и среднего общего образования реализовывали 37 муниципальных общеобразовательных организаций и 1 частная гимназия.

Общая и учебная площадь помещений муниципальных общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося ежегодно сокращается (диаграмма 26) в связи с увеличением численности обучающихся.



В рамках проекта «Современная школа» осуществлялось строительство средних общеобразовательных школ:

- ✓ в микрорайоне 33 г. Сургута, мощностью 900 мест;
- ✓ в микрорайоне 42 г. Сургута, мощностью 900 мест;
- ✓ в микрорайоне 39 г. Сургута, мощностью 550 мест.

Завершено строительство второго корпуса лицея имени генерал-майора В.И. Хисматулина в микрорайоне № 32 на 900 мест.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

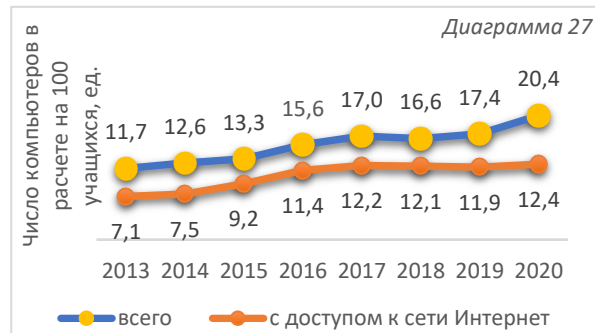
Инфраструктура образовательной организации представляет собой совокупность зданий и сооружений, учебных и вспомогательных помещений, мебели, учебной техники и лабораторного оборудования, средств вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий, необходимых для эффективного функционирования образовательной организации и качественного освоения обучающимися образовательных программ.

В 2020/21 учебном году образовательная деятельность была организована в 137-ми полностью благоустроенных зданиях, переданных в оперативное управление муниципальным образовательным учреждениям.

Образовательными учреждениями планомерно и постоянно приобретается новое оборудование и модернизируется уже существующее с целью обеспечения его соответствия современным нормам стандартизации, пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

В последние годы большое внимание уделяется развитию информационной составляющей школьной инфраструктуры. В рамках мониторинга отслеживаются значения таких показателей, как число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, и скорость их подключения к сети Интернет.

В 2020 году наблюдается положительная динамика оснащённости общеобразовательных организаций компьютерами, используемыми в учебных целях, в расчете на 100 учащихся. (диаграмма 27). Все учреждения подключены к сети Интернет на скорости не менее 100 Мбит/с, ведут электронные журналы и электронные дневники.



Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых (электронных) образовательных ресурсов;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Осуществляется комплектование и модернизация кабинетов технологии, физики, химии, информатики оборудованием, отвечающим современным требованиям, в образовательных учреждениях создаются высокооснащенные ученические места. В среднем 96,8% предметных кабинетов общеобразовательных учреждений оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.

Все общеобразовательные организации с 1 января 2020 года используют государственную информационную систему ХМАО – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (ГИС Образование Югры) для зачисления детей в образовательное учреждение и предоставления информации о текущей успеваемости учащихся, ведения электронного дневника и электронного журнала успеваемости. Родители учащихся имеют возможность получать муниципальную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» на портале госуслуг, через мобильное приложение «Госуслуги ХМАО» и на сайте cop.admhmao.ru.

Сохранение здоровья

Важной медико-социально-педагогической задачей является сохранение здоровья детей. Очевидно, что снизить риск ухудшения здоровья невозможно без комплексных мер, включающих раннюю диагностику отклонений в здоровье, применение здоровьесберегающих образовательных технологий. В муниципальных образовательных организациях проводится системная работа по охране здоровья обучающихся.

Все общеобразовательные учреждения внедряют здоровьесберегающие технологии, используют формы межведомственного взаимодействия по вопросам охраны здоровья детей. Для учащихся ежеквартально проводятся «Уроки здоровья», ежегодно – мероприятия и акции, посвященные Всемирному дню здоровья, Международному дню отказа от курения, Всемирному дню здорового питания, направленные на информирование участников образовательных отношений об основах здоровьесбережения, формирование грамотного представления о здоровье, механизмах его поддержания, выработке навыков и умений по ведению здорового образа жизни (уроки здоровья, спортивные состязания, викторины, конкурсы рисунков и плакатов, квесты). Реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на формирование здоровых пищевых привычек у обучающихся: «Разговор о здоровом питании», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Сибирское здоровье», «Рациональное питание», «Приятного аппетита!», «Здоровое питание – здоровые дети», более 90 профилактических программ по профилактике курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся и воспитанникам, проведение медицинских профилактических осмотров детей и диспансеризация осуществляются амбулаторно-поликлиническими учреждениями по территориальному принципу.

Во всех муниципальных образовательных учреждениях функционируют медицинские кабинеты, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

В 25-ти образовательных учреждениях осуществляют деятельность стоматологические кабинеты, укомплектованные врачами и средним медицинским персоналом на 100%. В данных кабинетах стоматологические услуги предоставляют также обучающимся образовательных учреждений, в которых стоматологические кабинеты отсутствуют.

В 2020 году врачами-специалистами амбулаторно-поликлинических учреждений в рамках медицинских профилактических осмотров детей обследовано 25 519 (99%) воспитанников дошкольных образовательных учреждений и 44 924 (91,4%) учащихся общеобразовательных учреждений, что составило 100% от подлежащих медицинскому осмотру детей.

Рациональное питание – одно из составляющих успешного физического, психического и умственного развития детей. Все обучающиеся по очной форме получали в учебное время горячее питание по месту нахождения общеобразовательного учреждения.

В 2020/21 учебном году в связи с изменениями действующего законодательства с 01.09.2020 организовано одноразовое бесплатное горячее питание учащихся начальных классов за счет средств субсидии из бюджета ХМАО – Югры и средств местного бюджета, а также диетическое питание детей с хроническими заболеваниями.

Все учащиеся льготных категорий (дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды) обеспечены бесплатным

двухразовым питанием. Для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому, предусмотрена денежная компенсация за двухразовое питание.

Физкультурные залы имеют все общеобразовательные учреждения (за исключением открытой сменной школы, которая использует спортивный зал СОШ № 7), плавательные бассейны – 27% учреждений, логопедические пункты – 86,5%.

Обеспечение безопасности

Продолжается работа по созданию комфортных, соответствующих требованиям комплексной безопасности, условий организации образовательной деятельности.

Число зданий общеобразовательных учреждений, которые нуждаются в капитальном ремонте, остается неизменным на протяжении трех лет, их доля составила 1,6%



от общего количества зданий общеобразовательных учреждений (диаграмма 28). Для создания современных условий организации образовательного процесса в 2020 году:

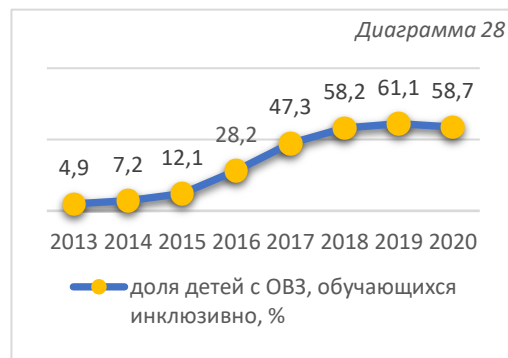
- проведен выборочный текущий ремонт зданий 14-ти общеобразовательных учреждений;
- выполнены работы по капитальному ремонту крылец и тамбура здания средней школы № 12; кровли здания средней общеобразовательной школы № 20; санузлов в зданиях гимназии "Лаборатория Салахова", лицея № 3, начальной школы «Прогимназия»; замена оконных блоков средней общеобразовательной школы № 45; наружных сетей теплоснабжения гимназии № 2.

На протяжении последних лет усилению безопасности школ уделялось пристальное внимание. Здания всех муниципальных общеобразовательных учреждений обеспечены техническими средствами пожарной безопасности и оборудованы комплексом инженерно-технических средств, обеспечивающим антитеррористическую безопасность: телефонные аппараты с определителем номера, системы видеонаблюдения, кнопки экстренного вызова группы быстрого реагирования.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития в подведомственных департаменту образования образовательных учреждениях реализуются вариативные модели обучения по адаптированным образовательным программам (инклюзивно, в отдельных классах, на дому).

В 2020/21 учебном году в общеобразовательных учреждениях созданы специальные условия для получения качественного образования для 1 920-ти обучающихся с особыми образовательными потребностями. По-прежнему актуальной остается задача интеграции в общее образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. На протяжении четырех лет отмечается



высокий уровень охвата этих категорий детей общим образованием в составе общеобразовательных классов (диаграмма 28).

С учетом структуры нозологий обучающихся с ОВЗ в 15-ти общеобразовательных учреждениях сформирована сеть отдельных классов, в которых организовано обучение 793-х детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития по адаптированным основным общеобразовательным программам (таблица 5).

Таблица 5

Сведения об отдельных классах для детей с ОВЗ
муниципальных общеобразовательных учреждений

Виды нарушений	Число классов	Число учащихся
Задержка психического развития	56	662
Нарушения опорно-двигательного аппарата	4	20
Нарушения слуха	4	16
Нарушения зрения	6	38
Тяжелые нарушения речи	5	57
ВСЕГО	75	793

В 10-ти образовательных учреждениях осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с целью формирования у обучающихся навыков успешной социализации в обществе. Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях общеобразовательного учреждения реализуется в начальной школе № 30, являющейся федеральной инновационной площадкой.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ осуществлялась во всех общеобразовательных учреждениях, в которых организовано обучение детей с особыми образовательными потребностями в 1-4-х классах, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Планомерное внедрение стандарта позволило достичь учащимся с различными нозологиями качественных результатов в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ как в отдельных классах, так и инклюзивно в общеобразовательных классах совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Качество образования

В 2020 году государственная итоговая аттестация в связи со сложной эпидемиологической ситуацией проходила в форме промежуточной аттестации, по результатам которой:

- 2 442 выпускника 11-х классов и 4 304 выпускника 9-х классов получили аттестаты о соответствующем уровне образования;
- 141 одиннадцатиклассник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжден медалью Российской Федерации «За отличные успехи в учении» и медалью ХМАО – Югры «За особые успехи в обучении»;
- 184 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием;

В едином государственном экзамене приняли участие 2 104 выпускника 11-х классов, неудовлетворительные результаты не получил ни один выпускник. Экзамены по русскому языку, литературе, английскому языку, математике профильного уровня, информатике и

ИКТ, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии сдавались выпускниками на добровольной основе с целью поступления в образовательные организации высшего образования.

Наибольшее количество выпускников приняли участие в ЕГЭ по русскому языку – 2 104 человека. ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 1 122 выпускника. На третьем месте по количеству участников – ЕГЭ по обществознанию, который сдавал 891 выпускник.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации города, в расчете на одного учащегося незначительно увеличился и составил 139,4 тысячи рублей. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций продолжает оставаться незначительным (диаграмма 29).



Выводы

Темп роста численности детей школьного возраста опережает темп роста числа общеобразовательных организаций. Эта тенденция носит устойчивый характер и будет сохраняться в среднесрочной перспективе. При этом, все дети школьного возраста, постоянно проживающие в городе, вовлечены в систему общего образования. Департаментом образования проводилась работа по адаптации сети образовательных организаций и поиску резервов для обеспечения права на обучение в школе, исходя из тенденции ежегодно растущей численности детей школьного возраста, с перспективами недопущения роста доли обучающихся во вторую смену.

Актуальной остается задача по ликвидации двухсменного режима обучения и переводу всех общеобразовательных организаций в односменный режим работы.

Отмечается положительная динамика показателя численности учащихся в расчете на одного педагогического работника.

В общеобразовательных учреждениях города обеспечивается поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов. В полном объеме осуществлен переход на федеральный государственный образовательный стандарт учащихся 1-10-х классов.

Успешно реализуются майские указы Президента Российской Федерации в части доведения среднего размера оплаты труда учителей до среднего размера оплаты труда в ХМАО - Югре.

Степень интеграции в общее образование детей с ограниченными возможностями сохраняется на высоком уровне на протяжении последних лет.

Сохраняется положительная динамика улучшения материально-технического обеспечения образовательных учреждений. Это касается всех направлений развития образовательной

инфраструктуры: улучшения состояния зданий, оборудования, обеспечения безопасности, а также создания условий для развития информационно-коммуникационных технологий.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Развитие системы дополнительного образования в 2020 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, включающими:

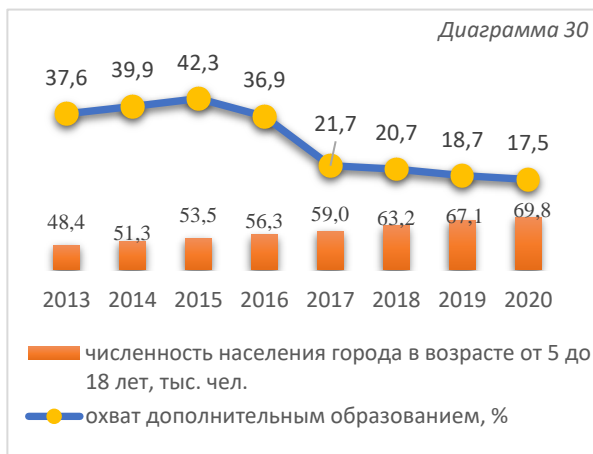
- обеспечение доступности дополнительного образования, увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, включая достижение к 2024 году целевого показателя охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами – 80%;
- обновление содержания и технологий дополнительного образования детей с приоритетным развитием технической направленности;
- обеспечение равного доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований муниципальных, частных организаций дополнительного образования;
- расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования;
- развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, в том числе повышение заработной платы педагогов дополнительного образования.

Контингент

Программы дополнительного образования реализовывали 10 учреждений дополнительного образования (рисунок 1), из них 4 подведомственных департаменту образования и 6 – комитету культуры. Дополнительное образование получали 12 268 человек, в том числе 2 533 человека – по дополнительным предпрофессиональным программам в детских школах искусств.

В учреждениях дополнительного образования, подведомственных департаменту образования Администрации города, обучались 8 769 человек или 71,5% от общей численности обучающихся муниципальных учреждений дополнительного образования, в учреждениях культуры – 3 499 человек (диаграмма 31).

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми в муниципальных организациях дополнительного образования детей, в 2020 году составил 17,5% (диаграмма 30). Отрицательная динамика охвата в 2017 году вызвана прекращением осуществления образовательной деятельности в связи с преобразованием в организации спортивной

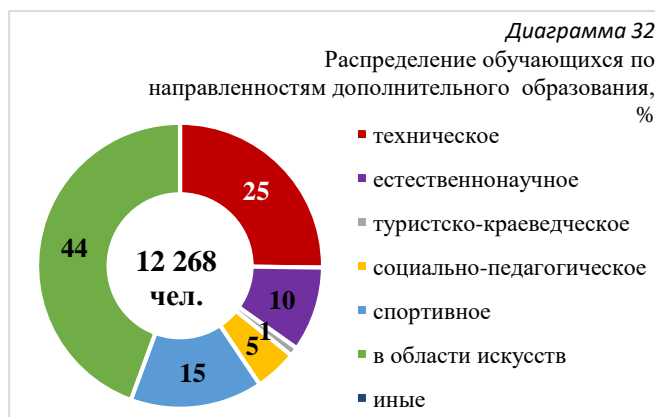


подготовки 6-ти муниципальных детско-юношеских спортивных школ, курируемых управлением физической культуры и спорта Администрации города. Сокращение охвата в последующие отчетные периоды связано с ростом численности населения города в возрасте 5-17 лет при сохранении количества мест в учреждениях дополнительного образования.

По договорам оказания платных образовательных услуг обучались 3 878 человек или 31,6% от общей численности обучающихся учреждений дополнительного образования. Обучение 8 009 детей осуществлялось с использованием сертификата персонифицированного дополнительного образования.

Кроме того, более 40 тыс. человек занимались по дополнительным общеобразовательным программам на бюджетной основе в объединениях дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и в Центрах дополнительного образования детей, организованных на базе общеобразовательных учреждений.

Наиболее популярные направления дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования: в области искусств - 44% обучающихся, техническое - 22% обучающихся (диаграмма 32). Доступность дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей обеспечивается в том числе детским технопарком



«Кванториум», в котором обучались 1 285 детей по 58-ми дополнительным общеобразовательным программам, из них 23 - продвинутого уровня.

В учреждениях дополнительного образования созданы условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, в 2020 году обучались 196 детей с ОВЗ, доля их численности составила 1,6% в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

Основным условием повышения доступности, обновления содержания и повышения качества программ дополнительного образования является развитие кадрового потенциала. Снижение в 2017 году численности педагогов, занятых в системе дополнительного образования, обусловлено исключением из мониторинга спортивных школ, прекративших осуществление образовательной деятельности (диаграмма 33). Численность



педагогических работников в 2020 году незначительно сократилась и составила 440 человек.

Доля числа педагогов в общей численности работников организаций дополнительного образования остается стабильной – 66,5% (2019 г. – 65,2). Доля молодых педагогов (в возрасте моложе 35 лет) в общем числе педагогических работников составляет 31,1%.

Обеспечен планомерный рост средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования (диаграмма 34).



С целью повышения компетентности педагогов в разработке дополнительных общеобразовательных программ технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной направленностей, в том числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными нозологиями и программ каникулярного отдыха, соответствующих принципам открытого компетентностного образования детей и подростков ежегодно проводится Муниципальная кадровая школа по разработке дополнительных общеобразовательных программ. В 2020/21 учебном году в рамках кадровой школы разработаны 104 программы.

Сеть образовательных организаций

В 2020 году программы дополнительного образования кроме 10-ти муниципальных организаций дополнительного образования реализовывали 37 общеобразовательных учреждений и 41 дошкольное учреждение. Здания двух учреждений требуют капитального ремонта: МБУ ДО «Детская школа искусств №1» и МБОУ ДО Центр плавания «Дельфин». МБУ ДО «Детская художественная школа №1 им. Л.А. Горды» расположена в приспособленных помещениях, МБУ ДО «Детская школа искусств № 3» размещается в арендованном помещении.

В декабре 2020 года открыты:

- школьные технопарки на базе Сургутской технологической школы, средних школ № 9, № 31 с охватом более 2 800 учащихся;

- первый в ХМАО – Югре Центр цифрового образования детей «IT-куб» на 400 учащихся по 6-ти направлениям (кубам): программирование на Python; мобильная разработка; системное администрирование; основы алгоритмики и логики; основы программирования; разработка VR/AR-приложений. Практическая часть занятий строится в тесном сотрудничестве с ООО «Газпром трансгаз Сургут», ПАО «Сургутнефтегаз», АО «Тюменьэнерго», АО ГК «Северавтодор». Социальные партнеры Центра в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ – Яндекс-лицей, Фонд новых форм развития образования, IT школа Samsung.

Материально-техническое и информационное обеспечение

В 2020 году на одного обучающегося в организациях дополнительного образования в среднем приходилось 2,9 кв. м. площади всех помещений. Наибольшее значение показателя зафиксировано в учреждениях сферы культуры – 5,9 кв. м., общая площадь которых составила 20 714 кв. м., при этом учебная площадь составляет только 2,3 кв. м. на одного обучающегося. Низкая обеспеченность учебными площадями детских школ искусств послужила причиной увеличения доли неудовлетворённых заявлений на поступление в 1 класс детских школ искусств - 53%, конкурс составил в среднем 2 человека на место, а по отдельным направлениям (хореография, изобразительное искусство) – 4 человека на место.

Предлагаемый статистический инструментарий не позволяет корректно выполнить расчет значения показателя для учреждений дополнительного образования, подведомственных департаменту образования, так как они осуществляют образовательную деятельность в том числе на учебных площадях общеобразовательных организаций.

Все организации дополнительного образования расположены в полностью благоустроенных зданиях (имеют водопровод, отопление, канализацию), оснащены пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, системами видеонаблюдения.

В учебных целях используется 460 персональных компьютеров, из них 421 имеет доступ к сети Интернет. Показатель обеспеченности персональными компьютерами в организациях дополнительного образования фиксируется в расчете на 100 обучающихся, в 2020 году его значение составило 3,7 единицы (2019 год – 3,8) для всех компьютеров, используемых в учебных целях, и 3,4 – для компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет (2019 год – 3,2).

Расширить спектр реализуемых дополнительных общеобразовательных программ позволило обновление материально-технической базы кабинетов «Технология» общеобразовательных учреждений. С целью реализации проектной, исследовательской деятельности, программ дополнительного образования образовательные учреждения формируют базу инновационного оборудования по предметной области «Технология». Кабинет «Технология» включает модули для конструирования, технического творчества, программирования, робототехники, мехатроники, проектной деятельности с применением цифрового производства, изучения методов аддитивных и субтрактивных технологий для решения учебных задач.

Финансово-экономическая деятельность

Объем финансовых средств, поступающих в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося ежегодно растет (диаграмма 35). При этом следует отметить сокращение финансирования на обновление материально-технической базы детских школ искусств и недостаточное финансирование участия одарённых детей в выездных конкурсах, фестивалях, творческих школах.



Доля финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансового обеспечения организаций дополнительного образования сокращается (диаграмма 35).

В систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей вовлечены 5 муниципальных учреждений и 13 негосударственных организаций, осуществляющих обучение с использованием сертификата.

В 2020 году сертификат дополнительного образования получили 8 009 детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе 270 детей с ОВЗ и инвалидностью. Норматив финансового обеспечения сертификата по дополнительной общеобразовательной программе составил 19 876,41 рублей, по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов – 26 370,45 рублей.

Выводы

Наблюдается отрицательная динамика по показателю охвата детей дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования.

Наиболее популярны в 2020 году были направления в области искусств, далее следуют техническое, спортивное и естественнонаучное направления. Однако, вовлечение детей в объединения технической направленности остается невысоким.

Обеспечен рост размера средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования.

Отмечено недостаточное финансирование обновления материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В отчетном периоде обеспечена успешная реализация приоритетных направлений развития муниципальной системы образования.

Серьезным фактором, влияющим на значения показателей мониторинга, является демографическая ситуация, обеспечивающая увеличение числа детей дошкольного и школьного возраста. Это определяет увеличение нагрузки на образовательную сеть, влияет на показатели охвата дошкольным и дополнительным образованием, сменность обучения школьников.

Наблюдается отрицательная динамика по показателям численности обучающихся в первую смену и охвата детей дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования.

Активные меры по повышению доступности дошкольного образования способствовали достижению позитивных результатов по увеличению охвата детей дошкольным образованием.

Положительная динамика отмечается также по показателю средней заработной платы педагогов в учреждениях всех типов.

Вследствие создания условий для обучения детей с ОВЗ степень интеграции в общее образование таких детей сохраняется на высоком уровне.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

В ближайшей перспективе актуальными остаются задачи увеличения охвата детей дошкольным и дополнительным образованием, сокращения численности обучающихся во вторую смену, создания современных условий обучения.

Развитие системы общего образования

Сохранение доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет, организация деятельности групп для детей данного возраста в 100% дошкольных учреждений; удовлетворение актуального спроса на предоставление услуг дошкольного образования на 100%.

Организация деятельности дошкольных образовательных учреждений по реализации приоритетного проекта муниципальной системы образования «Енотик», направленного на естественно-научное и инженерно-техническое развитие воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Внедрение стандарта среднего общего образования. Подготовка к введению новых федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности.

Повышение качества образовательных результатов выпускников 9, 11-х классов.

Повышение объективности процедур оценки качества образования.

Обеспечение доступности и качества современного дополнительного образования детей

Повышение вариативности и качества дополнительных общеразвивающих программ для детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, модернизация

инфраструктуры дополнительного образования (открытие второго корпуса детского технопарка «Кванториум», 7-ми школьных технопарков на базах общеобразовательных учреждений и т.д.).

Создание условий для развития новых профессиональных компетенций педагогов, реализующих программы технической и естественно-научной направленностей, в рамках деятельности опорного центра дополнительного образования детей.

Обеспечение учета детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в автоматизированной информационной системе «Персонафицированное дополнительное образование».

Апробация технологии зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ.

Повышение эффективности процесса воспитания

Создание условий для совершенствования процесса воспитания, направленного на личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического и иного деструктивного характера; содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, сохранения своего психического и физического здоровья.

Содействие развитию детско-взрослых общностей, направленных на развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов, организацию социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации.

Обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания в системе общего и дополнительного образования, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, создание условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, в том числе с использованием ресурсов проекта «Территория ответственного родительства».

Создание комфортной образовательной среды для детей с нарушениями здоровья и условий для обеспечения вариативности моделей обучения детей с ОВЗ

Развитие системы ранней помощи детям от 0 до 3 лет.

Создание в дошкольных образовательных организациях специальных условий для организации питания детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании (открытие 2-х разновозрастных групп для детей, имеющих пищевую аллергию, в том числе на глютен).

Развитие системы эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.

Совершенствование межведомственного взаимодействия с целью повышения эффективности оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью (в том числе детям с расстройствами аутистического спектра) в получении образования, социализации, адаптации и реабилитации.

Реализация вариативных моделей обучения детей, имеющих особенности развития.

Развитие системы профилактической работы

Оказание комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, с целью профилактики деструктивного поведения учащихся.

Реализация технологий раннего выявления несовершеннолетних с признаками формирования деструктивного поведения среди учащихся.

Использование современных методов и технологий профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Внедрение медиативных технологий в деятельность педагогических работников с целью повышения эффективности урегулирования конфликтных ситуаций.

Обеспечение комплексной безопасности

Модернизация систем пожарной безопасности и систем оповещения людей о пожаре зданий в 9-ти образовательных учреждениях.

Установка систем охранной сигнализации в 17-ти образовательных учреждениях.

Монтаж новой цифровой системы видеонаблюдения в 28-ми образовательных учреждениях.

Осуществление капитального ремонта ДООУ № 47 «Гусельки».

3.3. Приоритеты развития и задачи на ближайшую перспективу в сфере культуры

Сохранение детских школ искусств как первого уровня трехуровневой системы художественного образования (ДШИ - ССУЗ - ВУЗ).

Развитие сети детских школ искусств.

Сохранение и развитие отечественных традиций по выявлению и обучению одаренных детей по предпрофессиональным образовательным программам в области искусств и создание условий для их дальнейшего профессионального становления.

Исполнение целевых показателей, определенных планами мероприятий («дорожными картами»), направленных на повышение эффективности образования и культуры в городе Сургуте.

Сохранение и обновление материально-технической базы учреждений.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
I. Общее образование									
1. Сведения о развитии дошкольного образования									
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование									
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):									
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент					61,4	71,2	73,4	77,3
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент					14,7	31,6	34,9	41,1
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	87,6	96,9	100	100	100	100	100	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):									
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	50,2	57,9	66,9	59,7	61,6	70,1	70,8	73,4
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент					15,6	32,0	34,0	37,9
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент					96,3	96,5	94,1	95,5
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент					4,1	3,8	4,3	3,9
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:									
группы компенсирующей направленности;	человек					16	15	15	15
группы общеразвивающей направленности;	человек					28	32	33	33
группы оздоровительной направленности;	человек					0	0	0	0
группы комбинированной направленности;	человек					14	13	17	17
семейные дошкольные группы.	человек					0	0	0	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:									
в режиме кратковременного пребывания;	человек					11	11	11	11
в режиме круглосуточного пребывания.	человек					0	0	0	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования									
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:									
группы компенсирующей направленности;	процент					3,3	3,6	4,3	4,6

группы общеразвивающей направленности;	процент						96	96,3	95,5	94,7
группы оздоровительной направленности;	процент						0	0	0	0
группы комбинированной направленности;	процент						0,2	0,1	0,2	0,4
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент						0	0	0	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников										
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	9,5	11,3	12,2	10,9	11,3	12,6	12,2	11,9	
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:										
воспитатели;	процент						78,2	76,3	74,4	74,7
старшие воспитатели;	процент						1,4	1,6	1,4	1,3
музыкальные руководители;	процент						5,6	5,4	5,3	5,3
инструкторы по физической культуре;	процент						4,4	4,2	4,2	4,2
учителя-логопеды;	процент						5,1	6,9	7,6	7,6
учителя-дефектологи;	процент						0,7	0,9	0,9	0,9
педагоги-психологи;	процент						3,2	2,9	3,8	4,2
социальные педагоги;	процент						0	0	0	0
педагоги-организаторы;	процент						0	0	0	0
педагоги дополнительного образования.	процент						0	0,1	0	0,2
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	83,8	82,5	83,9	83,5	-	-	-		
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций										
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	7,8	6,4	6,5	6,7	6,4	5,5	5,7	5,8	
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	98,2	96,6	100	100	100	100	100	100	100
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0,3	0,3	0,4	0,7	1,2	2,02	2,9	3,4	
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами										
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	3,7	3,3	3,2	6,4	8,5	8,1	13,2	8,8	
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,4	0,5	0,5	0,8	0,8	0,7	0,8	0,8	
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:										
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент						99,9	99,5	98,8	98,6
с нарушениями слуха;	процент					0	0	0	0	0
с нарушениями речи;	процент					66,2	66,9	68,1	72,7	75,3

с нарушениями зрения;	процент					10,6	7,6	6,6	5,4	4,9
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент					6,2	6,5	5,2	4,2	3,8
с задержкой психического развития;	процент					14,4	17,7	18,3	16,1	14,6
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент					0	0	0	0	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент					1,4	1,2	1,2	0,4	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент					0	0	0	0	0
оздоровительной направленности;	процент					0	0	0	0	0
комбинированной направленности.	процент					1,2	0,1	0,5	1,2	1,5
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:										
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент						82,7	85,8	87,4	89,8
с нарушениями слуха;	процент					0	0	0	0	0
с нарушениями речи;	процент					12,5	15,5	20,0	14,7	19,1
с нарушениями зрения;	процент					6,7	6,4	6,7	9,1	8,3
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент					40,4	36,4	33,3	32,2	34,4
с задержкой психического развития;	процент					17,3	19,1	23,3	27,9	28,0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент					0	0	0	0	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент					7,7	5,5	2,5	3,5	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент					0	0	0	0	0
оздоровительной направленности;	процент					0	0	0	0	0
комбинированной направленности.	процент					15,4	17,3	14,2	12,6	10,2
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования										
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент						51,0	52,1	58,1	38,6
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)										
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:										
дошкольные образовательные организации;	процент	107,7	103,6	93,1	100,0	98,3	89,7	94,2	98,0	
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент									
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент									
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент					100	62,5	100	120,0	
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент									
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент									
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций										
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тысяча рублей									
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях										
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	12,5	6,9	9,3	5,5	5,2	7,6	6,1	4,2
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования									
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование									
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет).	процент	101,9	95,9	10,5	96,9	98,5	98,3	98,2	97,2
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	40,4	51,9	61,8	70,8	78,7	85,8	91,9	95,3
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент					68,0	67,6	67,2	63,7
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:									
начальное общее образование (1-4 классы);	человек					25,5	26,1	26,6	27,2
основное общее образование (5-9 классы);	человек					25,6	25,8	26,1	26,5
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек					24,1	24,8	24,9	24,8
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент					100	100	100	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования									
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	64,2	63,9	62,9	71,0	70,1	68,1	67,7	63,3
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	29,2	26,4	25,9	19,4	19,7	19,2	16,7	11,6
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент					0	2,4	5,4	49,4
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент					0,1	8,1	22,0	56,8
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников									
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	13,6	13,4	13,6	13,9	14,4	15,3	15,4	15,7
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	26,8	27,1	30,8	30,8	30,7	31,4	32,1	32,7
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего,	процент					62,3	63,0	64,0	64,0

среднего общего образования.									
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:									
социальных педагогов:									
всего;	процент					95,0	94,6	97,3	94,6
из них в штате;	процент					95,0	94,6	97,3	94,6
педагогов-психологов:									
всего;	процент					97,5	100	97,3	100
из них в штате;	процент					97,5	100	97,3	100
учителей-логопедов:									
всего;	процент					85,0	70,3	75,7	75,7
из них в штате.	процент					85,0	70,3	75,7	75,7
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ									
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр					3,3	3,04	2,9	2,8
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100	100	100	100	100	100	100	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:									
всего;	единица	11,7	12,6	13,3	15,6	17,0	16,6	17,4	20,4
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	7,1	7,5	9,2	11,4	12,2	12,1	11,9	12,4
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	процент	91,8	97,7	100	100	100	100	100	100
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент					100	100	100	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами									
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент					37,5	82,5	85,7	87,5
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	95,1	92,8	87,9	71,7	47,3	58,2	61,1	58,7
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями	процент					49,3	80,6	100	100

здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования										
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	процент					0	0	0		
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:										
для глухих;	процент				1,7	1,0	0,7	0,7	0,8	
для слабослышащих и позднооглохших;	процент					0,3	0,5	0,5	0,5	
для слепых;	процент				5,9	0,2	0,1	0	0,1	
для слабовидящих;	процент					4,8	3,2	3,7	3,8	
с тяжелыми нарушениями речи;	процент				0	25,8	34,4	33,7	30,8	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент				0	3,2	2,4	2,4	3,8	
с задержкой психического развития;	процент				87,5	64,6	58,8	58,9	59,9	
с расстройствами аутистического спектра;	процент				0	0	0	0	0,1	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент				0	0,1	0,1	0,1	0,16	
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:										
учителя-дефектолога;	человек					1158	105,0	92,1	63,0	
учителя-логопеда;	человек					16,1	26,2	29,4	26,2	
педагога-психолога;	человек					12,6	18,3	20,3	16,7	
тьютора, ассистента (помощника).	человек					100,7	295,2	289,4	384,0	
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования										
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:										
основного общего образования;	процент	1,3	0	0	0	0,1	0	0	0	
среднего общего образования.	процент	0,9	0	0,1	0,1	0,0	0,4	0,3	0	
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ										
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	85,1	86,1	89,5	89,7	82,9	83,8	86,5	86,5	
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	93,9	97,7	97,4	100	100	100	100	100	
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	18,4	25,0	27,5	26,8	27,5	27,0	27,0	27,0	
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)										

2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	94,2	100	88,6	102,6	100	92,7	100	100
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ									
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	118,3	148,6	130,1	142,7	129,6	132,1	133,8	139,4
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	3,1	2,5	3,8	4,1	4,1	3,5	3,2	1,8
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях									
2.10.1. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100	100	100	100	100	100	100	100
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0	0	0	0	0	0	0	0
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	22,5	18,2	10,3	7,5	6,3	1,6	1,6	1,6
III. Дополнительное образование									
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых									
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам									
5.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	37,6	39,9	42,3	36,9	21,6	21,0	18,7	17,5
5.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям*(1):									
техническое;	процент	8,7	9,1	4,3	10,9	16,4	22,8	23,3	25,2
естественнонаучное;	процент	6,8	0	0	5,8	10,4	10,4	9,2	9,6
туристско-краеведческое;	процент	0	0	0	1,1	1,3	1,2	0,7	0,9
социально-педагогическое;	процент					14,4	5,5	5,6	4,8
в области искусств:									
по общеразвивающим программам;	процент	11,2	27,2	13,6	39	30,3	28,5	25,9	23,8
по предпрофессиональным программам;	процент					15,7	18,1	19,9	20,7
в области физической культуры и спорта:									
по общеразвивающим программам;	процент	61,2	45,8	40,9	39,8	11,5	13,5	14,4	15,0
по предпрофессиональным программам.	процент					0	0	0	0
5.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент					0,1	0,2	0,2	0,2

5.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент					0	0	0	0
5.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.	процент					15,3	41,1	55,6	71,1
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам									
5.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	0	1,5	1,2	1,4	2,0	1,9	1,6	1,6
5.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0,4	0,7	0,4	0,4
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ									
5.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:									
всего;	процент					58,2	61,5	65,2	66,5
внешние совместители.	процент					12,7	11,9	10,4	9,8
5.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.	процент					33,8	32,2	31,7	31,1
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ									
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	1,2	3,7	3,6	4,1	2,4	2,7	2,7	2,9
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:									
водопровод;	процент	100	100	100	100	100	100	100	100
центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100	100	100	100
канализацию;	процент	100	100	100	100	100	100	100	100
пожарную сигнализацию;	процент					100	100	100	90
дымовые извещатели;	процент	100	100	90,0	94,7	91,7	100	100	100
пожарные краны и рукава;	процент	80	79,0	85,0	89,5	83,3	100	100	100
системы видеонаблюдения;	процент					100	100	100	100
"тревожную кнопку".	процент					100	100	100	100
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:									
всего;	единица	2,1	1,3	1,4	1,5	2,3	3,2	3,8	3,7
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	0,9	0,9	0,8	0,9	1,6	2,8	3,2	3,4
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)									
5.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	процент	100	100	105	95	100	83,3	100	100
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных									

общеобразовательных программ									
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	27,1	56,9	56,4	58,3	61,4	64,2	66,9	70,1
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.	процент	10,3	8,6	8,4	10,1	12,6	6,0	7,5	5,0
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)									
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0	0	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ									
5.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0	0	0
5.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	20,0	1,5	15,0	15,8	0	0	0	2

Директор департамента



И.П. Замятина