

СЕМЕЙНЫЙ ВОПРОС

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

№1

декабрь
2013



ВАЖНО ЗНАТЬ.

Защита
прав ребенка

**ВЕСЕЛЫЕ
УРОКИ.**

Учимся
правильно
говорить

**СЕМЕЙНЫЕ
ТРАДИЦИИ
встречи
Рождества**

**МАСТЕРИМ
игрушку
сами**



ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

Как подготовить ребёнка к встрече со сложными, а порой опасными ситуациями? Поговорим о безопасности наших детей **2**

Право ребенка на защиту **4**

Имущественные права ребенка **6**

С чего начать, если Вы решили принять в семью постороннего ребенка **10**

Переходный возраст. Путешествие в неведанный мир Ваших детей **13**

Чтобы красиво говорить, нужно правильно дышать. Игры-упражнения для дыхательной гимнастики **16**

Знакомство с городом и родным краем превращаем в интересную игру **19**

Семейные традиции встреча Рождества **22**

Прочитаем с ребенком **24**

Мастер-класс по изготовлению куклы-сувенира «Хантенок» **26**

Сургутская филармония для всей семьи **30**

Контакты **35**



Дорогие друзья!

У вас в руках первый выпуск информационно-развлекательного журнала «Семейный вопрос». Семья – это главное слово в судьбе каждого человека. Уверен, что журнал будет полезен всем, кто хочет иметь крепкую и здоровую семью.

«Путеводитель по семейной жизни» создан, чтобы помочь родителям в таком непростом и почетном деле, как воспитание ребенка. Не сомневаюсь, что вы найдете на страницах журнала много важной информации: об услугах, предоставляемых семье и детям в нашем городе, о спортивных секциях, о мероприятиях культурных учреждений, о правах и обязанностях детей и родителей и, конечно, советы специалистов по решению семейных вопросов. Но главная рубрика, ради которой и был задуман этот журнал – «Подарите ребенку семью». Она призвана привлечь внимание горожан на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сегодня в городе проживает 58 замещающих семей, в которых воспитывается 100 приемных детей. Надеюсь, что благодаря этому журналу настоящую семью обретет еще больше юных сургутян.

Выражаю благодарность всем, кто принимал участие в создании журнала!

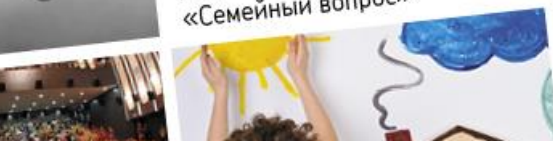
Уважаемые читатели! Первый номер попадет к вам в руки в преддверии празднования Нового 2014 года. Искренне поздравляю вас и желаю, чтобы в наступающем году в ваших домах царили гармония и взаимопонимание!

Глава города Д.В. Попов

Благодарим Фотостудию **Studio120** за организацию и проведение фотосъемки для обложки журнала «Семейный вопрос»

studio

120



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей №63 «Катюша»



Безопасность НАШИХ ДЕТЕЙ

Привычки,
вырабатываемые с детства, определяют всю нашу жизнь.
Аристотель

Появившись на свет, маленький человек начинает свой путь длиною в целую жизнь. С первых минут и до последних дней человек неустанно познает мир, в котором он живет.

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. Ребенок приходит в этот мир беззащитным и доверчивым. Он держит за руку взрослого, делает первые шаги по траве, видит небо над головой и верит, что земля прекрасна, люди добры, а жизнь – это счастье. Малыш еще не знает, что влажный аромат травы, красоту цветов и деревьев можно утратить навсегда, если не беречь, не охранять их. Он еще не знает, что многие

предметы, придуманные людьми для обеспечения комфорта и удобства, несут в себе опасность при неправильном обращении с ними. Дети не в состоянии предвидеть тех трудностей, которые могут возникнуть на их пути, оценить свои силы, умения и способности.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. С самого рождения малыш вступает в определенные взаимоотношения с окружающей средой и людьми. Чем раньше взрослые начнут создавать условия для развития рефлексов самозащиты у детей, тем гармоничнее будет его поведение в опасных

СОВЕТУЮ ПРОЧИТАТЬ ДЕТЯМ

- «Кошкин дом» С. Маршак
- «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский
- «Про правила дорожного движения» С. Волков
- «Мойдодыр» К. Чуковский
- «Беседы с дошкольниками о профессиях» Т. Потапова
- «Дядя Степа» С. Михалков
- «Пожар» С. Маршак
- «Пожарные собаки» Л. Толстой
- «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак
- «Милиционер» С. Маршак
- «Светофор» А. Северный
- «Гололед» И. Лешкевич
- «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов
- Энциклопедии для дошкольников



ситуациях. Весь дошкольный возраст наиболее благоприятен для освоения основ безопасности жизнедеятельности; накопления качественного восприятия окружающего мира.

Дошкольный период детства – пора интенсивных накоплений физических, умственных и духовных сил. И, несомненно, именно под влиянием любознательности и познавательных интересов можно создать условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности.

Пока ребенок мал, взрослый крепко держит его за руку, предостерегает, ограждает, подстраховывает. А готов ли ребенок к самостоятельным шагам по «взрослой жизни»? Взрослый мир

таит для ребенка много интересного, увлекательного, но опасного, если ребенок не знаком с правилами безопасности, не знает как ими пользоваться. Мы, взрослые, можем уберечь этого первооткрывателя мира от бед и несчастий, сделать процесс познания мира интересным, увлекательным и безопасным. Уже с дошкольного возраста надо учить ребенка правильному поведению в чрезвычайной ситуации. Задача родителей – подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Мы предлагаем Вам памятку, в которой отражены основные правила безопасного поведения для детей. 📖

РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ЗАПОМНИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА:

1. Не выходить на улицу без взрослых.
2. Не играть на тротуаре около проезжей части.
3. Переходить улицу только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.
4. Быть внимательным, но не сверх осторожным и не трусливым.
5. Хорошо знать все ориентиры в районе своего дома.
6. Ходить по середине тротуара, не приближаясь к кустам и дверям, особенно заброшенных домов.

ПРАВО РЕБЕНКА на защиту

Права несовершеннолетних детей в Российской Федерации определены главой 11 Семейного кодекса и согласуются с положениями Конвенции

Основным международным документом, в котором закреплено право ребенка на защиту своих прав и законных интересов, является Конвенция ООН о правах ребенка. Права несовершеннолетних детей в Российской Федерации определены главой 11 Семейного кодекса и согласуются с положениями Конвенции.

Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу, воспитание, обеспечение, всестороннее развитие, право на уважение человеческого достоинства.

Ребенок имеет право на общение с обоими родителями в случае их раздельного проживания, право на общение с родственниками.

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Семейным кодексом Российской Федерации закреплено право ребенка на имя, отчество, фамилию, на изменение имени и фамилии. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, новорожденный регистрируется сразу же после рождения и имеет право с момента рождения на имя.

Кроме личных неимущественных прав ребенок наделен имущественными

правами, которые регулируются семейным и гражданским законодательством.

Защиту прав и законных интересов ребенка в силу его неполной дееспособности осуществляют родители или лица их заменяющие.

Если родители не выполняют родительские обязанности или злоупотребляют родительскими правами, защита прав ребенка возлагается на органы, наделенные государственными полномочиями по защите прав ребенка.

Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка.

Ребенок вправе самостоятельно обращаться в органы опеки и попечительства в случае нарушения его прав и законных интересов, а по достижении возраста четырнадцати лет имеет право самостоятельного обращения в суд.

Передать информацию о нарушении прав детей и получить консультацию по вопросам защиты прав ребенка в городе Сургуте можно по адресу: проезд Советов, дом 4, кабинет 108, контактный телефон: 52-28-52



ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА

ребенка



К сожалению, родители иногда нарушают имущественные права своих детей. Типичная ситуация: родители продают квартиру, в число собственников которой входят и дети

Значительная часть родителей пребывает в полной уверенности, что дети до 18 лет не имеют никаких имущественных прав. Такое мнение является ошибочным. Ребенок с самого рождения может быть собственником любого имущества, которое ему было подарено, куплено на его имя, получено в порядке наследования или при приватизации. Это могут быть квартира, машина, акции, счет в банке и даже часть предприятия. Кроме права собственности у ребенка могут быть и другие имущественные права: право пользования жилым помещени-

ем, право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи, в том числе в виде алиментов, и право на доходы, полученные им (заработок, стипендия, дивиденды по принадлежащим ему ценным бумагам, проценты по вкладу).

Однако ребенок не может самостоятельно реализовать свои права. Полная дееспособность, то есть способность гражданина разумно действовать для того, чтобы приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их, наступает только при достижении возраста 18 лет.



Каким образом неопытный несовершеннолетний ребенок, который к тому же не обладает полной дееспособностью, может воспользоваться своими имущественными правами? Кто должен помочь ему?

Кто управляет имуществом ребенка до его полной дееспособности?

Управление имуществом детей в их же интересах осуществляют законные представители, т. е. родители или лица, их заменяющие (опекуны, усыновители). Они сами действуют от имени ребенка, если его возраст меньше 14

лет. Если возраст ребенка от 14 до 18 лет, то законные представители дают письменное согласие на его действия по распоряжению имуществом, то есть контролируют его.

Родители или другие законные представители ребенка помогают ему не только реализовать права собственника, но и исполнить обязанности, связанные с правом собственности. К числу таких обязанностей относятся уплата налогов, коммунальных платежей, расходы по поддержанию имущества в пригодном состоянии и т. п. Все эти обязанности за ребенка выполняют родители, усыновители, опекун или попечитель.

Как родители должны управлять имуществом ребенка?

Права родителей и детей как собственников четко разграничены: ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, а родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Родители только управляют имуществом своего ребенка и не должны по старинке ставить знак равенства между своей собственностью и собственностью детей, пытаясь ею свободно распоряжаться в своих интересах. К сожалению, родители иногда нарушают имущественные права своих детей. Типичная ситуация: родители продают квартиру, в число собственников которой входят и дети. На вырученные от продажи деньги приобретается новая квартира, но на имя только родителей. В результате такой сделки дети лишаются права собственности, а за счет этого возрастает ответственность родителей. Причина таких действий в большинстве случаев – не злой умысел, а незнание законов.

Чтобы предотвратить подобные ситуации, все действия родителей по управлению имуществом ребенка поставлены семейным и гражданским законодательством под контроль органов опеки и попечительства. Родители при этом рассматриваются законодательством как естественные опекуны своих детей. В соответствии со ст. 60 Семейного кодекса РФ и ст. 37 Гражданского кодекса РФ без предварительного разрешения органов опеки и попечительства родители и иные законные пред-

ставители не могут продать, обменять, подарить от имени ребенка, сдать в наем, в безвозмездное пользование или в залог имущество ребенка, отказаться от принадлежащих ребенку прав, любым образом уменьшить, разделить его имущество или выделить из него доли.

Следовательно, если родители решили:

- продать, обменять, подарить, сдать внаем или в залог жилое помещение, собственником которого является ребенок (например, он вместе с родителями участвовал в приватизации или получил часть квартиры по наследству);

К сожалению, родители иногда нарушают имущественные права своих детей. Типичная ситуация: родители продают квартиру, в число собственников которой входят и дети.

- переоформить (или переоформить с правом продажи) технический паспорт автомобиля, который принадлежит несовершеннолетнему на основании свидетельства о праве на наследство, куплен на его имя

или подарен ему;

- продать акции, принадлежащие ребенку, или снять дивиденды по этим акциям;

- снять часть денежных средств со счета, открытого в банке на имя ребенка;

- определить доли в праве общей с ребенком собственности (то есть прекратить право совместной собственности и установить право долевой собственности);

- отказаться от имени ребенка-участника долевой собственности от права преимущественной покупки (обмена) доли другого участника, когда эта доля отчуждается постороннему лицу;

то им предварительно нужно получить согласие органов опеки и попечительства.

Согласие органов опеки и попечительства, которое дается обязательно в письменной форме, содержит не только разрешение на сделку, но и условия сохранения за ребенком его имущества. Например, согласие на отчуждение жилых помещений, в отношении которых подопечные или несовершеннолетние лица имеют право собственности, всегда содержит пункт, обязывающий родителей (законных представителей) оформить в собственность подопечных или несовершеннолетних лиц другое жилое помещение или часть жилого помещения, выраженную в долях общей площади, не менее принадлежащей им в отчуждаемом жилом помещении.

И выполнение подобного условия полностью лежит на совести родителей, так как именно они управляют имуществом своего ребенка, обеспечивают и защищают его жилищные права.

Кто имеет право обратиться в органы опеки и попечительства от имени ребенка?

Право представлять и защищать в различных инстанциях интересы ребенка, в том числе и по вопросам его имущественных и жилищных прав, принадлежит только его законным представителям, т. е. родителям, а в случае их утраты – лицам, их заменяющим (опекунам, попечителям, усыновителям). Это право является личным и неотчуждаемым. Оно не может быть осуществлено без личного волеизъявления законных представителей и не может быть передано иным лицам (например, бабушке или дедушке).

Если у ребенка два законных представителя, т.е. мать и отец, то такое

право принадлежит им обоим в равной мере. Конвенция о правах ребенка (ст. 18) устанавливает принцип общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Из этого принципа исходит и Конституция РФ (ст. 38), и российское семейное законодательство (ст. 61, 64 Семейного кодекса РФ).

Поэтому во всех случаях, когда необходимо получить согласие (разрешение) на сделку с имуществом ребенка, оформление документов в органах опеки и попечительства может быть начато только на основании заявления обоих родителей, в том числе и в случае расторжения брака между ними. ©



С чего начать, ЕСЛИ ВЫ РЕШИЛИ ПРИНЯТЬ В СЕМЬЮ ПОСТОРОННЕГО РЕБЕНКА

Каждый ребенок днем и ночью мечтает только об одном –
ВСТРЕТИТЬ МАМУ

Практика, сложившаяся на протяжении многих лет в нашей стране, предлагает следующие формы устройства судьбы ребенка, оставшегося без попечения родителей: либо помещение в воспитательное учреждение интернатного типа, либо усыновление, либо передача под опеку, либо в приемную семью.

Каждый отдельно взятый детский дом – лишь капля в огромном море детских бед. Как бы ни старались педагоги, медики, как бы ни рвалось их сердце в желании помочь малышам, все прекрасно знают: каждый ребенок днем и ночью мечтает только об одном – ВСТРЕТИТЬ МАМУ.

Это действительно так. Как-то под Новый год в одном из детских домов

проходил новогодний утренник, организованный спонсорами. И вот в разгар веселья Дедушка Мороз попросил всех загадать желание, пообещав при этом, что оно обязательно исполнится в новогоднюю ночь. Зал замер... Все, абсолютно все дети стали серьезными, малыши устремили свои не по годам взрослые глаза к Деду Морозу, они не плакали, не кричали, не требовали взять их на руки, они просто смотрели. Маленькие Человечки, которые так устали ждать, смотрели на Деда Мороза... Подростки закрыли глаза ладонями и легли на колени друг другу. В этот момент внезапно возникшей тишины и работники детского дома, и артисты понимали, что желание у всех этих детей одно – ВСТРЕТИТЬ МАМУ.



Усыновление детей-сирот – тема, которая волнует многих. Часто, говоря слово «усыновить», люди подразумевают принятие в семью постороннего, лишенного родительской ласки ребенка. Однако детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно не только усыновлять, но и брать под опеку (попечительство), в приемную семью.

Наверняка кто-то давно задумывается о возможности принять в семью ребенка, но не знает, как сделать первый шаг.

Ваш путь к ребенку должен начинаться со знакомства со специалистом комите-

та по опеке и попечительству, который даст Вам полную консультацию о существующих формах семейного устройства, разъяснит перечень и порядок сбора необходимых документов, выдаст необходимые бланки.

При первом посещении Вас ожидает только беседа со специалистом комитета по опеке и попечительству, по сути дела, знакомство. Задача специалиста выслушать Вас, выяснить мотив усыновления, понять, насколько полно Вы осознаете ответственность такого шага, соответствуют ли Ваши жилищные, семейные и материальные условия требованиям законодательства. Кроме того,

он разъяснит Ваши будущие права и обязанности по отношению к ребенку, оставшемуся без попечения родителей, процедурные вопросы, ответит на Ваши вопросы.

Следующие Ваши действия

– Подготовка документов для получения заключения комитета по опеке и попечительству о возможности быть кандидатами в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители.

– Подача документов в комитет по опеке и попечительству.

– Рассмотрение документов специалистом опеки и обследование жилищных условий, подготовка заключения о возможности быть кандидатами в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители (срок подготовки заключения составляет 15 дней).

– Получение заключения о возможности быть усыновителями, опекунами, приемными родителями.

– Подбор ребенка. Получение направления на знакомство с ребенком (детьми) (срок действия направления – 10 дней).

– Знакомство с ребенком, состоянием его здоровья, при желании, независимое медицинское обследование ребенка, установление межличностных контактов.

– Подача заявления в суд (усыновителям), органы местного самоуправления (опекунам, приемным родителям).

Орган опеки и попечительства по месту проживания ребенка готовит заключение о целесообразности установ-

ления усыновления, опеки (попечительства), передачи ребенка в приемную семью.

При усыновлении:

– Рассмотрение заявления в суде (срок рассмотрения заявления – до 2 месяцев). Получение копии решения суда с отметкой о вступлении его в законную силу (решение суда вступает в законную силу через месяц после его вынесения) (для усыновителей).

При установлении опеки (попечительства), в том числе на возмездной основе на условиях создания приемной семьи:

– постановление Администрации города об установлении опеки (попечительства), создании приемной семьи и передачи ребенка в приемную семью (срок подготовки в Администрации города до – 14 дней).

Если Вы решили взять на воспитание в семью постоянного ребенка, не спешите – еще раз взвесьте все «за» и «против».

Успех зависит от Вашей готовности принятия ребенка таким, какой он есть: с его достоинствами, недостатками, характером, возможно непростым прошлым и правом быть самим собой. Надо развивать лучшее, что заложено природой в каждом ребенке, а не концентрироваться на переделке его под себя и семейные традиции.

Ребенка нужно любить за то, что он есть, а не за правильное поведение, симпатичное личико, хорошие поступки и таланты. Любовь вообще должна быть свободна от всяческих оценок. ☺



МЫ – ЧУЖИЕ!?

Перекрестки бывают разные. Этот – особый. Здесь не действуют правила уличного движения. Но от того, какая из дорог будет выбрана, зависит жизнь.

Уважаемые родители, эта статья написана специально для Вас и для всех тех, кто воспитывает своих уже взрослеющих детей. Именно о них, незаметно изменяющихся на Ваших глазах подростках, и пойдет речь.

Почему об этом возрасте мы пишем, говорим, спорим, размышляем все чаще и чаще? Почему в возрасте 13-14, 15-16 лет, а то и раньше Вы начинаете замечать в своих чадах какие-то перемены, определяя эти изменения одним словом – проблема. «Переходный возраст» – так мы в общих словах определяем этот период развития. Но задумывались ли Вы о том, что же это за «переход» и куда?

Да, подростковый период, который неизбежен в развитии любого человека, очень сложен. И в первую очередь он сложен для самого подростка. Что же происходит с моим ребенком в этот период? Почему вдруг он стал груб, не-

управляем, излишне обидчив и раздражителен? Эти вопросы Вы наверняка задавали себе и находили собственные ответы. Но я могу предположить, что до конца Вы так и не ответили на них, возможно потому, что появлялись все новые и новые знаки вопроса...

Я предлагаю Вам совершить путешествие в неведомый Вам мир Ваших детей. В мир, который от нас, взрослых, подросток упорно скрывает и не хочет туда пускать, считая нас «чужаками». Обидно, не правда ли? Почему же мы, взрослые, чужие – подумаете Вы. Почему мы, вложившие в тебя всю свою жизнь, воспитывающие тебя – стали вдруг чужими – воскликните Вы, безгранично любящие мамы и папы. Но факт остается фактом – мы – чужие.

Еще несколько десятилетий назад ученые, исследуя период подростничества, описывали его как период отчужденности от взрослых. Однако современные исследования доказывают



неоднозначное отношение детей к своим родителям. Вы замечали как ярко выражено стремление Ваших детей противопоставить себя Вам, как упорно они начинают отстаивать собственную независимость и права. Но не только. Подростки ожидают от нас, взрослых, помощи, защиты, поддержки, доверия к ним, одобрения и оценок от нас. Важность и необходимость взрослого рядом с подростком отчетливо проявляется в том, что для подростка существенна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание нами взрослыми этой возможности и принципиального равенства его прав с правами взрослого человека. Другими словами, они пытаются вой-

ти со своим миром – миром подростка в мир взрослых. Но пускаем ли мы их туда? Даем ли мы им возможность осуществить свою неизбежную, формирующуюся внутреннюю потребность приобщиться к нашему миру?

Известно, что подростки, это некое зеркало, отражающее мир взрослых; они способны присваивать или отвергать наши с вами ценности, наши взрослые нормы и запреты. Да и проблемы наши с ними похожи!

Работая психологом на протяжении нескольких лет исключительно с подростками, я начинаю понимать, насколько взрослые проблемы типичны для наших детей. Как жить, как понимать себя и других, зачем любить, как и кого,

как создать счастливую семью – наиболее актуальные проблемы пытающихся прорваться в наше общество детей. И те проблемы, о которых подросток говорит, в основном связаны опять же с нами, с родителями.

Большинство подростков, с которыми мне довелось общаться, при первых наших встречах находились в состоянии повышенной тревожности. В частности, их тревожность была связана с конфликтными отношениями со сверстниками, страхом перед наказанием (в том числе и физическим), низкой самооценкой, страхом одиночества. Так, основным объектом эмоциональных переживаний моих подопечных (а это и Ваши дети!) чаще всего выступала семья: взаимоотношения с родителями, конфликты и разногласия со сверстниками, чувство одиночества, переживаемое ими.

«Я не знаю как жить сейчас...», «я еще не думал как жить в будущем...», «я не думал о том, что что-то можно изменить» – основные тенденции, которые просматриваются при анализе общих жизненных позиций наших с Вами детей.

«Растерянный, или сердитый, или вызывающий взгляд замечаю я. «Ну что, поговорим?», «Ну, что еще Вам надо?», «Да не хочу я ничего...», «Со мной все нормально, зачем я здесь?» – читаю в их глазах. Развалившись в кресле, но так сильно держась за него, передо мной мой подопечный. Иногда сгорбившись, опустив голову вниз, он боится посмотреть на человека перед собой.

Для подростка существенна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание нами взрослыми этой возможности и принципиального равенства.

«Моя семья – это мое, личное дело, я сам как-нибудь выживу...», «Почему я должен рассказывать о себе?», «Нарисовать? А я не умею...», «А зачем это Вам?», – хотят сказать они, и произносят это вслух... Да, это боль, а о больном говорить очень сложно. Но почему этот зажатый, насмехающийся, равнодушный подросток все-таки заканчивает свой рассказ, который так «не хотел» начинаться? И еще больней, когда он заканчивается (или начинается) словами: «А у меня нет семьи!». Но как объяснить ребенку, что эта семья есть, как повернуть его к поиску собственной гармонии, к осознанию личностной целостности и вере в себя? Так я расту вместе с ними и теряюсь, когда они плачут...».

Мне, не как психологу, а как человеку больно слышать проскальзывающую сквозь строки рассказов подростков, просьбу о помощи. И должны ли мы ждать этой просьбы?

Уважаемые родители, мы должны вместе с Вами помочь Вашим детям войти во взрослую жизнь подготовленными к ней. Давно ли Вы говорили со своими детьми просто о жизни, о мире его чувств, мыслей, переживаниях, мечтах, о его радостях и печалях?

Возможно, в моих рассуждениях о наших с Вами детях больше поставлено вопросов, чем дано ответов. Но ответы есть, к сожалению, не одни и те же для всех (а может быть к счастью?), и мы готовы ответить на них, готовы помочь Вам понять тех, кого Вы любите. ☺

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 63 «Катюша»

ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО

Дышать!

Хорошо развитое дыхание – это база для развития не только звукопроизношения, но и для всей речи в целом

Дети, имеющие ослабленный вдох и выдох, как правило, говорят тихо и затрудняются в произнесении длинных фраз. При нерациональном расходе воздуха нарушается плавность речи, так как на середине фразы они вынуждены добирать воздух. Часто такие дети не договаривают слова и нередко в конце фразы произносят их шепотом.

Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу. Приступая к развитию у ребенка речевого дыхания, необходимо, прежде всего, сформировать сильный плавный ротовой выдох.

Параметры правильного ротового выдоха:

– выдоху предшествует сильный вдох через нос – «набираем полную

грудь воздуха» без поднятия плеч;

– выдох происходит плавно, а не толчками;

– во время выдоха губы складываются трубочкой, не следует сжимать губы, надувать щеки;

– во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос;

– во время пения или разговора нельзя добирать воздух при помощи частых коротких вдохов.

Благодаря предложенным ниже играм-упражнениям ребенок может научиться дышать глубже, делать удлиненный целенаправленный выдох. Такая дыхательная гимнастика способствует формированию правильного произношения, выработке четкости речи, а главное – очень нравится детям.



РАСТИ, ПЕНА!

Оборудование: стакан с водой, коктейльные трубочки, жидкость для мытья посуды.

Ход игры: эту игру можно предложить ребенку после того, как он научится хорошо дуть через трубочку в стакан с водой (не пьет воду, не перегибает трубочку). Добавьте в воду немного жидкости для мытья посуды, затем возьмите трубочку и подуйте в воду – с громким бульканьем на глазах у ребенка вырастет облако переливающихся пузырей. Затем предложите подуть ребенку. Когда пены станет много, можно подуть на нее.

БУЛЬКИ

Оборудование: стакан с водой, коктейльные трубочки разного диаметра.

Ход игры: в стакан, наполовину наполненный водой, опустите коктейльную трубочку и подуйте в нее – пузыри с громким бульканьем будут подниматься на поверхность. Затем дайте трубочку ребенку и предложите подуть. Если дуть слабо – получаются маленькие бульки. А если подуть сильно, то получается целая «буря». По «буре» в воде можно легко оценить силу выдоха и его длительность. Многие дети, которые привыкли пить сок из пакетиков через трубочку, не сразу понимают, что от них требуют, могут начать пить воду. В этом случае сначала предложите подуть через трубочку на кусочек ватки на столе или на ладошку, чтобы почувствовать выходящий из трубочки воздух.

КАТИСЬ, КАРАНДАШ!

Оборудование: карандаш с гладкой или ребристой поверхностью.

Ход игры: ребенок сидит за столом. На столе на расстоянии 20 см от ребенка положите карандаш. Сначала взрослый показывает как с силой дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем предлагает ребенку подуть на карандаш. Можно продолжить игру, сидя напротив друг друга и перекачивая карандаш с одного конца стола на другой.





ГОРОХ ПРОТИВ ОРЕХОВ!

Оборудование: коробка от конфет, расчерченная под хоккейное поле; трубочки для коктейля; горох и кедровые орехи.

Ход игры: проводится матч на «хоккейном поле» (коробка от конфет), «клюшки» — трубочки для коктейля. Выигрывает тот, кто быстрее задует своих «игроков» в ворота противника. «Игроки» (2-3 горошины и 2-3 кедровых орешка) предварительно разбросаны по всему полю.



ПЕРЫШКО, ЛЕТИ!

Оборудование: птичье перышко.

Ход игры: подбросьте перышко вверх и дуйте на него, не давая упасть вниз. Затем предложите подуть ребенку. Обратите его внимание на то, что дуть нужно сильно, направляя струю воздуха на перышко снизу вверх.

СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ! Дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка и могут вызвать головокружения, поэтому после каждого упражнения необходим отдых. В случаях появления головокружения, игру следует прекратить. ☺



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей №63 «Катюша»

«ЧТО МЫ РОДИНОЙ ЗОВЕМ?»

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем,
И березки у дороги,
По которой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.

В. Степанов

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатство.

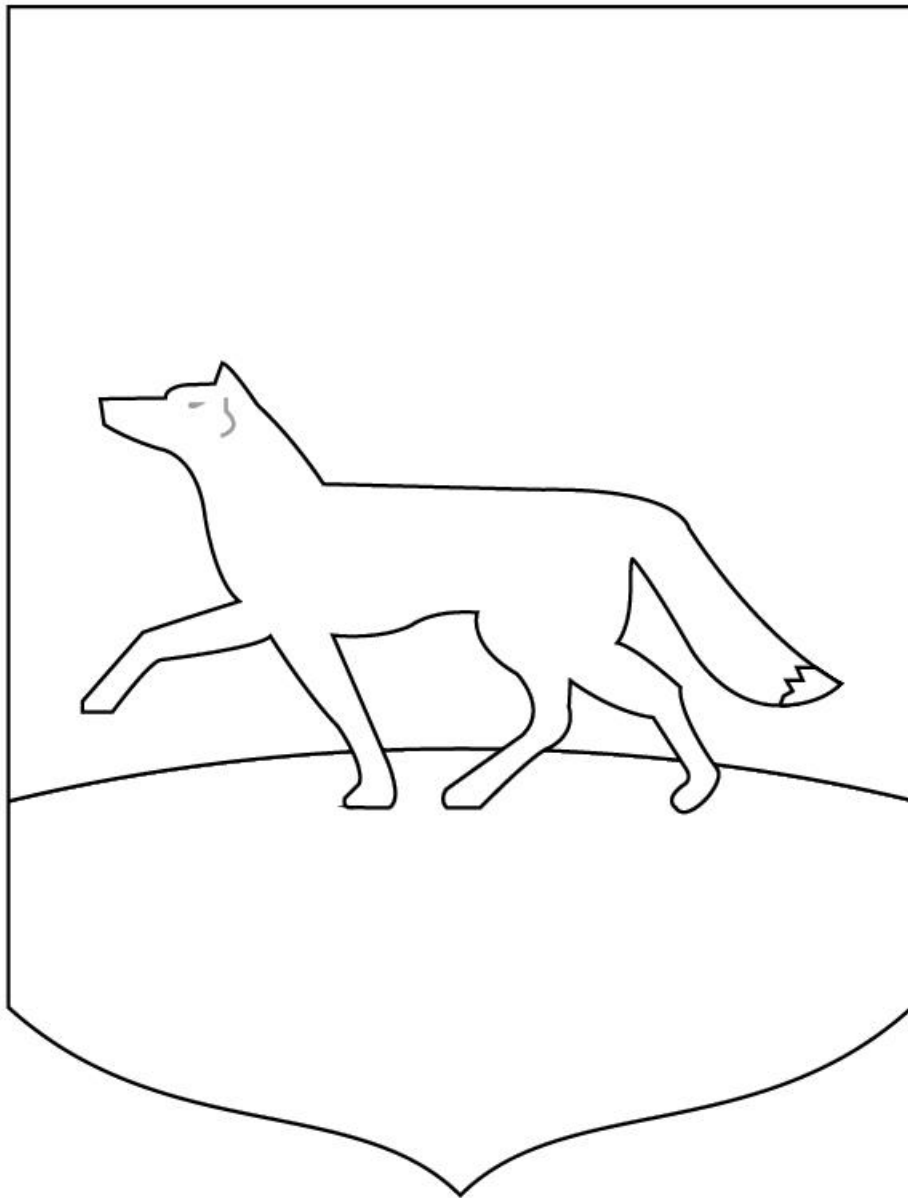
Задача педагогов и родителей как можно раньше пробуждать в растущем поколении любовь к родной земле, с первых шагов сформировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком, гражданином общества. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе. Усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Родине начинается

с любви к своей малой Родине — месту, где родился человек.

Важно знакомить детей с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Краеведческий подход дает возможность знакомить с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенных этнокультурных условиях, и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т. е. через игру, предметную

РАСКРАСЬ ГЕРБ ГОРОДА



деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Знакомство с городом, родным краем можно превратить в интересную игру:

Игра 1. «Разрезная картинка»

Собери герб нашего города из разрезной картинки.

Игра 2. «Раскрась герб города»

Раскрась герб Сургута (задание можно усложнить и предложить ребенку самому нарисовать герб нашего города).

Игра 3. «Мой город»


Ребенок с помощью геометрических фигур может построить любой объект, может разыграть сказку или жизненную ситуацию с помощью фигур людей, у которых меняются лица, отражающие определенное эмоциональное состояние в зависимости от настроения ребенка или по условиям задания.

Созданная игра «Мой город» представляет собой развивающую игру, как для познавательной, так и эмоциональной сферы.

Игра 4. «Улица, на которой я живу»

Придумай рассказ об улице, на которой ты живешь:

- Как называется твоя улица?
- Почему она так называется?
- Какие дома на твоей улице?
- Какой транспорт ездит по твоей улице?
- Какие деревья растут на твоей улице?
- Что есть на твоей улице для удобства жителей? (магазины, кафе, поликлиника, школа, библиотека и т. д.)
- За что ты любишь свою улицу?

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. 



СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

встречи Рождества

Рождество Христово –
один из светлых православных праздников, время,
которого с нетерпением ждут и дети, и взрослые.

В канун радостного события хочется затронуть тему семейных традиций, связанных со встречей этого праздника.

На Руси к празднику Рождества тщательно готовились. Накануне праздника, в сочельник, воздерживались от еды до самого вечера – «до первой звезды» и ужин состоял из постных блюд. Рождественский праздничный стол накрывался особым образом: под скатерть клали пучок сена или соломы, символизирующий ясли, в которых лежал Христос. Под стол

устанавливали какой-либо железный предмет, на который по очереди ставил ноги каждый сидящий за столом. Таким образом люди хотели сохранить свое здоровье в течение всего года – ведь железо считалось символом крепости и прочности.

И, конечно же, на Рождество и на святочной неделе все гуляли, веселились, наряжались и разыгрывали представления. Для большинства жителей Европы на протяжении веков Рождество остается одним из самых главных

семейных праздников. В каждой стране существуют свои обряды и традиции празднования Рождества, но их всех объединяет одно – встречать Рождество принято в семейном кругу.

Еще хочется сказать несколько слов о некоторых рождественских приметах. Когда Рождество приходилось на воскресенье, то ждали обильного и урожайного лета, а если на понедельник, тоже неплохо – жди доброй зимы и мокрой весны – все равно к урожаю. Теплый день на Рождество – к богатому урожаю, таяние снега и капель – к урожаю гречихи, а метель – пчелы роиться будут.

Считалось, что на Рождество небо раскрывается земле и силы небесные исполняют все задуманное, пожелания при этом должны быть обязательно добрыми. В преддверии Рождества особенно трепетно ждешь чуда. А какие

чудеса без ангелов?...Рождественских ангелов.

Можно создать образ Рождественского ангела своими руками, как это сделали многие сургутяне в декабре 2012 – январе 2013 года, принявшие участие в выставке художественного и декоративно-прикладного искусства «Дарит ангел искры волшебства», проходившего во Дворце торжеств, и подарить его своим близким и друзьям.

Ни один из ныне существующих праздников так не объединяет людей как Рождество. Именно поэтому Рождество всегда считалось в России домашним праздником, спокойным и тихим. Как правильно отметить Рождество Христово? Вы можете применить наши советы, либо делать все по-своему. Но праздник останется у Вас в душе! ☺



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К. Салманова

Прочитай С РЕБЕНКОМ

Семейное чтение с ребенком высоко духовных художественных произведений должно стать одной из тропинок, ведущих ребенка к осознанию ценности СЕМЬИ

Каждый человек начинает свою жизнь в семье. Малыш видит милую улыбку матери, чувствует надежные руки отца, ощущает тепло и заботу близких. Как важно сделать так, чтобы через всю свою жизнь ребенок, подросток, взрослый человек пронесли чувство любви к своей семье, ощущали необходимость оберегать от бед и тревог, грубого слова и недоброго помысла самых родных и дорогих людей: мать, отца, бабушку, дедушку, сестру, брата; испытывали желание сделать для них что-то приятное, помочь в любом начинании. Сделать так, чтобы семья стала для человека самым ценным и важным жизненным институтом, задача, в первую очередь, матери и отца. Именно семейное чтение с ребенком высоко духовных художественных произведений должно стать одной из тропинок, ведущих ребенка к осознанию ценности СЕМЬИ. Предлагаем прочесть вместе с малышом и обсудить сказки Василия Александровича Сухомлинского, расшифровать пословицы о семье.

КРЫЛЬЯ МАТЕРИ

В жаркий летний день вывела Гусыня своих маленьких желтеньких гусят на прогулку. Она впервые показывала деткам большой мир. Этот мир был ярким, зеленым, радостным: перед гусятами раскинулся огромный луг. Гусыня стала учить деток щипать нежные стебельки молодой травки. Стебельки были сладкие, солнышко теплое и ласковое, трава мягкая, мир уютный, добрый, поющий множеством голосов пчел, жучков, шмелей, бабочек. Гусята были счастливы.

Они забыли о матери и стали расхаживать по огромному зеленому лугу. Когда жизнь счастливая, когда на душе мир и покой, мать часто оказывается забытой. Тревожным голосом Гусыня стала созывать детей, но не все они слушались. Вдруг надвинулись темные тучи и на землю упали первые крупные капли дождя. Гусята подумали: мир не такой уж уютный и добрый. И как только они об этом подумали, каждому из них вспомнилась мать. И вдруг каждому из них стала нужна, ой, как нужна мать. Они

подняли маленькие головки и побежали к ней.

А тем временем с неба посыпались крупные градины. Гусята еле успели прибежать к матери, она подняла крылья и прикрыла ими своих детей. Потому что крылья существуют прежде всего для того, чтобы прикрывать детей – об этом известно каждой матери, а потом уж для того, чтобы летать. Под крыльями было тепло и безопасно; гусята слышали будто бы откуда-то издали доносившийся грохот грома, вой ветра и стук градин. Им даже стало весело: за материнскими крыльями творится что-то страшное, а они в тепле и уюте. Им и в голову не приходило, что крыло имеет две стороны: внутри было тепло и уютно, а снаружи – холодно и опасно.

Потом все утихло. Гусятам хотелось поскорее на зеленый луг, но мать не поднимала крыльев. Маленькие дети Гусыни требовательно запищали: «Выпущай нас, мама». Да, они не просили, а требовали, потому что если дитя чувствует крепкую, сильную материнскую руку, оно не просит, а требует. Мать тихо подняла крылья. Гусята выбежали на траву. Они увидели, что у матери изранены крылья, вырваны многие перья. Гусыня тяжело дышала. Она пыталась расправить крылья и не могла этого сделать. Гусята все это видели, но мир снова стал таким радостным и добрым, солнышко сияло так ярко и ласково, пчелы, жуки, шмели пели так красиво, что гусятам и в голову не пришло спросить: мама, что с тобой? И только один, самый маленький и слабый гусенок подошел к матери и спросил: «Почему у тебя изранены крылья?» Она тихо ответила, как бы стыдясь своей боли: «Все хорошо, сын». Желтенькие гусята рассыпались по траве, и мать была счастлива.



СЕМЬ ДОЧЕРЕЙ

Было у матери семь дочек. Однажды поехала мать к сыну, который жил далеко. Вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в хату, дочери одна за другой стали говорить, как они скучали по матери.

- Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу, – сказала первая дочь.
- Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, – проговорила вторая.
- Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, – сказала третья.
- Мне тяжело было без тебя как пчеле без цветка, – щебетала четвертая.
- Ты снилась мне, как розе снится капля росы, – промолвила пятая.
- Я высматривала тебя, как вишневым сад высматривает соловья, – сказала шестая.

А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги.

В. Сухомлинский

Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «На Калинке»

Мастер-класс ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ КУКЛЫ-СУВЕНИРА «ХАНТЕНОК»

Сведения о декоративно-прикладном искусстве народов Крайнего Севера



1



2

Сибирь богата памятниками истории и культуры. Высокая и самобытная культура существовала здесь с древнейших времен. Север страны населяют народности, отличные друг от друга по языку и культуре, но близкие по своему народно-хозяйственному укладу. Это, в первую очередь, ханты и манси, населяющие Ханты-Мансийский автономный округ – Югру; ненцы, расселенные в Не-

нецком и Ямало-Ненецком автономных округах; чукчи и коряки – жители Чукотского и Корякского округов.

Главные отрасли хозяйства – рыбная ловля, оленеводство, звероводство и пушной промысел. Характер декоративно-прикладного искусства этих народов тесно связан с условиями быта. В большинстве случаев – это украшение одежды, домашней утвари, жилища.

Среди разнообразных видов народного творчества Северной Сибири особое развитие получила вышивка. Почти все народы Сибири употребляли для своей одежды шкуры животных, украшая их вышивкой яркими нитками, аппликациями, бисером, нашивками металлических блях.

Особого внимания заслуживает самобытное искусство меховой мозаики, узорами которой ханты и манси украшали одежду, обувь, головные уборы и некоторые бытовые предметы: сумки для швейных принадлежностей, охотничьи сумки, мешки для хранения одежды. Искусству меховой мозаики северных народностей свойственна исключительная близость к природе, общение с которой воспитало их вкусы, зоркую наблюдательность. Большая часть узоров меховой мозаики состоит из геометрических или сильно геометризованных мотивов. Орнамент возник на основе природных элементов: головок зверей, оленьих рогов, копыт, крылышек птиц.

В одежде и домашней утвари из природных материалов – кожи, кости преобладал естественный цвет этих материалов. Бытовые изделия украшались росписью самодельными красками неярких тонов. Национальным орнаментом украшают и современную одежду. Головные уборы, рукавицы, комнатные туфли, коврики выполняют из оленьей кожи и тканей с вышивкой, аппликацией и меховой оторочкой.

Кроме того, северные народы издавна делали для своих детей различные игрушки из дерева, кости, камня, а также сшивали из кусочков кожи и меха. Куклы, изображающие людей, одеты в теплые шубы, расшитые торбаса (обувь), рукавицы и головные уборы, соответственно климатическим условиям Севера (рис. 1).

Предлагаем взрослым смастерить вместе с детьми национальную куклу-сувенир «Хантенок» (рис. 2).

Для работы нам понадобится (рис. 3):

1. Кожа трех цветов (черная, бежевая, красная).
2. Ножницы (простые), ножницы («зигзаг»).
3. Выкройка-лекало.
4. Клей «Момент» (для работы с кожей).
5. Картон.

Изготовление куклы:

Детали куклы вырезаются из разных цветов кожи.

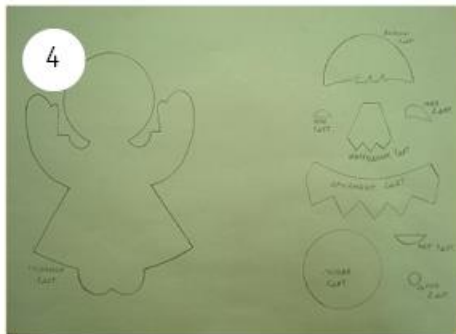


3

1. Из кожи черного цвета вырезаем основу куклы, волосы, глаза.

2. Из кожи бежевого цвета вырезаем по выкройке-лекалу круг диаметром 5 см (деталь лица куклы), орнамент (деталь для оформления низа платья), нагрудник (декоративная деталь), нос.

3. Из кожи красного цвета вырезаем щеки, рот и декоративные элементы.

**Ход работы:**

Из плотного картона вырезаем лекала деталей будущей куклы (рис. 4).

1. Берем край-лекало и вырезаем из кожи и картона основу куклы (рис. 5).

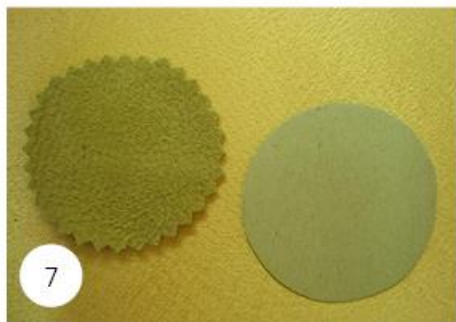
2. Изнаночную основу куклы из кожи промазываем клеем и соединяем с основой из картона (рис. 6).

3. По лекалу вырезаем голову куклы (из кожи бежевого цвета), края круга обрабатываем ножницами «зигзаг» (рис. 7).

4. Затем промазываем изнаночную сторону головы и приклеиваем к туловищу (рис. 8).

5. Вырезаем волосы (кожа черного цвета) и оформляем челку, затем промазываем клеем изнаночную сторону волос и приклеиваем к голове (рис. 9).

6. Берем кожу красного цвета и вырезаем щеки и губы по лекалу. Промазываем клеем и приклеиваем к лицу (рис. 10).



9. Украшение орнамент вырезаем по лекалу, верхнюю часть оформляем ножницами «зигзаг». Промазываем изнаночную сторону и приклеиваем к низу платья (рис. 13).

10. Декоративную деталь нагрудник вырезаем из бежевой кожи, также промазываем клеем и приклеиваем к горловине платья (рис. 14).

11. Из оставшихся кусочков кожи красного цвета с помощью ножниц «зигзаг» вырезаем полоски по 0,5 см и украшаем низ рукава, платья и нагрудник (рис. 15, 16, 17). Здесь можно проявить свою фантазию, использовать кусочки разного меха, бисер, цветные пуговицы.

7. По лекалу вырезаем глаза (кожа черного цвета), затем приклеиваем к лицу (рис. 11).

8. Нос вырезаем из кожи бежевого цвета и также приклеиваем к лицу (рис. 12).

Кукла-сувенир «Хантенок» готова! ©



Мастер-класс с вами провела инструктор по труду

Муниципальное автономное учреждение «Сургутская филармония»

СУРГУТСКАЯ ФИЛАРМОНИЯ Для всей семьи

Когда вся Россия будет «отходить» от празднования Нового года, филармония предложит множество концертов, которые скрасят зимние «каникулы»



ЧТО БЫЛО?

Многие думают, что Сургутская филармония – это «особое» место, куда пускают только настоящих ценителей академического искусства, а всем остальным вход запрещен. Если же узнают, что ты не любишь классику, а точнее, не знаешь и не понимаешь (потому что любить ее у нас в крови), то тебя прямо здесь прилюдно пристыдят. Это не так. В филармонию, в отличие от Африки, «и ходить, и гулять можно». Причем, не только взрослым дядям и тетям, но и детям. Благо для этого культурное учреждение на протяжении своего существования делает все возможное. Так, например, уже десятый год филармония проводит на базе сургутских школ филармонические уроки, а с 2013 года запущен еще и проект «Филармония детям». Смысл его в том, что с учащимися нескольких (пока пяти) сургутских школ проводятся в филармонии уроки музыки, благодаря которым не только на словах, но и на конкретных примерах (для ребят играют коллективы Сургутской филармонии) дети познакомятся с миром нот, аккордов, гармоний и прочих не менее чарующих ее составляющих. В отличие от первого проекта у школьников появится возможность побывать в самом здании филармонии и ознакомиться «вживую» с творчеством музыкальных коллективов. Для желающих посетить филармонию во внеурочное время с друзьями или с семьей, учреждение подготовило в этом году два крупномасштабных проекта.

Один из них – «Пять уроков музыки», который с большим успехом прошел с 16 по 22 октября при непосредственном использовании художественно-просветительской программы «Новое передвижничество». На пять дней





Сургутская филармония превратилась в музыкальную передвижную академию для детей и юношества. Каждый урок был концертом с рассказом. Главное условие – участие в программах артистов мирового уровня, поскольку только в этом случае первое впечатление от музыки будет по-настоящему незабываемым. Нет никаких сомнений в том, что детская «академия» понравилась учащимся средних общеобразовательных школ Сургута, студентам, а также преподавателям, ведь уроки на темы: «Оркестр и солист», «Балет», «Музыка оперы и певческое искусство», «Ансамбль» и «Искусство джаза» интересны сами по себе, потому что рассказывают интереснейшие факты о различных жанрах и направлениях академической музыки в доступной и увлекательной форме. Не говоря уже о том, что вел уроки заслуженный деятель искусств Российской

Федерации Всеволод Задерацкий, который рассказывает о музыке так, что остается, открыв рот, слушать, а иллюстрировала мероприятие целая плеяда прославленных музыкантов.

В новом творческом сезоне (кстати, уже одиннадцатом) филармония приступила к реализации абонементов (еще один серьезный проект). Если кому-то незнакома такая услуга, то спешим сообщить, что благодаря абонементу можно приобрести право посещения сразу нескольких концертов, но по более низкой цене (абонемент на четыре концерта обойдется на 10-20 процентов дешевле, чем покупка билетов по отдельности). Если же нет желания покупать все четыре билета на концерт или вы не уверены, что сможете распланировать свое время на несколько месяцев вперед, вы можете купить билет отдельно на каждый концерт, но за полную сто-

имость. Большая часть концертов приятно порадует (и уже радует) семейную аудиторию. Ведь посещение филармонических концертов – это не только возможность провести выходной день с самыми близкими людьми, но и новая семейная традиция – вместе с ребенком открывать прекрасный мир музыки. Даже названия у них соответствующие: «Для всей семьи», «В мире сказок», «Новые имена», «Зеленый шум»...

ЧТО БУДЕТ

Однако это еще не все. В начале 2014 года (минуя огромное количество мероприятий, которые совсем недавно прошли, начиная с гастролей Казанского академического русского большого драматического театра имени В.И. Качалова и заканчивая целой серией предновогодних концертов), когда вся Россия будет «отходить» от празднования Нового года, филармония предложит множество концертов, которые скрасят зимние «каникулы».

Так, например, уже начиная со 2 января и заканчивая 8 января, наши давние друзья – театр актера и куклы «Петрушка» – подарят детям целую серию новогодних утренников. Ребята «Петрушку» обожают, поэтому нет никаких сомнений, что они им понравятся. К тому же, в «Петрушке» играет один из лучших Дедов Морозов Югры. Это дорогого стоит!

5 января первыми коллективами Сургутской филармонии, которые начнут год, станут хоровая капелла «Светилен» и камерный оркестр русских народных инструментов «Былина». Они приготовили для сургутян «Новогоднюю расподию». Еще одну расподию, только на этот раз богемскую, продемонстрирует 17 января концертный оркестр духовых инструментов «Сургут

www.sfil.ru

Петрушка



Светилен



Екатерина
Мечетина

Петр Налич




Зеленый шум



Сто скрипок

Экспресс-Бэнд». Программа уже не новая, но, пожалуй, одна из самых лучших в истории коллектива. Классика рока в джазовой обработке звучит настолько потрясающе, что вам ни в коем случае нельзя сие действо пропускать. Точно не пожалеете! Порадует 19 января музыкальной сказкой-импровизацией «Красная шапочка» Симфонический оркестр Сургутской филармонии под управлением дирижера Станислава Дятлова. 26 января состоится сольный концерт солистки Сургутской филармонии Венеры Батыршиной с говорящим названием «Соловьиные романсы». 29 января – премьера программы «Сургут Экспресс-Бэнда» «Метелица», а 31 января выступят уже полюбившиеся сургутянам участники Международного молодежного фестиваля искусств «Зеленый шум» Евгений Румянцева (виолончель) и Роман Филиппов (скрипка).

Февраль же будет не менее насыщенным. Помимо коллективов филармонии, концертами порадует очаровательная женщина и прекрасная пианистка Екатерина Мечетина (Москва). Приедет в конце февраля также любимец публики Петр Налич, достойно выступивший в свое время на «Евровидении» и записавший несколько совершенно потрясающих альбомов. А еще в марте будет совершенно головокружительное событие – выступление Будапештского симфонического оркестра цыган «Сто скрипок». Это будет невероятно!

Согласитесь, впечатляющая программа мероприятий? Не правда ли? Подробнее о них можно и нужно прочитать на сайте Сургутской филармонии – www.sfll.ru. Следите за афишей учреждения, и вам не придется ломать голову как культурно разнообразить свой досуг. 

www.sfll.ru

КОНТАКТЫ

Наименование учреждения

Комитет по опеке и попечительству Администрации города Сургута

Председатель: Юсупова Наталья Владимировна

Адрес: пр. Советов, 4

e-mail: kotoreka@admsurgut.ru

Телефоны:

52-28-13 – приемная

52-28-57 – отдел по выявлению и учету детей, права которых нарушены

52-28-40 – отдел устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей

52-28-87 – отдел по работе с подопечными

52-28-53 – отдел по работе с замещающими семьями

52-28-39 – отдел по работе с совершеннолетними лицами

52-28-38 – отдел имущественных и личных прав

Рассматриваемые вопросы:

– Учет и выявление детей, права которых нарушены.

– Установление опеки (попечительства), усыновления.

– Защита имущественных прав

Управление социальной защиты населения по городу Сургуту и Сургутскому району

Директор: Бондаренко Елена Ивановна

Адрес: пр. Мира, 44/2

Телефон: 52-98-00 – приемная

Оказание государственных услуг в сфере социального развития, включая социальную защиту населения (государственную социальную помощь, социальное обслуживание населения, социальную поддержку отдельных категорий граждан, реабилитацию и социальную интеграцию инвалидов) на территории муниципальных образований город Сургут и Сургутский район

Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр социальных выплат» филиал в городе Сургуте

Директор: Корнилина Светлана Владимировна

Адрес: пр. Мира, 44/2 (2 этаж)

Телефон 52-98-09

Прием граждан, имеющих право на предоставление мер социальной поддержки и пособий на детей

Департамент образования Администрации города Сургута

Директор: Османкина Татьяна Николаевна

Адрес: ул. Маяковского, 21а.

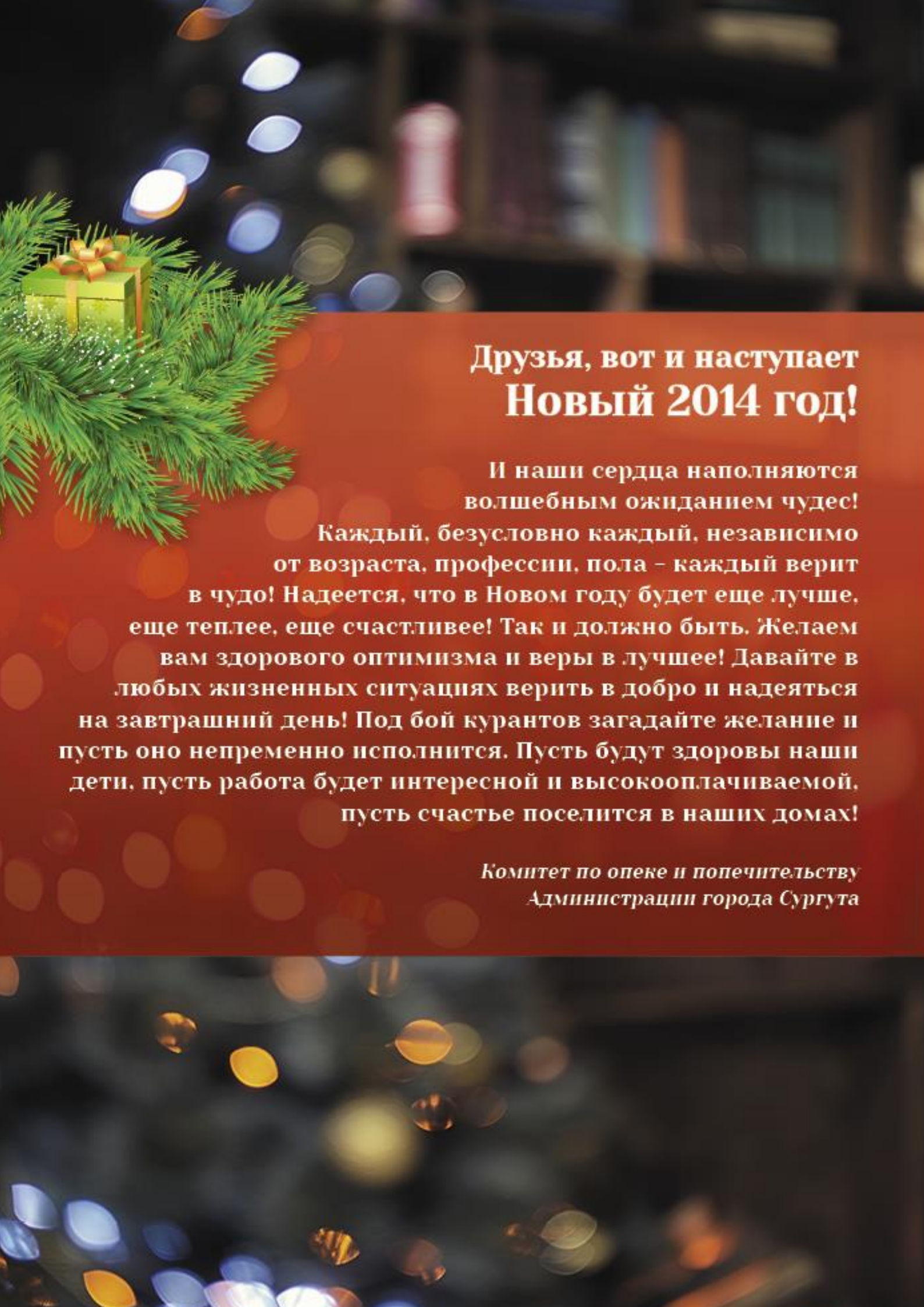
Телефоны:

52-53-63 – отдел дополнительного образования

52-26-00 – отдел дошкольного образования

52-53-38 – приемная

Управление муниципальной системой образования



Друзья, вот и наступает Новый 2014 год!

**И наши сердца наполняются
волшебным ожиданием чудес!**

**Каждый, безусловно каждый, независимо
от возраста, профессии, пола – каждый верит
в чудо! Надеется, что в Новом году будет еще лучше,
еще теплее, еще счастливее! Так и должно быть. Желаем
вам здорового оптимизма и веры в лучшее! Давайте в
любых жизненных ситуациях верить в добро и надеяться
на завтрашний день! Под бой курантов загадайте желание и
пусть оно непременно исполнится. Пусть будут здоровы наши
дети, пусть работа будет интересной и высокооплачиваемой,
пусть счастье поселится в наших домах!**

*Комитет по опеке и попечительству
Администрации города Сургута*