



ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СУРГУТА

Департамент образования Администрации города
2021 год



Департамент образования Администрации города Сургута представляет вниманию общественности шестнадцатый выпуск ежегодного доклада о результатах деятельности департамента и подведомственных муниципальных учреждений за прошедший учебный год.

Каждый год, сохраняя стабильную структуру доклада, мы отслеживаем изменения основных показателей в динамике по таким параметрам, как:

- доступность образования – все ли дети имеют возможность учиться, и насколько обеспечена вариативность образования;
- результаты деятельности системы образования города;
- условия обучения и эффективность использования ресурсов.

Обеспечивая информационную открытость и прозрачность системы образования города Сургута посредством публичного доклада мы с коллегами надеемся на привлечение общественности к оценке нашей работы. Это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах отрасли.

Для определения направления дальнейшего совершенствования системы образования с учетом мнения основных потребителей образовательных услуг – родителей, обучающихся и представителей общественности – ждем ваши отзывы, конструктивные советы, предложения и замечания по адресу don@admsurgut.ru.

С уважением,
директор департамента образования
Администрации города

Ирина Павловна Замятина

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОРОДА СУРГУТА

Сургут – крупнейший промышленный, транспортный и культурный центр Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с численностью постоянного населения 387,2 тыс. жителей, обладающий мощным промышленным и экономическим потенциалом.

Город Сургут, в первую очередь, благодаря устойчивой деятельности системообразующих предприятий остается лидером среди муниципалитетов автономного округа по многим показателям. Один из самых высоких уровней жизни в округе, развитая инженерная, транспортная и социальная инфраструктуры способствуют тому, что Сургут является самым привлекательным для жизни муниципальным образованием округа, о чем свидетельствует положительный миграционный прирост населения.

Сообщество города Сургута поликультурно и этнически разнообразно: здесь проживают представители более 100 народностей и национальностей. Средний возраст населения города на конец 2020 года составил 34,1 года, в том числе мужчин – 32,5 года, женщин – 35,5 года.

В 2020 году в демографической сфере сохранялась тенденция положительного прироста постоянной численности населения города на фоне снижения темпов естественного прироста, при этом уровень рождаемости более чем в 2 раза превысил уровень смертности. Естественный прирост населения составил 2,9 тыс. человек (к уровню 2019 года – 76%), численность родившихся – 5,6 тыс. человек, что на 5,1% ниже уровня 2019 года, миграционный прирост – 3,7 тыс. человек (2019 год – 2,9 тыс. человек).

Устойчивая тенденция изменения возрастной структуры населения, характеризующаяся снижением доли населения в трудоспособном возрасте и ростом доли населения моложе и старше трудоспособного возраста, остается основным фактором, определяющим падение темпов естественного прироста и увеличение «демографической нагрузки» на лиц в трудоспособном возрасте.

Так, за последние десять лет доля численности населения младше трудоспособного возраста увеличилась на 5%, старше трудоспособного – на 4%, соответственно доля численности населения в трудоспособном возрасте снизилась на 9%.

Среднегодовая численность экономически активного населения – 166,9 тыс. человек (43% в общей численности), в экономике на территории муниципального образования заняты 158,1 тыс. человек (94,7% от экономически активного населения).

В структуре занятости населения наибольший удельный вес приходится на промышленное производство (19%), торговлю (17%), строительство (12%), транспорт (9%), образование (9%), здравоохранение и социальные услуги (9%).

Среднесписочная численность работников крупных и средних организаций – 114,3 тыс. человек. Реализация пакета антикризисных мер, направленных на поддержание занятости и доходов населения в условиях пандемии, способствовала увеличению численности официально зарегистрированных безработных граждан и, соответственно, уровня зарегистрированной безработицы. Так, в центре занятости города по состоянию на конец 2020 года состояло на учете 6 887 официально зарегистрированных безработных граждан, уровень зарегистрированной безработицы составил 4,1% (на 31.12.2019 – 301 человек и 0,18% соответственно).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью государства является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

В соответствии со стратегическими документами Российской Федерации и ХМАО – Югры определена основная цель деятельности департамента образования и подведомственных образовательных организаций до 2030 года – обеспечение доступного и качественного образования в



соответствии с индивидуальными запросами, способностями и потребностями каждого юного жителя города Сургута, направленного на дальнейшую самореализацию личности, её профессиональное самоопределение.

Для достижения стратегической цели, определенной Стратегией социально-экономического развития муниципального образования городской округ Сургут на период до 2030 года по вектору «Образование, воспитание, молодежная политика», решались основные задачи:

- ✚ развитие системы дошкольного образования;
- ✚ развитие системы общего образования;
- ✚ повышение качества и доступности дополнительного образования;
- ✚ реализация молодежной политики для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи города, развитие их потенциала в интересах общества;
- ✚ развитие волонтерства и добровольчества;
- ✚ создание экономических, правовых, организационных условий для детского отдыха и оздоровления, в том числе в каникулярное время.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Городская образовательная система – это развитая сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня. В городе функционируют более 200 учреждений дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности. Это государственные и муниципальные, казенные, автономные, бюджетные учреждения, частные образовательные организации, некоммерческие организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности. Из них 88 муниципальных образовательных учреждений, в том числе 82 – в ведомстве департамента образования (по состоянию на 01.01.2021).

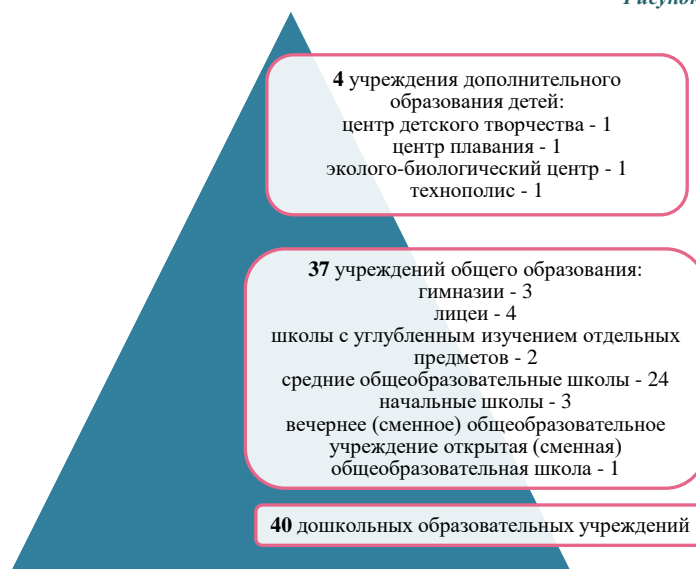
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА, ПОДВЕДОМСТВЕННЫЕ ДЕПАРТАМЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ

Сеть муниципальных образовательных организаций, в отношении которых департамент образования выполняет функции куратора, по состоянию на 01.06.2021 включает 81 образовательное учреждение (рисунок 1). В 2020/21 учебном году с целью оптимизации сети муниципальных образовательных учреждений были реорганизованы четыре дошкольных образовательных учреждения и гимназия имени Ф.К. Салманова.

В систему муниципального дошкольного образования по состоянию на 01.01.2021 вовлечены 31 269 детей, общее образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях получали 53 443 человека, кроме того, в открытой (сменной) школе обучались 443 человека, в частном учреждении – 424 человека.

В 2020/21 учебном году обучающиеся общеобразовательных учреждений города получали общее образование в различных формах (таблица 1).

Рисунок 1



Формы получения образования (ед.)

Форма обучения	Доля обучающихся, получающих общее образование (%)		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Очная	99,9	99,6	91,6
Очно-заочная		0,2	3,5
Заочная		0,1	4,08
Семейная	0,1	0,1	0,02
Самообразование			0,8

СТРОИТЕЛЬСТВО И ВВОД В ЭКСПЛУАТАЦИЮ ОБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

2021 год

введены в эксплуатацию:

- + средняя общеобразовательная школа в микрорайоне № 32 на 900 учащихся (второй корпус лицея имени генерал-майора В.И. Хисматулина);
- + «Детский технопарк «Кванториум» на 80 мест единовременной пропускной способности.

планируется ввод:

- + средняя общеобразовательная школа в микрорайоне № 33 на 900 учащихся (второй корпус школы «Перспектива»).



ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФРАСТРУКТУРА

По состоянию на 01.06.2021 образовательные программы дошкольного образования реализуют 45 муниципальных образовательных учреждений, в том числе: 40 дошкольных образовательных учреждений и 5 общеобразовательных учреждений (1 гимназия, 4 школы), в которых функционируют 984 группы с 12-часовым пребыванием детей (таблица 2) и 10 групп с кратковременным пребыванием детей. Изменение количества образовательных организаций по сравнению с прошлым годом связано с реорганизацией трех детских садов: № 70 «Голубок», № 25 «Родничок», № 18 «Мишутка» в форме присоединения ДОО № 39 «Белоснежка», № 75 «Лебедушка», № 21 «Светлячок» соответственно, а также гимназии имени Ф.К. Салманова в форме выделения из нее детского сада № 10 с одновременным присоединением к ДОО № 33 «Аленький цветочек».

Кроме муниципальных образовательных учреждений образовательные программы дошкольного образования реализуют казенное общеобразовательное учреждение ХМАО – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и 7 частных организаций.

ОХВАТ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Охват дошкольным образованием детей в возрасте 1-6 лет в 2020 году составил 77,4% (диаграмма 1). Всем детям в возрасте от 3 до 7 лет предоставлена возможность посещать муниципальные детские сады. Полностью удовлетворен актуальный спрос на предоставление места детям в возрасте от одного года.

Таблица 2
Виды функционирующих дошкольных групп (ед.)

группы общеразвивающей направленности	876
группы компенсирующей направленности, в т.ч.:	101
<i>для детей с нарушением речи</i>	77
<i>для детей с нарушением зрения</i>	5
<i>для детей с нарушением интеллекта</i>	4
<i>для детей с задержкой психического развития</i>	15
группы комбинированной направленности	7
всего	984

Очередь на предоставление места в детском саду на конец 2020 года сократилась на 20,9% и составила 9 389 чел. в возрасте от 0 до 7 лет (на конец 2019 года – 11 872 чел.). Сократить очередь позволили оптимизация и перепрофилирование площадей функционирующих дошкольных организаций, комплектование воспитанниками введенных в эксплуатацию второго корпуса детского сада № 45 «Волчок» и дошкольного отделения средней школы № 9, а также открытие после завершения капитального ремонта первого корпуса детского сада № 65 «Фестивальный».

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, предоставлена возможность получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь в девяти муниципальных детских садах без взимания платы.

Также родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных учреждений предоставляются и иные вариативные формы поддержки (рисунок 2).

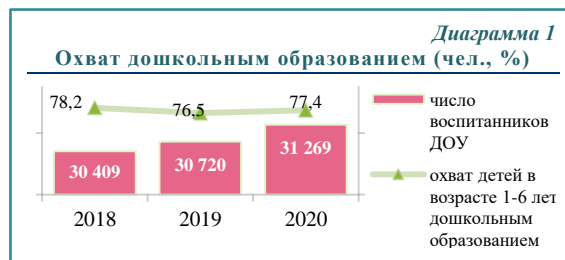


Рисунок 2
Формы поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста

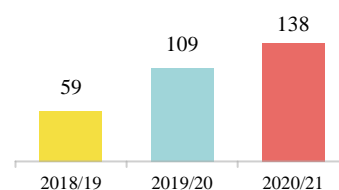
Лекотека	<ul style="list-style-type: none"> • ДОУ № 81 «Мальвина» • ДОУ № 24 «Космос» • ДОУ № 45 «Волчок»
Служба ранней помощи	<ul style="list-style-type: none"> • ДОУ № 77 «Бусинка» • ДОУ № 14 «Брусничка» • ДОУ № 37 «Колокольчик» • ДОУ № 40 «Снегурочка» • ДОУ № 48 «Росток»
Группа кратковременного пребывания	• 7 учреждений (10 групп)

ДОСТУПНОСТЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020/21 учебном году общее образование получали 54 310 человек, из них 24 539 (45,2%) – учащиеся 1-4 классов (диаграмма 2). Доля обучающихся на уровне начального общего образования составляет почти половину от общего числа обучающихся.



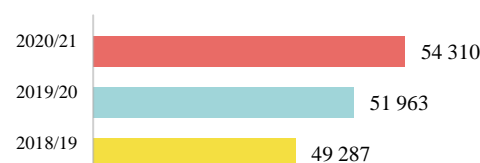
Диаграмма 3
Динамика числа обучающихся в форме семейного и самообразования (чел.)



Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного и самообразования в 2020/21 учебном году образование получали 138 человек, что составило 0,3% от общей численности учащихся. Данные за последние 3 года указывают на тенденцию к увеличению числа детей, получающих образование вне образовательных организаций (диаграмма 3).

Демографическая ситуация и миграционные процессы привели к увеличению численности учащихся на 10,2% (5 023 человека) в период с 2018 по 2020 годы (диаграмма 4). В общей численности детей в возрасте 7-17 лет доля обучающихся общеобразовательных организаций города составляет 98%.

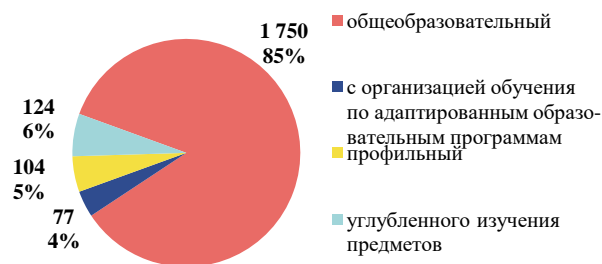
Диаграмма 4
Динамика числа обучающихся общеобразовательных учреждений (чел.)



ВАРИАТИВНОСТЬ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В целях достижения новых образовательных результатов в общеобразовательных учреждениях города сохраняется вариативность реализуемых образовательных программ различного уровня сложности с учетом изменяющихся образовательных потребностей и способностей обучающихся в классах различной направленности. В 2020/21 учебном году в муниципальной системе образования города функционировали общеобразовательные классы, классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, профильные классы и классы с углублённым изучением отдельных предметов (диаграмма 5).

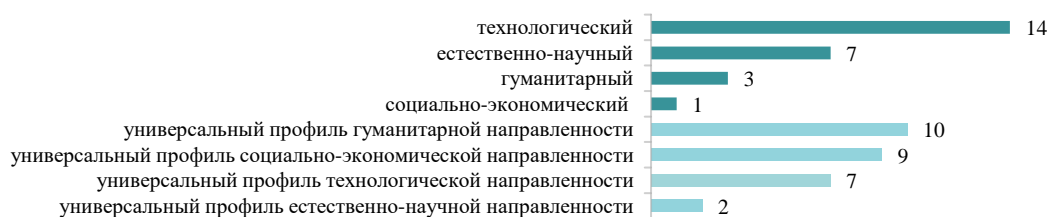
Диаграмма 5
Виды классов в общеобразовательных учреждениях (кл., %)



Ежегодно в системе образования города формируется муниципальная сеть профильного обучения, удовлетворяющая образовательные запросы обучающихся и их родителей. Одной из особенностей нового федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) является профильный принцип обучения всех учащихся. С введением ФГОС СОО изменилось наименование и количество профилей обучения. В 2020/21 учебном году в общеобразовательных учреждениях обучение в 10-х классах осуществлялось по 8 профилям, в 11-х классах – по 10 профилям (диаграммы 6, 7).

Сеть профильных 10-х классов в 2020/21 учебном году (ед.)

Диаграмма 6

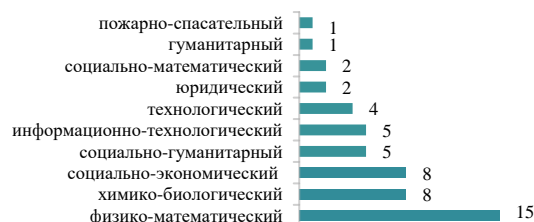


Наиболее востребованными являются классы физико-математического и технологического профилей, в которых обучались 29% и 26% соответственно от общего числа учащихся профильных 10-11-х классов.

Продолжена успешная практика реализации программ профессионального обучения в форматах: «школа-школа», «школа-ВУЗ», «школа-предприятие» (рисунок 3).

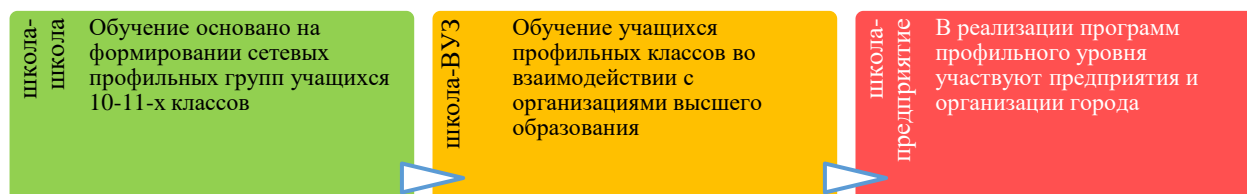
Сеть профильных 11-х классов в 2020/21 учебном году (ед.)

Диаграмма 7



Совместные проекты 2020/21 учебного года по профилям обучения

Рисунок 3



Организация профильного обучения в формате «школа-школа» основана на обучении учащихся 10-11-х классов в ресурсных центрах, в том числе сетевых профильных группах (рисунок 4).

В рамках формата «школа – ВУЗ» организуется обучение учащихся профильных классов во взаимодействии с организациями высшего образования, расположенными как на территории города, так и за его пределами (рисунок 5).



В целях осознанного выбора обучающимися будущей профессии, обеспечения перспективной потребности в кадрах к реализации программ на профильном уровне привлечены ресурсы градообразующих предприятий и других организаций города в рамках развития сети корпоративных классов в формате «школа-предприятие». В 2020/21 учебном году функционировали 16 корпоративных классов в 8-ми общеобразовательных учреждениях (рисунок 6).

Корпоративные классы в 2020/21 учебном году

Рисунок 6

СОШ № 19 и Сургутская ГРЭС-2	• технологический класс (специализация «Электротехника. КИПиА»)
Лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И. и УМВД России по г. Сургуту	• юридический класс
СОШ № 46 и Учебный центр Федеральной противопожарной службы по ХМАО - Югре	• пожарно-спасательный класс
СОШ № 7 и РОО "Федерация самолетного спорта ХМАО-Югры - Барсов Е.В."	• технологический (авиа-класс)
Сургутский естественно-научный лицей и ООО «Газпром трансгаз Сургут»	• технологический (газпром-класс)
Лицей № 3 и АО «Тюменьэнерго»	• технологический (энерго-класс)
СОШ № 29 и ОАО «Российские железные дороги»	• физико-математический (транспорт-класс)
СПШ № 12 и Сургутский государственный педагогический университет	• универсальный (педагогический класс)

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

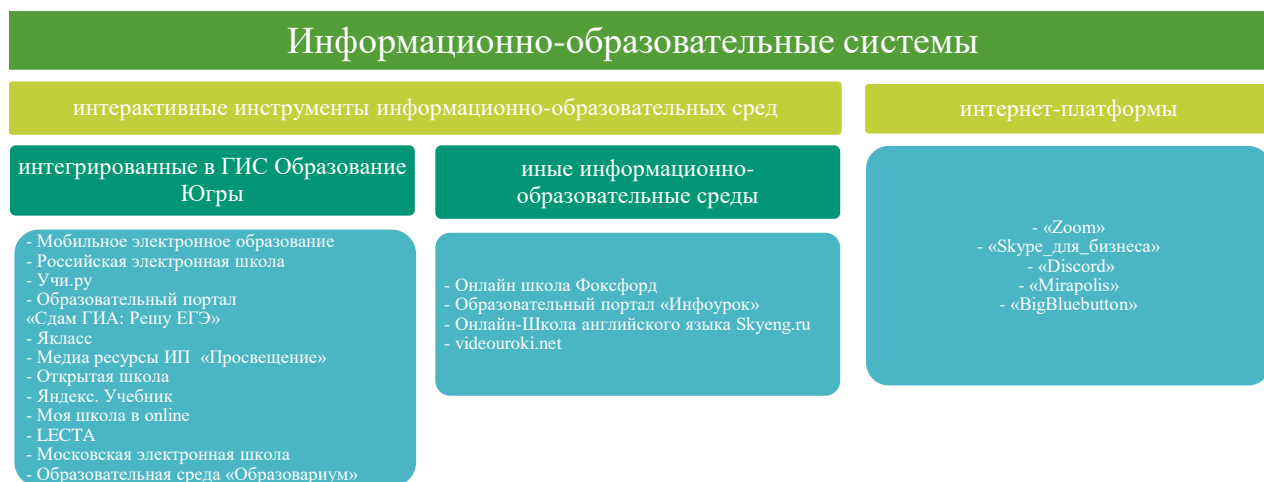
В условиях действия ограничительных мер по предупреждению завоза и распространения коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, в периоды карантина и активированных дней в связи с низкой температурой воздуха внешней среды в 2020/21 учебном году продолжилось широкое применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего,

основного общего и среднего общего образования. Дистанционные образовательные технологии в обучении использовали все общеобразовательные учреждения. Департаментом образования проводился ежедневный мониторинг освоения учащимися образовательных программ с применением дистанционных технологий в подведомственных общеобразовательных учреждениях.

В рамках реализации приоритетного муниципального проекта «Цифровое образование: инвестиции в будущее» в общеобразовательных учреждениях образовательная деятельность организовывалась с использованием различных информационно-образовательных систем (рисунок 7), позволяющих на расстоянии взаимодействовать учителю и учащимся для реализации не только образовательной программы, но и индивидуального образовательного маршрута.

Рисунок 7

Использование в ОУ информационно-образовательных систем



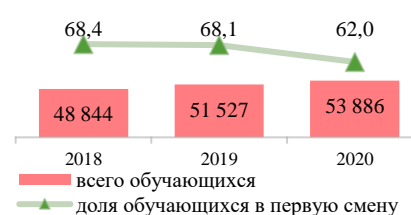
В 2020/21 учебном году в общеобразовательных учреждениях в период организации обучения с использованием дистанционных технологий в безвозмездное временное пользование обучающимся по запросу родителей (законных представителей) было выдано более 1 150 единиц компьютерной техники (компьютер/ноутбук/планшет), педагогам – более 300 единиц.

СМЕННОСТЬ

34 (92%) муниципальных общеобразовательных учреждения осуществляют образовательную деятельность в двухсменном режиме. В 2020/21 учебном году доля обучающихся в первую смену снизилась до 62% (диаграмма 8). Изменения обусловлены организацией образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями

к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16).

Диаграмма 8
Доля обучающихся в первую смену (чел., %)



ДОСТУПНОСТЬ И ВАРИАТИВНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



В рамках решения приоритетных задач обновления содержания дополнительного образования, достижения показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с целью обеспечения всем детям доступного и качественного дополнительного образования город Сургут перешёл на новую модель предоставления сертификата дополнительного

образования и способов его использования в автоматизированной информационной системе «Персонализированное дополнительное образование» (далее – АИС ПДО).



АИС «Персонализированное дополнительное образование»

Сертификат
дополнительного образования
имеют более 64 000 детей

дает возможность детям
в возрасте от 5 до 18 лет обучаться по
дополнительным общеразвивающим
программам и программам спортивной
подготовки

Сертификат
учета

Сертификат
персонализированного
финансирования

Организации, зарегистрированные
в АИС ПДО

- 81 учреждение, подведомственное департаменту образования (37 школ, 40 детских садов, 4 учреждения дополнительного образования);
- 8 учреждений, подведомственных управлению физической культуры и спорта;
- 15 негосударственных организаций

Дополнительные общеобразовательные программы и программы спортивной подготовки

Значимые программы,
реализуемые муниципальными учреждениями дополнительного образования
(более 160 программ, 1 897 услуг)

Иные программы,
реализуемые муниципальными учреждениями, в том числе сетевые, модульные, каникулярные
(более 1 600 программ, 40 931 услуга)

Платные программы,
реализуемые за счет средств родителей
(более 1 100 программ, 15 603 услуги)

Сертифицированные программы,
реализуемые по сертификатам ПФ
(более 350 программ, 17 поставщиков 8 009 сертификатов)

Система АИС ПДО позволяет получить доступ к полной информации о возможностях дополнительного образования в городе, ребенку и его родителям (законным представителям) выбирать обучение в любой организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы и программы спортивной подготовки, обеспечить равный доступ детей в возрасте от 5 до 18 лет к обучению по программам дополнительного образования, реализуемым на бюджетной основе, с использованием сертификата персонализированного финансирования, а также за счет средств родительской платы.

Всего по дополнительным общеобразовательным программам на бюджетной основе в 2020/21 учебном году были предоставлены 49 482 услуги для детей в возрасте от 5 до 18 лет с учетом возможной одновременной занятости в двух и более объединениях (рисунок 8). По дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности обучались 26 789 учащихся, что составило 48% об общей

Занятость учащихся в системе дополнительного образования

Рисунок 8



численности детей, занятых в системе дополнительного образования, по направленностям: художественная - 24%, физкультурно-спортивная - 18%, социально-гуманитарная - 8% и туристско-краеведческая - 2%.

В АИС ПДО сертифицировано 380 дополнительных общеразвивающих программ (153 из них реализуют негосударственные организации), в том числе 17 адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (диаграмма 9).



В 2021 году муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр» продолжило работу в статусе уполномоченной организации автоматизированной информационной системы «Персонифицированное дополнительное образование».

Доступность и качество современного дополнительного образования детей обеспечивались реализацией следующих ключевых мероприятий:

Опорным центром дополнительного образования на базе Технополиса в 2020/21 учебном году проведены 45 мероприятий, участие в которых приняли более 700 педагогов (обучающий семинар по кейс-технологиям «Методология преподавания в Кванториуме», профмастерские для педагогов «Использование возможностей Trello – как лучший визуальный инструмент для командной работы»).

Открыты школьные технопарки на базе Сургутской технологической школы, средних школ № 9, № 31 с охватом более 2 800 учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа школьных технопарков строится на основе развития четырех важных компетенций (4К): креативность, коммуникативность, критическое мышление, командная работа.

Открыт первый в ХМАО – Югре Центр цифрового образования детей «IT-куб» на 400 учащихся по 6-ти направлениям (кубам): программирование на Python; мобильная разработка; системное администрирование; основы алгоритмики и логики; основы программирования; разработка VR/AR-приложений. Практическая часть занятий строится в тесном сотрудничестве с ООО «Газпром трансгаз Сургут», ПАО «Сургутнефтегаз», АО «Тюменьэнерго», АО ГК «Северавтодор». Социальные партнеры Центра в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ – Яндекс-лицей, Фонд новых форм развития образования, IT школа Samsung.

Стартовал городской проект «Будущее здесь» - конкурс проектных идей, направленный на выявление, сопровождение и поддержку талантливых молодых граждан, принимающих активное участие в решении актуальных проблем экономики и благоустройства города. Участие приняли 118 учащихся 8-10 классов. Победители проекта (13 участников) в сентябре 2021 года примут участие в образовательной программе инновационного центра России «Сколково».

Открытие второго корпуса детского технопарка «Кванториум» в сентябре 2021 года. Введение 4 квантумов: Автоквантум, Date-квантум, промдизайнквантум, Hi-Tech цех; функциональных зон: шахматная гостиная, лекторий, проектная зона или зона коллективной работы. Примерный охват обучающихся составит не менее 480 чел., а также не менее 1000 детей будут вовлечены в кванторианское движение.

Сеть поставщиков услуг в системе ПДО

Муниципальные учреждения

- МАОУ ДО «Технополис»
- МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»
- МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин»
- МАОУ ДО «Центр детского творчества»

Негосударственные организации, индивидуальные предприниматели

- ЧУ ДПО Центр гуманитарного образования «Лингва»
- АНО ЦДПО «Веста»
- ИП Будунова А.А.
- ИП Токарева И.И.
- ИП Сафронова А.В.
- ООО «ЮграСтройСервис»
- ООО «Макс Скул»
- ООО «Центр инновационных технологий»
- АНО ДПО «Институт развития компетенций»
- АНО ДПО и РК
- АНО ДПО «Форсайт»
- ООО «Инновации в социальной сфере»
- Ассоциация интеллектуально-творческого развития личности

Победа в конкурсном отборе муниципальных образований на предоставление субсидии из федерального и регионального бюджетов в рамках региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В результате в сентябре 2021 г. состоится **открытие школьного технопарка «Кванториум»** на базе гимназии «Лаборатория Салахова» для 500 обучающихся по учебным предметам предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и курсам внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности.








ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ КВАНТОРИУМА В 2020/21 УЧЕБНОМ ГОДУ



КВАНТОРИУМ

1 285 детей-кванторианцев обучаются по 58 дополнительным общеобразовательным программам, из них 23 - продвинутого уровня.



 НЕЙРОКВАНТУМ	<p>VI региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по компетенциям «Лабораторный химический анализ», «Интернет вещей», «Мобильная робототехника», «Графический дизайн», «Сетевое системное администрирование» (26 участников).</p>
 ИТ-КВАНТУМ	<p>Муниципальный этап V регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) для учащихся муниципальных образовательных организаций по 10 компетенциям (110 конкурсантов, 20 ОУ).</p>
 ЭНЕРДЖИКВАНТУМ	<p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по 3D технологиям (52 команды, 20 ОУ).</p>
 РОБОКВАНТУМ	<p>Региональный этап Всероссийской Олимпиады по 3D технологиям по направлениям 3D-Pro (3D моделирование) и 3D-Арт (объемное рисование-художественное творчество) проводился на базе Технополиса 3-5 марта 2021 года (50 учащихся из Сургута и Югорска).</p>
 ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН	<p>Муниципальный этап соревнований по робототехнике в категориях «Hello, Robot! LEGO», «Hello, Robot! Open», «Инженерные Кадры России» - категории «ИКаР - Старт», «ИКаР - Техно» (20 команд, 63 участника, 12 ОУ).</p>
 HI-TECH ЦЕХ	<p>Отборочный этап Всероссийской олимпиады по 3D технологиям (39 команд, 78 участников из Сургута, Югорска).</p>
 НАНО-БИО-КВАНТУМ	<p>Фестиваль науки и техники «От идеи до воплощения» (206 участников, 20 ОУ).</p>
	<p>Городская Неделя высоких технологий и технопредпринимательства: 4 события в рамках всероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО» (916 учащихся, 32 ОУ).</p> <p>Блиц-турнир по программированию (82 учащихся, 12 ОУ).</p> <p>Фестиваль цифровой мультипликации «Мультифест – Сургут» (101 учащийся, 13 ОУ).</p> <p>Каникулярная школа «Наноград-Сургут» образовательный интенсив (220 школьников), основная деятельность направлена на решение кейсовых заданий, разработанных и представленных организациями – партнерами.</p>

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В 2020/21 учебном году в 77-ми образовательных учреждениях созданы специальные условия для получения качественного образования для 5 892 обучающихся с особыми образовательными потребностями (рисунок 9), из них: 5 170 детей с ОВЗ, 386 детей-инвалидов и 331 ребенок-инвалид с ОВЗ.

Рисунок 9

Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью



Диаграмма 10
Структура заболеваний обучающихся с ОВЗ (чел.)

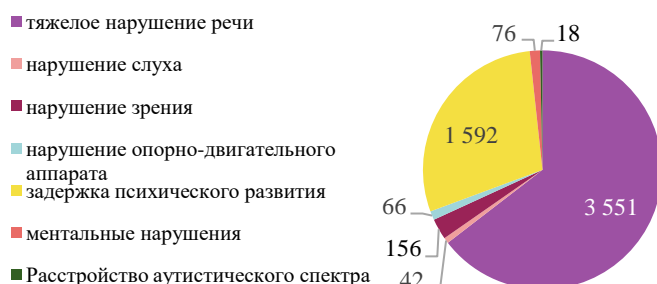


Таблица 3

Сведения о группах компенсирующей направленности муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования

Виды нарушений	2020/21 учебный год		2021/22 учебный год (прогноз)	
	группы	дети	группы	дети
Нарушения зрения	5	75	5	75
Нарушения речи	77	1143	78	1159
Задержка психического развития	15	221	16	235
Умственная отсталость	4	58	5	73
ВСЕГО	23 ОУ 101 группа 1 497 человек		23 ОУ 104 группы 1 542 человека	

Таблица 4

Сведения об отдельных классах для детей с ОВЗ муниципальных общеобразовательных учреждений

Виды нарушений	2020/21 учебный год		2021/22 учебный год (прогноз)	
	классы	дети	классы	дети
Задержка психического развития	56	674	57	684
Нарушения опорно-двигательного аппарата	4	20	3	14
Нарушения слуха	4	16	6	24
Нарушения зрения	6	39	7	67
Тяжелые нарушения речи	5	58	8	96
ВСЕГО	15 ОУ 75 классов 807 человек		17 ОУ 81 класс 885 человек	

С учетом структуры заболеваний обучающихся с ОВЗ (диаграмма 10) сформирована сеть отдельных классов и групп компенсирующей направленности в образовательных учреждениях, в которых организовано обучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития по адаптированным основным общеобразовательным программам (таблицы 3, 4).

В 10-ти образовательных учреждениях осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с целью формирования у обучающихся навыков успешной социализации в обществе. Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях общеобразовательного учреждения реализуется в начальной школе № 30, являющейся федеральной инновационной площадкой.

С целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей, в том числе в возрасте до трех лет, специалистами психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений оказано более 37 тыс. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям в рамках национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».



Реализация муниципального проекта «Особые потребности – равные возможности» позволила расширить сеть дошкольных образовательных учреждений, реализующих технологии ранней помощи детям до 3-х лет.

Рисунок 10

Оказание методической помощи по овладению специальными педагогическими подходами, методами обучения и воспитания обучающихся с особенностями в развитии осуществляли один ресурсный центр, три «школы-спутника», площадки по использованию опыта работы компетентного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» (рисунок 10).



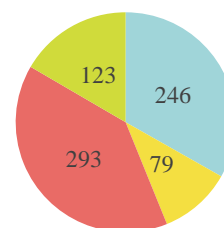
ППМС СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическое, медицинское и социальное (далее – ППМС) сопровождение образовательной деятельности осуществляется во всех образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами (диаграмма 11). Во всех образовательных организациях функционируют центры ППМС помощи, психолого-педагогические консилиумы, школьные службы медиации (примирения).

Диаграмма 11

Кадровый состав служб ППМС сопровождения (чел.)

- педагог-психолог
- социальный педагог
- учитель-логопед
- учитель дефектолог



ППМС помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и адаптации:

психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей)
100% образовательных организаций

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, логопедическая помощь
100% образовательных организаций, в которых обучаются дети, нуждающиеся в занятиях

профориентационные и социально-адаптационные занятия
100% образовательных организаций

Направления ППМС сопровождения в 2020/21 учебном году

- реализация проекта «Особые потребности - равные возможности»
- развитие системы ранней помощи детям от 0 до 3 лет;
- психологическая поддержка участников образовательных отношений в период обучения с использованием дистанционных технологий, подготовке к сдаче ГИА;
- профилактика детского неблагополучия, деструктивного поведения несовершеннолетних;
- повышение психологической культуры педагогов, родителей;
- взаимодействие образовательных организаций с компетентным центром «Инклюверсариум».

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ (ТПМПК)

Проведено обследование 2 572-х детей с целью своевременного выявления особенностей в физическом, психическом развитии, отклонений в поведении, из них в дистанционном режиме online обследованы 333 несовершеннолетних (таблица 5). Снижение числа обследованных детей связано с объективными причинами: приостановлением деятельности ТПМПК в очном формате в связи с принятием мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в условиях распространения коронавирусной инфекции, отказом части родителей от дистанционного обследования.

По результатам обследования выданы заключения с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, направлениям коррекционной работы (рисунок 11).

Рисунок 11

Таблица 5
Динамика численности детей, обследованных территориальными ПМПК (чел.)

Численность детей	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Общая численность детей, из них:	4 455	4 295	2 572
дошкольного возраста	3 294	3 053	1 700
школьного возраста	1 161	1 242	872
в т.ч. детей-инвалидов	235	222	160

Проведены 392 заседания ТПМПК

- рекомендовано обучение по АОП 2 211 обучающимся
- рекомендовано создание специальных условий проведения ГИА для 209 выпускников

Консультативную помощь получили

- 2 572 родителя (законного представителя)
- 1 084 педагога



РЕСУРСЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Основным условием обеспечения высокого качества образования является системное развитие кадрового потенциала, основанное на непрерывном образовании, подготовке и переподготовке кадров, их карьере, совершенствовании организационных структур и стиля управления.

На 01.01.2021 в подведомственных департаменту образования образовательных учреждениях работали 10 497 человек, из них 5 978 педагогов (за три года численность увеличилась на 647 человек).

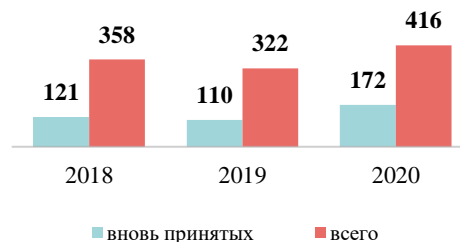
Учреждения укомплектованы педагогическими кадрами на 98,2%. Доля педагогических работников детских садов, имеющих высшее образование, составляет 81,6%.

Обеспечен планомерный рост средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений (диаграмма 12).

Средняя заработная плата педагогических работников (руб.)



Численность молодых специалистов в образовательных организациях (чел.)



Доля молодых специалистов – выпускников организаций высшего образования, трудоустроенных в образовательные учреждения в 2020 году (%)

Доля молодых специалистов – выпускников организаций высшего образования, трудоустроенных в образовательные учреждения в 2020 году (%)



В 2020/21 учебном году в учреждениях муниципальной системы образования работали 416 молодых специалистов (диаграмма 13), из них:

- 305 – в общеобразовательных учреждениях;
- 103 – в дошкольных образовательных учреждениях;
- 8 – в учреждениях дополнительного образования.

С 01.09.2020 состав молодых педагогов пополнили 172 выпускника учреждений высшего образования 2020 года (диаграмма 14). Число вновь принятых молодых специалистов за три года увеличилось на 42%.

В целях повышения профессионально-личностных качеств, научно-методического уровня профессиональных компетенций молодых педагогов организуются различные мероприятия

и проекты (рисунок 12). Для молодых педагогов первого года работы организованы 137 мероприятий (открытые уроки, мастер-классы, семинары-практикумы, внеклассные мероприятия, тренинги и т.д.), наибольшее количество которых состоялось в начале учебного года в рамках декады молодых специалистов – 101 мероприятие.

Рисунок 12



В целях повышения трудовой активности, развития научно-технического и творческого потенциалов, формирования общественного сознания, организации культурного и спортивного досуга продолжает осуществлять свою деятельность молодежное объединение работников образования «МОРОС» (рисунки 13, 14).

Рисунок 13

Мероприятия, в которых приняли участие представители молодежного объединения «МОРОС»

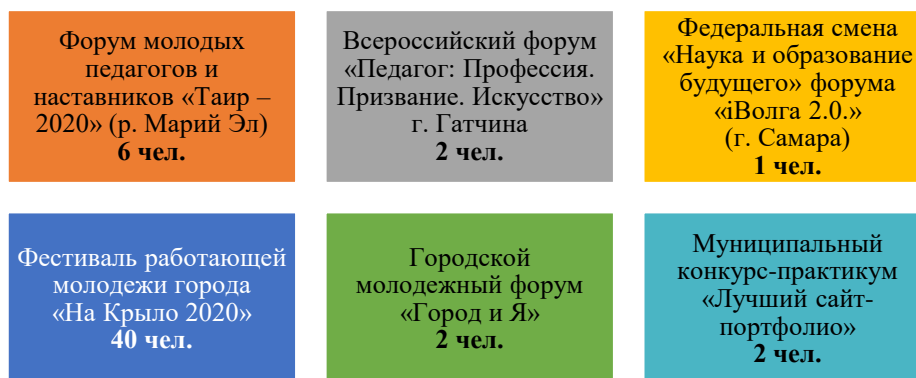
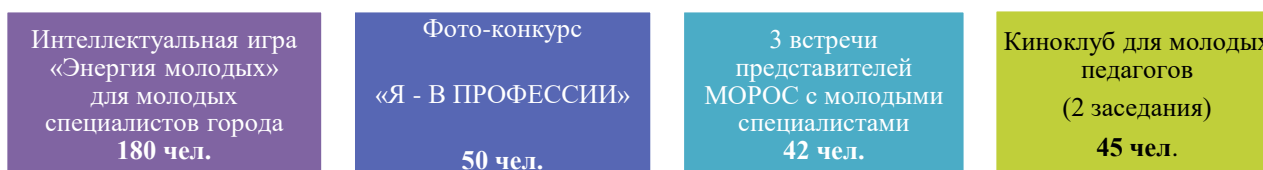


Рисунок 14

Мероприятия, организованные представителями молодежного объединения «МОРОС» для молодых специалистов в 2020/21 учебном году, при организационной и финансовой поддержке Сургутской городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ



В результате реализуемых мер доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет остается стабильной – более 30% от общей численности учителей общеобразовательных организаций.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Одним из главных направлений модернизации образования является непрерывное системное развитие кадрового потенциала, цель которого профессиональное развитие специалиста и повышение его профессионального статуса, удовлетворение его образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды.

В Сургуте действует муниципальная модель повышения квалификации педагогических работников, в рамках которой осуществляется обучение педагогов по четырем направлениям (рисунок 15).

Рисунок 15

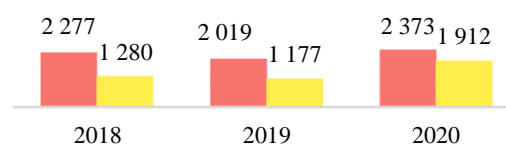
Модель повышения квалификации педагогов



В 2020 году Информационно-методическим центром осуществлено организационное сопровождение 114 курсовых мероприятий, участниками которых стали 2 373 (38%) педагогов разных предметных областей (диаграмма 15).

Приоритетными направлениями курсовой подготовки педагогических работников остаются: реализация ФГОС на всех уровнях образования (26% от общего числа проведенных обучающих мероприятий), инклюзивное образование и работа с детьми с ОВЗ (24% мероприятий), обучение экспертов ГИА (17% мероприятий).

Диаграмма 15
Курсы повышения квалификации педагогов (чел.)



■ по государственному заданию, основным приоритетным направлениям развития ХМАО, МСО
■ в соответствии с целями и задачами ОО, по индивидуальному образовательному запросу педагога

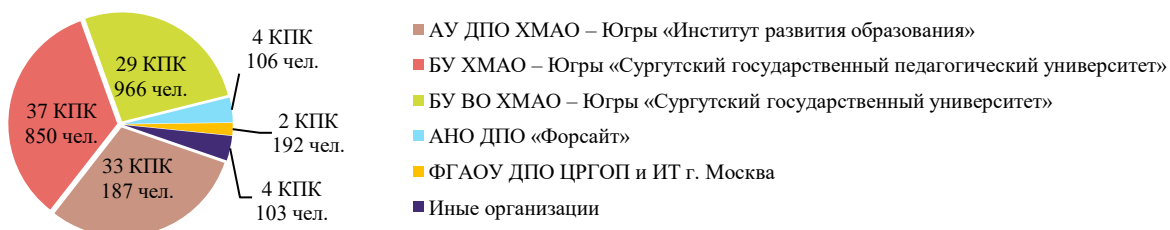
Направления подготовки педагогов в 2020 году

- Формирование финансовой грамотности (на разных уровнях образования)
- Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами
- Конструирование и робототехника в ДОУ в условиях реализации ФГОС
- Управление ОУ в условиях реализации ФГОС. Разработка и реализация программ развития
- Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»
- Особенности проектирования урока и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы СОО с учетом требований ФГОС СОО
- Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии в пунктах проведения экзаменов
- Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями слуха и зрения
- Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся

В основном, программы повышения квалификации сургутских педагогов реализуют организации высшего и дополнительного профессионального образования (диаграмма 16).

Диаграмма 16

Организации, реализующие программы повышения квалификации педагогов
(количество курсов ПК, число слушателей)



Курсы повышения квалификации проводятся в очной, очно-заочной и дистанционной формах. Семинары (в том числе – онлайн) с участием методистов ведущих издательств «Российский учебник», «Просвещение», «Русское слово», «БИНОМ» - одна из традиционных форм повышения квалификации педагогов. На семинарах рассматривались вопросы концептуальных особенностей УМК, актуальные проблемы преподавания курсов и контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС, преимущества внедрения электронных учебников.

Повышение профессиональной компетентности педагогов организовано в вариативных формах:

- обучение по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Инклюзивное образование» 239-ти педагогов дошкольных образовательных учреждений и 207-ми педагогов общеобразовательных учреждений;
- практикоориентированные семинары, консультации специалистов ресурсных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, «школ-спутников».

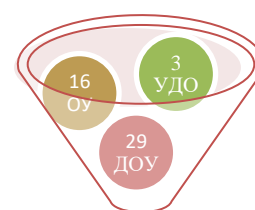
Опыт работы представлен образовательными учреждениями Сургута в мае 2021 года на окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью».

КАДРОВЫЕ ШКОЛЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальная кадровая школа по разработке дополнительных общеобразовательных программ ежегодно проводится с целью повышения компетентности педагогов в разработке дополнительных общеобразовательных программ технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной направленностей, в том числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными нозологиями и программ каникулярного отдыха, соответствующих принципам открытого компетентностного образования детей и подростков.

В 2020/21 учебном году в рамках кадровой школы разработаны 104 программы (диаграмма 17).

В 2021 году состоялся V муниципальный заочный конкурс дополнительных общеобразовательных программ. К этапу экспертной оценки допущены 54 дополнительные общеобразовательные программы в 8-ми номинациях (диаграмма 18). Победили работы педагогов гимназии им. Ф.К. Салманова, лицея им. Хисматулина В.И., СОШ № 6, СОШ № 20, ДОУ № 9 «Метелица», № 89 «Крепыш», Технополиса.



В кадровой школе обучались 104 педагога

Диаграмма 17

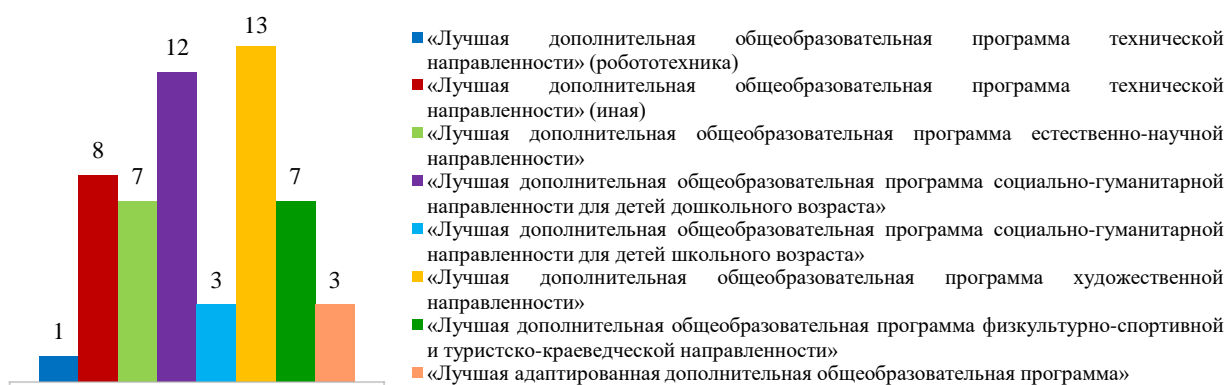
Направленности разработанных программ (%)



31 дополнительная общеобразовательная программа получила рекомендацию к реализации в образовательных учреждениях в 2021/22 учебном году.

Диаграмма 18

Количество дополнительных общеобразовательных программ по номинациям (ед.)



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

Эффективными формами поддержки творческой инициативы учителей, распространения педагогического опыта, стимулирования профессионального роста являются конкурсы профессионального мастерства, в которых активное участие принимают педагоги города.

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

С 19 по 23 октября 2020 года состоялся очный этап 7-ми конкурсов профессионального педагогического мастерства (диаграмма 19). В конкурсах приняли участие 84 педагога из 56-ти образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования.

Диаграмма 19

Количество участников муниципального этапа конкурсов профессионального педагогического мастерства (чел.)



2020 год стал юбилейным для конкурсов «Учитель года» - 25 лет и «Сердце отдаю детям» - 20 лет.

Впервые был организован конкурс «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ – 2020», участники – учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ общеобразовательных учреждений. Также в этом году впервые после долгого перерыва состоялся конкурс «Самый классный классный – 2020», участники – классные руководители общеобразовательных учреждений.

Победители муниципального этапа всероссийских конкурсов «Педагог года», 2018 – 2020 гг.

Наименование конкурса	2018	2019	2020
«Учитель года»	Коренюгина Людмила Васильевна , учитель начальных классов гимназии имени Ф.К. Салманова	Круковец Екатерина Сергеевна , учитель русского языка и литературы СОШ № 7	Романюк Ульяна Юрьевна , учитель русского языка и литературы СТШ
«Педагогическая надежда»	Гайдар Дмитрий Сергеевич , учитель истории и обществознания СОШ № 45	Балакирева Елена Андреевна , учитель начальных классов СОШ № 3	Старакорова Юлия Михайловна , учитель английского языка СТШ
«Сердце отдаю детям»	Галанцева Ирина Анатольевна , педагог дополнительного образования Центра детского творчества	Остальд Рената Раисовна , педагог дополнительного образования Эколого-биологического центра	Полякова Эльвира Альбертовна , учитель истории и обществознания, педагог дополнительного образования СОШ № 4
«Воспитатель года»	Оленина Екатерина Александровна , воспитатель ДОУ № 8 «Огонёк»	Калинина Ольга Владимировна , воспитатель ДОУ № 9 «Метелица»	Московец Оксана Николаевна , старший воспитатель ДОУ № 45 «Волчок»
«Педагог-психолог года»	Имаева Инга Семеновна , педагог-психолог СОШ № 3	Авсянская Виктория Викторовна , педагог-психолог гимназии имени Ф.К. Салманова	Исаева Ульяна Викторовна , педагог-психолог НШ «Перспектива»
«Учитель-дефектолог года»	-	Пономарчук Яна Альбертовна , учитель-дефектолог ДОУ № 81 «Мальвина»	Гержина Тамара Ивановна , учитель-логопед гимназии «Лаборатория Салахова»
«Самый классный классный»	-	-	Аветисян Моника Тиграновна , учитель начальных классов СШ № 31
«Лучший преподаватель-организатор ОБЖ»	-	-	Запихахин Николай Анатольевич , преподаватель-организатор ОБЖ СОШ № 44

Победители и призеры регионального этапа всероссийских конкурсов «Педагог года Югры», 2019 – 2021гг.

2019

- **победитель** конкурса «Сердце отдаю детям - 2019» **Сакур Лариса Михайловна**, педагог дополнительного образования СШ № 31
- **призер** (II место) конкурса «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения – 2019» **Оленина Екатерина Александровна**, воспитатель ДОУ № 8 «Огонек»

2020

- **победитель** конкурса «Педагогическая надежда» **Балакирева Елена Андреевна**, учитель начальных классов СОШ № 3
- **призер** (II место) конкурса «Педагог-психолог года» **Авсянская Виктория Викторовна**, педагог-психолог гимназии имени Ф.К. Салманова
- **победитель заочного этапа** конкурса «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в номинации «Лучшее эссе», **финалист** конкурса «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» **Теплов Сергей Евгеньевич**, учитель информатики и английского языка СОШ № 27
- **победитель заочного этапа** конкурса «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в номинации «Лучшее интернет-портфолио» **Ямбарцев Валерий Александрович**, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности лицея № 1
- **победитель заочного этапа** конкурса «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в номинации «Лучшая визитная карточка» **Калинина Ольга Владимировна**, воспитатель ДОУ № 9 «Метелица»

2021

- победитель конкурса «Руководитель года образовательной организации» *Гейнц Лилия Викторовна, директор СОШ № 46 с УИОП*
- победитель конкурса «Воспитатель года дошкольной образовательной организации» *Московец Оксана Николаевна, старший воспитатель ДОУ № 45 «Волчок»*
- призер (III место) конкурса «Педагогический дебют» *Старакорова Юлия Михайловна, учитель английского языка Сургутской технологической школы*
- Лауреат конкурса «Учитель года» *Романюк Ульяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы Сургутской технологической школы*
- победитель заочного этапа конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Лучшая дополнительная общеобразовательная программа» *Полякова Эльмира Альбертовна, учитель истории обществознания СОШ № 44*
- победитель заочного этапа конкурса «Педагог-психолог года» в номинации «Лучшее интернет-портфолио» *Исаева Ульяна Викторовна, педагог-психолог НШ «Перспектива»*

Ежегодно педагоги Сургута показывают высокие достижения в конкурсе «Педагог года», в конкурсном отборе на звание лучшего педагога ХМАО – Югры.

Победители конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшим учителям ХМАО – Югры из средств федерального бюджета 2019 – 2021 гг.



Победители конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, 2019 – 2021 гг.

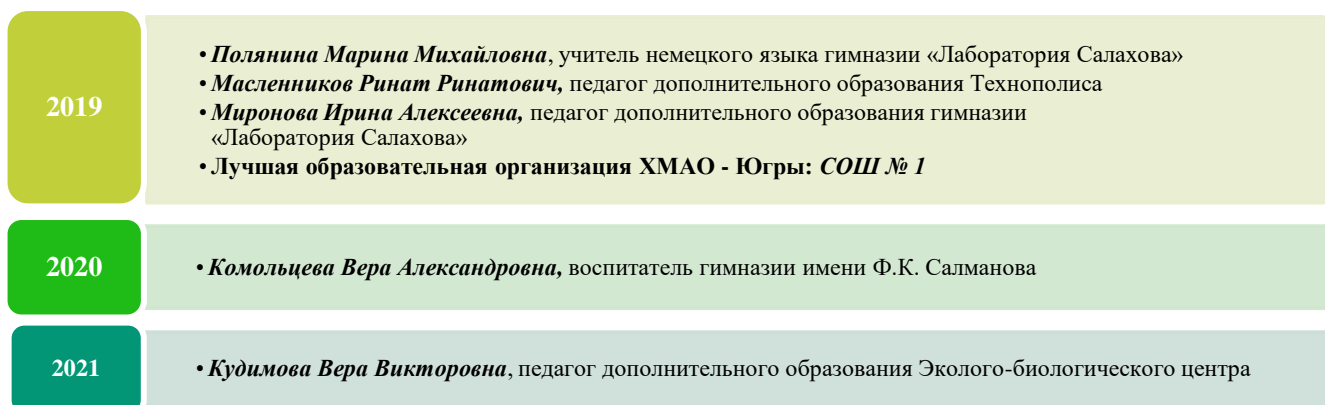


Окружной конкурс на присвоение статуса «Педагог Югры»

С 19 октября по 10 декабря 2020 года состоялся первый окружной конкурс на присвоение статуса «Педагог Югры».

Цель конкурса – стимулирование инновационной, творческой активности и профессионального участия педагогических работников общеобразовательных учреждений в разработке и реализации моделей персонализированной образовательной деятельности.

Победители конкурсного отбора на звание лучшего педагога, лучшей образовательной организации ХМАО – Югры, 2019 – 2021 гг.



Победители конкурса «Педагог Югры»

Добрягина Елена Дмитриевна,
учитель начальных классов
СОШ № 5

Сакур Лариса Михайловна,
педагог дополнительного
образования СШ № 31

Шиндер Антон Иванович,
учитель ОБЖ СОШ № 18
имени В.Я. Алексеева

КОНКУРСЫ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальный конкурс лучших дополнительных общеобразовательных программ

На V муниципальный заочный конкурс дополнительных общеобразовательных программ педагоги 33-х образовательных учреждений города представили 54 конкурсные работы (таблица 6). Победителями признаны программы педагогов ДОУ № 9 «Метелица», № 14 «Брусничка», № 20 «Югорка», № 36 «Яблонька», № 47 «Гусельки», № 61 «Лель», № 78 «Ивушка», № 81 «Мальвина», № 89 «Крепыш», гимназии им. Ф.К. Салманова, лицея генерал-майора Хисматулина В.И., СОШ № 6, № 20, ОСОШ № 1, Технополиса.

Таблица 6

Участники и победители заочного конкурса дополнительных общеобразовательных программ (чел.)

Образовательные учреждения		2018/19 учебный год		2019/20 учебный год		2020/21 учебный год	
		участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
Учреждения	дополнительного образования	13	5	11	5	3	2
Общеобразовательные	учреждения	27	4	13	7	14	6
Дошкольные	образовательные учреждения	48	7	28	11	37	11

Региональный конкурс лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры»

22 апреля 2021 года состоялся основной этап третьего регионального конкурса лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры». Конкурс направлен на выявление и распространение лучших практик передового и инновационного педагогического опыта дополнительного образования, повышение профессиональной значимости и общественного признания деятельности педагогических работников, а также стимулирование их профессионального роста.

В формате видеоконференции с использованием сервиса Google Meet в четырех конкурсных номинациях педагоги округа и города представили свой уникальный практический опыт и обменялись профессиональными идеями. Сургутские педагоги заняли призовые места в номинации «Педагогические практики в дополнительном образовании».

Номинация

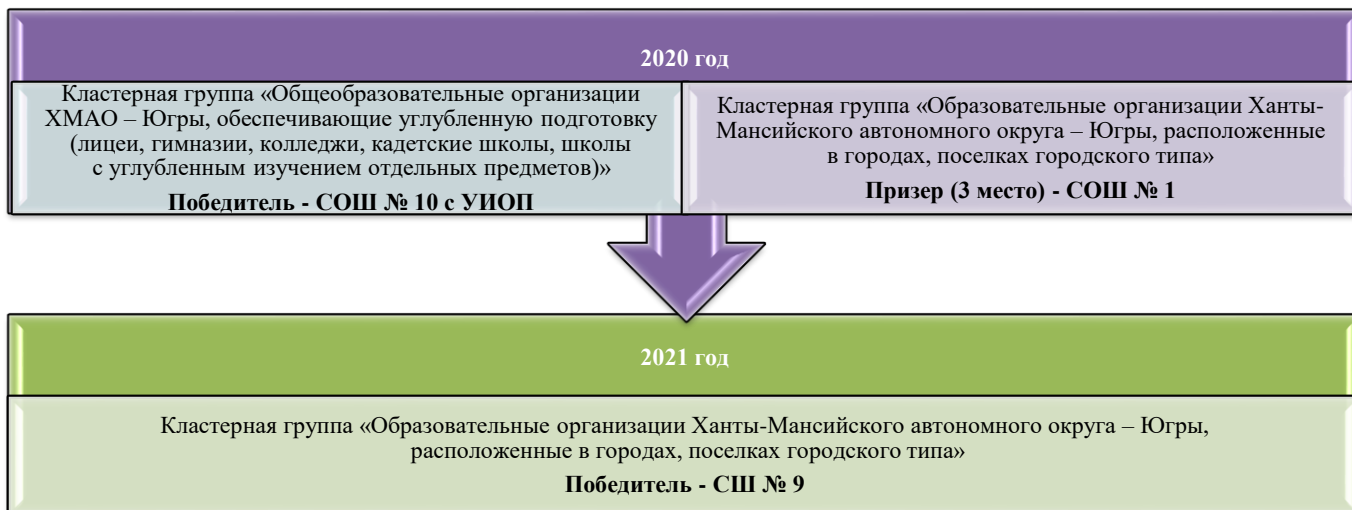
«Педагогические практики в дополнительном образовании»

II место - проект «Реализация персонализированного образования в творческой студии «Сакура»,
Сакур Лариса Михайловна, педагог дополнительного образования
МБОУ СШ № 31

III место - проект «Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Шахматы для дошколят», Бабаева Зарема Тагировна
и Унитцкая Айгуль Ранифовна – воспитатели ДОУ № 22 «Сказка»

Региональный конкурс «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации»

На конкурс в 2020 и 2021 годах были представлены позитивные практики создания систем оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях города, а также оценки результативности их функционирования в соответствии с федеральными и региональными требованиями и методологическими подходами.



МЕРЫ ПО РАЗВИТИЮ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

В рамках реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» определены основные мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования:

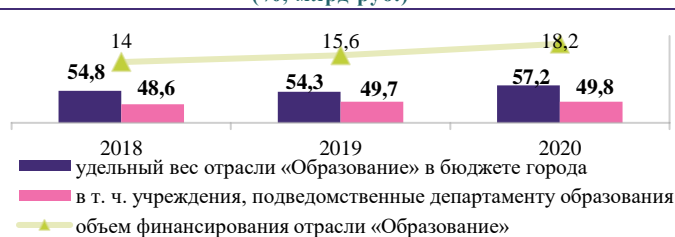
- стажировочные мероприятия;
- внедрение в образовательный процесс технологий дистанционного обучения, в том числе электронных и цифровых образовательных ресурсов (рисунок 7);
- реализация приоритетного муниципального проекта «Наставничество»;
- расширение перечня номинаций конкурса профессионального педагогического мастерства (включены номинации: «Учитель-дефектолог года», «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ», «Самый классный классный»);
- использование информационного ресурса «Современная цифровая образовательная среда в РФ» по принципу «одного окна».

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ежегодно увеличивается объём средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование» (диаграмма 20).

В расходах городского бюджета расходы на образование занимают наибольшую долю (57,2%), из них 49,8% – финансирование учреждений, подведомственных департаменту образования.

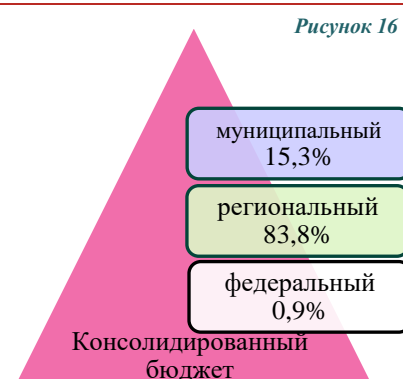
Диаграмма 20
Доля расходов на образование в расходах бюджета города (% , млрд руб.)



СТРУКТУРА БЮДЖЕТА ПО ИСТОЧНИКАМ

Консолидированный бюджет сформирован из трех источников: муниципальный, региональный и федеральный бюджет (рисунок 16).

Преобладание средств регионального бюджета обусловлено выделением субвенций для обеспечения государственных гарантий на получение образования, на социальную поддержку отдельных категорий обучающихся в общеобразовательных организациях, на выплату компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, на организацию и обеспечение отдыха и оздоровления детей, субсидий на организацию питания детей в лагерях с дневным пребыванием детей, на создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в частных организациях.



Также в целях реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020 муниципальному образованию с 01.09.2020 предоставляются:

- субсидии из бюджета автономного округа, в том числе за счет средств из федерального бюджета, на организацию бесплатного горячего питания обучающихся начальных классов муниципальных и частных общеобразовательных учреждений;

- бюджетные ассигнования, предусмотренные бюджету автономного округа из федерального бюджета для предоставления педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных учреждений денежного вознаграждения за классное руководство.

Бюджет департамента образования формируется с применением программного метода. Департаментом образования совместно с департаментом городского хозяйства, департаментом архитектуры и градостроительства, управлением бюджетного учета и отчетности реализуется муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года».

Муниципальная программа увязывает сферы ответственности департамента образования перед населением за объемы, доступность, качество предоставляемых муниципальных услуг и разработана с учетом приоритетов образовательной политики на муниципальном уровне, определенных в соответствии со стратегическими задачами социально-экономического развития Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципального образования городской округ Сургут.



Для достижения национальных целей и стратегических задач, поставленных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» по направлениям «Образование» и «Демография», отдельные мероприятия муниципальной программы направлены на реализацию национальных, федеральных и региональных проектов Российской Федерации, в соответствии с которыми ключевыми направлениями развития системы образования определены: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для работы в системе образования.

В рамках национального проекта «Образование» департамент образования принимает участие в реализации следующих региональных проектов:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Поддержка семей, имеющих детей» – до 31.12.2020;
- «Цифровая образовательная среда».

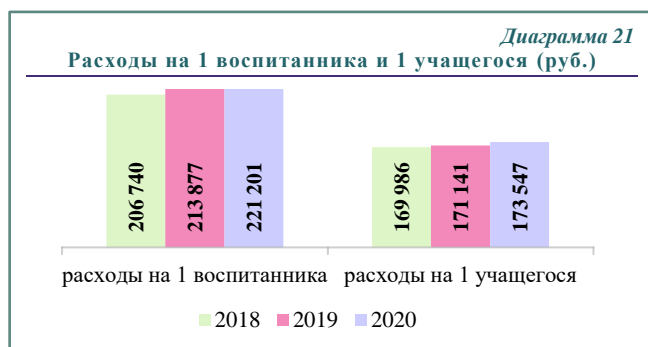
В рамках национального проекта «Демография» департамент образования принимает участие в реализации регионального проекта «Содействие занятости».

Проекты, реализуемые в рамках мероприятий муниципальной программы, направлены на обеспечение доступности дошкольного образования, на внедрение новых методов обучения и образовательных технологий, на воспитание гармонично развитой и социально активной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

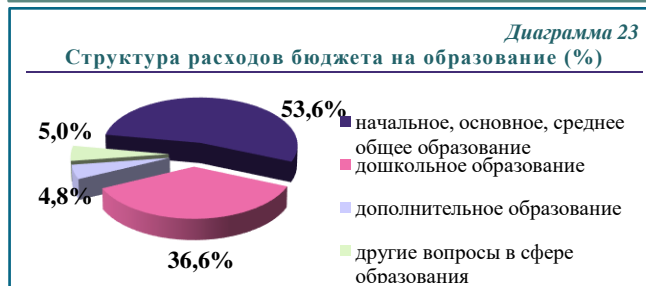
В общем объеме бюджетных средств большую долю занимают расходы на начальное общее, основное общее и среднее общее образование (диаграммы 21, 22, 23).

Расходы на присмотр и уход за детьми льготных категорий в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, родительская плата за присмотр и уход за которыми не взимается или взимается в размере 50%, осуществляются за счет средств местного бюджета и в 2020 году составили 41 203,2 (2019 г. - 71 733,2) тыс. руб. Сокращение расходов обусловлено

уменьшением количества дней посещения детьми дошкольных образовательных учреждений в следствие болезни, карантина.



Установление муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг способствует повышению эффективности бюджетных расходов, оптимизации использования ресурсов. По итогам 2020 года 100% подведомственных образовательных учреждений обеспечили выполнение установленных муниципальных заданий.



ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ

Для привлечения дополнительных финансовых средств подведомственные департаменту образования организации активно участвуют в реализации государственных программ, в различных мероприятиях и конкурсах.

В 2020 году образовательными организациями привлечены дополнительные средства в размере 10,2 млн руб., которые были направлены на укрепление материально-технической базы образовательных организаций (в т.ч. оснащение оборудованием Центра цифрового образования детей «IT-клуб», приобретение оборудования для пищеблоков), организацию выездных мероприятий, реализацию образовательного проекта «Три ратных поля», благоустройство территорий.

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Инфраструктура образовательной организации представляет собой совокупность зданий и сооружений, учебных и вспомогательных помещений, мебели, учебной техники и лабораторного оборудования, средств вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий, необходимых для эффективного функционирования образовательной организации и качественного освоения обучающимися образовательных программ.

В 2020/21 учебном году образовательная деятельность была организована в 137 зданиях (рисунок 17), переданных в оперативное управление муниципальным образовательным

учреждениям. Каждое здание было проверено на предмет оценки готовности к осуществлению в нем образовательной деятельности комиссией с участием представителей отдела Государственного пожарного надзора, территориального отдела Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в ХМАО-Югре, территориального отдела внутренних дел (Росгвардии), родительской общественности.



ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

Образовательными учреждениями планомерно и постоянно приобретается новое оборудование и модернизируется уже существующее с целью обеспечения его соответствия современным нормам стандартизации, пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

В 2020/21 учебном году на обновление материально-технической базы направлено более 81 млн рублей (таблица 7).

Таблица 7

Приобретено	Сумма (тыс. руб.)	Количество ОУ
Общеобразовательные учреждения	35 593	
Ученическая мебель	22 697,5	19
Торгово-технологическое оборудование	12 754,8	30
Медицинское оборудование	140,7	1
Дошкольные образовательные учреждения	45 846,6	
Детская мебель	13 350,9	33
Торгово-технологическое оборудование	8 616,0	29
Прачечное оборудование	1 093,9	5
Кухонный инвентарь	16 962,0	39
Медицинское оборудование	1 379,3	12
Посудомоечные машины	4 444,5	14

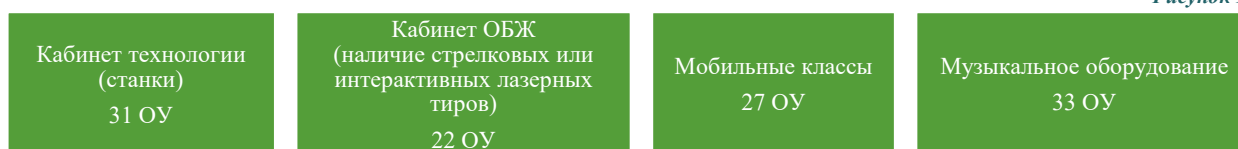
ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

С целью реализации регионального проекта «Современная школа» в 2020/21 учебном году продолжена работа по доукомплектованию предметных кабинетов образовательных учреждений учебным оборудованием, приобретению инновационного и замене устаревшего оборудования. Оснащенность общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС основными видами оборудования представлена в таблице 8 и на рисунке 18.

Таблица 8

Наименование оборудования	Количество ОУ по доле оснащённости				
	100%	75-99%	50-75%	менее 50%	отсутствует
Компьютеры для педагогов и специалистов ОУ	29	8	-	-	-
Многофункциональные устройства для педагогов и специалистов ОУ	25	12	-	-	-
Интерактивное оборудование	27	10	-	-	-
Цифровые лаборатории для кабинетов:					
физики	26	-	5	-	3
химии	31	-	-	-	3
биологии	24	-	5	-	5
начальных классов	17	2	-	5	10

Рисунок 18



С целью реализации проектной, исследовательской деятельности, программ дополнительного образования ОУ формируют базу инновационного оборудования по предметной области «Технология» (диаграмма 24). Кабинет «Технология» включает модули для конструирования, технического творчества, программирования, робототехники, мехатроники, проектной деятельности с применением цифрового производства, изучения методов аддитивных и субтрактивных технологий для решения учебных задач.

Диаграмма 24
Модули инновационного оборудования предметной области «Технология» (ед.)



КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

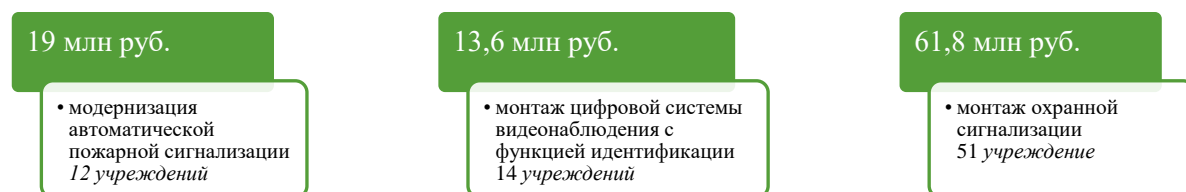
Продолжается работа по созданию комфортных, соответствующих требованиям комплексной безопасности условий организации образовательной деятельности:

✚ объем финансовых средств на проведение текущего и капитального ремонта зданий, благоустройства территорий в 2020 году составил 160 533 тыс. руб. (диаграмма 25);

✚ выполнены мероприятия, направленные на оснащение зданий образовательных учреждений инженерно-техническими средствами охраны, на сумму более 94 млн руб. (рисунок 19).



Рисунок 19
Оснащение зданий образовательных учреждений инженерно-техническими средствами в 2020 году (руб.)



✚ во всех образовательных учреждениях функционируют технические системы, обеспечивающие пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность объектов;

✚ реализуются мероприятия, направленные на выполнение требований надзорных органов (рисунок 20).

В 2021 году реализуются мероприятия:

- капитальный и текущий ремонт зданий и благоустройство территорий образовательных учреждений (рисунок 21);

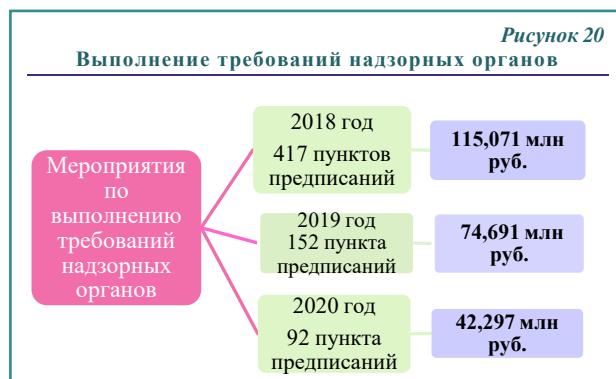
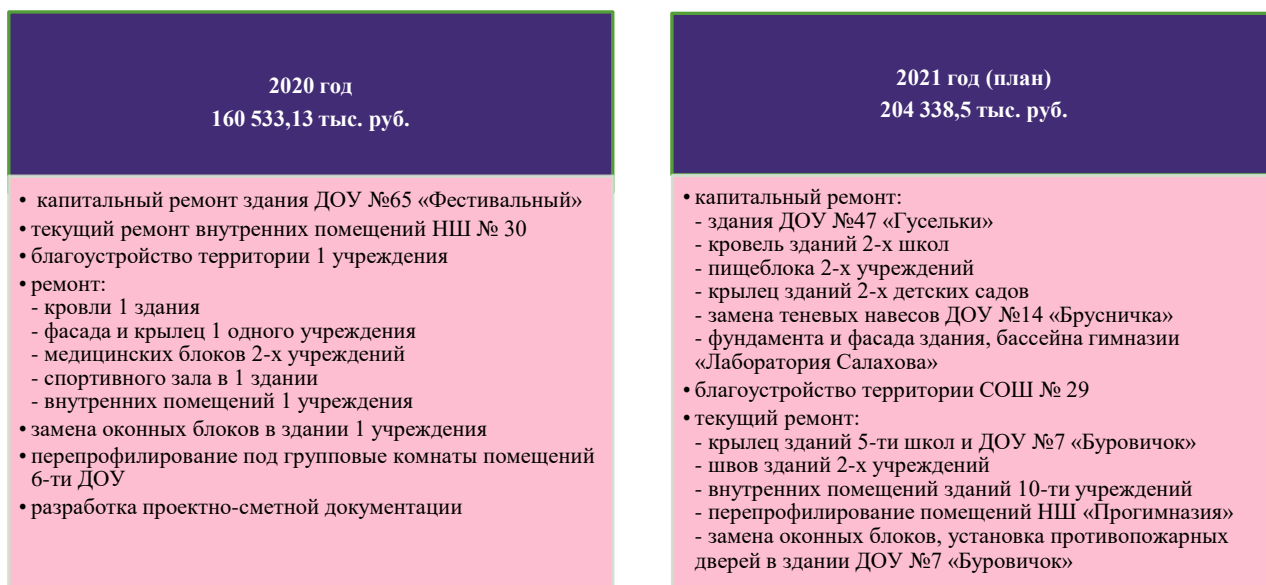


Рисунок 21
Ремонт зданий и благоустройство территорий образовательных учреждений



- монтаж цифровой системы видеонаблюдения с функцией идентификации в 43-х зданиях образовательных учреждений на сумму 37,9 млн руб., по завершении монтажа 80% зданий образовательных учреждений будут оборудованы цифровой системой видеонаблюдения;

- модернизация и замена автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре в 10-ти зданиях образовательных учреждений на сумму 19 млн руб.;
- оснащение системой охранной сигнализации 23-х зданий образовательных учреждений на сумму 36 млн руб., по завершении 78% зданий образовательных учреждений будут оборудованы системой охранной сигнализации;
- установка средств снижения скорости движения автотранспортных средств для объектов первой категории опасности на сумму 1,4 млн руб., по завершении установки к нормативному состоянию будут приведены 14 объектов (100%) требующих установки таких средств объектов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Рациональное питание – одно из составляющих успешного физического, психического и умственного развития детей.

В 2020/21 учебном году в связи с изменениями действующего законодательства с 01.09.2020 организовано одноразовое бесплатное горячее питание учащихся начальных классов за счет средств субсидии из бюджета ХМАО – Югры и средств местного бюджета, а также диетическое питание детей с хроническими заболеваниями.

Все обучающиеся по очной форме получают в учебное время горячее питание в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 по месту нахождения общеобразовательного учреждения (диаграмма 26, таблица 9).

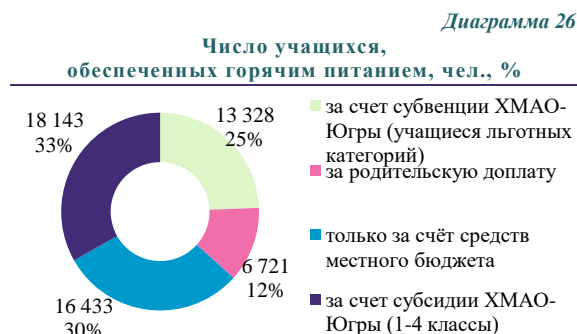


Таблица 9

Стоимость горячего питания учащихся в 2021 году (руб.)

Категории учащихся	Всего	Доплата родителей	Местный бюджет	Субвенция ХМАО - Югры
		в день	в день	
Учащиеся 1-4-х классов	134	-	4,69	129,31
Учащиеся 5-11-х классов	135	91	44	-
В группе продленного дня (обед и полдник)	156	156	-	-
Учащиеся льготных категорий (обеспечение горячим питанием / выплата компенсации обучающимся на дому)	336 / 168	-	-	336 / 168
Учащиеся льготных категорий, посещающие группу продленного дня (полдник)	35	35	-	-

13 328 учащихся льготных категорий (дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды) обеспечены бесплатным двухразовым питанием. Для 114-ти учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому, предусмотрена денежная компенсация за двухразовое питание.

В 2020/21 учебном году организацию горячего питания обучающихся продолжило осуществлять Сургутское городское муниципальное унитарное предприятие «Комбинат школьного питания» (далее – СГМУП «КШП»), за исключением обучающихся 1-2-х классов гимназии «Лаборатория Салахова», горячее питание которых обеспечивалось в собственной столовой, работающей на сырье.



СГМУП «КШП» использует индустриальную централизованную модель организации питания (приготовление блюд и/или охлажденных полуфабрикатов высокой степени готовности на фабрике-кухне с последующей доготовкой в пищеблоках общеобразовательных организаций).

Организовано взаимодействие общеобразовательных учреждений со специалистами филиала бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» в городе Сургуте, детских поликлиник, СГМУП «КШП» по вопросам воспитания культуры питания у детей. В повестки школьных родительских собраний регулярно включаются вопросы организации питания, до родительской

общественности доведена информация о возможности ознакомления с еженедельным меню, фотографиями готовых блюд на официальном сайте образовательного учреждения; участия в контрольных мероприятиях по организации питания; обращения с предложениями и вопросами по организации питания к директору образовательного учреждения, в департамент образования, СГМУП «КШП». Для учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) о качестве питания, своевременной корректировки меню в общеобразовательных учреждениях организована работа «ящика мнения» / «книги отзывов».



Осуществляется мониторинг состояния питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Опыт работы по организации школьного питания в Сургуте представлен на окружной конференции «Совершенствование системы питания в образовательных организациях Уральского федерального округа: практики, модели, технологии, концепция» в ноябре 2020 года.

В дошкольных образовательных учреждениях предоставление сбалансированного пятиразового питания для воспитанников осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. Средняя стоимость питания в день одного ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет составляет 137 руб., от 3 до 7 лет – 158 руб.



РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)

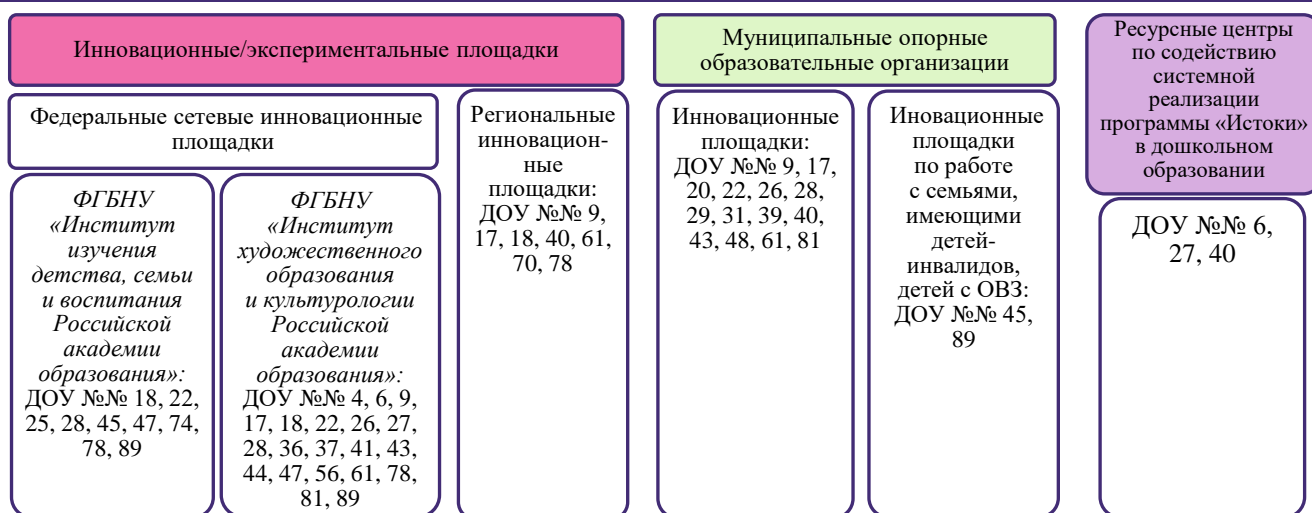
Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) осуществляется во всех образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Таблица 10

Проекты, реализуемые в муниципальной системе дошкольного образования в целях обновления содержания дошкольного образования

Наименование проекта (курса)	Партнеры	Период реализации	Количество учреждений - участников проекта	
			2019/20 уч. год	2020/21 уч. год
Курс «Социокультурные истоки»	Межрегиональный учебный центр «Истоки», г. Вологда	с 2010 года	48	45
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	МБУ Центр физической подготовки «Надежда», г. Сургут	с 2016 года	27	31
Приоритетный комплексный проект «Современный детский сад»	- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва; - Некоммерческое партнерство содействия развитию образования «Ассоциация Фрёбель-педагогов», г. Москва; - Институт мобильных образовательных систем, ООО «МЭО», г. Москва; - Печатные издательства «АСТ-Пресс», «Дрофа», «Бином», г. Москва; - Муниципальное казенное учреждение «Центр диагностики и консультирования», г. Сургут	с сентября 2019 года	48	45

Информация о реализации ФГОС ДО размещена на официальном портале Администрации города, портале «Образование Сургута», сайте городского педагогического сообщества «СурВики», официальных сайтах детских садов и др.



РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В общеобразовательных учреждениях города в штатном режиме реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего (далее – ФГОС НОО) и основного общего образования (далее – ФГОС ООО). В 2020/21 учебном году введен федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). В соответствии с ФГОС обучались 48 114 учащихся 1-9-х классов и 2 704 учащихся 10-х классов (рисунок 22).

Рисунок 22
Внедрение ФГОС в 2020/21 учебном году



Обеспечено создание образовательной среды, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней:

- 100% обучающихся обеспечены учебниками, соответствующими федеральному перечню;
- 100% педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, прошли курсы повышения квалификации;
- материально-технические условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- определены оптимальные модели организации образовательного процесса, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- разработаны модели сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, профессионального образования и высшего образования, обеспечивающие достижение образовательных результатов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



В 2020/21 учебном году реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ осуществлялась во всех общеобразовательных учреждениях, в которых организовано обучение детей с особыми образовательными потребностями в 1-4-х классах, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-педагогической комиссии. Плановое внедрение стандарта позволило достичь учащимся с ОВЗ различных нозологий качественные результаты в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ как в отдельных классах, так и инклюзивно в общеобразовательных классах совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.



РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В системе образования продолжается работа по повышению качества образования.

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество дошкольного образования традиционно рассматривается в трех аспектах (рисунок 23).

Результативность освоения дошкольниками образовательной программы оценивается с целью оптимального проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении, построения образовательной траектории развития ребенка и своевременной профессиональной коррекции особенностей его развития.

По итогам 2020/21 учебного года 100% выпускников дошкольных групп освоили основную образовательную программу дошкольного образования на оптимальном и достаточном уровне, адаптированную образовательную программу дошкольного образования – 99% выпускников.

Средний уровень удовлетворенности потребителей качеством дошкольного образования в 2020/21 учебном году составил 98,7%.

Рисунок 23
Качество дошкольного образования

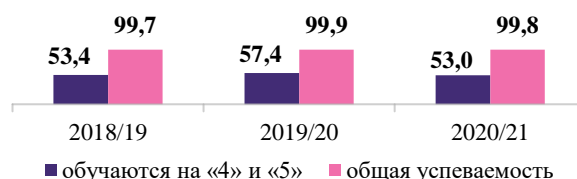


КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам 2020/21 учебного года 99,8% обучающихся общеобразовательных учреждений города освоили образовательные программы, из них 53% получили годовые отметки «4» и «5» (диаграмма 27).

Показатели общей успеваемости сохранились на уровне последних трех лет.

Диаграмма 27
Успеваемость обучающихся (%)



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2021 ГОДА

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году проводилась в формах основного государственного экзамена (для выпускников 9-х классов), единого государственного экзамена (для выпускников 11-х классов) и государственного выпускного экзамена (для выпускников 9, 11-х классов).

В основной период государственной итоговой аттестации приняли участие 2 562 выпускника 11-х классов и 4 619 выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений города текущего года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ – ГИА-9)

В соответствии с особенностями проведения в 2021 году ГИА-9 включала экзамены по двум учебным предметам: русскому языку и математике.

Основной государственный экзамен в 2021 году сдавали 4 415 выпускников 9-х классов, государственный выпускной экзамен – 204 выпускника.

Результаты ГИА-9:

- на «4» и «5» выполнили экзаменационные работы по русскому языку 78% выпускников, по математике 28% выпускников;
- 8% выпускников примут участие в дополнительном периоде ГИА-9 в сентябре 2021 года;

- 100% выпускников ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании;
- 134 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

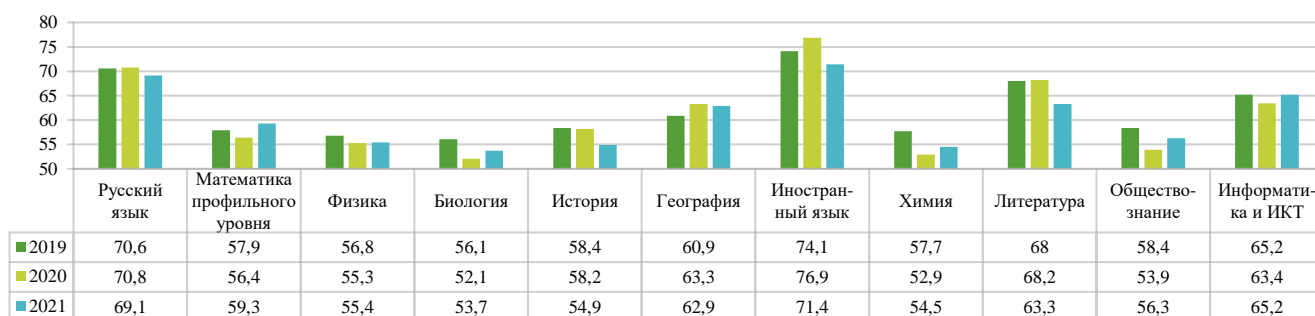
В едином государственном экзамене (далее – ЕГЭ) приняли участие 2 333 выпускника 11-х классов текущего года. В соответствии с особенностями проведения ЕГЭ в 2021 году русский язык и учебные предметы по выбору выпускники сдавали с целью предъявления результатов при поступлении в образовательные организации высшего образования. Положительный результат по русскому языку являлся основанием для получения аттестата о среднем общем образовании.

Наибольшее число выпускников в качестве экзамена по выбору сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня – 1 147 (49,2%) выпускников. На втором и третьем местах по популярности – обществознание (965 человек, 41,4%) и биология (463 человека, 19,8%).

Динамика среднего тестового балла по предметам сдаваемым в форме ЕГЭ представлена на диаграмме 28.

Диаграмма 28

Средний тестовый балл по ЕГЭ (балл)



8 выпускников 11-х классов набрали 100 баллов по русскому языку (4), истории (1), информатике и ИКТ (3) (диаграмма 29).

Диаграмма 29

100-балльные результаты ЕГЭ



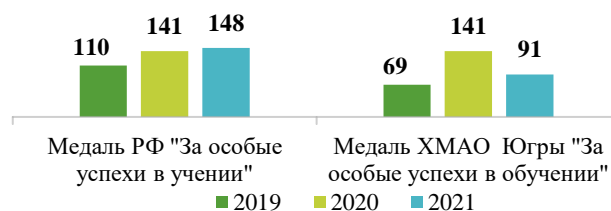
РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА (ДАЛЕЕ – ГВЭ-11)

Для получения аттестата о среднем общем образовании 225 выпускникам 11-х классов, не планирующим поступление в образовательные организации высшего образования, необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике.

ГВЭ по русскому языку успешно сдали 98,2% выпускников 11-х классов, по математике - 91,1%. 24 участника ГВЭ-11, получивших неудовлетворительный результат по математике и русскому языку, воспользуются правом сдачи экзаменов в дополнительный период (сентябрь 2021 года).

148 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении», из них 91 выпускник награжден медалью ХМАО – Югры «За особые успехи в обучении» (диаграмма 30).

Диаграмма 30
Медали РФ и ХМАО – Югры (ед.)



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИК УЧАЩИХСЯ

Мониторинг качества образовательного процесса (критерии и способы оценки, организация системы отслеживания результативности достижений учащихся, получение объективных данных и их обработка) является необходимым и значимым управленческим механизмом развития образования в городе. Мониторинг нацелен на получение регулярной достоверной информации о качестве образования в городе, создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образовательной системы и основных показателях её функционирования, оценку и прогнозирование тенденций развития, принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, является одним из основных факторов повышения эффективности образования.

В 2020/21 учебном году учащиеся общеобразовательных учреждений города приняли участие в диагностических процедурах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 11).

Диагностические работы

Таблица 11

Уровень диагностической работы	Параллель	Учебный предмет
Федеральные диагностические работы	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 класс	Русский язык, математика, окружающий мир, биология, английский язык, география, история, обществознание, физика, химия, информатика и ИКТ, литература
Региональные диагностические работы	11 класс	Русский язык, математика, английский язык, биология, география, информатика и ИКТ, история, обществознание, физика и химия
Муниципальные диагностические работы	8 класс	Межпредметная диагностика (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность)

По результатам региональных диагностических работ средняя отметка учащихся города по большинству учебных предметов, за исключением литературы, либо идентична отметке по округу, либо превышает ее (таблица 12), по 8-ми предметам более половины работ выполнены на «4» и «5».

Результаты региональных диагностических работ

Таблица 12

Диаграмма 31
Средняя отметка (10-е классы)



Учебный предмет	средняя отметка, балл		«4» и «5», %	
	по ХМАО	по Сургуту	по ХМАО	по Сургуту
Английский язык	3,7	3,8	59,8	65,4
География	3,7	3,7	61,8	59,5
История	3,7	3,7	55,3	55,0
Физика	3,5	3,7	49,2	56,4
Химия	3,3	3,3	39,6	39,8
Биология	3,5	3,5	49,0	48,1
Математика	4,3	4,4	80,3	82,6
Русский язык	4,0	3,9	66,5	64,9
Обществознание	3,8	3,9	58,1	61,6
Литература	4,4	4,2	85,8	78,2

Учащиеся 10-х классов приняли участие в диагностической работе по 9-ти предметам образовательной программы основного общего образования. По результатам оценки данных работ средняя отметка варьируется от 4,3 до 3,3 (диаграмма 31).

По результатам всех видов работ Информационно-методическим центром подготовлены аналитические отчеты и сформированы адресные рекомендации для принятия образовательными учреждениями управленческих мер.

Независимая диагностика позволяет оценить качество подготовки обучающихся, выработать систему методических рекомендаций по предупреждению и устранению типичных затруднений.

Проведение независимых диагностик способствует повышению качества образования, объективности оценки учебных достижений, а также развитию внутришкольной системы оценки качества образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ

В муниципальной системе образования создаются условия для реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, реализуется комплекс мер по выявлению, сопровождению и поддержке интеллектуально одаренных детей по приоритетным направлениям:

- работа с детьми, имеющими высокую мотивацию к достижениям в научно-исследовательской деятельности;
- работа с детьми, проявившими выдающиеся способности при изучении отдельных предметов.

Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее»

В 2020/21 учебном году наблюдается положительная динамика участия учащихся образовательных учреждений в мероприятиях программы «Шаг в будущее». По сравнению с 2019/20 учебным годом число участников мероприятий окружного и федерального уровней увеличилось (таблица 13). В 2020/21 учебном году все мероприятия состоялись очно с применением дистанционных технологий.

Таблица 13

Динамика числа участников, победителей и призеров научно-социальной программы «Шаг в будущее»

Мероприятие	2019/20 уч. год		2020/21 уч. год	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
Городская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	198	54	169	**
Окружная конференция «Шаг в будущее»	16	5	41	17
Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	31	21	51	16
Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	293	84	228	72
Всероссийское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	16	*	16	11

*публичная защита научно-исследовательских работ не состоялась по причине действия ограничительных мер

** публичная защита научно-исследовательских работ состоится в сентябре 2021 года

Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»

- организация работы новой секции «Финансовая грамотность»

Городская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»

- организация работы новой секции «Экономика»

Окружная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»

- увеличение квоты на участие до 45 человек

Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»

- увеличение квоты на участие до 45 человек

Всероссийская олимпиада школьников



Всероссийская олимпиада школьников – одно из наиболее значимых мероприятий в образовательном пространстве Сургута – нацелена на выявление одаренных детей, имеющих выдающиеся способности в учебной деятельности. Третий год город Сургут занимает лидирующую позицию в округе по количеству победителей и призёров регионального этапа олимпиады (рисунок 24).

Рисунок 24



6 учащихся из трех общеобразовательных учреждений (гимназия «Лаборатория Салахова», СОШ № 15, СОШ № 27) стали победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по нескольким предметам.

9 учащихся общеобразовательных учреждений города приняли участие в заключительном этапе по 12-ти общеобразовательным предметам (в 2018/19 учебном году – 7 участников, 2019/20 учебном году – 3 участника).

Олимпиада кружкового движения Национальной технологической инициативы

Приоритетным направлением в муниципальной системе образования становится Олимпиада кружкового движения Национальной технологической инициативы (далее – Олимпиада НТИ).

Участниками заключительного этапа стали 5 учащихся лицей № 1, лицей № 3, СОШ № 44, СОШ № 46 с УИОП по профилям: информационная безопасность, новые материалы, большие данные, искусственный интеллект (рисунок 25). Двое из них приняли участие сразу по двум профилям.

Рисунок 25

Участие обучающихся в Олимпиаде НТИ



Для организации эффективной работы педагогов с учащимися осуществлялась работа кадровой школы Кружкового движения НТИ по организации работы технологических кружков на базе образовательных учреждений.

В защите проектов технологических кружков приняли участие 6 образовательных учреждений: гимназия «Лаборатория Салахова», лицей № 3, СОШ № 46 с УИОП, СОШ № 7, СШ № 9, СШ № 12.

Сетевая профильная школа

Проекты «Сетевая профильная школа» и «Выездная профильная школа» реализуются с целью поддержки одаренных детей и нацелены на профессиональное самоопределение старшеклассников по гуманитарному, физико-математическому, естественно-научному и общественно-научному направлениям.

В 2021 году оптимизирована трехуровневая модель подготовки учащихся к качественному участию во Всероссийской олимпиаде школьников (рисунок 26):

- федеральный уровень (образовательный центр «Сириус», г. Сочи),
- региональный уровень (региональный центр выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов» ФГБОУ ВО «ЮГУ», г. Ханты-Мансийск),
- муниципальный уровень (образовательные учреждения, являющиеся ресурсными центрами и центрами дополнительного образования по работе с одаренными детьми).



На муниципальном уровне подготовка учащихся 8-11-х классов к участию в региональных и федеральных мероприятиях интеллектуальной направленности осуществляется путем организации образовательных сессий Сетевой профильной школы.

В 2020/21 учебном году образовательная сессия Сетевой профильной школы состоялась осенью по 11-ти учебным предметам, в ней приняли участие 227 учащихся из 28-ми общеобразовательных учреждений.

Учреждения, преподаватели которых принимали участие в реализации проекта "Сетевая профильная школа"

- ФГАО ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (г. Казань)
- ФГАОУ ВО «Сибирский Федеральный университет» (г. Красноярск)
- ФГАОУ «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)
- ФГАО ВО «Казанский федеральный университет» (г. Казань)
- КГАОУ «Краевая школа-интернат по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики» (г. Железногорск)

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»



Продолжена реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»). Испытания ВФСК «ГТО» по нормативам I–V ступеней в 2020/21 учебном году прошли 8 898 учащихся 1-11-х классов общеобразовательных учреждений (рисунок 27).

Рисунок 27



Значимым мероприятием в рамках реализации ВФСК «ГТО» является муниципальный фестиваль, который проводится два раза в год. Основная задача - выявить учащихся, показавших лучший результат при сдаче нормативов (тестов) ВФСК «ГТО» среди школьных команд города.

В Летнем фестивале для обучающихся образовательных учреждений города, который состоялся в период с 10 августа по 31 октября 2020 года, участие приняли 27 учащихся из 4-х общеобразовательных учреждений. Участниками Зимнего фестиваля стали 59 учащихся из 11-ти общеобразовательных учреждений.

В апреле 2021 года состоялся фестиваль ВФСК «ГТО» среди обучающихся образовательных организаций города Сургута, посвященный 90-летию создания Всесоюзного комплекса «Готов к труду и обороне» (124 участника из 22-х общеобразовательных учреждений).

Результативность участия в региональных и федеральных мероприятиях

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране и в мире перечень мероприятий, направленных на выявление интеллектуально одаренных детей, имеющих выдающиеся способности в предметной области, в 2020/21 учебном году был сокращен. Тем не менее по результатам участия в проведенных мероприятиях были достигнуты высокие результаты, что свидетельствует об эффективности работы по сопровождению талантливых и высокомотивированных детей (таблица 14).

Присвоено 887 знаков отличия ВФСК «ГТО»



Таблица 14

Результативность участия в мероприятиях

<i>Мероприятие</i>	<i>Результат участия</i>	
	<i>число участников (чел.)</i>	<i>количество призовых мест</i>
Региональный уровень		
Первый (отборочный) этап Всероссийской олимпиады школьников группы компаний «Россети»	40	3
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	83	3
Всероссийская олимпиада школьников	218	46
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	19	7
Окружная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	41	17
XVIII Физико-математический турнир среди учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений ХМАО – Югры	17	6
Федеральный уровень		
Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	51	16
Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников	9	2

Достижения воспитанников детских садов отмечены призовыми местами в региональном этапе Всероссийских соревнований по образовательной робототехнике «ИКаРенок» (рисунок 28).

Рисунок 28

Победители регионального этапа Всероссийских соревнований по образовательной робототехнике «ИКаРенок»



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная компонента образования представлена проектами, направленными на укрепление и развитие воспитательного потенциала образовательных учреждений по 11-ти направлениям воспитания в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в сфере образования, основными технологиями воспитания, учитывающими возрастные особенности и интересы детей.

В соответствии с 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» всеми образовательными учреждениями разработаны рабочие программы воспитания. В течение учебного года проведены обучающие семинары с привлечением региональных и федеральных экспертов, публичные защиты программ. В апреле состоялся семинар по вопросам разработки и внедрения программ воспитания, на котором руководители гимназии им. Ф.К. Салманова, НШ «Перспектива», СОШ № 25, № 10 с УИОП представили опыт разработки программ. Начало реализации – 01.09.2021.

С марта 2021 года Сургутская технологическая школа, СОШ № 15, лицей № 1 осуществляют работу в статусе ресурсных центров по разработке программ воспитания на основе программы «Социокультурные истоки».

Мероприятия, запланированные в рамках Концепции развития воспитания в системе общего образования города Сургута до 2020 года, реализованы в полном объеме.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ



Три ратных поля России в Сургуте: 37 общеобразовательных учреждений, 50 тыс. учащихся 1-10-х классов, реализация системы учета индивидуальных достижений участников.

Создан интернет сайт проекта – 3-поля-сургут.рф. Опубликован сборник методических материалов. Апробированы новые интерактивные и дистанционные форматы проведения мероприятий: открытие IX сезона проекта – единый день «Три ратных поля России: Код доступа», дистанционные экскурсионно-образовательные программы «Россия – Родина Победы» (МИП «Россия - моя история»), интеллектуально-познавательная онлайн-игра (на сайте проекта) и интерактивная дистанционная площадка «Уроки Русского» (организованы встречи с известными писателями, общественными и политическими деятелями России Прохановым А.А. и Ирзабековым В.Д.). Проект признан победителем Всероссийского конкурса Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка «Вектор детства».



В апреле 2021 года стартовал городской проект «Будущее здесь», направленный на вовлечение молодежи в решение актуальных проблем экономики и благоустройства, создание условий для научно-технологического развития Сургута. 118 учащихся 8-10-х классов представили проектные идеи по 5-ти основным направлениям: технопредпринимательство, креативные индустрии, IT-технологии, технологии умной среды, медицина и генные технологии. 13 финалистов проекта с 06 по 08 сентября 2021 года примут участие в образовательной программе инновационного центра России – Сколково. Медиа-проект реализуется при поддержке депутатов Думы города, ХМАО – Югры, Тюменской области, градообразующих предприятий, учреждений высшего образования (<http://future.sitv.ru/>).

2020 ГОД – ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ.

2021 ГОД – ГОД МИРА И СОГЛАСИЯ. ГОД НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ. ГОД ЗНАНИЙ В ЮГРЕ.



В рамках культурно-образовательной инициативы «Нас объединила Победа» проекта «Растем вместе» в муниципальных общеобразовательных учреждениях реализованы 37 проектов, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, участие в которых приняли более 50-ти тысяч учащихся.



09 мая 2021 года состоялась онлайн-встреча с Губернатором ХМАО – Югры «КЛУБ «ПОМНИ», на которой школьники обсудили вопросы сохранения исторической памяти и семейных ценностей, презентовали свои проекты.

15 мая 2021 года юнармейские отряды СОШ № 29, Сургутская технологическая школа стали участниками федерального проекта «Поезд Победы».



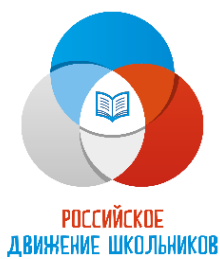
45 образовательных учреждений приняли участие в акции «Сладкое письмо солдату».

1 231 сургутский призывник, проходящий службу в 73-х воинских частях, получил 143 посылки общим весом 912,8 кг.



Во втором муниципальном конкурсе **инновационных проектов в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся** победителями стали: Сургутский естественно-

В добровольческих акциях приняли участие более 6 000 учащихся-волонтеров: **проекты «Адаптеры», «ШАГ навстречу»,** помощь в работе с детьми с расстройством аутистического спектра центра инклюзивного образования и социальной адаптации «Счастье», автономной некоммерческой организации «Центр социальной адаптации и реабилитации граждан «новые возможности».



В 11-ти общеобразовательных учреждениях открыты первичные отделения **Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»**. Во всех общеобразовательных учреждениях действуют отряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения **«Юнармия»**. Всего в деятельности 359-ти детских общественных объединений заняты 14 472 учащихся в возрасте от 7 до 18 лет. В деятельности органов ученического самоуправления - 1 245 учащихся.



В рамках инициативного бюджетирования «Бюджет Сургута Online» в 2020, 2021 годах поддержаны общественные инициативы, разработанные с участием учащихся: Социально-ориентированный проект для подростков и молодежи района Геологов **«Фристайл-парк»**, расположенный на территории гимназии имени Ф.К. Салманова, Благоустройство футбольного поля на территории СШ № 9.

Городское общественное детское движение «Юные инспекторы движения» с акцией **«Варезка добра»** стало лауреатом Всероссийской общественно-государственной инициативы **«Горячее сердце»**, представитель движения награжден путевкой во ВДЦ «Орлёнок». Проект «Школа эффективных коммуникаций лидера» ГОУС «Школьный актив города» стал победителем Всероссийского конкурса **«РДШ - территория самоуправления»**.



В 2021 году в рамках проекта «Растем вместе» реализуется инициатива **«Год мира и доверия»**, состоящая из 12 ключевых акций, направленных на формирование культуры мира и доверия, разработаны школьные этнокалендари с основными событиями поликультурной жизни города.

Городской социальный проект «РАСТЕМ ВМЕСТЕ»

2021 – год мира и доверия

ЯНВАРЬ
акция
«Уроки добра»

ФЕВРАЛЬ
акция
«Дарите книги с любовью»

МАРТ
акция
«Смотрю спектакли с друзьями»

АПРЕЛЬ
акция
«Зарядка с мастером»

МАЙ
акция
«Окна Победы»

ИЮНЬ
марафон
#ДетиРулят86

ИЮЛЬ
акция
«Семья. Любовь. Верность»

АВГУСТ
акция
«Три цвета Отчизны»

СЕНТЯБРЬ
акция
«Собери ребенка в школу»

ОКТАБРЬ
акция
«В гости к бабушке и дедушке»

НОЯБРЬ
акция
«Здороваемся на родном языке», фестивали национальных культур

ДЕКАБРЬ
акция
#МестоРождения

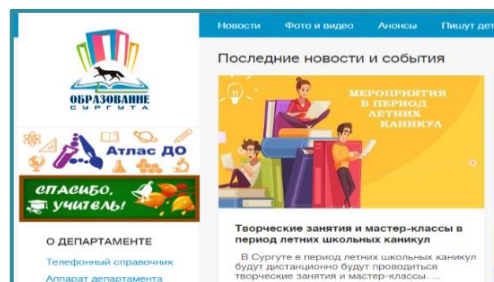


В рамках городского проекта «Главные слова» созданы 4 тематических видеоролика «Югра - мой край родной», «Югра – моя земля, мои друзья», «Югра – мое наследие», «Югра – мое будущее», в просмотре которых приняли участие более 20 000 школьников. Прокат роликов осуществлялся в рамках мероприятий, приуроченных к празднованию 90-летия Югры. Значение «главных», значимых для формирования духовно-нравственных ориентиров человека, учащиеся обсуждали с писателями В. Николаевым, С. Прохановым, В. Ирзабековым. О роли личности в истории России и истории города рассуждали с руководителями учреждений культуры М. Селяниной и В. Малыхиным.

25 ОУ являются участниками проекта «Территория Ответственного Родительства», направленного на развитие многоуровневой системы социального партнерства СЕМЬИ и ШКОЛЫ. Координатор проекта - гимназия имени Ф.К. Салманова. Проект был представлен в рамках XI Всероссийского форума «Вместе - ради детей! Ключевые программы партнерства». Осенью 2020 года представители Советов отцов ОУ приняли участие в акции «Рябиновый Сургут», инициированной Союзом отцов Сургута. В рамках акции в 24-х микрорайонах города были высажены саженцы рябины.

Вся информация о событиях в системе образования размещалась на портале «Образование Сургута», ВКонтакте, Instagram:

<http://edu-surgut.ru/>,
https://vk.com/do_surgut,
https://instagram.com/obrazovanie_surguta?igshid=10zyqmdl3me95



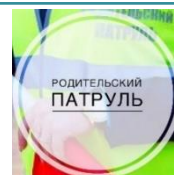
ОБУЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ

Проект комплексного обучения учащихся безопасному образу жизни «Академия безопасности»: умеи действовать в любой ситуации



Обучающиеся и родители стали участниками акций: «Внимание, дети!», «Неделя безопасности дорожного движения», «Дети против ДТП», «Неделя памяти жертв ДТП», «Зима прекрасна, когда безопасна», «На одежде светлячок – безопасный маячок», «Весенние каникулы без ДТП», «Детям Сургута – безопасные дороги»

В течение учебного года проведено 5 эфиров проекта «Радиоточка. Говорит юный инспектор движения», в микрорайонах школ организованы 124 выхода родительских патрулей.



В региональном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» 11-й раз подряд стала победителем команда города Сургута, получив право представлять округ на Всероссийских соревнованиях отрядов юных инспекторов движения.

Возрастные категории	Победители муниципального конкурса «Лучший отряд ГОДД»	
	«Юные инспекторы движения»	«Дружина юных пожарных»
«Новичок» (1–5 кл.)	«Юные инспекторы движения» (лицей № 1)	«Отважные ребята» (СОШ № 20)
«Стажер» (6 – 7 кл.)	«Светофорик» (СОШ № 25)	«Пламя дружбы» (СШ № 12)
«Мастер» (8 – 11 кл.)	«Клаксон» (лицей № 3)	«Экстрим» (СОШ № 15)





В анкетировании социальной обстановки в муниципальных общеобразовательных учреждениях приняли участие 9 826 (98%) учащихся 9-11-х классов.

В декабре 2020 года был организован творческий конкурс детского рисунка «Терроризм – угроза обществу!» (200 участников).



Более 3 400 учащихся обучались правилам безопасности в быту на базе квест-комнат «Безопасный дом» (СШ № 9, СОШ № 44). Более 2 850 учащихся отрабатывали правила дорожного движения в автогородках Центра детского творчества, СОШ № 29 (СШ № 9) и СОШ № 45.

Вопросы комплексной безопасности обучающихся были рассмотрены на заседаниях городского родительского собрания в августе, декабре 2020 года, апреле 2021 года с участием представителей служб и ведомств города, отвечающих за безопасность. Видеоматериалы выступлений были направлены в родительские группы классов в социальных сетях и мессенджерах, размещены на сайтах образовательных учреждений, портале «Образование Сургута»

ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ



На современном этапе важную медико-социально-педагогическую проблему представляет сохранение здоровья детей. Очевидно, что снизить риск ухудшения здоровья невозможно без комплексных мер, включающих раннюю диагностику отклонений в здоровье, применение здоровьесберегающих образовательных технологий. В муниципальных образовательных организациях проводится системная работа по охране здоровья обучающихся.

Все общеобразовательные учреждения внедряют здоровьесберегающие технологии, используют формы межведомственного взаимодействия по вопросам охраны здоровья детей. Для учащихся ежеквартально проводятся «Уроки здоровья», ежегодно – мероприятия и акции, посвященные Всемирному дню здоровья, Международному дню отказа от курения, Всемирному дню здорового питания, направленные на информирование участников образовательных отношений об основах здоровьесбережения, формирование грамотного представления о здоровье, механизмах его поддержания, выработке навыков и умений по ведению здорового образа жизни (уроки здоровья, спортивные состязания, викторины, конкурсы рисунков и плакатов, квесты). Реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на формирование здоровых пищевых привычек у обучающихся: «Разговор о здоровом питании», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Сибирское здоровье», «Рациональное питание», «Приятного аппетита!», «Здоровое питание – здоровые дети», более 90 профилактических программ по профилактике курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся и воспитанникам, проведение медицинских профилактических осмотров детей и диспансеризация осуществляются амбулаторно-поликлиническими учреждениями по территориальному принципу с соблюдением лицензионных требований.

Во всех муниципальных образовательных учреждениях функционируют медицинские кабинеты, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

В 25-ти образовательных учреждениях осуществляют деятельность стоматологические кабинеты, укомплектованные врачами и средним медицинским персоналом на 100%. В данных кабинетах стоматологические услуги предоставляют также обучающимся образовательных учреждений, в которых стоматологические кабинеты отсутствуют.

Штат медицинского персонала в муниципальных образовательных учреждениях по состоянию на 01.01.2020 укомплектован работниками на 95% (2020 год – 94,25%), дефицит медицинского персонала – 131 специалист (2020 год – 136 специалистов), в том числе 26 (2020 год – 26) врачей.

В 2020 году врачами-специалистами амбулаторно-поликлинических учреждений в рамках медицинских профилактических осмотров детей обследовано 25 519 (99%) воспитанников дошкольных образовательных учреждений и 44 924 (91,4%) учащихся общеобразовательных организаций, что составило 100% от подлежащих медицинскому осмотру детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ ВОСПИТАННИКОВ

Анализ данных комплексной оценки состояния здоровья воспитанников дошкольных образовательных учреждений города показал увеличение числа здоровых детей с первой группой здоровья на 4,9%, снижение числа детей со второй группой здоровья на 4,7%, с третьей группой здоровья – на 0,1% (таблица 15).

Из числа обследованных детей нормальное физическое развитие имеют 22 846 (89,5%) воспитанников, нарушения физического развития наблюдаются у 2 673 (9,6%) детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ УЧАЩИХСЯ

Отмечается уменьшение доли школьников, относящихся ко второй группе здоровья (таблица 16). Из числа обследованных детей нормальное физическое развитие имеют 39 681 учащийся (80,7%), нарушения физического развития наблюдаются у 9 459 (19,3%) человек.

Распределение учащихся по медицинским группам для занятий физической культурой представлено в таблице 17.

Таблица 16
Распределение школьников по группам здоровья (%)

Группа здоровья	2018 год	2019 год	2020 год	Динамика относительно 2018 г.
1	15,5	15,7	15,8	+0,1
2	79,0	75,4	74,2	-1,2
3	5,5	8,9	9,0	+0,1

Таблица 17
Распределение школьников по медицинским группам для занятий физической культурой (%)

Медицинская группа	2018 год	2019 год	2020 год	Динамика относительно 2017 г.
основная	87,7	84,5	84,3	-0,2
подготовительная	11,1	12,7	13,3	+0,6
специальная	1,2	2,8	2,4	-0,4

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В муниципальных общеобразовательных организациях с целью решения задач предупреждения и пресечения антиобщественного поведения несовершеннолетних, устранения причин и условий, способствующих его возникновению, ведется целенаправленная профилактическая деятельность по предотвращению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Во всех образовательных учреждениях 1 258 специалистами центров здоровьесбережения осуществлялась работа по формированию у обучающихся ответственной позиции к собственному здоровью и здоровью окружающих, антизависимой установки, законопослушного поведения, а также информированию родительской общественности о причинах девиантного поведения детей и способах гармонизации детско-родительских отношений.

Департаментом образования, образовательными учреждениями совместно с органами и учреждениями системы профилактики в рамках оперативно-

Рисунок 26
Оперативно-профилактические мероприятия



профилактических операций (рисунок 26) проводились мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений, предупреждению преступлений насильственного характера. Образовательные учреждения обеспечивают выявление несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению, и организацию профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями.



Все учащиеся 5-9-х классов осваивали программу курса по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ «Я принимаю вызов!», которая нацелена на формирование у школьников устойчивой гражданской позиции при решении сложных жизненных задач и ситуаций, осознание личной ответственности за поведение в ситуациях социального риска.

В ежегодном социально-психологическом тестировании (далее – СПТ), направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, приняли участие 18 358 несовершеннолетних (100% учащихся 7-11-х классов). По результатам первого этапа СПТ выявлена явная рискогенность социально-психологических условий у 190 учащихся. Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская клиническая психоневрологическая больница» с февраля по апрель 2021 года проведено обследование данных учащихся на предмет выявления рисков вовлечения несовершеннолетних в употребление психоактивных веществ. По результатам обследования получены отрицательные результаты у всех участников второго этапа СПТ.



Департаментом образования на базе бюджетного учреждения высшего образования «Сургутский государственный университет» организованы курсы для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогике (далее – Родительская школа). Концепция Родительской школы разработана преподавателями Сургутского государственного университета на основе анализа психологических и медицинских проблем, с которыми обращаются родители. Содержание программы представлено четырьмя направлениями: общие психологические проблемы воспитания и взаимоотношений в семье, проблемы сохранения здоровья, особенности развития детско-родительских отношений в норме и в случаях девиации, особенности взаимодействия семей и социальных институтов в случаях с детьми с ограниченными возможностями здоровья, общие вопросы юридического, экономического характера. Лекции проводились в онлайн-режиме в вариативных формах (демонстрация записи видеолекции, онлайн-вебинары) на платформе Instagram roditelskaia_shkola, где зарегистрировано более 3 000 подписчиков. Проведено 30 лекций, слушателями которых стали более 10 000 законных представителей обучающихся.

В 2020/21 учебном году специалистами общеобразовательных учреждений реализованы 90 программ по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Программа СОШ № 1 «Мы вместе» стала победителем регионального конкурса программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав.

В 37-ми (100%) общеобразовательных учреждениях организована деятельность школьных служб медиации (примирения), в составе которых 143 педагогических работника и 39 учащихся-медиаторов. Специалистами успешно применяются технологии «Круг сообщества», «Семейная конференция», «Восстановительная медиация. Примирительные встречи». По 144 конфликтным ситуациям проведены примирительные встречи и заключены примирительные соглашения.

Обеспечение своевременного психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете в УМВД России по г. Сургуту, эффективная деятельность школьных служб медиации (примирения), своевременная информационно-просветительская

Диаграмма 32
Профилактический учет детей в УМВД (чел.)



работа с учащимися, родителями (законными представителями) позволили обеспечить снижение численности несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в УМВД России по городу Сургуту (диаграмма 32).



КАНИКУЛЯРНЫЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ

Рисунок 29

Департамент образования Администрации города, выполняя функции уполномоченного органа по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей и подростков, в каникулярные периоды организует отдых и оздоровление детей разных категорий (рисунок 29). Качество, безопасность отдыха, его доступность и вариативность – главные задачи уполномоченного органа по организации отдыха и оздоровления детей.

В 2021 году всеми формами отдыха, оздоровления и занятости планируется охватить 61 950 детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), в том числе 13 755 детей – в лагерях с дневным пребыванием и лагере труда и отдыха.

В 2021 году в лагерях с дневным пребыванием детей впервые реализованы программы каникулярного отдыха спортивной направленности в рамках межведомственного взаимодействия общеобразовательных и спортивных учреждений для 605 детей.

Муниципальные учреждения, которые не открывали лагерь с дневным пребыванием детей, реализуют программы в рамках досуговых площадок в период школьных каникул, а также отдельные мероприятия различной направленности для детей города Сургута, в том числе в онлайн формате, планируемый охват – более 48 000 детей.

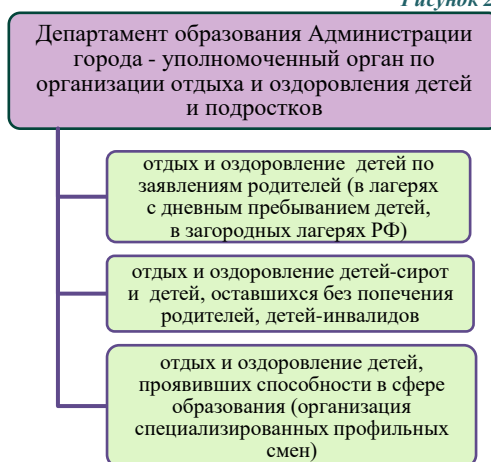
В период летних школьных каникул учреждения дополнительного образования, подведомственные департаменту образования, реализуют дополнительные общеразвивающие программы и мероприятия. На базе Центра детского творчества организованы и проведены конкурсы и мероприятия (народные игрища «Богатыри земли русской», фестиваль «Безопасное колесо», фестиваль русской культуры «Истоки», конкурс «Педагог лета»).

В рамках проведения работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, а также с целью формирования практико-ориентировочных навыков управления транспортными средствами на территории Центра детского творчества, СШ № 9, СОШ № 45, ЦДТ в каникулярный период ежегодно действуют детские автогородки. В период летней оздоровительной кампании автогородки посещают воспитанники летних пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей, а также проживающие вблизи автогородков дети. Открытые мероприятия автогородков посетили более 2 500 воспитанников детских пришкольных лагерей.

В соответствии с постановлением Губернатора ХМАО – Югры от 09.04.2020 № 29 «О мерах по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, в ХМАО – Югре», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» направление детей в организации отдыха детей и их оздоровления, расположенные за пределами автономного округа, в период весенних школьных каникул было запрещено.

В период летних школьных каникул организован выезд детей в детский оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием в д. Рускинская Сургутского района. Планируемый охват – 300 детей.

29 апреля 2021 года внесены изменения в постановление Губернатора ХМАО – Югры от 09.04.2020 № 29 «О мерах по предотвращению завоза и распространения новой



коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, в ХМАО – Югре», позволяющие организовать отдых и оздоровление детей за пределами автономного округа. Организовано 5 конкурсных процедур, по которым направление детей в оздоровительные организации запланировано с июля 2021 года. В период летних школьных каникул планируется охватить 778 детей, в период осенних и зимних школьных каникул – 300 детей.



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В общем комплексе приоритетных задач важное место занимает задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая создание:

- прозрачной, открытой системы информирования сургутян об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

С целью реализации данной задачи в системе образования Сургута проводится комплекс мероприятий по созданию условий для организации доступа к образовательной информации учащихся, родителей, педагогов и администраторов. На официальном интернет-сайте каждой муниципальной образовательной организации обеспечена возможность учащихся и родителей задать вопрос директору, внести предложения по совершенствованию работы.

Родители обучающихся участвуют в работе управляющих и попечительских советов образовательных организаций, наблюдении за процедурами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Результаты независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности образовательных учреждений, опубликованные на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru., свидетельствуют о высоком уровне качества оказания услуг муниципальными образовательными учреждениями города Сургута. Оценка проводилась по следующим критериям:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;
- комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения;
- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников организации;
- удовлетворенность условиями оказания услуг.

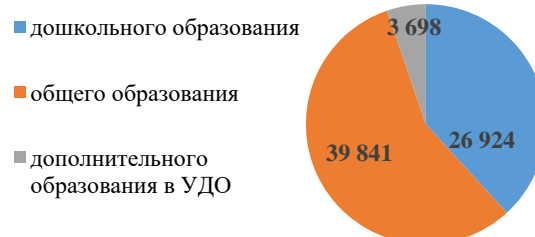
Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в 2020 году проводилась в отношении ДООУ № 44 «Сибирячок» и 36-ти общеобразовательных учреждений.

Учреждения набрали от 81 до 99 баллов и заняли самую высокую позицию в рейтинге образовательных организаций автономного округа, получив интегральную оценку «отлично».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

С целью независимой оценки качества общего и дополнительного образования в 2020/21 учебном году департаментом образования проведено анкетирование родителей обучающихся, учащихся 9-11-х классов и сотрудников образовательных учреждений посредством on-line опроса с использованием информационного ресурса Администрации города <http://do.admsurgut.ru>. В оценке качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования 81 образовательного учреждения города приняли

Количество респондентов, принявших участие в оценке (чел.)



участие 70 463 человека, в числе которых 4 149 учащихся, 61 690 родителей обучающихся и 4 624 сотрудников образовательных учреждений (диаграмма 33).

По итогам проведенного опроса определен высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования – 96,8% респондентов дали оценку «полностью удовлетворен» и «скорее удовлетворен».

Средний уровень удовлетворенности качеством работы детских садов составил 98,7%, общеобразовательных учреждений – 95,7%, учреждений дополнительного образования – 98,9%.

Качество работы общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев) оценивалось с точки зрения старшеклассников и родителей обучающихся. Средний уровень удовлетворенности родителей в целом составил 95,6%, старшеклассников – 94,6% (диаграммы 34, 35).

Участники образовательных отношений имеют возможность получения своевременной, достоверной и полной информации о состоянии и перспективах развития образования, обеспечивающей возможности эффективного управления системой образования. С целью определения степени соответствия муниципальной системы образования современным требованиям в Сургуте проводятся различные мониторинговые исследования, результаты которых анализируются департаментом образования и образовательными учреждениями.

Дальнейшая работа по формированию независимой оценки качества образовательных услуг, обеспечению открытости системы образования будет оставаться в приоритетах департамента образования и образовательных организаций, при проведении которой будут привлекаться органы государственно-общественного управления, подключаться общественность к активному диалогу относительно показателей оценки, лучшего понимания устройства жизни школы, повышения эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

Диаграмма 34
Удовлетворённость качеством образования (%)

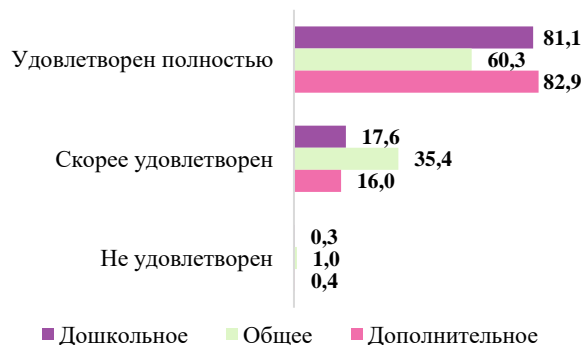
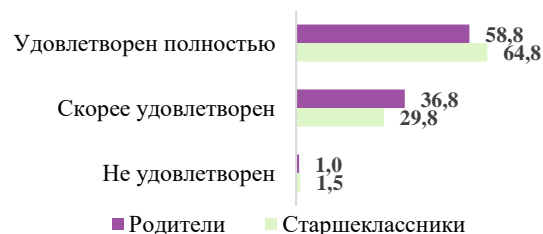


Диаграмма 35
Удовлетворённость родителей и старшеклассников качеством работы общеобразовательных учреждений (%)





ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

Создание условий для совершенствования процесса воспитания, направленного на личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического и иного деструктивного характера; содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, сохранения своего психического и физического здоровья.

Содействие развитию детско-взрослых общностей, направленных на развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов, организацию социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации.

Обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания в системе общего и дополнительного образования, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, создание условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, в том числе с использованием ресурсов проекта «Территория ответственного родительства».

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сохранение доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет, организация деятельности групп для детей данного возраста в 100% дошкольных учреждений; удовлетворение актуального спроса на предоставление услуг дошкольного образования на 100%.

Организация деятельности дошкольных образовательных учреждений по реализации приоритетного проекта муниципальной системы образования «Енотик», направленного на естественно-научное и инженерно-техническое развитие воспитанников ДОУ.

Внедрение стандарта среднего общего образования. Подготовка к введению новых федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности.

Повышение качества образовательных результатов выпускников 9, 11-х классов.

Повышение объективности процедур оценки качества образования.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Повышение вариативности и качества дополнительных общеразвивающих программ для детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, модернизация инфраструктуры дополнительного образования (открытие второго корпуса детского технопарка «Кванториум», 7-ми школьных технопарков на базах общеобразовательных учреждений и т.д.).

Создание условий для развития новых профессиональных компетенций педагогов, реализующих программы технической и естественно-научной направленностей, в рамках деятельности опорного центра дополнительного образования детей.

Обеспечение учета детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в автоматизированной информационной системе «Персонифицированное дополнительное образование».

Апробация технологии зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ.

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ И УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВАРИАТИВНОСТИ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Развитие системы ранней помощи детям от 0 до 3 лет.

Создание в дошкольных образовательных организациях специальных условий для организации питания детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании (открытие 2-х разновозрастных групп для детей, имеющих пищевую аллергию, в том числе на глютен).

Развитие системы эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.

Совершенствование межведомственного взаимодействия с целью повышения эффективности оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью (в том числе детям с расстройствами аутистического спектра) в получении образования, социализации, адаптации и реабилитации.

Реализация вариативных моделей обучения детей, имеющих особенности развития.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оказание комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, с целью профилактики деструктивного поведения учащихся.

Реализация технологий раннего выявления несовершеннолетних с признаками формирования деструктивного поведения среди учащихся.

Использование современных методов и технологий профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Внедрение медиативных технологий в деятельность педагогических работников с целью повышения эффективности урегулирования конфликтных ситуаций.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Модернизация систем пожарной безопасности и систем оповещения людей о пожаре зданий в 9-ти образовательных учреждениях.

Установка систем охранной сигнализации в 17-ти образовательных учреждениях.

Монтаж новой цифровой системы видеонаблюдения в 28-ми образовательных учреждениях.

Осуществление капитального ремонта ДООУ № 47 «Гусельки».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

Расширение спектра приоритетных направлений отдыха и оздоровления детей.

Обеспечение вариативности программ каникулярного отдыха на территории города и за его пределами, а также форм их реализации.

Организация отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, состоящих на учете в органах системы профилактики, детей из многодетных и малообеспеченных семей.



К ЧИТАТЕЛЮ	2
ВВЕДЕНИЕ	3
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОРОДА СУРГУТА	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА	4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА, ПОДВЕДОМСТВЕННЫЕ ДЕПАРТАМЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ	4
СТРОИТЕЛЬСТВО И ВВОД В ЭКСПЛУАТАЦИЮ ОБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ	5
ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ	5
ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
ДОСТУПНОСТЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
ДОСТУПНОСТЬ И ВАРИАТИВНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
ППМС СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
РЕСУРСЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ	15
И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	15
КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ	15
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	17
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ	19
ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	23
СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	25
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ	28
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	29
ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)	29
РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	31
КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ	37
ОБУЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ	40
ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	41
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	42
КАНИКУЛЯРНЫЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ	44
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	45
ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД	47
ОГЛАВЛЕНИЕ	49