

**ОПЫТ ОРГАНА МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
С НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫМИ
АВТОНОМИЯМИ, ЭТНИЧЕСКИМИ
И РЕЛИГИОЗНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Сборник материалов межмуниципального семинара

30 сентября 2011 года,
город Сургут

УДК 352(571.122Сургут)(082)+323.1(571.122Сургут)(082)
ББК 67.404(2Рос-4Тюм-6Х2т-2Сургут)+66.5(2Рос-4Тюм-6Хат-2Сургут)
0-629

РЕЦЕЗЕНТЫ:

Я.С. Черняк, заместитель главы Администрации города Сургута, к.философ.н.
В.Д. Повзун, заведующая кафедрой педагогики Сургутского государственного университета, директор методического центра дополнительного профессионального образования, д.п.н.

Опыт органа местного самоуправления по взаимодействию с национально-культурными автономиями, этническими и религиозными организациями. Сборник материалов межмуниципального семинара 30 сентября 2011 года, город Сургут / Практическое пособие / Под редакцией Т.Д. Чибизовой, – Сургут, Издательство: Рекламное агентство «ОЖК», 2011. – 132 с.

Коллектив авторов – представители органов местного самоуправления, государственных служб, муниципальных учреждений и научной среды делятся опытом взаимодействия с национально-культурными автономиями, этническими и религиозными организациями в целях гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений на территории муниципального образования.

Корректор: И.В. Барканова.

Тираж - 200 экз.

Пособие предназначено для некоммерческого распространения.

Издано по заказу Администрации города Сургута.

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Д.В. Попов, Глава города Сургута	6
Я.С. Черняк, заместитель главы Администрации города.....	7
И.А. Верховский, начальник управления по взаимодействию с населением и институтами гражданского общества Департамента общественных связей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.....	9
Об опыте взаимодействия с национально-культурными автономиями, этническими общественными организациями (Я.С.Черняк)	11
О религиозной ситуации и опыте взаимодействия с религиозными объединениями (Т.Д. Чибизова)	21
Взаимодействие Федеральной миграционной службы с этническими и религиозными общественными организациями по профилактике административных правонарушений и преступлений в сфере миграции. Координация совместных действий по урегулированию вопросов, связанных с трудовой миграцией (Л.В. Баянова).....	30
Влияние органов внутренних дел на криминальную ситуацию в городе в сфере противодействия преступным группам, сформированным на этнической основе (В.В. Иванов).....	33
Опыт и перспективы взаимодействия образовательных учреждений с этническими общественными объединениями города (Т.Н. Османкина)	37
Создание условий для формирования среды межкультурных коммуникаций в сфере культуры, искусства, молодежной политики, физической культуры и спорта (Г.Р. Грищенкова).....	43
Опыт взаимодействия библиотеки с этническими объединениями в рамках проектов «Большое чтение» программы международного сотрудничества «60 параллель» и «Диалог культур» (Н.В. Жукова).....	
ИЗ ОПЫТА ЛУЧШИХ ПРАКТИК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫМИ АВТОНОМИЯМИ, ЭТНИЧЕСКИМИ И РЕЛИГИОЗНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.....	54
Ежегодный фестиваль национальных культур «Соцветие» Н.И. Антропова (по материалам общественных этнических объединений).....	54

Городской праздник «Сабантуй» Н.И. Антропова (по материалам общественных этнических объединений).....	58
Информация о деятельности клубного объединения «Национальная палитра» Т.Д. Чибизова (по материалам муниципального бюджетного учреждения «Городской культурный центр»)	60
Проект «Славянский ход» региональной общественной организации «Общество русской культуры» Н.И. Антропова (по материалам региональной общественной организации «Общество русской культуры»).....	63
Проект «Разные языки - одна память» Н.И. Антропова (по материалам общественных этнических объединений).....	66
ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	68
Итоги реализации программы «Социокультурные истоки» (Н.С. Белик).....	68
Об итогах реализации проекта «Школа адаптации» (2007-2009 годы) и межведомственного плана мероприятий «Школа социальной адаптации детей мигрантов» в 2008-2010 годах (В.Д. Повзун).....	71
Особенности организации учебной и внеурочной работы с детьми мигрантов в начальных классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (И.Н. Полынцева).....	74
Системный подход в организации педагогической поддержки детей мигрантов в поликультурном образовательном пространствемunicipального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» (Г.Н. Чуйкова)	77
Роль некоммерческого партнерства «Попечитель» в создании условий для обучения детей мигрантов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 28» (О.М. Мамедова).....	82
Дети мигрантов: особенности обучения и воспитания в условиях общеобразовательной школы (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (О.В. Шипицына)	86
Городской детский фестиваль национальных культур «Калейдоскоп» (О.И. Витюк).....	91

Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Щедрый вечер» (О.И. Виток)	93
Проект «Растём вместе» (Е.В. Коркунова	95)
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ОБ ЭТНИЧЕСКОМ СОСТАВЕ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА СУРГУТА С 1989 ПО 2007 ГОДЫ	105
ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА СУРГУТА.....	110
ПЕРЕЧЕНЬ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА СУРГУТА, И ГРУПП, УВЕДОМИВШИХ О СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	114
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	117
Положение о координационном совете по вопросам этнических сообществ при Главе города	117
Соглашение о совместной деятельности № 17-10-580/8 от 16 декабря 2008 года между Администрацией города Сургута и общественными этническими объединениями города Сургута.....	121
Положение об экспертно-консультативном совете по вопросам взаимодействия с религиозными объединениями при Главе города.....	125
Положение об экспертном совете по определению социальной значимости некоммерческих организаций для принятия решений по вопросу возможности предоставления муниципальных помещений на безвозмездной основе при Главе города	128
Положение о рабочей группе по вопросам воспитания толерантности и гармонизации межэтнических отношений в студенческой среде	130



Исторически сложилось так, что с начала 60-х годов в Сургут на постоянное место жительства переезжали представители практически всех советских республик, люди самых разных национальностей. Этот город строили и продолжают жить в нём представители более ста этносов.

В настоящее время в Сургуте действуют 30 этнических и 15 религиозных организаций, в том числе регионального масштаба, концентрируются общественные отношения не только межэтнического, но и международного характера. В городе накоплен многолетний опыт работы совещательных органов с участием общественных этнических объединений.

Ситуация, складывающаяся в межэтнических отношениях в Сургуте, характерна для большинства городов Югры и многих других российских регионов. Поэтому практика, имеющаяся в нашем городе, а мы считаем, что в значительной степени это положительная практика, может быть использована и в других муниципальных образованиях.

Сургут является самым крупным по населению муниципалитет и одним из самых многонациональных городов Югры.

Мы рады поделиться накопленным опытом и готовы к открытому диалогу, совместному поиску решений проблем, стоящих перед современным обществом в области межэтнических отношений.

ДМИТРИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ ПОПОВ,

Глава города Сургута,
председатель координационного совета
по вопросам этнических сообществ



Для нас очень почётно и ответственно принимать специалистов из муниципальных образований, занимающихся организацией работы с гражданами, этническими и религиозными объединениями. Сфера этноконфессиональных отношений – динамичная сфера жизни, требующая достаточной компетенции, профессионализма, постоянного внимания и органов власти, и институтов гражданского общества, и непосредственно граждан страны.

Задача гармонизации этноконфессиональных отношений никогда не исключалась Администрацией города Сургута из числа приоритетных. Были инициированы социологические исследования в этой области, созданы эффективные механизмы решения

многих насущных проблем. Действуют совещательные и экспертные органы с участием общественности и представителей научной среды; постоянные переговорные площадки, такие как декабрьские встречи Главы города с руководителями этнических и религиозных объединений; соглашения о социальном партнерстве. Эта работа постоянно продолжается. В стадии согласования проект муниципальной программы «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в муниципальном образовании городской округ город Сургут на 2011-2013 годы», разрабатываются проекты соглашений с православными приходами и религиозной организацией мусульман, содержащие положения о сотрудничестве в области образования, здравоохранения, социальной работы, культурной и информационной политики. Осуществляется сотрудничество в сфере межрегиональных и международных отношений. По инициативе этнических общественных объединений подписаны соглашения и протоколы о намерениях с городами Башкортостана (Сибай, Салават), Украины (Херсон, Ивано-Франковск), Белоруссии (Гомель) и Татарстана (Альметьевск и Альметьевский район).

В области национальной и религиозной политики много нерешенных проблем, часть которых требует внимания властей федерального и регионального уровней. Органы местного самоуправления являются при этом площадкой для непосредственного взаимодействия граждан и их общественных объединений по поводу возникающих жизненных ситуаций. Население города волнуют вопросы безопасности, духовно-нравственного состояния общества, сохранения языка, культурных обычаев и ремёсел, возможность обучения на родных языках. Дальнейшее усиление миграционных потоков также потребует от органов власти выработки стратегии и создания механизмов адаптации мигрантов к базовым социокультурным ценностям

принимающих территорий, а также позитивного восприятия этих процессов коренным населением города.

Быть россиянами, не утерев национальных корней, – вот общая задача общественности, средств массовой информации и власти, решая которую мы укрепляем государство и создаём комфортные условия для проживания в нём каждому.

ЧЕРНЯК ЯКОВ СЕМЕНОВИЧ,
заместитель главы Администрации города Сургута,
заместитель председателя координационного совета
по вопросам этнических сообществ при Главе города,
экспертно-консультативного совета по вопросам взаимодействия
с религиозными объединениями при Главе города,
руководитель рабочей группы
по вопросам воспитания толерантности
и гармонизации межэтнических отношений
в студенческой среде, к. философ. н.



Очевидно, что и исполнительным органам власти на региональном уровне, и органам местного самоуправления как воздух необходимы некие координирующие структуры, некая упорядоченная стратегия, которая была бы прописана и последовательно реализовывалась по взаимодействию, в частности, с этническими и религиозными объединениями. На уровне округа у нас некогда был создан совет по взаимодействию с религиозными объединениями и экспертно-координационный совет по национальным вопросам при Губернаторе Югры. Но, к сожалению, в последние годы существовали они, увы, скорее на бумаге, чем в реальности.

Вместе с тем, мы с вами прекрасно знаем, что на протяжении последних двух лет в стране существенно обострилась проблема профилактики экстремизма и экстремистских проявлений, проблема нейтрализации всплесков национальной нетерпимости. Эту проблему также можно обозначить как некое расширение в контексте увеличения миграционных потоков социокультурного зазора между ментальными особенностями людей, прибывающих в Югру и в Россию, и традиционным менталитетом местного населения. Всё это порождает общественное напряжение, рост социальной тревожности населения именно в связи со сферой межнациональных отношений.

На сегодняшний день на уровне Ханты-Мансийского автономного округа – Югры существуют следующие структуры, которые, так или иначе, регулируют процессы межэтнической коммуникации: межведомственная комиссия по противодействию экстремистской деятельности и антитеррористическая комиссия. Работа этих двух комиссий направлена, прежде всего, на профилактику негативных процессов в этнической сфере, к которым потенциально может привести этнический национализм, вплоть до крайних его проявлений – экстремистских действий. Но при этом у нас не было органа, который регулировал бы взаимоотношения с национально-культурными и религиозными объединениями.

По итогам заседания президиума Государственного совета, который состоялся в Уфе в феврале 2011 года под председательством Президента России Дмитрия Медведева, в Югре был создан Координационный совет по делам национально-культурных автономий и взаимодействию с религиозными объединениями при Правительстве автономного округа, председателем которого стала губернатор Югры Н.В. Комарова. И 8 июня 2011 года состоялось первое заседание Совета.

Этот совет, на наш взгляд, существенным образом отличается от комиссий, о которых я упомянул ранее. Если антитеррористическая и межведом-

ственная комиссия по противодействию экстремистской деятельности предупреждают негатив, то вышеназванный совет должен вычленять и развивать положительные тенденции, которые имеются во взаимодействии с национально-культурными автономиями, этническими и религиозными объединениями. Иными словами, здесь есть существенная разница в акцентах.

В состав данного совета мы включили представителей этнических сообществ, национальных общин и иных общественных организаций, традиционных религиозных конфессий, учёных, представителей муниципалитетов. Для нас было очень важно создать такую структуру, которая стала бы не только дискуссионной площадкой, а тем рабочим органом, где люди бы регулярно встречались, вместе обсуждали существующие проблемы, делились опытом и выработывали конкретные протокольные поручения. Так вот, одно из поручений заседания совета как раз и было дано после выступления Главы города Сургута Д.В. Попова об опыте, который наработан в муниципалитете за многие годы. Ведь Сургут не только самый крупный город Югры, но и самый насыщенный общественно-политическими и культурными событиями, и во многом у Сургута можно поучиться и другим территориям. Поэтому на совете было принято решение провести в Ханты-Мансийском автономном округе первый межмуниципальный семинар по обмену опытом работы в данной сфере – именно в Сургуте.

Я очень рад тому, что этот межмуниципальный семинар объединил специалистов, которые являются кураторами этноконфессиональных отношений из многих муниципальных образований Югры. И тот факт, что в каждом муниципалитете есть конкретные люди, которые отвечают за эту сферу, – это тоже наше общее достижение.

Хотелось бы особо отметить Администрацию города Сургута и поблагодарить за то, что вы активно работали все эти годы. Не буду скрывать, на региональном уровне перед нами стоит несколько больше вопросов, чем перед вами на уровне муниципалитета, поэтому я приехал не докладывать, а слушать, смотреть и учиться.

В добрый путь и продуктивной работы, уважаемые коллеги!

ВЕРХОВСКИЙ ИЛЬЯ АРКАДЬЕВИЧ,
начальник управления по взаимодействию с населением
и институтами гражданского общества
Департамента общественных связей
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

ОБ ОПЫТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫМИ АВТОНОМИЯМИ, ЭТНИЧЕСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

*Черняк Яков Семенович, заместитель главы
Администрации города Сургута,
заместитель председателя
координационного совета по вопросам
этнических сообществ при Главе города,
экспертно-консультативного совета
по вопросам взаимодействия с религиозными
объединениями при Главе города, руководитель
рабочей группы по вопросам воспитания толе-
рантности и гармонизации межэтнических
отношений в студенческой среде к. философ. н.*

Сургут – крупнейший город в составе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. На территории муниципального образования проживают представители более ста этносов¹, концентрируются общественные и производственные отношения, создаются организации регионального масштаба.

Многонациональный состав населения города и интенсификация миграционных процессов являются двумя основными факторами, акцентирующими внимание на проблеме межэтнического взаимодействия. Сфера этноконфессиональных отношений чрезвычайно зависима от ситуации в стране и отличается активностью представителей той или иной национальности и конфессии. Необходимо помнить, что ставить знак равенства между толерантностью и терпимостью к преступности ни в коем случае нельзя.

Для изучения проблемы гармонизации межэтнических отношений в городе проводятся социологические исследования. Исследование проблем гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, проведенные в 1995 и 2005 годах, позволили выявить изменения, произошедшие за десять лет. С 2007 года изучение миграционных процессов и межнациональных отношений в том или ином объеме осуществлялось в рамках ежегодных плановых количественных исследований информационно-аналитического управления. Миграционные процессы продолжают определять вектор в формировании общественного мнения по данному вопросу. Только 13,7% опрошенных считают, что «межнациональной напряженности в нашем городе нет»² (13,0% – в 2007 году, 9,1 % – в 2009 году).

¹ См. таблицу «Этнический состав Сургута, 2007 год». В связи с исключением графы «национальность» в формах ФМС более поздние данные отсутствуют.

² С 1993 г. на базе музыкальной школы Сургута создана экспериментальная школа русской культуры, в 1997 г. преобразованная в муниципальный колледж, с 2005 г. – учреждение среднего профессионального образования, в настоящее время – Государственное общеобразовательное учреждение среднего и профессионального образования ХМАО-Югры «Колледж русской культуры им. А.С. Знаменского».

По данным Сургутского отдела Управления Федеральной миграционной службы России по ХМАО – Югре, численность населения города составляет более 322 тысяч человек. В первом квартале 2011 года на миграционный учёт по месту пребывания в городе Сургуте поставлено 10 319 иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе из Таджикистана – 3 534, Азербайджана – 1 423, Кыргызской Республики – 1 512, Украины – 1 231, Узбекистана – 931, Молдовы – 809, Казахстана – 529, Армении – 255, Беларуси – 133, Грузии – 10. По данным УВД Сургута, доля преступлений, совершаемых иностранными гражданами, постоянно снижается: в 2009 году она составила 9,6%, в 2010 году – 5,7%, в первом полугодии 2011 года – 3,2% (и все же это 113 преступлений). Кроме того, наблюдается значительный поток неорганизованной миграции, которая не лучшим образом отражается на работе городских служб, поскольку у мигрантов зачастую нет ни регистрации, ни страхового полиса, возникают проблемы в системе образования и воспитания, в сфере обеспечения правопорядка. Часто такие люди оказываются в сложных жизненных ситуациях, оставаясь без заработанных денег и возможности выехать на родину.

Так же как межэтнические конфликты представляют серьезную опасность для единства и целостности России, так же и продолжающаяся иммиграция может привести к возникновению локальных межэтнических конфликтов. Как отметил Президент России Дмитрий Анатольевич Медведев, «мы не должны переоценивать угрозу, которая существует, но в то же время мы должны быть во всеоружии для того, чтобы межнациональный мир, межконфессиональное согласие в нашей стране было реальным достижением всей истории нашего государства»³. Компактные группы иммигрантов во многих странах представляют собой достаточно инородные социокультурные образования, поскольку по достижении некоторого порогового уровня численности их ориентация на ассимиляцию сменяется стремлением к сохранению своей национальной и культурной идентичности.

Отсутствие компактных этнических поселений в городе является благоприятным фактором, но уже сегодня в Сургуте есть школы с преобладающим полиэтническим составом, есть «этнические» сферы бизнеса, есть места компактного проживания трудовых мигрантов. Среди стабилизирующих факторов необходимо отметить находящийся по-прежнему в обиходе русский язык, а также большой процент (около 30%) межэтнических браков.

Регулирование миграционных процессов не относится к компетенции органов местного самоуправления, однако последствия этого процесса отражаются непосредственно на населении. В связи с этим Сургут неоднократно становился площадкой для обсуждения проблем, вызванных мигра-

³ См. стенографический отчет о заседании президиума Государственного совета, Уфа, 2 февраля 2011 http://www.krasrab.net/index.php/biz/images/user/manager/vladimir2/index.php?option=com_content&view=article&id=14258:2011-02-12-02-50-48&catid=63:obshestvo&Itemid=417

цией: в 2005 году состоялось выездное заседание постоянной комиссии по государственному строительству и местному самоуправлению Тюменской областной Думы по теме «Правовое регулирование миграционных процессов: модель взаимодействия на региональном уровне» и межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы толерантности в полиэтничном регионе: исторический опыт и задачи современности». В 2007 году – межрегиональный семинар-практикум «Основные направления этнокультурного развития региона». В 2009 году – семинар «Организация профилактической работы по предупреждению экстремизма», в котором приняли участие 282 человека: руководители структурных подразделений Администрации города, члены межведомственной комиссии по противодействию экстремистской деятельности, руководители муниципальных учреждений, участковые уполномоченные УВД, студенты высших учебных заведений города. Эти мероприятия продемонстрировали актуальность проблемы и интерес к ней со стороны специалистов.

Как показывает история, снять социальную напряженность путем подавления этнической идентичности граждан не удавалось. Поэтому усиление миграционных потоков требует выработки стратегии и создания механизмов адаптации мигрантов к базовым социокультурным ценностям принимающих территорий, а также позитивного восприятия этих процессов коренным населением города.

При этом гармонизация межэтнических отношений не является задачей только чиновников, это задача всего общества. Большую роль в решении этих задач играют этнические общественные объединения. В Сургуте осуществляют деятельность 307 некоммерческих организаций (НКО), в том числе 30 объединений этнической направленности. Из них восемь зарегистрированы в статусе национально-культурных автономий. Представлены общественными объединениями представители Республики Дагестан, коренных народов Севера, езиды, армяне, чеченцы, ингуши, башкиры, евреи, казахи, болгары, молдаване, таджики, чуваша, марийцы, мордовцы. Русские, немцы, татары, белорусы и азербайджанцы, помимо городских, имеют региональные структуры. Киргизы и узбеки также создали региональные НКО.

Часть организаций включают в себя представителей диаспор – жителей России, имеющих гражданство других государств. Примером таких объединений являются таджикская, киргизская, узбекская, азербайджанская, болгарская общины. Основная же масса этнической общественности состоит из граждан Российской Федерации. Например, украинцы относятся к числу активнейших представителей этнокультурной среды, имеют 5 некоммерческих организаций, состоящих из граждан России, приехавших в Сургут в разные годы. Представителей диаспор, в основном, волнуют вопросы паспортно-визовых и трудовых отношений, вопросы привлечения иностранной рабочей силы. Ведущие эксперты в области российской миграционной политики отмечают, что в нынешнем виде процессы привлечения и использования иностранной рабочей силы в нашей стране служат «миной

замедленного действия» для будущего России⁴. Институциональное несовершенство миграционной сферы, правовая незащищенность иностранных работников, рост коррупции, приводящий к поборам с трудовых мигрантов, пробелы в российском миграционном законодательстве – все это выходящие за рамки местного самоуправления и остро стоящие не только на региональном, но и общероссийском уровне вопросы.

При этом необходимо не забывать об интеграционном и стабилизирующем потенциале русского народа. В Сургуте действует региональное общественное объединение «Общество русской культуры» (руководитель Лоншакова Екатерина Владимировна), осуществляющее обширную научную, исследовательскую, просветительскую деятельность, и базируется на единственном в регионе колледже русской культуры им. А.С. Знаменского⁵. Эта площадка сохранения и развития традиций русской фольклорной культуры, ткачества и рукоделия традиционно является местом проведения мероприятий в сфере межэтнических отношений, осуществляемых при содействии Администрации города. В 2001 году Администрацией города были выделены средства на подготовку проекта Центра русской культуры в деревне Тундрино Сургутского района. «Общество русской культуры», имея огромный потенциал в подготовке профессиональных кадров в сфере традиционной культуры, активно содействует разработке региональных общеобразовательных программ.

При пяти этнических организациях открыты воскресные школы. При этом год от года уменьшается число владеющих родным языком носителей традиционной культуры, что наиболее ярко демонстрируется на примере коренных этносов Севера – ханты и манси.

Законодательством предусмотрено право национально-культурных автономий получать поддержку со стороны органов государственной власти и органов местного самоуправления, необходимую для сохранения национальной самобытности, развития национального (родного) языка и национальной культуры, получения основного общего образования на национальном (родном) языке, освещения их деятельности в средствах массовой информации. Законом оговорено право, а не обязанность органов местного самоуправления оказывать такую поддержку. В настоящее время осуществляется информационная, имущественная и организационная поддержка социально значимой деятельности общественных организаций. С 2004 по 2007 годы проводился конкурс на гранты Администрации города в области гармонизации межэтнических отношений. Сейчас финансовая поддержка осуществляется путем предоставления на конкурсной основе субсидий

⁴ См. http://www.asi.org.ru/ASI3/rws_asi.nsf/va_webpages/997706E4B86FA85FC32578E60029AE23Rus

⁵ С 1993 г. на базе музыкальной школы Сургута создана экспериментальная школа русской культуры, в 1997 г. преобразованная в муниципальный колледж, с 2005 г. - учреждение среднего профессионального образования, в настоящее время - Государственное общеобразовательное учреждение среднего и профессионального образования ХМАО-Югры «Колледж русской культуры им. А.С. Знаменского».

на возмещение затрат по оказанию услуг организации общегородских массовых мероприятий. Так, в 2011 году принято решение субсидировать за счет местного бюджета XIV фестиваль национальных культур «Соцветие», праздник «Сабантуй», мероприятия в рамках государственного праздника «День народного единства». Осуществляется также поддержка в области подготовки работников и добровольцев общественных организаций, предоставляются помещения для национальных воскресных классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях, в муниципальном автономном учреждении «Городской культурный центр» создано клубное объединение «Национальная палитра». В объединении работают восемь специалистов в пяти художественных коллективах этнических объединений, два из которых удостоены звания «Народные».

В 1998 году создан Координационный совет по национальным вопросам при Администрации города Сургута. В соответствии с распоряжением Главы города в марте 2009 года он был преобразован в Координационный совет по вопросам этнических сообществ при Главе города.

Основной целью Совета является оказание содействия культурному развитию этносов, проживающих на территории города, консолидации этнических сообществ на базе общегражданской идентичности и укреплению межэтнического согласия в городе. В числе прочих Совет выполняет задачу информирования органов местного самоуправления и населения города о деятельности этнических общественных объединений, выявления предпосылок возможных конфликтов и профилактики возникновения конфликтных ситуаций между представителями различных этносов.

В функции Совета входит представительство интересов сторон, содействие укреплению связей между этническими общественными объединениями, формированию толерантных установок в сфере межэтнических отношений; согласование деятельности этнических общественных объединений с органами местного самоуправления; содействие созданию открытого информационного пространства для взаимодействия органов местного самоуправления и этнических общественных объединений; участие в реализации городских мероприятий в области межэтнического взаимодействия, сохранения и развития национальных (родных) языков и культур; обсуждение решений, затрагивающих права и законные интересы граждан, относящих себя к определенным этническим общностям.

Совет обеспечивает возможность личного контакта руководителей этнических объединений между собой, а также с высшими должностными лицами Администрации города, получения достоверной информации, навыка взаимодействия и принятия совместных решений, передачи опыта общественной деятельности. На заседаниях Совета принимаются консолидированные решения по спорным вопросам, имеющим потенциальную возможность перерасти в конфликт.

В состав Совета входят председатели этнических общественных объединений города, не более одного представителя от этноса, в настоящее

время 18 человек из 29 членов Совета, представители Администрации города и государственных органов. Заседания Совета проходят раз в два месяца, повестка формируется на основании поданных предложений членов Совета. Совет обладает необходимой мобильностью для решения актуальных проблем, возникающих в этноконфессиональной сфере. В повестку заседаний оперативно попадают такие острые вопросы, как рассмотрение ситуации, связанной с избиением казахского мальчика в 2006 году, конфликт между собственниками рынка «Дружба», защита прав трудовых мигрантов от произвола недобросовестных работодателей и другие.

На заседаниях обсуждаются проекты нормативных актов Администрации города, касающиеся деятельности этнических общностей, вопросы жизнедеятельности общественных объединений. В рамках работы Координационного совета в повседневном режиме происходит предоставление информации об изменениях в законодательстве, программах и проектах, курируемых администрацией города, итогах проверок общественных организаций регистрирующим органом и др. Члены Координационного совета оказывают своим землякам, приезжающим в Сургут, помощь в решении вопросов легализации пребывания в городе. Посредством руководителей этнических сообществ – членов Совета доводится до мигрантов и земляков информация о потребности города в рабочей силе, предоставляемая службами города.

Помимо плановых заседаний проводятся различные мероприятия по наиболее актуальным вопросам, волнующим местное сообщество. Так 2 июня этого года состоялся круглый стол по вопросу воспитания атмосферы взаимопонимания и формирования общегражданских ценностей в молодежной среде с участием всех заинтересованных сторон. По результатам круглого стола создана рабочая группа по вопросам воспитания толерантности и гармонизации межэтнических отношений в студенческой среде. Ранее представители этнических и религиозных организаций принимали участие в обсуждении проблемы распространения немедицинского употребления психотропных фармацевтических препаратов.

Итоги года в этноконфессиональном срезе традиционно подводятся на декабрьских встречах Главы города с руководителями этнических и религиозных объединений.

В рамках совета разрабатываются и обсуждаются концептуальные документы, регламентирующие взаимодействие Администрации города и этнических сообществ. С 1998 года действует соглашение о совместной деятельности между Администрацией города Сургута и общественными этническими объединениями в области содействия формированию атмосферы взаимопонимания и согласия на территории города. В 2008 году подписано соглашение о сотрудничестве с общественными этническими объединениями в сфере изучения родного языка и культуры.

Нельзя не отметить и взаимодействие Координационного совета со СМИ. Работа, проводимая в течение нескольких лет нами, общественностью

и руководителями СМИ привела к тому, что сургутские журналисты стали значительно профессиональнее в освещении межэтнических отношений и в погоне за сенсацией не разыгрывают «национальную карту», описывая рядовой бытовой конфликт.

На протяжении нескольких лет основным пунктом в критике деятельности Администрации города в данной сфере является отсутствие «Дома дружбы», в котором этнонациональные центры получили бы возможность иметь офисные помещения, осуществлять прием населения, проводить мероприятия. На расширенном заседании Координационного совета по национальным вопросам с участием депутатов Думы города и специалистов департамента архитектуры и градостроительства в мае 2007 года была достигнута договоренность о разработке проекта строительства не одного заведомо убыточного и способного стать «яблоком раздора» между общественными центрами здания (что подтверждено опытом аналогичного объекта в городе Ханты-Мансийске), а нескольких объектов комплексного социального назначения (этнические кафе, мастерские, театральные и фольклорные студии, небольшие офисные помещения). В строительстве этих объектов предложено принять участие коммерческим структурам и самим некоммерческим организациям. Администрация города в данном случае готова рассмотреть вопрос предоставления под эти цели земельных участков на льготных условиях. Сейчас соответствующую работу уже начали в башкирском национально-культурном центре «Курай».

Важным фактором формирования уважительной и стабильной ситуации в сфере этноконфессиональных отношений является поддержка Администрацией города межрегиональной и международной деятельности общественности. Так, по инициативе этнических общественных объединений в настоящее время подписаны соглашения и протоколы о намерениях с городами Сибай, Салават (Башкортостан), Херсон, Ивано-Франковск (Украина), Гомель (Беларусь) и с Альметьевском и Альметьевским районом (Татарстан).

Деятельность Координационного совета по вопросам этнических сообществ при Главе города является положительным опытом взаимодействия Администрации города и этнических сообществ Сургута по решению местных вопросов по гармонизации межэтнических отношений. Несмотря на то, что решения совета носят рекомендательный характер, совет играет важную роль в координации работы по гармонизации межэтнических отношений в городе, установлению межкультурного диалога, профилактике возможных конфликтов между представителями различных этносов.

Администрацией города проводится ряд мероприятий с активным участием этнических сообществ, содействующих гармонизации межэтнических отношений в городе: фестиваль национальных культур «Соцветие», ежегодная конференция «Этнокультурное многообразие Северо-Западной Сибири: история и современность», школьные фестивали национальных культур, праздники «Сабантуй», «Масленица», Дни славянской культуры и письменности и многое другое.

В результате принимаемых мер в рамках гармонизации межэтнических отношений в городе, согласно последним социологическим исследованиям, не наблюдается ухудшения ситуации в данной области. Межэтнических конфликтов не зафиксировано в течение 10 последних лет. В числе наиболее актуальных вопросов, волнующих горожан, вопрос приезжих мигрантов из Кавказа, Средней Азии в период с 2002 по 2011 годы переместился с первого на четвертое место, уступив «высоким ценам на квартплату и жилищно-коммунальные услуги», «ценам на жильё», наличию «доходной работы».

Но есть и проблемы.

Ситуация в межэтнических отношениях в молодежной среде в последнее время находится под пристальным вниманием. В процессе мониторинга, осуществляемого сотрудниками комитета молодежной политики Администрации города, в Интернет-источниках зафиксированы субкультурные сообщества, в публикациях которых преобладает агрессия, отрицание традиционных форм существования общества. И не менее 4-х групп, которые по содержанию размещенных в сети Интернет призывов, листовок и текстов можно квалифицировать как группы неонацистского, расистского и националистического толка, и формирующиеся, в основном, по этническому признаку. Число молодых людей, состоящих в данных группах, превышает 400 человек. Это та категория молодёжи, которая выпадает из числа участников традиционных мероприятий. Для работы с этими молодыми людьми и потенциальными участниками деструктивных групп необходимо создавать целый блок конкурентоспособных информационных материалов и форм молодёжного досуга, развивать сообщество граждан и общественных институтов, способных противопоставить иную идеологию, опирающуюся на принципы законности, толерантности, уважения прав граждан и социального партнерства.

Одной из болезненных проблем является адаптация детей мигрантов, в том числе нелегальных (более восьмисот детей учится в общеобразовательных учреждениях города). Их адаптация и обучение ограничены как правовыми, так и бытовыми, особенно языковыми барьерами. Родители детей, как правило, не владеют русским языком. Имеет место нарушение прав этих детей, их маргинализация и, как следствие, превращение в существенный потенциальный резерв правонарушений. Нельзя не учитывать опасности возможного обращения определенной части мигрантов из мусульманских регионов к этническому и религиозному фундаментализму. В рамках комплексной программы по профилактике правонарушений и преступности в городе Сургуте на 2006 – 2009 годы осуществлялся межведомственный проект «Школа адаптации», направленный на содействие адаптационным процессам в среде мигрантов. В реализации проекта участвовали педагоги школ, преподаватели негосударственных образовательных учреждений, руководители и активисты общественных этнических объединений. Знание русского языка рассматривается в проекте в качестве основного средства адаптации детей мигрантов в городской среде.

В настоящее время работа осуществляется в рамках межведомственного плана мероприятий. Более полная информация о работе в данном направлении будет представлена позже. Мы надеемся, что данное направление работы найдет поддержку региональных властей и позволит проводить соответствующие мероприятия в рамках всех общеобразовательных школ, не запирая проблему в так называемых «принимающих» школах, а также избежать негативных процессов, ведущих к конфликту приезжающих мигрантов с коренной частью населения.

Необходимо также издание методических пособий для мигрантов с перечнем определенных культурных и социальных норм, принятых в регионе пребывания.

Информационный экстремизм в настоящее время занимает большую часть проявлений экстремизма в обществе. Определенное число подростков уже сегодня причисляют себя к неформальным молодежным течениям, создающим особое замкнутое пространство, базирующееся на экстремистской идеологии. Важную роль по недопущению проявлений экстремизма, разжигания расовой и религиозной вражды играют средства массовой коммуникации. Наряду с поддержкой работы по мониторингу информационного пространства специалистами правоохранительных структур, необходима поддержка пропагандистской работы по утверждению ценностей мира и согласия в межнациональных и межконфессиональных отношениях с использованием потенциала средств массовой коммуникации, в том числе и СМИ. Необходимо содействовать свободному и открытому диалогу, обсуждению имеющихся проблем, преодолению индифферентности общества по отношению к группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость. Необходимо создать единое информационное пространство, способное противопоставлять ценности мира и согласия информации экстремистского содержания. Для этого необходимы финансовые средства.

При этом необходимо учитывать, что в поле деятельности этнических организаций попадает менее проблемная часть этнических сообществ. С более же проблемной частью контакт актива этих организаций порой весьма затруднен. К примеру, члены украинских обществ города составляют всего 0,4% от проживающих в городе украинцев, азербайджанское и таджикское общества не имеют связи со своими соотечественниками и не в силах решить проблемы соотечественников, работающих на городских рынках. Помимо этого на территории города время от времени появляются представители националистически настроенных организаций (типа «Русского национального единства»), в основном радикального направления. В 2000 году состоялся круглый стол с участием членов «Общества русской культуры» и представителей РНЕ, который продемонстрировал политическую ангажированность и полное незнание русской культуры последних. В силу имеющихся особенностей этих движений более частые контакты с ними возможны только со стороны правоохранительных структур.

Реально в мероприятиях общественных организаций участвуют от 2,4 % до 3,2 % населения, поэтому деятельность органов власти не должна замыкаться на институциональных формах этноконфессиональных отношений и включать другие формы контактов с этническими группами, в том числе через миграционные службы, УВД, службу занятости и другие. Для этого необходимо выстраивать межведомственные коммуникации и принимать совместные решения по данным вопросам.

И еще один важный вопрос: с 2008 года в соответствии с изменениями в Бюджетном кодексе Российской Федерации ограничена возможность органов местного самоуправления предоставлять муниципальные гранты общественным объединениям. Для эффективной поддержки социально значимой деятельности общественности необходимо вернуть органам местного самоуправления право проводить конкурсы на гранты.

Для дальнейшего успешного развития этноконфессиональных отношений необходимо решать следующие задачи:

- соблюдать конституционное равенство всех общественных объединений;
- сформировать общую позицию власти в этой сфере, опирающуюся на научные подходы и методики формирования толерантной среды, и результаты социологических исследований;
- создать условия для сохранения локальных социокультурных традиций и русского языка как основы межэтнической коммуникации;
- осуществлять постоянный качественный мониторинг данных процессов;
- уделять больше внимания мониторингу и ситуации в молодежной среде и работе в области молодежной политики;
- уделять больше внимания развитию благотворительности и волонтерского движения как механизмам консолидации общества.

В завершение хочу еще раз подчеркнуть, что сфера этноконфессиональных отношений – динамичная сфера жизни, требующая постоянного внимания и государства, и институтов гражданского общества. Необходимо выделить данное направление работы органов местного самоуправления, уделять внимание профессионализму и компетенции специалистов, занимающихся организацией работы с гражданами, этническими и религиозными объединениями, и осуществлять данную работу в рамках проектного управления.

О РЕЛИГИОЗНОЙ СИТУАЦИИ И ОПЫТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕЛИГИОЗНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ

*Чибизова Тамара Дмитриевна, начальник
отдела организации управления общественных
связей Администрации города Сургута,
секретарь совета по вопросам этнических
сообществ при Главе города, экспертно-
консультативного совета по вопросам
взаимодействия с религиозными объединениями
при Главе города, городской межведомственной
комиссии по противодействию экстремистской
деятельности, преподаватель СурГУ,
к. философ. н.*

Семинар очень важен для всех специалистов, работающих в этой сфере, потому что в межконфессиональных отношениях особенно необходимо знать ситуацию в целом по региону. Данная сфера, как уже отмечалось предыдущим докладчиком, является очень тонкой, требует сохранения в обществе баланса между ценностями толерантности, предполагающей свободу, и ценностями индивидуальной и коллективной безопасности, предполагающей нетерпимость к асоциальным и опасным для общества проявлениям.

Религиозная ситуация является частью более сложной дефиниции этноконфессиональных отношений, представляющих собой комплекс находящихся в непрерывной взаимосвязи и взаимовлиянии субъектов. Тип и интенсивность религиозных проявлений, динамику и направленность их изменений, характер и степень их воздействия на городскую среду включает понятие «религиозная ситуация». Религиозная ситуация имеет проявления на двух взаимосвязанных уровнях: на институциональном – в деятельности конфессий, религиозных институтов и организаций и на уровне массового сознания – в сознании, настроениях, поведении, отношениях людей, прежде всего верующих, последователей различных конфессий, а также и неверующих¹.

Религиозная ситуация в Сургуте характеризуется как достаточно уравновешенная и складывается из сложившихся отношений между институтами гражданского общества, конфессиями (конфессиональными структурами Русской Православной церкви (4 прихода), местной организацией и Региональным духовным управлением мусульман ХМАО – Югры, протестантизма, представленного 8 организациями, и активным развитием новых религиозных движений), этническими и этноконфессиональными сообще-

¹ См. Лопаткин Р.А. Социологическая интерпретация понятия «религиозная ситуация»./ Государство, религия, церковь в России и за рубежом. Информационно-аналитический бюллетень № 1-2 (33-34). – М.: Изд-во РАГС, 2004. – С. 79

ствами, средствами массовой информации, представителями органов местного самоуправления, государственных служб, учебных заведений и других различных учреждений, соприкасающихся с религиозными объединениями. В настоящее время создано Сургутское благочиние Ханты-Мансийской и Сургутской епархии РПЦ.

Межрелигиозные отношения складываются из межличностных отношений между людьми (и не только верующими) по поводу вероисповедания и отношений, складывающихся между религиозными лидерами, священнослужителями, административными структурами местных, региональных и централизованных структур. Будучи довольно лояльными и «политически корректными» на уровне первоиерархов, отношения, спускаясь до уровня сознания простых верующих, постепенно обрастают влиянием идеологии, мнения лидеров общественного мнения, сложившихся стереотипов, уровня образования людей, ситуации в том или ином регионе и городе. Как правило, именно это, а не межличностные контакты (они порой минимальны) определяют межрелигиозные отношения.

На момент исследования 2005 года² верующих среди респондентов оказалось 50,5%, неверующими назвались 7,5%, атеистами – 2,2% опрошенных. Православных верующих среди респондентов оказалось 70%, мусульман – 14,5%, протестантов – 9%, Свидетелей Иеговы – 2,2%, католиков – 0,3%, представителей иных конфессий – 4%.

В настоящее время в Сургуте осуществляют деятельность 16 религиозных организаций и несколько десятков религиозных групп, десять из которых официально уведомили Администрацию города о своей деятельности. Имеют региональный статус Объединение Церквей Евангельских Христиан-баптистов Тюменской области, ХМАО и ЯНАО, Региональное духовное управление мусульман ХМАО – Югры, а также Новоапостольская церковь. Помимо этого в городе действуют православная гимназия, две воскресных православных школы, воскресная школа и школа катехизации при храме евангельских христиан-баптистов, воскресные школы для детей и взрослых при мечети, Православный просветительский центр «Кирилл и Мефодий», городское отделение молодежного общественного движения «Сибирь Молодая Православная». Основная часть религиозных организаций зарегистрирована в период 1998 – 2000 годов. В последнее время зарегистрированы организации католиков римского обряда и Армянской Апостольской церкви.

Действуют 14 культовых сооружений, из них 6 православных храмов и одна часовня, храмовый мусульманский комплекс, включающий соборную мечеть, храм евангельских христиан-баптистов, храм христиан Веры Еван-

² см. Этности и конфессии Сургута: десять лет спустя. Материалы сравнительного социологического исследования проблем гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений в Сургуте. Под общей редакцией Лопаткина Р.А. и Гуренковой Т.Д. – Москва-Сургут: Издательство ООО «Сургутская типография», 2007. – 251 с.

гельской «Слово жизни», «зал царств» Свидетелей Иеговы. Культовые сооружения не соседствуют друг с другом. В стадии строительства находятся два православных храма, римско-католический костёл, воскресная школа при храме евангельских христиан-баптистов. Думаю, что на этом строительство культовых зданий в Сургуте не закончится: есть необходимость в новых храмах у православных жителей и мусульман, поступали подобные обращения от последователей других конфессий (Армянской Апостольской Церкви, протестантов-пятидесятников). При этом необходимо помнить о том, что месторасположение того или иного культового сооружения может само по себе оказаться фактором дестабилизации сферы межконфессиональных отношений.

Конфессиональная ситуация находится в тесной связи со сферой межэтнических отношений, что обусловлено тесной связью и взаимовлиянием этнической и религиозной идентичностей. Осуществляется тесное взаимодействие регионального общества русской культуры с православными приходами и епархиями РПЦ. Общественные объединения татар, башкир, казахов, таджиков, киргизов, узбеков, чеченцев и ингушей, представителей Республики Дагестан взаимодействуют с региональным духовным управлением мусульман ХМАО – Югры, входящим в состав ЦДУМ Центральной части России и СНГ. Но есть и другие постоянные молельные помещения, в том числе в местах массового проживания и работы представителей этнических сообществ (таджиков, киргизов, азербайджанцев) – на Восточном рынке, торговом комплексе «Империя» и других рынках, строительных организациях. Отношения в протестантской среде традиционно выстраиваются в надэтнической плоскости.

Большинство организаций города зарегистрированы в период с 1993 по 2000 годы.

Численность религиозных организаций имеет различную динамику. Остановлюсь на некоторых конфессиях. Количество прихожан иногда напрямую зависит от помещения, которым располагает религиозное объединение. Значительно вырос после строительства нового храма Свято-Никольский православный приход. Вместимость храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» (150 человек) сдерживает рост прихода. Численность религиозной организации «Церковь христиан Веры Евангельской «Слово жизни» за три года возросла со 150 до 250 человек (дом молитв открыт в 2009 году). Число католиков римского обряда составляет 80 человек, греческого – 60 человек. После открытия римо-католического костёла Святого Иосифа Труженика 21 октября 2012 года возможно увеличение прихода и совместные службы католиков католического и греческого обрядов. Костёл рассчитан на 100 посадочных мест. Пик роста организации Свидетелей Иеговы приходится на конец 90-х, на протяжении последних трех лет организация насчитывает чуть более 800 человек. Численность групп практически остаётся неизменной, например, саентологическая группа города Сургута в течение последних лет состоит из 15-20 человек.

В 1990-х годах, отмеченных активным возрождением ислама и возникновением внутриконтрфессиональных противоречий в мусульманской среде, параллельных мусульманских централизованных религиозных структур, Администрацией Сургута совместно с руководством регионального духовного управления мусульман была проведена работа по сохранению единства мусульманской общины, что стало фактором стабильности не только в межконтрфессиональных, но и в межэтнических отношениях.

Мусульманская община города и сегодня требует особого внимания. Необходимо отметить определенные тенденции в изменении её этнического состава. Инициаторами создания религиозной организации в начале 90-х годов были проживающие в Сургуте татары и башкиры, последователи наиболее массового направления в исламе – суннизма. Они же и составили основную массу жертвователей и прихожан мечети. Однако в течение двух последних десятилетий в составе этнических мусульман Сургута заметно возросла доля чеченцев, ингушей, дагестанцев, таджиков, узбеков, киргизов, а также азербайджанцев, придерживающихся другого влиятельного направления в исламе – шиизма. Это также отчасти обуславливает существование иных молельных помещений. Сейчас усиление позиций традиционного, толерантного ислама – очень важная задача не только для религиозных, но и для государственных структур.

Сургут является современным городом, жители которого, общаясь со всем миром, находят свои пути в духовно-личностном развитии. В течение более десяти лет происходят собрания религиозных групп нерегистрируемых баптистов, саентологов, греко-католиков. В более позднее время образовались группы индуистов-шиваитов (Хейракханди центр), последователей лютеранства, необуддизма (Сант Мат), буддистской школы Карма Кагью. В городе проживают также не организованные в религиозные структуры последователи Армянской Апостольской церкви, иудаизма, различных направлений буддизма, новых религиозных культов («Радостея» и др). Духовная жизнь города включает в себя различные направления йоги и других духовных практик.

Религиозная ситуация постоянно меняется, в том числе и под воздействием миграционных потоков и приезжих миссионеров. Приезжающие мигранты «привозят» с собой и свои убеждения, свое вероисповедание. Например, через мигрантов из стран Средней Азии транслируются не только культурные, но и контрфессиональные особенности ислама, практикуемые в этих странах. Существует община верующих китайцев-протестантов, окормляемая священнослужителями из Екатеринбурга, Омска и Китая (250-300 человек). В городе появляются приезжие последователи неоязычества (Инглиистическая церковь), новых ответвлений протестантизма (церковь «Исход»). Учитывая высокую интенсивность миграционных потоков, можно ожидать в перспективе дальнейшее появление в городе религиозных объединений других конфессий и, как следствие, дальнейшее изменение конфигурации этноконфессионального пространства Сургута.

Деятельность религиозных объединений в целом носит позитивный характер. Выражая настроения и интересы многонационального и поликонфессионального населения, религиозные объединения содействуют решению конкретных социальных проблем, выдвигают полезные общественные инициативы и проекты, формируют культуру толерантности и социального партнерства. Традиционно в православных храмах города проходят «Пасхальные Ассамблеи» при участии хоров учреждений культуры и образования. В храме евангельских христиан-баптистов также состоялся ряд концертов с участием коллективов Сургутской филармонии.

Социальное служение религиозных организаций исторически является одной из традиционных форм благотворительности. Еще в 90-х годах для строительства православного храма Преображения Господня и соборной мечети были созданы фонды «Просвещение» и «Ильхам». Приходы Русской Православной церкви организуют благотворительное питание и сбор вещей для лиц без определенного места жительства, содержат воскресные детские школы, передают православную литературу в исправительные заведения, организуют сестринское служение в двух городских больницах, ожоговом центре. Всего в Сургуте действует три православных воскресных школы, в которых обучается более двухсот детей, а также классическая православная гимназия, в которой учатся около ста детей. Мечеть постоянно поддерживает до 30 семей нуждающихся и организует благотворительные обеды. Участники движения «Сибирь Молодая Православная» проводят ежегодную акцию против абортов «Свеча», осуществляют помощь молодым женщинам, отказавшимся от аборта и попавшим в трудную ситуацию. С категорией наркозависимых работают организации евангельских христиан-баптистов и пятидесятников. Помимо этого молодежное служение этих церквей включает в себя организацию досуга молодёжи (музыкальный ансамбль и др.), участие в уборке городских территорий, поддержку семей. Фонд «Мицва» при поддержке Тюменского центра Федерации Еврейских Общин России в течение трех лет доставлял сургутянам кошерные продукты. В исправительных колониях № 11 и 17 действуют православный храм, мечеть и храм евангельских христиан-баптистов. Учитывая то, что благотворительность является важным механизмом консолидации общества, на официальном сайте Администрации города для поддержки волонтерства и благотворительности создана специальная одноименная рубрика, информирующая горожан и СМИ о благотворительных акциях.

Взаимодействие с религиозными объединениями с 1997 года осуществлялось в рамках одноименной комиссии. Комиссия рассматривала вопросы, затрагивающие религиозную сферу отношений и жизнедеятельности религиозных объединений: выделение земельных участков религиозным организациям, перспективы сотрудничества с кафедрой теологии Сургутского государственного университета и др. Впоследствии согласование вопроса землеотвода было исключено из функций комиссии как не предусмотренное Земельным и Градостроительным кодексами РФ. В 2011

году комиссия преобразована в экспертно-консультативный совет при Главе города. В состав совета включены научные деятели и руководители крупнейших конфессий – православия, ислама и протестантизма. В функции совета входит противодействие распространению на территории города религиозного экстремизма и идей религиозного превосходства; содействие созданию открытого информационного пространства для взаимодействия органов местного самоуправления, религиозных общественных объединений и СМИ; оказание консультативной помощи заинтересованным организациям в подготовке и принятии решений по вопросам свободы совести и свободы вероисповедания. 24 мая члены совета приняли участие в круглом столе «Формирование общегражданских ценностей и воспитание атмосферы взаимоуважения в молодежной среде». В ноябре запланировано рассмотрение советом вопроса социально ориентированной деятельности общественных религиозных объединений.

Для обеспечения механизма взаимодействия с этническими и религиозными объединениями в структуре департамента культуры, молодежной политики и спорта в 1998 году был создан отдел по работе с национальными и религиозными объединениями. В 2006 году в связи с приведением функций органа местного самоуправления в соответствие с полномочиями, определенными Федеральным законодательством, данное направление работы осуществляется в существенно сокращенном объеме отделом организации общественных связей управления общественных связей.

Администрация города поддерживает контакты с крупнейшими конфессиями города – православием, исламом и протестантизмом по вопросам жизнедеятельности общин, их функционирования в городском сообществе, празднования религиозных дат и проведения социально значимых событий. Значительная часть взаимодействия осуществляется в режиме рабочих контактов соответствующих специалистов. Многие вопросы решаются на уровне местного самоуправления: выделение земельных участков под строительство объектов культа (в свое время был выделен участок для обустройства мусульманского кладбища), согласование проектной документации, вопросы деятельности религиозных образовательных учреждений, согласование благотворительных акций, совместное осуществление культурной деятельности, организации перекрытия дорог и охраны правопорядка при проведении обрядовых действий. В сфере образования по инициативе православных приходов сотрудничество осуществляется в рамках реализации культурологической программы «Истоки».

Участие религиозных лидеров в ежегодной встрече руководителей этнических объединений с Главой города и депутатами Думы города Сургута способствует информированию участников о деятельности религиозных организаций города, привлечению позитивно настроенных жителей к обсуждению проблем формирования атмосферы уважения к представителям иного вероисповедания. Присутствующие специалисты Администрации города, руководители средств массовой информации, правоохранительных органов,

крупнейших религиозных организаций подводят итоги года и обсуждают перспективы этноконфессиональных отношений.

Одной из практикуемых форм взаимодействия является договор о совместной деятельности. В 2004 году заключен договор о совместной деятельности муниципального учреждения культуры «Историко-культурный центр «Старый Сургут» и прихода храма Преображения Господня, позволяющий совместно пользоваться муниципальным зданием храма-музея «Всех Святых земли сибирской просиявших».

В настоящее время в целях реализации соглашений о сотрудничестве, подписанных между Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Управлением Тобольско-Тюменской Епархии Русской Православной церкви от 25 сентября 2010 года, Региональным духовным управлением мусульман Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 8 июня 2011 года, подготовлены трёхсторонние соглашения о сотрудничестве между Администрацией города Сургута, управлением социальной защиты населения по городу Сургуту и Сургутскому району Департамента социального развития ХМАО – Югры, местной православной религиозной организацией «Приход Храма Преображения Господня» и местной мусульманской религиозной организацией «Махалля». Соглашения включают в себя положения о сотрудничестве в области образования, здравоохранения, социальной работы, культурной и информационной политики.

Необходимо отметить, что на религиозную ситуацию и процесс взаимодействия с религиозными объединениями продолжают влиять:

- различная степень открытости религиозных объединений;
- распространение новых религиозных движений, в том числе прозелитического характера;
- рост нетерпимых настроений к представителям иных вероисповеданий среди населения;
- отсутствие экспертных возможностей при рассмотрении деятельности религиозных организаций.

При принятии решений в данной сфере необходимо осознавать, что каждая религия исходит из своей монополии на истину, вследствие чего ее терпимость к иному мнению и поведению всегда будет ограничена. Религиозные организации, исторически тесно связанные с государством и культурообразующими процессами, обладают значительными ресурсами и влиянием в обществе, а их лидеры — высоким авторитетом, вовлекающим их в общественно-политическую элиту страны. Это нужно учитывать при подготовке официальных документов во избежание случаев ссылки на конфессиональные документы одной религиозной организации, ущемляющей права всех остальных.

В связи с этим необходимо четко соблюдать равноправие религиозных организаций. В 2006 году представители православной общественности выступили против выделения участка земли для строительства костёла. После проведенных публичных слушаний Главе города поступило два проти-

воположных по смыслу обращения от католической и православной общин, содержащих по 2,5 тысячи подписей, и только четкая позиция Администрации города, базирующаяся на положениях законодательства, остановила дальнейшее развитие конфликта.

Как показывает мировая практика, мощнейшим инструментом урегулирования любых этнополитических и межконфессиональных конфликтов является высокий уровень развития гражданского общества.

Сегодня среди вопросов, требующих решения, – дальнейшее развитие в обществе благотворительности и волонтерства; распространение социального партнерства между учреждениями социальной защиты, здравоохранения и религиозными организациями; расширение взаимодействия религиозных объединений с гражданскими институтами; создание условий для эффективного противодействия проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, конфессиональной нетерпимости и превосходства; недопущение распространения литературы, пропагандирующей идеи религиозного превосходства; повышение правовой грамотности населения в вопросах деятельности религиозных организаций и четкое исполнение законодательства религиозными организациями.

Например, любая деятельность религиозных организаций в соответствии с законодательством должна осуществляться с полным наименованием религиозной организации и информацией о её вероисповедании. Зачастую религиозные организации игнорируют данное положение при сборе средств и распространении религиозной литературы.

Конечно же, нерешенными остаются вопросы распространения новых религиозных культов, деятельность которых вызывает неоднозначные оценки в странах распространения и в России у правоохранительных органов и правозащитных организаций. (Отсюда – затянувшиеся разбирательства по вопросу ареста сайентологической литературы). При решении ими вопросов регистрации (сайентологическая группа Сургута получит право регистрации в 2012 году) и аренды помещений необходимо обеспечить доступ к объективной информации о деятельности религиозных организаций. В первую очередь, специалистов учреждений культуры, здравоохранения и образования, так как многие религиозные культы («Радостея», Свидетели Иеговы, «ДЭИР» и др.) активно предпринимают попытки распространения своих верований, используя данный ресурс. В этом случае необходимо четко разделять идеологию, верование, инструментарий культа и художественно-литературную ценность предлагаемых услуг, с учетом государственных требований к оздоровительным, лечебным и образовательным программам.

Для дальнейшего успешного развития этноконфессиональных отношений на уровне местного самоуправления необходимо соблюдать конституционное равенство всех религиозных объединений, осуществлять постоянный качественный мониторинг религиозной ситуации. Необходимо также на региональном уровне уделять внимание подготовке журналистов для освещения религиозной жизни населения, учитывая, что религиозная журна-

листика — одна из сложнейших и политически ответственных отраслей журналистского труда.

Необходимо сформировать общую позицию власти в этой сфере, опирающуюся на научные подходы и методики формирования толерантной среды и результаты социологических исследований, выделить данное направление работы и обеспечить дальнейшее повышение квалификации специалистов.

Конечно же, многие процессы, происходящие в религиозной среде, остаются на откуп научно-исследовательских организаций (процессы ассимиляции, возрождения верований коренных народов Севера, теологические диспуты и т.п.). Такие вопросы, как регулирование прав граждан, находясь в компетенции органов федеральной власти. Но вопросы, непосредственно связанные с безопасностью граждан, – мониторинг религиозной сферы и профилактика религиозного экстремизма – должны стать предметом совместного ведения федеральных органов и органов местного самоуправления.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ МИГРАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ
С ЭТНИЧЕСКИМИ И РЕЛИГИОЗНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ
В СФЕРЕ МИГРАЦИИ. КООРДИНАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ ВОПРОСОВ,
СВЯЗАННЫХ С ТРУДОВОЙ МИГРАЦИЕЙ**

*Баянова Лариса Викторовна,
начальник УФМС России по ХМАО – Югре
в городе Сургуте, полковник внутренней службы*

В 2011 году в отделе УФМС России по ХМАО – Югре в городе Сургуте на миграционный учет по месту пребывания было поставлено 27 946 иностранных граждан, в прошлом году – 26 244. Увеличение прибывших иностранных граждан составляет 6%.

В основном, мигранты приезжают из стран СНГ – 93%, их большая часть приходится на граждан Таджикистана – 38% (10514), граждан Кыргызстана – 12% (3446), граждан Украины – 11% (3117), граждан Азербайджана – 10%, граждан Узбекистана – 8% (2365), граждан Молдовы – 5% (1509). Иностранные граждане дальнего зарубежья, а они составляют 7% от прибывающих мигрантов, в основном приезжают из Турции, Китая, Германии, Великобритании, США.

На сегодняшний день в городе Сургуте законно пребывают, т.е. состоят на миграционном учете 11 тысяч иностранных граждан, из них 6,5 тысячи (60%) работают по трудовому договору, 720 человек (7%) работают у физических лиц по патентам, остальные 3780 иностранных граждан (34%) прибывают в городе по частным делам.

Многие временно пребывающие иностранные граждане желают остаться в Сургуте на постоянное жительство. Таким образом, сегодня в городе имеют статус временно и постоянно проживающих 1725 человек, что составляет 0,5 % от населения города Сургута (328 156 человек). В основном, это граждане Украины, Азербайджана, Таджикистана, Молдовы, Армении и Болгарии.

Благодаря изменениям миграционного законодательства в 2010 году в части трудовых отношений, а именно в части, регулирующей выдачу патентов иностранным гражданам для работы у физических лиц, большая часть трудовых мигрантов была выведена из «тени».

Несмотря на позитивные результаты, еще остается актуальной проблема нелегальной миграции. Один из путей решения этого вопроса – регулярно проводимый иммиграционный контроль. Это, во-первых, обеспечивает законные права мигрантов, осуществляющих трудовую деятельность на законных основаниях, во-вторых, выявляет и пресекает предпосылки для

нелегального нахождения в России мигрантов и осуществления ими незаконной трудовой деятельности.

Для выявления и пресечения нарушений миграционного законодательства в 2011 году отделом УФМС совместно с УМВД по городу Сургуту проводились оперативно-профилактические мероприятия и специальные операции «Нелегальный мигрант», «Нелегал», «Лизинг», «Маршрутка».

В результате этой работы с начала года выявлено 2629 административных правонарушений в сфере миграции.

От общего числа выявленных правонарушений наибольший удельный вес составляют правонарушения, связанные с нарушением режима пребывания. Так, за данное правонарушение к административной ответственности привлечено 1100 иностранных граждан (что не превышает уровень 2010 года – 1090), за незаконное осуществление трудовой деятельности – 317 иностранных граждан (в 2010 году – 307, что на 2% больше).

Судом вынесено 162 решения об административном приостановлении деятельности юридических лиц, нарушивших миграционное законодательство (2010 году таковых было больше на 5% – 157).

Общая сумма наложенных штрафов за административные правонарушения, относящиеся к компетенции Федеральной миграционной службы, в сфере миграции составила 5 834 000 рублей, из них взыскано 3 177 000 рублей.

По вступившим в законную силу постановлениям суда за пределы Российской Федерации с территории города выдворено 102 иностранных гражданина (в прошлом году-106).

Упорядочивание миграционных процессов предполагает не только осуществление действенного контроля за пребыванием иностранных граждан на территории города, но и планомерную работу в области адаптации и интеграции иностранных граждан.

Как показывает практика, большинство иностранных граждан попадают в поле зрения Федеральной миграционной службы в качестве нарушителей из-за незнания основ миграционного законодательства Российской Федерации. Изначальной причиной этого является незнание русского языка, культурных традиций и норм поведения, принятых в российском обществе.

С целью контроля за миграционными процессами в городе и предотвращения возможных последствий в случае массовых увольнений иностранных работников отделом УФМС организовано проведение на постоянной основе разъяснительной работы с работодателями и руководством диаспоральных объединений.

Правильно организованное сотрудничество с этническими сообществами, использование авторитета и влияния лидеров может выступить эффективным средством профилактики правонарушений иностранными гражданами российского миграционного законодательства, снижения уровня криминализации в сфере мигрантов.

В основном, встречи проводятся с теми общественными организациями, в составе которых имеется миграционная составляющая. На встречах разъ-

ясняются различные вопросы трудового законодательства. В частности, о трудовом квотировании, приобретении и оформлении патентов на ведение трудовой деятельности, о том, что нужно знать иностранным гражданам, въезжающим на территорию России или пребывая на территории страны, о квотах на разрешение на временное проживание, об оформлении вида на жительство и гражданства. После таких встреч, как правило, основные требования, предъявляемые сотрудниками Федеральной миграционной службы к иностранным гражданам в сфере миграционного законодательства, доводятся представителями национально-культурных автономий, этнических объединений и национальных диаспор до представителей религиозных организаций и духовенства, которые в свою очередь также проводят разъяснительную работу.

В 2011 году было организовано и проведено 146 плановых и внеплановых рабочих встреч и совещаний, два обучающих семинара с участием работодателей и представителей национальных диаспор по вопросам трудовой миграции, а также норм пребывания (проживания) на территории Российской Федерации, прав и обязанностей мигрантов.

Для удобства восприятия иностранными гражданами информация об оформлении патентов, соблюдении режима проживания (пребывания) на территории Российской Федерации была разработана в виде памяток, с помощью представителей этнических объединений была переведена на таджикский и узбекский языки. Памятки распространены сотрудниками в наиболее посещаемых иностранными гражданами общественных местах: на торговых рынках, предприятиях и площадях города.

С целью координации совместных действий по урегулированию вопросов, связанных с трудовой миграцией, в интересах представителей национально-культурных автономий, этнических и религиозных организаций и работодателей сотрудниками отдела осуществляется мониторинг ситуации на рынке труда в части использования иностранной рабочей силы. Результаты мониторинга доводятся до заинтересованных лиц.

Профилактическая работа по взаимодействию с представителями национальных организаций, объединений и диаспор будет продолжена и в дальнейшем.

ВЛИЯНИЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА КРИМИНАЛЬНУЮ СИТУАЦИЮ В ГОРОДЕ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНЫМ ГРУППАМ, СФОРМИРОВАННЫМ НА ЭТНИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

*Иванов Виктор Владимирович,
начальник полиции УМВД России
по городу Сургуту,
полковник милиции*

В 2011 году оперативно-служебная деятельность УМВД России по городу Сургуту осуществлялась в соответствии с требованиями Директивы МВД РФ от 01.12.2010 № 2дсп, а также решений коллегий и указаний УМВД ХМАО – Югры. Деятельность в части борьбы с экстремистскими проявлениями осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ № 114 «О противодействии экстремистской деятельности», совместным распоряжением Генеральной прокуратуры РФ, МВД РФ и ФСБ РФ от 16 декабря 2008 года № 270 «О совершенствовании работы по предупреждению и пресечению деятельности общественных и религиозных объединений по распространению идей национальной розни и религиозного экстремизма».

За истекший период на территории города Сургута зарегистрировано 4555 (в 2010 году – 6571) преступлений.

Иностранцами гражданами, проживающими (временно пребывающими) на территории города, совершено 149 преступлений (за аналогичный период предыдущего года – 270), из них:

тяжких и особо тяжких – 51 (за аналогичный период предыдущего года – 75);

экономических – 1 (за аналогичный период предыдущего года – 5);

связанных с наркотиками – 23 (за аналогичный период предыдущего года – 54);

совершенных в быту – 24 (за аналогичный период предыдущего года – 53).

*Таблица 1. Количество зарегистрированных преступлений,
совершенных мигрантами*

	2009 год	2010 год	2011 год
Северо-Кавказский регион	126	77	48
Кавказские республики ближнего зарубежья	149	157	79
Центрально-Азиатский регион	337	228	52

Таблица 2. Количество зарегистрированных административных правонарушений, совершенных мигрантами

	2009 год	2010 год	2011 год
Северо-Кавказский регион	1206	778	468
Кавказские республики ближнего зарубежья	2693	1755	1353
Центрально-Азиатский регион	8804	4280	2649

Фактов проявления нетерпимости к русскоязычному населению, иных проявлений этносепаратизма со стороны мигрантов из Центрально-Азиатского региона, Кавказских республик ближнего зарубежья и выходцев из Северо-Кавказского региона не зарегистрировано (в том числе в период с 2009 года по настоящее время). Конфликтов, произошедших на межнациональной основе, также не зарегистрировано.

С целью решения поставленных задач, стоящих перед Министерством внутренних дел, сотрудниками управления проводится постоянная работа по проведению оперативно-розыскных, профилактических и иных мероприятий, направленных на защиту законных интересов личности, общества и государства в области противодействия экстремизму.

В рамках осуществления межведомственного взаимодействия регулярно проводятся рабочие встречи с представителями регионального управления ФСБ России по Тюменской области, УМВД по ХМАО – Югре и Сургутского линейного отдела МВД России на транспорте по вопросам осуществления взаимодействия, обмена информацией и проведения конкретных оперативно-розыскных и оперативно-профилактических мероприятий.

В ходе проведенного анализа можно сделать вывод, что на сегодняшний день основной проблемой возникновения экстремистских проявлений на территории округа является большой приток иностранцев, в особенности лиц – выходцев из республик Северного Кавказа, Кавказских республик ближнего зарубежья и Средней Азии.

Прибывающие в округ мигранты, в особенности из Северо-Кавказского региона, в своем большинстве не стремятся адаптироваться к общепринятым нормам и моральным принципам бытия, а как показывает практика, принимают участие в противоправной деятельности в сфере экономики, становятся участниками преступных группировок, действующих на территории округа.

Совместно с сотрудниками УФСБ РФ на постоянной основе проводятся оперативно-розыскные и профилактические мероприятия по противодействию проникновению на территорию округа лиц, причастных к экстремистской (террористической) деятельности. Учет миграционного процесса осуществляется с использованием программного комплекса «Легенда». Лица,

прибывающие на территорию округа, заносятся в автоматизированную базу данных «Пилигрим». На причастность к экстремистской (террористической) деятельности лица, прибывающие из Северо-Кавказского региона, Закавказья и Средней Азии, проверяются по автоматизированной информационно-поисковой системе «Антитеррор» посредством регионального автоматизированного интегрированного банка данных.

Во исполнение решения совещания МВД РФ «О мерах по совершенствованию оперативно-служебной деятельности в сфере противодействия экстремизму», состоявшегося в 2011 году, в текущем году УМВД ХМАО – Югры проводились мероприятия по установлению и отработке физических и юридических лиц на причастность к незаконной деятельности неформальных вооруженных формирований, отработывались возможные схемы поступления из округа в Северо-Кавказский регион и обратно денежных средств, материально-технических ресурсов; проводилась проверка возможных источников финансирования общественных организаций и объединений, принадлежащих выходцам из Северо-Кавказского региона и связанных с ними юридических и физических лиц, а также по отработке финансовых структур.

На постоянной основе осуществляется мониторинг средств массовой информации и информационных ресурсов сети Интернет с предложениями об оказании услуг в получении Российского гражданства, регистрации по месту пребывания (жительства), оформлении общегражданских и заграничных паспортов, миграционных карт, разрешений на работу по выявлению организованных преступных групп, а также их причастность к экстремистским организациям. Преступных группировок, действующих в данной сфере, не выявлено. Выявлены 4 факта распространения в сети Интернет материалов экстремистского характера. В настоящее время проводится проверка, по результатам которой будет принято решение согласно законодательству РФ.

В течение года совместно с УФМС на территории города проводятся оперативно-профилактические мероприятия «Нелегальный мигрант», в ходе которых осуществляются проверки работодателей, использующих иностранную рабочую силу. Нарушители привлекаются к административной ответственности. Наибольший удельный вес составляют правонарушения, связанные с нарушением режима пребывания и незаконное осуществление трудовой деятельности.

В 2011 году проводились проверки предприятий и организаций, руководителями либо учредителями которых являются выходцы из Северо-Кавказского региона. В результате сведений о причастности к финансированию и оказанию иной помощи незаконным вооружённым формированиям, экстремистским организациям не получено.

В рамках оперативно-профилактических мероприятий «Контрафакт» проводятся проверки торговых точек, возможных мест хранения контрафактных изделий, а также лиц, осуществляющих реализацию печатных изданий, кино-, фото-, аудио- и видеоматериалов, содержание которых

направлено на пропаганду фашизма, возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной вражды, содержащих идеи политического, религиозного или национального экстремизма и ксенофобии.

В свете разработки Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в РФ и защиты их нравственности, вопрос противодействия экстремистским проявлениям в молодежной подростковой среде, среди учащихся высших учебных и иных образовательных учреждений является одним из наиболее актуальных.

Центром по противодействию экстремизму УМВД России по ХМАО – Югре во взаимодействии с участковыми и инспекторами по делам несовершеннолетних УМВД организована работа в высших и средних образовательных учреждениях по недопущению проникновения в молодежную среду экстремистской идеологии. С целью выявления и своевременного пресечения фактов вовлечения активных слоев молодежи в экстремистскую деятельность налажено взаимодействие с преподавательским составом высших учебных заведений, регулярно проводятся рабочие встречи с ректорами ВУЗов, социальными педагогами средних школ, представителями администраций средних специальных учебных заведений.

Отмечу некоторые проблемы. По причине имеющегося несовершенства законодательства возникают проблемы по привлечению фигурантов к уголовной ответственности.

Не разработан механизм противодействия незарегистрированным молодежным объединениям. Законодателем установлено, что экстремистская организация может быть признана таковой только по решению суда. А для того чтобы суд признал организацию экстремистской, необходимо чтобы она была зарегистрирована в качестве таковой. Как известно, практически все организации экстремистской направленности не зарегистрированы, что позволяет им уйти от ответственности.

В УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за хранение материалов экстремистского толка только с целью их распространения, а необходимо предусмотреть ответственность за хранение материалов экстремистской направленности так же, как и за хранение оружия, боеприпасов и наркотических веществ.

На основании вышеизложенного предлагаю с целью недопущения экстремизма в молодежной среде максимально акцентировать внимание на ориентацию молодежи к созидательной деятельности: к творчеству, спорту и т.п. Приоритетными направлениями работы необходимо выбрать организацию массовых мероприятий с участием молодежи; проведение информационных семинаров с целью пропаганды толерантного отношения к инаковерующим; а также издание и распространение в местах массового пребывания молодежи плакатов и информационных буклетов, направленных на профилактику правонарушений среди подрастающего поколения. Работу с молодежью сегодня нужно выстраивать с учётом её интересов и потребностей на основании регулярно проводимой исследовательской работы.

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ЭТНИЧЕСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ ГОРОДА

*Османкина Татьяна Николаевна,
директор департамента образования
Администрации города,
заместитель председателя муниципального
совета по развитию образования, Почетный
работник общего образования РФ, к.п.н.*

Сегодня актуальность взаимодействия сургутских школ с этническими общественными объединениями города обусловлена следующими причинами:

Во-первых, наблюдается ежегодное увеличение численности обучающихся детей мигрантов. В настоящее время на территории города проживает 622 семьи, прибывших из Средней Азии (304), Закавказья (245), Украины (66), Молдовы (32) и Беларуси (4). По данным официальной статистики, на 5 октября 2011 года общая численность детей мигрантов в возрасте до 18 лет составляет 840 человек.

Во-вторых, происходит усиление государственной политики в области профилактики экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений.

В-третьих, необходимость поликультурного воспитания обучающихся школ города в условиях открытости мировых границ.

В настоящее время 800 детей являются учащимися 41 общеобразовательного учреждения города. 125 детей дошкольного возраста, которые не являются воспитанниками детских садов, но большая часть из них посещают группы кратковременного пребывания.



Если говорить об опыте взаимодействия образовательных учреждений с этническими общественными объединениями, то остановлюсь на двух основных вопросах, которые сегодня волнуют все образовательные учреждения округа.

Прежде всего, вопрос о том, как наполнить ту духовно-нравственную составляющую, которая необходима для выстраивания межэтнического диалога между детьми. Мы тоже долго не могли ответить на данный вопрос. В рамках его решения родилось взаимодействие с воскресными школами при общественных этнических объединениях, и совсем недавно, год назад, родилась идея ввести в программу образовательных учреждений курс «Истоки». Данный курс уже внедрен в образовательный процесс в 58 субъектах Российской Федерации и содержит достаточно много информации об основных мировых религиях. В связи с этим была организована четкая работа с преподавателями и учителями, мы объяснили и объясняем родителям, что при внедрении таких курсов и таком взаимодействии с воскресными школами мы исходим из того, что нам интересна не собственно обрядовость конфессий, а духовно-нравственная составляющая и воспитательный аспект религии.

Нас радует, что с сентября 2012 года Министерство образования РФ приняло решение о введении с четвертого класса во всех школах курса «История религиозных культур и светской этики», в котором тоже отражена история основных религиозных систем и сделан акцент на воспитательные функции религии. Мы думаем, что это существенно повлияет на работу именно с этническими общественными объединениями и будет способствовать гармонизации межэтнических отношений в школах.

Сегодня в рамках наполнения духовно-нравственной составляющей образовательного процесса особенно ярко высвечиваются основные направления сотрудничества с этническими объединениями.

Во-первых, хотелось бы отметить нашу совместную работу в Координационном совете по вопросам этнических сообществ при Главе города.

Во-вторых, участие представителей этнических объединений города в городских фестивалях и конкурсах в качестве гостей и членов жюри. Одним из таких фестивалей является «Щедрый вечер», который призван привлечь внимание общественности города к культуре празднования Рождества и Нового года представителями разных народностей, наладить творческие контакты образовательных учреждений города с национальными культурными центрами города Сургута. С ноября 2007 года по инициативе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» при поддержке департамента образования организовано проведение детского фестиваля национальных культур «Калейдоскоп», целью которого является укрепление межэтнического сотрудничества, воспитание молодого поколения в духе толерантности и уважения к людям других национальностей. Участники фестиваля – солисты и коллективы образовательных учреждений города.

Фестиваль нацелен на приобщение детей и юношества к духовному богатству Отечества и участию в диалоге культур средствами художественно-эсте-

тического образования, привлечение детей и юношества к освоению общечеловеческих и этнокультурных ценностей. Начиная с 2006 года в рамках акции «Дети Сургута за здоровый образ жизни» в историко-культурном центре «Старый Сургут» проводится спортивно-этнографический праздник «День вороны». Участники состязаний проявляют свое мастерство в спортивных состязаниях по национальным видам спорта. Награждение победителей проходит по двум номинациям: «спортивная» и «культурно-этнографическая». Все участники получают призы, рассказывающие о культуре коренных народов Севера, национальные амулеты-обереги, а гостям праздника предлагаются блюда хантыйской кухни.

В течение двух последних лет этнические общественные объединения стали более активно поддерживать детей – представителей той или иной национальности и оказывать материальную помощь при подготовке к участию в конкурсах и фестивалях.



И, конечно, отдельным направлением является управление процессом образования именно с позиции формирования толерантности, уважительного отношения детей друг к другу.

Есть еще один опыт, на наш взгляд, который требует осмысления вместе с вами, уважаемые участники семинара. Этот опыт сложился у нас только на примере одной школы. В рамках реализации проекта «Социальная адаптация детей мигрантов» коллектив школы № 28 тесно выстроил взаимоотношения с азербайджанской диаспорой. И именно в этой школе нам удалось сформировать некоммерческое партнерство «Попечитель», в которое вошли представители общественных объединений таджиков, узбеков и азербайджанцев. В связи с этим удалось выстроить системную работу по следующим направлениям:

- организация дополнительного образования с учётом этнокомпонента;

- обеспечение культурных и социальных благ детей, которые обучаются в этой школе;
- развитие физкультуры и спорта;
- содействие социальной защите детей и преподавателей;
- укрепление материально-технической базы школы;
- поддержка талантливых и одаренных детей;
- содействие укреплению здоровья детей и сотрудников школы.



Благодаря взаимодействию с национальными культурными объединениями удастся на высоком уровне проводить мероприятия, так как оказывается непосредственная помощь в приобретении национальных костюмов, предметов обихода, утвари, которые позволяют обучающимся познакомиться с укладом жизни разных народов.

Однако не всё так просто в выстраивании таких отношений, есть трудности при поиске компромиссных организационных решений для лидеров этнических объединений.

Несмотря на существующий опыт, важно выделить ряд основных проблем при обучении детей мигрантов, в решении которых общеобразовательным учреждениям города и этническим общественным объединениям нужна новая практика сотрудничества.

В большинстве своем дети мигрантов не готовы к школьному обучению: не знают русского языка, не имеют опыта социально-культурного взаимодействия с русскоговорящими детьми и педагогами, не имеют сформированных мотивов обучения.

Основными причинами данного явления, на наш взгляд, являются:

- необразованность большинства родителей и, как следствие, неприятие возможности получения ребенком образования как важной ценности;
- временный характер проживания на территории города.

Существует проблема при выстраивании коммуникации школы и родителей детей мигрантов по причине культурных различий и незнания родителями-мигрантами русского языка. Некоторые родители приходят на беседы с переводчиками, но в большинстве своем они не понимают смысла беседы с учителем. Заложниками такой ситуации становятся дети.

Еще одной проблемой, на наш взгляд, является культурная особенность, характерная для жителей Средней Азии и Закавказья, а именно безусловный авторитет отца и традиционное снижение роли матери в вопросах воспитания детей. Это приводит к тому, что у детей мигрантов (особенно мальчиков и юношей) априори снижен авторитет учителя, которым в Сургуте в основном является женщина. Поэтому бывает трудно выстроить отношения с подростками. В подростковом периоде у детей мигрантов возникает склонность к объединению в группы и демонстрации национально-культурных особенностей, что в совокупности с возрастными особенностями детей увеличивает риск возникновения конфликтных ситуаций на национальной почве именно в возрасте с 11 до 15 лет. Поэтому наши усилия, особенно социальных педагогов, нацелены на решение именно этой задачи. Кроме того, уделяется большее внимание работе с родителями детей-подростков.

На наш взгляд, чтобы грамотно выстроить отношения с родителями детей мигрантов, без возникновения языкового барьера в случае возникновения проблем и конфликтных ситуаций, необходимо привлекать в качестве «третьей стороны» лидеров общественных этнических объединений. В большинстве случаев это срабатывает, особенно если родители находятся в поле зрения этнического объединения, то авторитет лидера играет позитивную роль.

Привлечение родителей детей мигрантов, руководителей и участников общественных этнических объединений к управлению ситуацией адаптации детей мигрантов в школах города посредством их работы в школьных управляющих или попечительских советах что позволит им:

- владеть объективной информацией об условиях, созданных в школе для обучения и адаптации детей мигрантов;

- в качестве лидера национально-культурных автономий выстраивать диалог с родителями детей-мигрантов без языкового барьера в случае возникновения проблем или конфликтных ситуаций; формировать положительный имидж школы в отношении работы с детьми мигрантов, пропагандировать ценность образования, разъяснять преимущества получения образования в школе с русским языком обучения;

- участвовать в создании образовательной программы школы в части духовно-нравственного развития и воспитания детей мигрантов, стать участником тематических мероприятий в данной области.

Мы полагаем, что проект «Растем вместе», который уже реализуется, требует также привлечения руководителей, лидеров и участников общественных этнических объединений и индивидуальной работы в отношении отдельных семей мигрантов. Привлечение возможно к разработке и тира-

жированию в образовательных учреждениях города пособий-инструкций с целью формирования у детей и родителей мигрантов навыков социо-культурного взаимодействия в школе и городе, позволяющих правильно интерпретировать поведение инокультурного партнера, толерантного отношения к нему, а также к организации курсов по изучению русского языка. Кроме школ, на наш взгляд, сами общественные организации должны брать на себя ответственность за пребывание и адаптацию своих сограждан.

Таким образом, однозначно сказать, что все возможные технологии и методы опробированы и могут быть предложены к тиражированию, нельзя. Это кропотливая и каждодневная работа, которая необходима и может привести к тому, что на каждой территории, исходя из существующей практики, может сложиться своя система. Работа, осуществляемая в Сургуте в данном направлении, отвечает общим целям города – участника инициативы ЮНИСЕФ «Города, доброжелательные к детям».

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДЫ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВА, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Грищенкова Галина Романовна,
директор департамента культуры,
молодёжной политики и спорта
Администрации города, доцент, к.п.н.*

Миграционные процессы рожают новые взаимоотношения между представителями различных культур, которые затрагивают практически все сферы человеческой жизни: производственные отношения, туризм, спорт, искусство, личные контакты и др.

С учетом имеющейся ситуации в городе Сургуте деятельность департамента культуры, молодёжной политики и спорта ориентирована на создание условий для формирования среды межкультурных коммуникаций для всего городского сообщества.

Мы придерживаемся следующего определения межкультурной коммуникации – это непосредственное взаимодействие культур, характеризующееся взаимодействием национальных культур, этнокультурной компетентностью, толерантностью, стремлением к межнациональному и межконфессиональному согласию во всех сферах общения.

Понятие «межкультурная коммуникация» введено в научный оборот только в 50-х годах XX века американским культурным антропологом Эдвардом Холлом (создатель науки проксемики и «великий дедушка» нейролингвистического программирования) в рамках разработанной им для Госдепартамента США программы адаптации американских дипломатов и бизнесменов в других странах.

Перед департаментом культуры, молодёжной политики и спорта Администрации города и подведомственными учреждениями стоят задачи, решение которых позволяет формировать среду межкультурных коммуникаций. Такими задачами являются:

- изучение, сохранение и популяризация самобытных традиций и культур различных народов на базе подведомственных учреждений департамента культуры, молодёжной политики и спорта;
- повышение культурно-образовательного уровня жителей города Сургута;
- ресурсное обеспечение в установлении диалога между департаментом культуры, молодёжной политики и спорта, подведомственными учреждениями и национально-культурными автономиями, этническими организациями для интеграции в общественную жизнь города;
- развитие межрегиональных культурных связей муниципалитета;
- профилактика проявлений экстремизма и этносепаратизма в молодёжной среде.

Выполнение данных задач осуществляется в рамках утверждённых полномочий по решению 8 вопросов местного значения городского округа, что составляет 21 % от общего числа вопросов местного значения (всего 38 вопросов).

Организация:

- библиотечного обслуживания населения, комплектование и обеспечение сохранности библиотечных фондов библиотек городского округа;
- предоставления дополнительного образования детям;
- отдыха детей в каникулярное время;
- мероприятий по работе с детьми и молодежью в городском округе.

Создание условий:

- для массового отдыха жителей городского округа;
- для организации досуга и обеспечения жителей городского округа услугами организаций культуры.

Обеспечение условий:

- для развития на территории городского округа физической культуры и массового спорта, организация проведения официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий городского округа.

Сохранение, использование и популяризация:

- объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), находящихся в собственности городского округа, охрана объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) местного (муниципального) значения, расположенных на территории городского округа.

Условия для формирования среды межкультурных коммуникаций в сфере культуры, молодёжной политики и спорта создаются в рамках реализации девяти ведомственных целевых программ, реализуемых департаментом, что составляет 27 % от общего числа реализуемых в городе ведомственных целевых программ:

1. «Библиотечное обслуживание населения»
2. «Музейная деятельность»
3. «Организация культурного досуга на базе учреждений и организации культуры»
4. «Организация массовых мероприятий»
5. «Дополнительное образование детей в детских школах искусств»
6. «Дополнительное образование в спортивных школах»
7. «Организация занятий физической культурой и массовым спортом»
8. «Организация мероприятий по работе с детьми и молодежью»
9. «Организация отдыха детей и молодежи в каникулярное время»

Реализация программ направлена на работу департамента со всеми категориями населения города: дети, подростки, молодёжь, взрослые и старшее поколение – для установления продуктивного диалога и взаимоуважения представителей различных культур в пространстве города.

Создать условия для этого диалога и взаимопонимания нам позволяет сеть подведомственных департаменту культуры, молодёжной политики и спорта учреждений.

Департамент культуры, молодёжной политики и спорта курирует деятельность 31 муниципального учреждения (88 структурных подразделений), в том числе 8 муниципальных автономных учреждений, из них:

- 15 учреждений дополнительного образования детей, в том числе 8 спортивных школ и 7 школ искусств;

- 10 учреждений культуры и искусства, в том числе 4 учреждения культурно-досугового типа, 2 музея, галерея, централизованная библиотечная система (12 муниципальных публичных библиотек), городской парк культуры и отдыха, филармония;

- 3 учреждения спортивной направленности;

- 3 учреждения молодёжной политики.

Ресурсы департамента подтверждают возможность создания условий для развития межкультурных коммуникаций в городе.

В оперативном управлении подведомственных департаменту учреждений находится 166 объектов, общей площадью более 141 тыс. м².

За последние 3 года доля финансирования сферы культуры, молодёжной политики и спорта в бюджете города сохраняется на уровне 11,7-14,2 % (с учетом расходов на реконструкцию и капитальное строительство), в том числе:

- культура – 4,6 – 5,4 % (в среднем за 3 года 5 %);

- физическая культура и спорт – 5,0-6,8% (в среднем за 3 года 6 %);

- молодёжная политика – 1,4 – 1,5 % (в среднем за 3 года 1,4 %).

Кадровый ресурс подведомственных департаменту учреждений – это более 3 тыс. человек, в том числе педагогические работники – 551 человек (более 18 %), из них в системе дополнительного образования в сфере культуры – 404 (13 %), спорта – 147 (5 %).

Данные ресурсы позволяют говорить о создании качественных услуг, что подтверждается их востребованностью у жителей города.

Таким образом, департамент культуры, молодёжной политики и спорта в рамках имеющихся организационно-управленческих, материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов работает на качественный и продуктивный результат диалога с национально-культурными автономиями, этническими организациями и решает задачи по формированию среды межкультурных коммуникаций в городе.

Задача «Изучение, сохранение и популяризация самобытных традиций и культуры различных народов на базе подведомственных учреждений» обеспечивается:

- поддержкой научно-исследовательской деятельности в учреждениях культуры по данному направлению. В музеях города ведётся научно-исследовательская работа по изучению духовной и материальной культуры этносов, проживающих в Сургуте. С 2009 года муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сургутский краеведческий музей» принимает участие в реализации проекта «Поддержка и развитие культурного многообразия Российской Федерации», разработанного и внедряемого Международной кафе-

дрой ЮНЕСКО Новосибирского государственного университета. Музей является базовой площадкой сети ХМАО – Югры по культуре ханты. Ежегодно музейные коллекции увеличиваются на 4,2 % и приближаются к 90 тыс. единиц хранения (в Сургутском краеведческом музее коллекции этнографии ханты насчитывает более 1 300 предметов). На базе муниципального бюджетного учреждения Историко-культурный центр «Старый Сургут» в текущем году создан «Центр ремёсел», который занимается изучением и реконструкцией традиционных народно-художественных промыслов и ремёсел, развитием прикладного творчества;

– поддержкой национальных творческих коллективов. На базе муниципального автономного учреждения «Городской культурный центр» образованы 5 национальных коллективов в рамках деятельности клубного объединения «Национальная палитра». Количественный состав участников коллективов ежегодно увеличивается в среднем на 5 % (2009 год – 140 человек, 2010 год – 148, 2011 год – 154). Ежегодно растёт число проведенных данными коллективами концертов и количество зрителей: в среднем на 5 % и 2 % в год соответственно (более 40 концертов, которые посещают более 4 тыс. жителей города).

В решении данной задачи отмечается положительная динамика в части развития научно-исследовательской деятельности в подведомственных учреждениях, увеличения музейных фондов, количественного состава национальных коллективов, проводимых ими концертов и приходящих на них зрителей.

Задача «Повышение культурно-образовательного уровня жителей города» обеспечивается:

– поддержкой и развитием выставочной деятельности музеев. Ежегодно на базе 2 муниципальных музеев и галереи проводится более 50 выставок, которые посещают более 40 тыс. человек, или 13 % жителей города Сургута;

– организацией библиотечного обслуживания населения. Читателями 12 муниципальных публичных библиотек являются более 70 тыс. человек, в том числе свыше 18 тыс. – дети до 14 лет (23 % от общего числа жителей города Сургута и около 33 % от численности детей до 14 лет соответственно). За последние 3 года библиотечный фонд был увеличен более чем на 18 % и превышает 500 тыс. экземпляров, в том числе 2 273 экз. на 32-х языках народов России и бывшего СССР. При поддержке департамента библиотеками реализуются проекты «От чтения к пониманию», «Большое чтение», «Диалог культур», направленные на стимулирование читательской активности и привлечение внимания к лучшим образцам отечественной и зарубежной литературы;

– реализацией «национального» компонента в образовательной деятельности 15 учреждений дополнительного образования детей. «Национальный» компонент, как мы его условно определили, заключается в изучении истории музыки, танца, знакомстве с народными промыслами и традициями, исполнении национальных музыкальных произведе-

дений и танцев разных народов не только округа, региона, но и страны и мира, изучении восточных единоборств и занятиях традиционными видами спорта народов Севера. В процессе подготовки учащиеся приобретают знания в области духовной жизни, философии, обычаев и традиций, ценностных ориентаций и мировоззренческих установок, что способствует преодолению чувства отчуждения, которое возникает при встрече с иной культурой, традицией, иным восприятием мира и образа жизни. В учреждениях дополнительного образования детей в сфере культуры ежегодно обучаются более 2 тыс. детей (за последние 3 года количество учащихся увеличилось на 2 %). Из 8 спортивных школ на базе шести школ (75 %) ведётся преподавание «национальных» видов спорта. В данных школах культивируются 13 национальных видов спорта, таких как дзюдо, карате-до, тхэквандо, ушу и т.д. Число мест для учащихся по национальным видам спорта ежегодно увеличивается. Так в 2010-2011 учебном году, по сравнению с предыдущим годом, число учащихся возросло на 19 %, с 1 169 человек до 1 388 человек. В общем количестве учащихся доля занимающихся национальными видами спорта составляет 32 %.

Таким образом, департаментом культуры, молодёжной политики и спорта создаются условия, обеспечивающие широким слоям населения доступ к знаниям о культуре и национальных традициях различных народов.

Задача установления диалога между общественными организациями и органами власти, интеграция этнических сообществ в общественную жизнь города, через мероприятия, конкурсы фестивали обеспечивается:

- организацией взаимодействия с этническими общественными объединениями. Департаментом налажены тесные и плодотворные контакты с 19 этническими общественными организациями, что составляет более 61 % от их общего числа. Результатами взаимодействия являются организация и проведение:

- национальных фестивалей, праздников, гуляний. Ежегодно в городе проводится более 10 подобных мероприятий, в т.ч. «Масленица», «Сабантуй», «Вороний день» и т.д., в них принимают участие 12 тыс. человек. В 2012 году состоится юбилейный XV фестиваль национальных культур «Соцветие», который пользуется большой популярностью, как у представителей общественных этнических объединений, так и у жителей города (число участников: 2010 год – 2 тыс. человек, 2011 год – 3 тыс. человек);

- встреч подростков и молодёжи с носителями традиционных культур. На базе молодёжно-подростковых клубов муниципального учреждения «Вариант» реализуется программа «Возьмемся за руки, друзья!», в рамках которой проходят встречи «Путешествие на Восток», «Вечера на хуторе», «Мотивы Азербайджана» и т.д. В программе принимают участие более 150 детей и подростков в возрасте от 10 до 18 лет.

На протяжении последних лет отмечается тенденция позитивного развития партнерских отношений департамента культуры, молодёжной политики и спорта с национально-культурными автономиями, этническими

организациями, благодаря чему растет уровень вовлеченности населения города в процессы межкультурных коммуникаций.

Задача «Развитие межрегиональных культурных связей муниципалитета» обеспечивается:

- организацией совместных межрегиональных мероприятий в сферах культуры, молодежной политики и спорта, в том числе реализации с 2001 года программы международного сотрудничества «60-я параллель»;

- организацией участия спортсменов, деятелей культуры, воспитанников школ в мероприятиях, проводимых, как в российских городах, так и за границей РФ;

- привлечение специалистов, спортсменов, учащихся из других городов к участию в межрегиональных мероприятиях, проводимых департаментом и подведомственными учреждениями на территории города Сургута.

География сотрудничества департамента за 3 года охватила 56 городов в 26 странах, в том числе Украина, Белоруссия, Германия, Великобритания, Италия, Франция, Турция, Финляндия, Нидерланды, Польша, Болгария, Канада и др., 89 российских городов – от Калининграда до Владивостока.

Установление связей с городами-партнерами является потенциалом для осуществления культурного обмена как на территории России, так и за рубежом. В ходе региональных, всероссийских, международных мероприятий носители различных культур и традиций перенимают опыт, знания своих партнеров, приобретают навыки позитивного и продуктивного общения, невзирая на имеющиеся различия.

Задача «Профилактика проявлений экстремизма и этносепаратизма в молодежной среде» обеспечивается:

- организацией занятости молодежи в социально одобряемой деятельности через трудоустройство подростков и молодежи, привлечение к занятиям в молодежно-подростковых клубах по месту жительства и спортивно-технических центрах. Ежегодно муниципальное автономное учреждение по работе с молодежью «Наше время» совместно с бюджетным учреждением «Сургутский центр занятости населения» организует трудовую занятость около 2,5 тыс. подростков и молодежи в возрасте от 14 до 18 лет. Количество детей и молодежи, занимающихся в молодежно-подростковых клубах и центрах по месту жительства, остается на протяжении последних лет на уровне 3,9 тыс. человек;

- мониторингом молодежной среды. Комитетом молодежной политики ведётся реестр молодежных объединений и организаций. На сегодняшний день в городе действует более 50 таких объединений, в том числе около 10 неформальных. В целях предупреждения проявлений экстремизма комитет молодежной политики осуществляет мониторинг популярных в молодежной среде интернет-сайтов. В результате были выявлены интернет-ресурсы групп неонацистского, расистского, националистического толка. Данные материалы были направлены в прокуратуру и следственные органы.

Профилактика проявлений экстремизма, национализма, конфликтов на расовой почве осуществляется департаментом через организацию

и развитие привлекательных для молодёжи форм активности, социально одобряемой деятельности и регулярного мониторинга молодёжно-подростковой среды.

Таким образом, департамент культуры, молодёжной политики и спорта выступает в качестве организационной единицы, обеспечивающей создание условий для формирования среды межкультурных коммуникаций и осуществляющей управление процессами ее развития на уровне муниципального образования.

Создавая условия для формирования среды межкультурных коммуникаций в сфере культуры, искусства, молодёжной политики, физической культуры и спорта, департамент учитывает особенности и потребности различных целевых групп: детей, подростков, молодёжи, взрослых – представителей различных этносов.

В целях развития межкультурных коммуникаций в сфере культуры, искусства, молодёжной политики, физической культуры и спорта департамент определяет перед собой на предстоящий период следующие задачи:

- вовлечение в процессы межкультурных коммуникаций большего числа детей и подростков (на текущий момент данная категория населения составляет лишь 15 % от общего числа потребителей услуг, предоставляемых департаментом и подведомственными учреждениями);

- разработка и реализация проектов, направленных на социализацию мигрантов средствами культуры, искусства, молодёжной политики, физической культуры и спорта (департаментом разрабатываются новые проекты для всех целевых групп населения);

- продолжение развития сотрудничества с национально-культурными автономиями, этническими организациями;

- повышение качества профилактической деятельности и мониторинга молодёжной среды в рамках полномочий комитета молодёжной политики.

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИБЛИОТЕКИ С ЭТНИЧЕСКИМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В РАМКАХ ПРОЕКТОВ «БОЛЬШОЕ ЧТЕНИЕ» ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА «60-Я ПАРАЛЛЕЛЬ» И «ДИАЛОГ КУЛЬТУР»

*Жукова Надежда Васильевна,
директор муниципального учреждения культуры
«Централизованная библиотечная система»,
Заслуженный работник культуры РФ*

Мир, в котором мы живем, сложен и многообразен. С каждым годом наше общество становится всё более неоднородным. Глобализация, возрастающая миграция, более скоростные коммуникации и другие силы увеличивают степень культурного разнообразия многих народов. Взаимодействие различных культур охватывает наш образ жизни, «умение жить вместе», систему ценностей, традиции и верования. Еще недавно казалось, что наш мир един, несмотря на различия составляющих его культур. Однако события конца XX – начала XXI вв. опровергают это утверждение. Различия между людьми приводят к серьезному противостоянию не только держав с различным политическим строем, но и сообществ, руководящихся настолько разными представлениями о действительности, что все чаще и чаще провоцируют серьезные конфликты. Пример этого – недавние события в Норвегии.

Особый интерес, с нашей точки зрения, представляет развитие идей межкультурной коммуникации применительно к библиотекам. Актуальность темы вытекает из особой ситуации библиотек в современном мире. Все чаще в профессиональной литературе обсуждается коммуникативная функция библиотек, тема социализации читателей, широкий взгляд на библиотеку как на своеобразный центр межкультурной коммуникации.

В нашем учреждении осознанный подход к формированию межкультурных коммуникаций возник на этапе разработки стратегии развития учреждения в 2007 году, когда в качестве одного из трех направлений развития было определено направление «библиотека как культурная среда».

В библиотеках ежедневно осуществляется межличностная коммуникация, которая выражается в непосредственном общении двух или более людей в ситуации лицом к лицу – библиотекаря и пользователя. Библиотекарь выступает как в качестве носителя культурных ценностей, которыми он готов поделиться с другими, так и в качестве проводника культурных ценностей посредством привлечения к общению, на мероприятия представителей разных культур и национальностей.

Успех библиотечного обслуживания в значительной степени зависит от персонала. Библиотекари должны уметь позитивно общаться с людьми, понимать потребности пользователя, сотрудничать с отдельными лицами и

группами в сообществе, обладать знаниями в области различных культур. В нашем коллективе регулярно проводятся психологические тренинги по обучению персонала навыкам эффективного общения. Понимание ценности коммуникаций нашло отражение в миссии нашего учреждения: Мы создаем средствами современной библиотеки открытую демократичную среду для жителей города в поддержку их интересов и общения.

Для привлечения пользователей библиотеки постоянно преобразуется «место читателя», обеспечивая максимум комфорта, создавая условия для свободного и естественного поведения человека, где читатель не только объект воздействия, но и полноценный субъект. Формы такой деятельности различны – от заинтересованного персонального общения библиотекаря и читателя на кафедре выдачи до расширения видов информационного сервиса для нужд всех категорий пользователей с учетом их предпочтений, личных пожеланий и удобств.

Средствами библиотечных межкультурных коммуникаций выступают мероприятия, ориентированные на общие интересы, имеющиеся во всякой культуре, продвижение общечеловеческих ценностей, снижение уровня непонимания и неприятия людей с разными культурными ценностями. Долгосрочных соглашений о сотрудничестве с общественными этническими объединениями, религиозными организациями у нас нет. Сотрудничество проявляется в значительной степени в участии представителей этнических объединений в проводимых мероприятиях.

Примером может служить проект «От чтения к пониманию», реализованный в ЦБС в 2007-2009 гг. Цель проекта: привлечение внимания к лучшим образцам национальной литературы народов, проживающих на территории округа. Состоялись встречи с писателями – представителями разных национальностей. Посетителями стали более полутора тысяч человек. Партнерами – представители 22-х общественных этнических объединений Сургута. Местными СМИ опубликованы статьи, отсняты и показаны репортажи, главной в которых стала идея ценности взаимопонимания и взаимообогащения культур через организацию живого общения их носителей.

Успех мероприятий создается за счет значительного снижения уровня официальности, социального контроля, увеличения степени доверительности во взаимоотношениях. Библиотека воспринимается читателями как «теплый» мир, как «место гостеприимства и общения». Поэтому общение, диалогические практики должны стать предметом особого внимания в «коммуникационной» библиотеке.

В 2009-2011 годах ЦБС в партнерстве с организациями города были реализованы два проекта в рамках программы «Большое чтение на 60-й параллели». С одной стороны, цель проекта – популяризация мировой классической литературы и воспитание потребности читать. С другой – привлечение внимания населения города к общественному осмыслению сегодняшних нравственных ориентиров, знакомство с иной культурой, другими ценностями.

Организованные в различные форматы – дискуссионные, художественные, образовательные, люди читали произведения и обсуждали идеи и ценности применительно к себе и современной жизни.

В первом проекте «Большого чтения», когда мы читали и обсуждали произведения Джека Лондона, студенты-лингвисты Сургутского государственного университета делились своими впечатлениями от поездки в Америку. В центральной городской библиотеке состоялись встречи с сургутянами, чей жизненный опыт преодоления кризисных ситуаций послужил для детей и подростков примером мужества, силы духа, выносливости и жизнестойкости. Например, были организованы встречи с Ашапатовым Алексеем – двукратным чемпионом Паралимпийских игр в Пекине, Дмитрием Дробиним – чемпионом России по лёгкой атлетике в толкании ядра и в метании диска среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, с Сергеем Филатовым – многократным победителем и призером российских, городских соревнований, окружных и областных спартакиад среди лиц с нарушением зрения.

Линии разделения пролегают не только между различными социальными группами национальных сообществ, они пролегают иногда между членами сообществ, объединенных родственными связями.

Сквозной линией второго проекта «Большого чтения» стала тема семейных ценностей. Мы читали памятник русской литературы «Домострой». Это свод духовного домоустройство, русская энциклопедия семейной жизни. Уникальная книга, вобравшая в себя духовное мироощущение России, воплощенное не в философских категориях, а в практических советах по устройству частной жизни человека и его дома.

В библиотеках города состоялись встречи с сургутскими семьями, прожившими в браке не один год. На мероприятиях они вступали в диалог и обсуждали важные вопросы взаимоотношения между людьми, отраженные в сложной системе духовных норм, обрядов и традиций; уважения предков и почитания их старости; предназначения мужчины и женщины, воспитание детей; говорили о здоровье – физическом и нравственном, и о том, отчего зависит порядок в семье. Читая и размышляя вместе, присутствующие пришли к выводу, что какие то законы «Домостроя» устарели, а какие-то остались важными для нас и сегодня. Учитывая, что Сургут многонациональный город, в ходе встреч и обсуждений приобретались знания о традициях семейного устройства в других культурах, и таким образом, сложился наш «Сургутский Домострой».

Сильной стороной подобных практик в библиотеке является еще и то, что библиотека обладает возможностью построить диалог, вовлекая в него в качестве оппонентов и соучастников не только конкретных людей, но и могучий арсенал своего книжного фонда, внутренних и внешних электронных ресурсов. Итогом такого общения является не «истина в последней инстанции», а возникающее в процессе общения чувство сопричастности, снятие напряжения непонимания. Библиотека становится открытым

пространством активного социального действия, в котором каждый может принять участие.

В 2011 году в городских библиотеках проводится цикл мероприятий под общим названием «Диалог культур», направленных на поддержку культурного разнообразия и взаимодействия, понимания и уважения ценностей, традиций и обычаев разных народов, толерантного отношения к чувствам, мнениям, идеям разных людей. Прошедшие мероприятия – это конкурс чтецов поэзии «Мы разные, мы вместе» (более 100 участников из 32 школ города), мастер-классы «Искусство: мосты взаимопонимания», страноведческая гостиная, где о культурных традициях, обычаях рассказывают те, кто побывал в разных странах и кто там живет. В настоящее время во всех библиотеках города проходит конкурс плакатов «Толерантность – это...» для молодежи. Лучшие работы будут размещены в общественных пространствах города.

Отслеживание социального эффекта и влияния на снижение остроты межнациональных конфликтов, формирование толерантности достаточно проблематично. Одним из показателей оценки деятельности в данном направлении является «прямой голос» потребителя – участников мероприятий, партнеров (устные и письменные отзывы, благодарственные письма).

В будущем мы рассматриваем для себя разные возможности для развития межкультурных коммуникаций. В арсенале мирового библиотечного опыта есть примеры работы с разными целевыми группами, например с мигрантами, для которых реализуются программы по адаптации к новым условиям жизни. Есть такая библиотека и у нас, где происходит обслуживание биязычного населения. От общего количества читателей мигранты в данной библиотеке составляют 22 %.

Наиболее перспективными в этом направлении представляются мероприятия, ориентированные на общие культурные коды – события, праздники, даты. Расширение культурного календаря – способ действенный и естественный. Уважая и понимая собственные праздники наряду с праздниками других народов и культур, люди привыкают к тому, что их собственная культура не единственная, что на свете существуют и иные события, достойные внимания и уважения. В практике еще недавних времен эти виды деятельности публичных библиотек рассматривались как сугубо дополнительные, факультативные, не определявшие ее сущностные функции. В современной библиотеке они должны являться основополагающим видом деятельности, наряду с формированием фонда и выдачей литературы для чтения. Если библиотеки как важнейшие институты культуры сумеют отказаться от собственных стереотипов, осознать свою роль в новом мире, они обеспечат не только собственное будущее, но и будущее миллионов своих читателей.

ИЗ ОПЫТА ЛУЧШИХ ПРАКТИК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫМИ АВТОНОМИЯМИ, ЭТНИЧЕСКИМИ И РЕЛИГИОЗНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

ЕЖЕГОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР «СОЦВЕТИЕ»

*По материалам общественных
этнических объединений города Сургута
Антропова Наталья Ивановна,
главный специалист отдела организации
общественных связей управления
общественных связей Администрации города*

Национальное многообразие России имеет отражение и в городском сообществе Сургута. Вот уже в течение четырнадцати лет в июне, в преддверии Дня города Сургута, проводится ежегодный фестиваль национальных культур «Соцветие».



Фестиваль, учрежденный в 1998 году по инициативе членов Координационного совета по вопросам этнических сообществ, содействует гармонизации межэтнических отношений, объединяя представителей различных этнических групп и открывая горожанам культурные традиции и обычаи представителей различных этносов, проживающих в Сургуте и Югре.

История развития данного культурного события в городе демонстрирует стремительный рост популярности праздника среди горожан. В первый раз фестиваль состоялся во дворце искусств «Нефтяник», в последующие годы проходил на площадках центра культуры и досуга «Камертон» и дворца культуры «Магистраль». В 2002 году в рамках празднования Дня города фестиваль впервые прошёл на центральной улице Сургута, а с 2003 года «Соцветие» традиционно проводится в историко-культурном центре «Старый Сургут» и принимает более пяти тысяч зрителей и участников. Пространство историко-культурного центра, рассказывающее об истории города, наиболее гармо-



нично представляет гостям фестиваля до двух десятков этнических площадок, наполненных неповторимым национальным колоритом.

Фестиваль национальных культур «Соцветие» является востребованной площадкой для демонстрации народного творчества, фольклорных традиций и этнических обрядов. Национальные узоры и яркие краски костюмов участников, уютные и гостеприимные этнические площадки создают неповторимую атмосферу фестиваля. Русская изба, татарский шатёр и башкирская юрта, украинское и белорусское подворья, дома народов Кавказа, казахское стойбище и чум коренных народов Севера гостеприимно открывают



двери сургутянам и гостям города. В ходе фестиваля «Соцветие» каждый желающий может пообщаться с земляками, принять участие в национальном обряде, играх, русском хороводе, послушать народные песни и музыку, посмотреть кукольный спектакль или продегустировать самые разнообразные блюда и напитки национальной кухни.

Исторически город Сургут славился своими ярмарками и фестиваль «Соцветие» перенял эту добрую традицию. В 2004 году фестиваль национальных культур «Соцветие» предложил своим гостям «Ярмарку национального хлеба», в 2005 году был организован «Город мастеров», где своё ремесло продемонстрировали мастера кукольного дела, вышивки и росписи, прядильщицы и ткачихи. В 2006 году «Ярмарка национальных инструментов» наполнила фестиваль волшебными звуками трещётки и гармонии, санквылтапа и тумрана, бубна и бандуры, домры, цимбалы и дутара. Основ-

ными темами фестиваля в разное время становились свадебный обряд, роль молодого поколения в сохранении родной культуры, смеховая культура и многое другое. В рамках фестиваля были реализованы множество проектов, от изготовления коллективного панно «Мозаика культур» до молодежных и патриотических проектов: «Нацио-





нальная дискотека» и «Разные языки – одна память». Выставки традиционного костюма, произведений декоративно-прикладного творчества, на которых были представлены вышитые украинские сорочки и рушники, белорусская глиняная игрушка и изделия из соломки, изделия коренных народов Севера из бисера, меха, кожи и бересты являлись ярким колоритным дополнением к программе фестиваля. За годы существования фестиваль приобрел свои традиции, друзей, партнёров, заслуженное внимание и признание горожан.

За многолетнюю историю праздника его гостями становились как соседи из Ханты-Мансийского авто-

номного округа – Югры, так и гости из центральной части России, ближнего и дальнего зарубежья: фольклорные ансамбли, почётные гости и творческие коллективы из Лангепаса, п. Тром-Аган, Лянтора, Нижневартовска, Мегиона, Нефтеюганска, Тюмени, Суздаля, Чебоксар, Саранска, Альметьевска (Татарстан) и Махачкалы (Дагестан), Минска и Гомеля (Беларусь), Ивано-Франковска (Украина), Залаэгерсеге (Венгрия), Кокшатау и Астаны (Казахстан), Баку (Азербайджан) и Ферганы (Узбекистан).

Среди партнёров фестиваля «Соцветие» – журналисты городских средств массовой информации, а также Сургутский хлебозавод и управление потребительского рынка и развития предпринимательства департамента по экономической политике Администрации города, Сургутская филармония и творческая студия «Оригамма».

Фестиваль национальных культур «Соцветие» – уникальная мозаика культур народов, проживающих в городе Сургуте. Являясь ярким элементом культуры городской среды, фестиваль вносит заметный вклад в дело формирования и сохранения атмосферы мира и согласия в городе, содействует возрождению национально-культурных традиций и расширению сотрудничества общественных этнических объединений города.





*Молодая семья
в русских костюмах*



*Ансамбль «Сандугач» национальной-культурной автономии
татар города Сургута*



«Фонтан дружбы», «Соцветие» 2006 год



*Блюда киргизской
национальной кухни*



Азербайджанские девушки



Русский свадебный обряд

ГОРОДСКОЙ ПРАЗДНИК «САБАНТУЙ»

По материалам общественных этнических объединений города Сургута Антропова Наталья Ивановна, главный специалист отдела организации общественных связей управления общественных связей Администрации города

Праздник «Сабантуй» (в переводе с тюркского «праздник плуга») проводится в городе ежегодно по инициативе общественных организаций «Национально-культурная автономия татар города Сургута» и «Башкирский национально-культурный центр «Курай» при поддержке Администрации города.



Согласно историческим документам и воспоминаниям старожилов на территории Сургута праздник «Сабантуй» отмечался уже в 30-х годах XX века. В 1988 году группой единомышленников была возобновлена данная культурная традиция, и сегодня праздник пользуется заслуженным вниманием горожан. Только татары и башкиры составляют до 7 % населения современного Сургута. Кроме того,

гостями и участниками праздника являются представители и других этносов: казахи, чуваша, азербайджанцы и представители народов Дагестана.

Обязательными элементами праздника «Сабантуй» является концертная программа с участием исполнителей и творческих коллективов Сургута, городов и посёлков Югры, а также гостей из Казани и Уфы, Альметьевска, Сибая и Sterлитамака, народные игры и спортивные состязания, а до 2006 года и конно-спортивные выступления. Не теряя своей популярности, вот уже на протяжении более двадцати лет «Сабантуй» привлекает все большее количество участников и зрителей.

В программе праздника популярностью пользуются различного рода шуточные соревнования, среди которых бег с ложкой во рту с положенным на неё яйцом, бег с ведрами на коромысле, наполненными водой и бег в мешках. Живой интерес вызывают бои мешками, набитыми сеном, которые ведут сидя на бревне, или состязание, во время



которого нужно с завязанными глазами разбить палкой глиняный горшок. Очень популярны среди участников праздника «Сабантуй» перетягивание каната, лазанье на высокий гладкий столб, наверху которого подвешен приз.

Но наиболее популярным видом состязаний на празднике «Сабантуй» остается национальная борьба на поясах – курэш. Начинают её два мальчика, продолжают борьбу юноши и мужчины до кульминационного момента – выявления победителя. Демонстрируя силу, ловкость, мастерство и мужество, в поединке на ковре сходятся два непобежденных борца. В результате схватки побеждает самый сильный и ловкий батыр, который по многолетней традиции получает живого барана.

Оставаясь праздником труда, «Сабантуй» в разные годы подводит итоги профессионального мастерства среди кондитеров и кулинаров, принимает поздравления официальных гостей в адрес трудовых коллективов Сургута.

Праздник «Сабантуй», уходящий корнями в глубь веков, сегодня объединяет сургутян в деле сохранения и передачи юному поколению культурных традиций татар и башкир, символизирует дружелюбие, гостеприимство и взаимоуважение этносов, живущих на Сибирской земле.



Бой мешками на празднике «Сабантуй»



*Победитель «Куреш»
2007 года*



*Народный самодеятельный
ансамбль «Шатлык»
Башкирского национально-
культурного центра «Курай»*



Национальная борьба «Куреш»

ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ ПАЛИТРА»

*По материалам муниципального автономного учреждения «Городской культурный центр»
Чибизова Тамара Дмитриевна,
начальник отдела организации
общественных связей управления
общественных связей Администрации города*

В муниципальном автономном учреждении «Городской культурный центр» с 2005 года на базе нескольких национальных коллективов организовано клубное объединение «Национальная палитра», в которое в настоящее время входит пять национальных коллективов: «Народный самодеятельный коллектив» ансамбль народного танца «Ватан» (дагестанцы), «Народный самодеятельный коллектив» хореографический ансамбль «Шатлык» (башкиры), вокальный ансамбль «Купава» (украинцы), вокально-хореографический ансамбль «Сандугач» (татары), хореографический ансамбль «Булаг» (азербайджанцы). До 2010 года действовал чечено-ингушский коллектив «Кавказ» (в настоящее время ведется подбор руководителя).

Целью клубного объединения «Национальная палитра» является сохранение и развитие национальной культуры жителей города Сургута, воспитание чувства уважения к традициям и обычаям культур этносов, укрепление основ толерантности в среде межнационального общения. Объединение взаимодействует с национально-культурными центрами города по вопросам планирования и координации творческой деятельности на площадке «Городской культурный центр», создания максимально благоприятных условий для творческой самореализации представителей этнических культурных сообществ города Сургута.

Деятельность клубного объединения «Национальная палитра» регламентируется положением, нормативными показателями деятельности творческих коллективов, руководителей и артистов (штатных работников отдела народного творчества и национальных культур), положениями об организации и деятельности коллективов.

За шесть лет существования клубного объединения «Национальная палитра» количество желающих заниматься в коллективах растёт одновременно с уровнем самих коллективов, обновляется репертуар. В 2009 году в коллективах было занято 140 человек, в 2010 году – 148 человек, а в 2011 году – 154 человека. Возраст участников от 4 до 65 лет. Репертуарные номера коллективов клубного объединения составляют 25,8% от общего репертуара учреждения (153 номера).

Коллективы проводят ежегодные отчётные концерты, выступления в рамках Дня города, на религиозных и светских праздниках, юбилейные даты общественных объединений города и иные памятные даты; выездные

концерты в города Югры; участие в конкурсах и фестивалях различного уровня. В 2010 году объединением проведено 41 мероприятие, которое посетили 4902 человека (в сравнении с 2009 годом – 38 мероприятий и 4773 участника). В первом полугодии 2011 года объединение провело уже 30 мероприятий, среди которых «Рождественские вечерницы», концерты в дни Рамазана, отчётные концерты коллективов.

В клубном объединении «Национальная палитра» в настоящее время работают 8 человек, увлечённых своей национальной культурой. Среди них Зиганшина Нурия Ахатовна, руководитель коллектива «Сандугач», в 2006 году ей присвоено Почётное звание «Заслуженный работник культуры Республики Татарстан», в 2009 году была отмечена Благодарственным письмом Президента Республики Татарстан, в 2006 году – Почётной грамотой общественного объединения «Региональная национально-культурная автономия татар ХМАО – Югры», в 2010 году награждена медалью «В память 1000-летия Казани». Пухальская Олеся Евгеньевна, хормейстер коллектива «Купава», неоднократно награждалась Благодарственными письмами Генерального консула Украины в городе Тюмени и Главы города Сургута. Абдурахманова Хадижат Баговна, руководитель ансамбля «Ватан», в 2009 году награждена Благодарственным письмом департамента культуры молодежной политики и спорта Администрации города Сургута.

Творческие коллективы клубного объединения «Национальная палитра» организованы на базе ДК «Магистраль» при поддержке национально-культурных обществ города Сургута. По инициативе заместителя главы Администрации города Якова Семеновича Черняка национальные коллективы были сохранены в структуре Городского культурного центра. На сегодняшний день два коллектива из пяти имеют звание «Народный самодеятельный коллектив», коллективу ансамбля народного танца «Ватан» в 2009 году было присвоено это звание, в 2010 году – коллективу хореографического ансамбля «Шатлык».

Коллективы являются постоянными участниками фестиваля национальных культур «Соцветие», городского фестиваля-конкурса «Танцевальные ритмы», иных мероприятий городского и окружного уровней. За последние три года национальные коллективы пополнили копилку достижений учреждения – 16 дипломов различного достоинства, от диплома I степени до диплома участника. Так, например, в 2009 году солистке вокального ансамбля «Купава» Богдане Павлишин было присвоено звание «Заслуженный артист Украины», а коллектив «Сандугач» в 2010 награжден Почётной грамотой Министерства культуры Республики Татарстан за сохранение и развитие национальной культуры.

Вокально-хореографический ансамбль «Сандугач» был создан в 1984 году и всё это время успешно сотрудничает с национально-культурной автономией татар города Сургута и региональной национально-культурной автономией татар Ханты-Мансийского автономного округа. Коллектив принимал участие в торжествах, посвященных 1000-летию города Казани.

Ансамбль народного танца «Ватан» был создан в 2002 году при сотрудничестве с национально-культурной автономией представителей Республики Дагестан в городе Сургуте. На сегодняшний день он является визитной карточкой народной культуры Дагестана в городе.



Ансамбль «Булаг» был создан в 2002 году по инициативе национально-культурной автономии азербайджанцев города Сургута «Бирлик». В репертуаре коллектива красочные хореографические постановки, которые открывают зрителю красоту азербайджанского танца.

Ансамбль «Шатлык» создан в 1999 году на базе национально-культурной автономии татар города Сургута, с 2004 года ансамбль работает при поддержке Башкирского национально-культурного центра «Курай». Хореографические постановки коллектива отличаются необыкновенной пластичностью, театральностью и искренностью.



Вокальный ансамбль «Купава» организован при поддержке культурно-просветительского общества «Украинська Родина» и автономной некоммерческой организации «Украинский культурный центр». Коллектив – активный участник значимых городских мероприятий, культурно-просветительской жизни украинской диаспоры города и

отличается необыкновенно красивыми и колоритными вокальными композициями. В состав ансамбля входят детский коллектив «Купава молода», а также «Комарики-дзюбрики» для детей младшего возраста.

Основной проблемой в сохранении песенной и хореографической культуры этносов на сегодняшний день является недостаточность помещений для проведения полноценного репетиционного процесса, в связи с чем часть коллективов вынуждена заниматься на иных площадках, а также недостатка средств для обновления костюмерного фонда. Несмотря на это, клубное объединение «Национальная палитра» продолжает развиваться, радовать сургутян и гостей города яркими выступлениями.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ «СЛАВЯНСКИЙ ХОД»

*По материалам региональной общественной организации «Общество русской культуры»
Антропова Наталья Ивановна,
главный специалист отдела организации
общественных связей управления общественных
связей Администрации города*

Региональная общественная организация «Общество русской культуры» в течение двадцати лет осуществляет деятельность в целях сохранения культурных традиций русского народа и духовно-нравственного воспитания молодёжи. Обществом накоплен значительный опыт реализации социально значимых инициатив. Среди наиболее успешных и ёмких проектов можно отметить научно-исследовательскую экспедицию «Славянский ход».

Проект включает научно-исследовательскую экспедицию (июнь) и ежегодную научно-практическую конференцию по материалам экспедиции (декабрь). За период с 1991 по 2011 годы Обществом русской культуры совместно с Колледжем русской культуры им. А.С. Знаменского организовано одиннадцать комплексных научно-исследовательских экспедиций «Славянский ход», охвативших территорию от Аксарки, Берёзова и Салехарда до Тобольска, Томска и Омска. Так, например, экспедиция 2005 года прошла по следам знаменитого финского этнографа Уно Тавио Сирелиуса, исследовавшего наш край в 1898-1900 годах. В результате данной экспедиции участники провели исследования динамики процессов культурного взаимодействия в XIX-XX веках на данной территории.



Уникальность проекта «Славянский ход» заключается в том, что он объединяет учащихся, студентов, преподавателей, учёных, художников, священнослужителей и мастеров народного искусства, фольклористов-собираателей и включает разнообразные формы работы: научно-исследовательские (экспедиционные), просветительские, методические, художественные (пленэр художников) и миссионерские. Путешествуя по водным просторам Западной Сибири, участники экспедиции встречаются с жителями, собирают полевые материалы и выступают с концертами в населенных пунктах по маршруту следования, проводят круглые столы, семинары и мастер-классы. Результаты экспедиции «Славянский ход» представляются на конференциях и выставках, публикуются на страницах альманахов «Славянский ход», монографий, учебных пособий, используются для создания фильмов, теле- и радиопередач.

В результате первых двух экспедиций (1991-1992 годы), совершенных по маршрутам Сургут – Тобольск, был снят видеофильм «Славянский ход. Крещение на Оби». В 2003 году в ходе экспедиции были проведены исследования по теме «Взаимодействие этнокультурных традиций на территории Обь-Иртышского Севера». Полевые этнографические и фольклорные материалы данной экспедиции были собраны при участии ведущих научных и учебных центров страны: Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера), лаборатории культурной антропологии Санкт-Петербургского университета педагогического мастерства, Российского этнографического музея, Института обско-угорских народов и др. В рамках XI научно-исследовательской экспедиции «Славянский ход – 2010» состоялся окружной детско-юношеский форум «Юные таланты Югры», в программе которого прошли мастер-классы по фортепиано, скрипичным и духовым инструментам, а также мастер-классы по видеомонтажу и видеорежиссуре.

За двадцать лет исследовательской работы Обществом русской культуры собран заслуживающий всестороннего внимания исследовательский материал, подготовлено и издано четыре выпуска альманаха «Славянский ход: материалы и исследования», были сняты четыре документальных фильма по материалам экспедиции. Кроме того, комплексная экспедиция «Славянский ход» позволяет молодым участникам проекта приобщиться к культуре этносов, проживающих в Западной Сибири, получить навыки межкультурного и межэтнического общения, а также уникальный опыт научной социально значимой деятельности.

Проект «Славянский ход» заслужил высокую оценку на разных уровнях: стал победителем конкурса «12 гражданских инициатив Уральского федерального округа», открытого конкурса среди некоммерческих неправительственных организаций на получение государственной финансовой поддержки, также неоднократно был отмечен грантами Администрации города Сургута в области гармонизации межэтнических отношений. Кроме того, проект Общества русской культуры был представлен в качестве лучшей практики на выставках социально значимых проектов общественных организаций Уральского федерального округа в Челябинске (2009 год) и Сургуте (2011 год).



Славянский ход - 2008



Сбор материала участниками экспедиции



*Е.В. Лоншакова,
руководитель Общества русской культуры,
экспедиции «Славянский ход»*



ПРОЕКТ «РАЗНЫЕ ЯЗЫКИ – ОДНА ПАМЯТЬ»

*По материалам общественных этнических объединений города Сургута
Антропова Наталья Ивановна,
главный специалист отдела организации общественных связей управления общественных связей Администрации города*

В год 65-летия Победы был реализован проект «Разные языки – одна память» с целью сохранения общенациональной памяти о Великой Отечественной войне, вкладе представителей различных этносов в дело Победы.

Проект, посвященный этнокультурному многообразию реальности военного времени, был воплощен в жизнь в результате объединения ресурсов общественных организаций, Администрации города Сургута, научных центров и музеев. Научным руководителем проекта стал Николаев Олег Рудольфович, руководитель издательского проекта «Культурное наследие регионов России» и информационно-исследовательской программы «Музей народной письменности», которая объединяет фонды восьмидесяти музеев страны, в том числе городов Западной Сибири: Сургут, Омск, Томск, посёлок Большеречье Омской области. В реализации проекта приняли участие ветераны Великой Отечественной войны, студенты высших учебных заведений, представители этнических объединений, сотрудники школьных музеев и жители города.

Сбор и обработка материала, подготовка экспозиций выставок, проведение мастер-класса и конференции, издание буклета объединили участников проекта «Разные языки – одна память». На первом этапе реализации проекта в период с 1 по 9 мая 2010 года студентами Сургутского государственного университета была проведена акция «Треугольник с фронта», в рамках которой жители города по почте и лично в руки получили «треугольники» с текстами писем с фронта, а также программу городских праздничных меро-



приятий ко Дню Победы и анонс выставки «Разные языки – одна память».

В июне в течение месяца работала выставка «Разные языки – одна память», открытие которой состоялось на фестивале национальных культур «Соцветие». В ходе подготовки экспозиции были налажены партнёрские

связи с историко-этнографическим музеем п. Большеречье Омской области, который предоставил свои экспонаты для выставки в Сургуте. Для представителей музейного сообщества и всех заинтересованных жителей города был проведён мастер-класс «Память о войне: от архива к музейной экспозиции», в ходе которого О.Р. Николаев поделился с участ-



никами проекта опытом работы в сфере музейного и архивного дела, представил поэтапную работу над экспозицией и рассказал о применении экспозиционных приёмов. Итоги реализации проекта «Разные языки – одна память» были подведены на ежегодной конференции «Этнокультурное многообразие Югры: история и современность» в ноябре, в рамках Дня народного единства.

Уникальностью проекта можно считать то, что он объединил представителей общественных этнических объединений, школьных музеев и студентов города в ходе исследовательской работы по сбору и систематизации фронтовых писем, материалов народной письменности и фотографий военного времени, что позволило воссоздать мир мыслей и чувств советских людей, разных по языку и мировосприятию, но единых в общем переживании трагедии Великой Отечественной войны.

ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

*Белик Надежда Сергеевна,
начальник отдела общего образования
департамента образования
Администрации города*

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которые на ступени начального общего образования вступили в силу с 1 сентября 2011 года, в образовательные программы каждой школы должна быть включена программа по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся и воспитанников. На наш взгляд, программным продуктом, обеспечивающим комплексный подход к формированию духовно-нравственной культуры обучающихся и воспитанников, является программа «Социокультурные истоки». Авторы и разработчики этой программы – И.А. Кузьмин, профессор Российской академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда. Введение курса «Истоки» поддержано Губернатором ХМАО-Югры Н.В. Комаровой, департаментом образования и молодежной политики автономного округа.

Сургут впервые обратился к учебному курсу «Истоки» чуть больше трех лет назад. Начиналось всё в лицее в №1 и двух дошкольных образовательных учреждениях – в детских садах № 6 «Василёк» и № 56 «Искорка».

С сентября 2010-2011 учебного года в 1-х классах школ города в рамках внеурочной деятельности и в десяти детских садах был введен этот курс. Ряд образовательных учреждений ввели курс во 2-4, классах, в 5-6 классах. Введение учебного курса в образовательных учреждениях города реализуется в различных моделях: через организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования, в группах продленного дня, на классных часах и др.

Для введения в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений города учебного курса «Истоки» созданы необходимые условия. В 2010-2011 учебном году проведены семинары и для учителей, которые в этом учебном году приняли первые классы, и для воспитателей детских дошкольных учреждений. Руководители школ и детских садов встретились с автором программы И.А. Кузьминым, а 29-30 сентября проведены консультации для педагогов, реализующих внедрение учебного курса «Истоки». Введение «Истоков» поддержано Думой города: из средств бюджета города выделены финансовые средства на приобретение учебно-методического комплекта «Истоки» и на проведение обучающих

семинаров. Обучающиеся 1-4 классов школ города и десять дошкольных образовательных учреждений на сегодня обеспечены учебно-методическими комплектами за счёт средств бюджета города. В отдельных образовательных учреждениях пособия приобретаются за счёт средств родителей. Запланировано создание методического объединения педагогов, реализующих программу «Истоки». Педагоги смогут получать методическую помощь и поддержку, делиться опытом.

Руководители образовательных учреждений, работая с автором учебного пособия И.А. Кузьминым, отметили соответствие главных целей, основных направлений, содержания, методического обеспечения и образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки» требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Кроме того, руководители определили учебный курс «Истоки» как принципиально новый вид инструментария, позволяющего организовать работу педагогов, детей и родителей, объединить их усилия в духовно-нравственном воспитании и развитии детей.

Учебный курс «Истоки» разработан для использования в системе дошкольного образования и на всех ступенях общего образования (1-8 классы, идет работа по подготовке учебно-методического комплекта для 9-11 классов). Программа оснащена учебно-методическим комплектом (учебные пособия, рабочие тетради, научно-методические издания, методические пособия для учителей, книги для развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) и учащихся общеобразовательных школ, система активных форм работы с родителями). Данный учебный курс включает целостную систему внеклассных занятий. Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагогов, начатой на уроке. Используемые в педагогическом процессе активные формы обучения и воспитания, системно-деятельностный подход направлены на развитие ресурсов личности ученика, учителя и родителей, на формирование мотивации к социокультурному обновлению и духовному возрождению в конечном итоге нашего Отечества. Программа «Социокультурные истоки» решает задачи по созданию необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства, привносит в образование духовно-нравственное развитие на основе отечественных традиций.

Содержание учебных пособий построено для дошкольников на русских народных сказках, с их изначальным контекстом. В содержание школьного курса включены также сказки, былины, пословицы, поговорки, произведения русских классиков. Обучение и воспитание строится на положительном опыте.

Использование в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений города программы «Истоки» будет способствовать приобретению таких важных качеств человека, как чувство собственной ценности,

чувство защищенности, доверие к отношениям, мотивированность, самостоятельность, честь, достоинство, доброта, отзывчивость, ответственность. Следует заметить, что программа успешно используется в воспитании детей из семей, придерживающихся различных культурных и религиозных традиций, так как она возрождает ценности, присущие большинству традиционных культур (род, родители, Родина, семья, вера, надежда, любовь, мудрость, согласие, честь, достоинство, истоки подвига и творчества).

**ОБ ИТОГАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ШКОЛА АДАПТАЦИИ» (2007-2009 ГОДЫ)
И МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ
«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ» В 2008-2010 ГОДАХ**

*Повзун Вера Дмитриевна,
заведующая кафедрой педагогики Сургутского
государственного университета,
директор методического центра
дополнительного профессионального
образования, д.п.н.*

Проект «Школа адаптация» появился в 2007 году как способ решения проблемы, которая всё больше волновала общественность города – неспособность детей мигрантов, не владеющих русским языком, самостоятельно адаптироваться к жизни в условиях северного города с другой культурной средой и правилами жизнедеятельности. Город Сургут представляет собой уникальный геополитический регион, на территории которого проживают в тесном контакте представители многих этносов. Социальные, экономические, политические, культурные причины и обстоятельства, влияние мировых и общероссийских тенденций в области миграции в течение ближайших десятилетий будут способствовать дальнейшему повышению этнического и конфессионального многообразия населения Сургута со всеми вытекающими отсюда последствиями. Эти последствия могут иметь разный характер. Регулирование их влияния на различные стороны жизни горожан возможно только благодаря проведению в городе специальной политики, основанной на принципах толерантности, взаимного уважения национальных ценностей, традиций и убеждений. Формирование такой политики требует объединения усилий всех заинтересованных сторон.

Первым шагом в данном направлении стал проект «Школа адаптации», направленный на помощь самой незащищенной категории мигрантов – детей, нуждающихся в создании специальных условий для адаптации к жизни в инокультурном социуме.

В последние годы число детей мигрантов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях города, устойчиво растет. Если в 2006 году в школах Сургута обучалось 502 ученика из числа детей мигрантов, то в 2007 году их было 683 человека, и все они испытывали затруднения в обучении из-за недостаточного владения русским языком. Из них: 109 учеников понимали русский язык, но не говорили; 465 учеников имели недостаточный словарный запас; 142 ученика изучали русский язык в своей стране, республике; 513 учеников не изучали русский язык. В 2011 году в школах Сургута учатся уже 800 детей мигрантов. Из них выходцы из Средней Азии – 252 семьи; Закавказья – 240 семей; Украины – 70 семей; Молдовы – 30 семей. Подавляющее боль-

шинство детей плохо говорят на русском языке или не владеют им вообще. Из испытывающих затруднения в обучении из-за недостаточного владения русским языком 291 ребёнок – прибыл из территорий Российской Федерации, 364 – из стран ближнего зарубежья. Наше предположение об увеличении численности детей мигрантов в Сургуте в динамике за пять лет полностью подтвердилось.

Целью проекта стало создание условий для социальной адаптации детей мигрантов, формирования в городе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи проекта:

- объединение усилий преподавателей образовательных учреждений города, в том числе воскресных национальных школ при общественных объединениях, по овладению современными образовательными технологиями обучения детей-мигрантов русскому языку как основному инструменту интеграции в российское общество, приобщения к российской истории, культуре и традициям, воспитания законопослушания и толерантности;

- обобщение и развитие имеющегося в Сургуте конструктивного опыта работы с детьми мигрантов, формирование ресурсного пакета эффективных практик адаптации и интеграции детей мигрантов в социум;

- создание условий для социальной адаптации детей мигрантов в рамках социальных, культурных и образовательных проектов.

Эффективными механизмами достижения цели и задач проекта стали:

- социологическое исследование проблем, с которыми сталкиваются педагоги в работе с детьми мигрантов;

- проведение циклов семинаров-практикумов, курсов повышения квалификации для педагогов, преподающих русский язык как иностранный, а также для учителей школ, в том числе воскресных, по программе «Толерантность»;

- развитие партнерства между образовательными, культурными и научными организациями, органами власти, бизнесом, общественными организациями по решению проблем социальной адаптации детей мигрантов в процессе разработки и реализации культурных, образовательных и социальных проектов, конкурсов, акций;

- создание на базе МОУ ДО «Центр развития образования» ресурсного пакета эффективных практик адаптации и интеграции детей мигрантов в социум (программ, проектов, сценариев мероприятий, методических разработок);

- проведение конкурса лучших образовательных, культурных и социальных проектов, направленных на решение проблем социальной адаптации;

- экспертиза и обобщение опыта работы;

- представление в средствах массовой информации, в том числе на сайте Администрации города, наиболее эффективных результатов работы, с целью формирования у горожан позитивного отношения к необходимости решения проблем детей мигрантов.

В процессе реализации проекта нам удалось:

- организовать подготовку детей мигрантов 6–7 лет и их родителей к обучению на русском языке (нулевые классы);
- скорректировать учебные планы (за счет школьного компонента) с целью увеличения часов на изучение русского языка и литературы в классах с полиэтническим составом;
- разработать программы обучения русскому языку как неродному;
- провести культурно-психологические тренинги, семинары с целью повышения квалификации учителей, работающих с детьми мигрантов;
- создать на базе СОШ № 4 (где обучается 73 ребенка-мигранта), СОШ № 7 (41 ребенок мигрантов), СОШ № 22 (55 учеников), СОШ № 28 (78 учеников) «принимающие классы» и придать таким школам статус «принимающих школ», разрабатывающих в процессе опытно-экспериментальной работы наиболее эффективные практики адаптации детей мигрантов к социуму;
- разработать финансовый механизм поддержки интеграционных программ.

Важнейшей задачей в настоящее время становится, в соответствии с международной практикой обучение детей иностранных мигрантов государственному (русскому) языку как основному инструменту интеграции в российское общество, приобщения к российской истории, культуре и традициям, воспитания законопослушания и толерантности в школах «Русского языка» на базе принимающих школ. Это требует целевого финансирования.

Чтобы закрепить позитивную динамику, явно наметившуюся в последние годы в решении проблем адаптации детей мигрантов, нам необходимо все планируемые мероприятия осуществлять в рамках сбалансированного плана мероприятий, осуществлять целевую финансовую поддержку тех школ, которые добились значительных успехов в данной работе. Городу необходимо продолжить реализацию целевой программы и способствовать диссеминации нашего опыта на другие территории региона.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

*Полынцева Ирина Николаевна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4*

Образовательное учреждение уже несколько лет подряд принимает детей мигрантов. Количество поступающих учеников, плохо говорящих на русском языке, с каждым годом только увеличивается. В 2008-2009 учебном году в начальных классах нашей школы обучались 54 учеников мигрантов (23% всех учащихся начальной школы). В 2009-2010 учебном году – 60 детей, в 2010-2011 учебном году в начальных классах обучались 62 учащихся – детей иностранных граждан (25% от общего количества младших школьников). По результатам диагностики около 90% поступающих в школу детей мигрантов не знают или плохо знают русский язык. До поступления в российскую школу для большинства из них русский язык не только не являлся родным, но и не был языком обучения – он изучался как предмет.

Когда дети мигрантов начинают обучение в школе, становится очевидным тот факт, что у каждого из них имеется целый набор языковых, психологических и социальных проблем, что незнание языка не позволит им сразу включиться в учебный процесс. И решать эти проблемы чаще всего приходится учителю. А ведь учителю нужно не только найти подход к ученику-иностранцу, но и стать ему проводником в новый класс, новую страну, новую культуру. Первое, что необходимо детям мигрантов, чтобы войти в другую жизнь, научиться говорить и понимать по-русски. Наше образовательное учреждение не открывает специальных классов для детей мигрантов. Эти учащиеся обучаются в обычных общеобразовательных классах вместе с русскоязычными детьми. Погружаясь в русскую языковую среду, дети мигрантов быстрее осваивают устную и письменную речь. Для работы в классах с полиэтническим составом необходима целостная методическая модель усвоения неродного (русского) языка для учащихся-мигрантов. К оптимальным условиям для изучения русского языка детьми иных национальностей, обучающихся в русских школах, относятся усиление и конкретизация коммуникативного принципа. Больше внимания уделяется работе над произношением и семантическим значением слов. Мы считаем, что работа в группах с полиэтническим составом является эффективной формой учебной деятельности, если её целью считать развитие языковой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенции.

Языковой материал, предлагаемый для усвоения в начальных классах (в основном, в первом), обеспечивает возможность оперирования (на слух, при понимании и при воспроизведении) всеми русскими фонемами, простейшими слоговыми структурами русского слова, мелодикой элементарной русской речи, а также использовать приемы, помогающие выработке правильного произношения, а именно:

- объяснение значения слова;
- ясное, отчетливое, литературное произношение его учителем, детьми хором, отдельно детьми, испытывающими затруднения в обучении;
- многократное произношение слова;
- произношение по слогам, а затем слитно;
- сравнение трудно произносимых звуков и слов со схожими звуками: «с-з», «б-п», «г-к», «том-дом», «корка-горка», «коза-коса» и т. д. Указанный прием представляется особенно существенным и важным: он основывается на противопоставлении фонем, звуковые реализации которых смешиваются в произношении, причем выбираются фонемы, различающиеся и противопоставляемые в самом русском языке.

В качестве оборудования на занятиях обучения грамоте (1 класс) используются разнообразные предметы, игрушки (в том числе и игрушки-самоделки, кукольный театр и пр.), иллюстративный материал различного рода (рисунки, репродукции), аудиозаписи, слайды, видеофильмы, мультфильмы, мультимедийные диски.

Организация работы логопеда и психолога с детьми мигрантов

Актуальной является и работа учителя-логопеда с этнически смешанными группами для формирования правильного звукоизвлечения фонетики другой группы языка. Детям мигрантов требуется квалифицированная помощь по обучению правильному произношению русских звуков, слогов, слов. Учащиеся этой категории посещают занятия логопеда наряду с русскоязычными детьми, тем самым быстрее осваивают устную разговорную речь.

Групповые занятия с педагогом-психологом направлены на формирование у детей мигрантов умения знакомиться друг с другом, на знакомство учащихся с работой школьных служб, на создание комфортной обстановки в школе, на выработку умения слушать учителя, сверстника, на развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка. Занятия проводятся в форме развивающих игр, коммуникативных тренингов, индивидуальных занятий. Школьный психолог и учитель-логопед регулярно проводят для родителей детей мигрантов индивидуальные консультации.

Организация индивидуальной и групповой работы с детьми мигрантов

В 2007-2009 учебных годах в начальных классах нашей школы были организованы индивидуальные и групповые занятия для детей, плохо владеющих русским языком. На дополнительные занятия с этими учениками выделялось

из вариативной части учебного плана 2 часа в неделю для каждого учителя начальных классов. Педагоги разрабатывали рабочие программы для индивидуальных и групповых занятий с детьми мигрантов своего класса. Дополнительные занятия в 1-х классах были нацелены на развитие устной русской речи, на развитие коммуникативных навыков. К концу таких занятий дети мигрантов, обучающиеся в 1-х классах, стали лучше понимать русскую речь, уже не испытывали затруднений в общении, научились читать, писать слова и простые предложения на русском языке. Занятия во 2-4 классах решали задачи не только по развитию устной и письменной речи, но и на закрепление изученного программного материала по русскому языку.

В 2009-2011 учебных годах на дополнительные занятия с детьми мигрантов часы из вариативной части учебного плана не выделялись. Поэтому учителя начальных классов продумывают в рамках каждого урока индивидуальную работу с учащимися, плохо владеющими русским языком, используя дифференцированные задания, специальные карточки-подсказки, индивидуальное домашнее задание, организуют групповую работу с учениками-консультантами (в 3-4 классах). Организация работы в группах смешанного состава помогает приучить детей к самостоятельности, ответственности и умению сотрудничать.

Организация внеклассной работы с детьми мигрантов

Общеобразовательное учреждение планирует внеклассную работу со всеми обучающимися, не выделяя в отдельную категорию детей мигрантов. Возможность принять активное участие в школьных и классных мероприятиях есть у каждого ученика.

Для учащихся 1-х классов, в том числе и детей мигрантов, с целью быстрой и успешной адаптации к новым условиям пребывания, ежегодно в течение 1 полугодия проводится большое количество внеклассных мероприятий: игры «Давайте познакомимся», «Моя семья», праздник «Посвящение в ученики», праздник осени, конкурс рисунков «Золотая осень», конкурс чтецов стихотворений о зиме, занятия по правилам дорожного движения в специально оборудованном кабинете школы. Ярко проходят праздники урожая, «Новый год», «Богатырские потешки», «Мисс Весна». Дети с удовольствием участвуют в спортивных соревнованиях. Многие внеклассные мероприятия посещают родители наших учеников, помогают в организации праздников и оформлении выставок.

С 2008-2009 учебного года в начальных классах нашей школы ежегодно проводится детская школьная конференция «Лестница успеха». Дети мигрантов принимают активное участие в конференции, успешно представляют свои исследовательские работы. Они активно участвуют в дистанционных интеллектуальных викторинах, играх и конкурсах: «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Инфознайка», «Перспектива» и др.

Дети мигрантов, обучаясь в образовательном учреждении, не чувствуют себя какими-то «другими» учениками. Они живут полной школьной жизнью, также как и их русскоязычные одноклассники.

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»**

*Чуйкова Галина Николаевна,
директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 22*

Приём и обучение детей мигрантов в учреждении осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании», «О гражданстве Российской Федерации», «О беженцах», «О вынужденных переселенцах», «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом общеобразовательного учреждения.

Актуальность проблемы интеграции детей мигрантов в образовательном учреждении мы видим в следующем. Во-первых, в многонациональной среде нормы взаимоотношений, поведения, ценности различны, а это может являться причиной неприятных, порой конфликтных недоразумений в детском коллективе. Во-вторых, дети мигрантов нередко сталкиваются с проявлением неприятия как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых. В-третьих, детям мигрантов зачастую тяжело даётся школьная программа, что снижает их самооценку. При этом почти автоматически снижается социальный статус ребёнка среди одноклассников.

Актуальность деятельности педагогического коллектива сегодня подтверждается требованиями нового Стандарта к выпускнику школы в части формирования толерантности и культуры межэтнического общения, уважения к языку, образу жизни, культуре, истории принятой им страны.

Среди учащихся школы представители 20 этносов. В таких условиях образовательное учреждение приобретает характер поликультурного образовательного учреждения, в котором сильно влияние миграционных процессов. Так, состав ученического коллектива выпускников основной школы 2009 года за 5 лет обучения в классах второй образовательной ступени изменился на 82%.

На 1 сентября 2010-2011 учебного года в школе учились 557 обучающихся, из них коренных сургутян – 40,2%, родившихся в РФ – 37,4%, в странах СНГ – 20,6% (в 2011-2012 учебном году из 615 детей – 140 детей мигрантов).

Из числа детей мигрантов более 50% – это дети, прибывшие в рамках внутренней миграции из других регионов, областей РФ, из бывшего СССР (в рамках внешней миграции), из стран ближнего и дальнего зарубежья. На

конец 2010-2011 учебного года количество обучающихся, испытывающих трудности при обучении по причине двуязычия, составляло 128 человек (27% учащихся). В 68 % семей мигрантов русский язык не востребован.

Основная задача школы – обеспечить этим детям не только педагогическую поддержку, помощь и защиту, но и, по большому счету, способствовать решению важной государственной задачи – национальной образовательной политики и обеспечению устойчивости развития общества.

С 1 января 2009 года школа работала в статусе опорного образовательного учреждения – инновационной площадки по направлению деятельности «Повышение качества и доступности общего образования» в соответствии с программой «Педагогическая поддержка детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве». В основу программы «Педагогическая поддержка учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве» положена идея ростовской научной школы Е.В. Бондаревской о лично-ориентированном подходе к обучению, воспитанию, социализации и адаптации детей, имеющих проблемы жизнедеятельности в условиях нарушенной укоренённости. Деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий для успешной адаптации и развития личности ребёнка, в связи с чем решается специальная задача: разработка механизма взаимодействия семьи, школы, социума по поддержке детей мигрантов.

Проведённые школьной службой психолого-педагогического медико-социального сопровождения исследования по выявлению закономерностей биоритмов группы детей неславянской национальности свидетельствуют о хорошем их адаптивном резерве (что возможно является этнической особенностью реакции на экологические нагрузки) и они сверхадаптированы по отношению к славянской группе детей, поэтому деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий для развития личности ребёнка и оказание ему помощи в нахождении своего места в ней, включение его в процессы организации своей жизнедеятельности.

С целью реализации программы образовательного учреждения «Педагогическая поддержка детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве» разработаны и внедряются краткосрочные проекты.

Идея проекта социальной поддержки «Я – гражданин России» исходит из следующего положения: «Менталитет определяет поведенческие характеристики, приоритеты в общественно-социальной среде, влияет на отношение мигрантов к получению образования, поэтому нельзя недооценивать влияние «порога ментальности» на адаптацию детей мигрантов и формирование гражданского «Я».

Проект психологической поддержки «Школа родителей-мигрантов» затрагивает проблему влияния воспитания ребенка мигрантов в семье на его адаптацию в среде русскоязычной школы.

Работу с детьми мигрантов I образовательной степени обеспечивает программа логопедической поддержки «Я и русский язык», которая нацелена на создание условий для корректировки речи детей мигрантов

7-10 лет, имеющих языковой барьер в общении по причине иной языковой культуры.

Совместное обучение и творческая деятельность детей и взрослых в культурно-образовательной среде школы характеризуется культурой отношений, которые, в свою очередь, организуются с учетом следующих принципов:

- уважение ученика независимо от его возраста, статуса в обществе, национальности, уровня знаний и других характеристик личности;
- сочетание уважения прав личности с вытекающими из них требованиями к обязанностям личности перед окружающими.

С целью создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника-переселенца, в школе разработан и внедряется проект предшкольного образования на базе образовательного учреждения «Детский класс «Я – будущий школьник».

Так, за последние три года предшкольной подготовкой было охвачено 54 человека из детей мигрантов. Специалистами службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения образовательного учреждения разработан «Дневник наблюдений за развитием ребёнка детского класса». Особую значимость этот дневник приобретает в условиях работы с детьми мигрантов, так как даёт общую картину проблемного поля данной категории детей.

В школе проводится работа с детьми, плохо владеющими русским языком, посредством проведения дополнительных занятий по русскому языку в форме платных и бесплатных образовательных услуг.

В соответствии с учебным планом педагогами школы разработаны и реализуются программы дополнительных занятий для детей с русским (неродным) языком обучения, адаптация которых осложняется по причине явно выраженного языкового барьера: в 1-10 классах – программа по русскому языку; в 3-4, 8-10 классах – программа по развитию речи; во 2, 5-7 классах – по риторике; в 8-10 классах – по математике.

Программы по русскому языку обеспечены учебно-методическими материалами, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в 2010-2011 учебном году; имеют соответствующий гриф «для школ с неродным (русским) и русским (неродным) языком обучения»; направлены на формирование коммуникативных умений и навыков; сохраняют единую линию в рамках образовательной ступени; позволяют использовать ресурсные возможности лингафонного кабинета, что обеспечивает индивидуальную работу в рамках группового занятия; содержат учебный материал, адаптированный на работу с этой категорией учащихся.

Результатом работы можно считать следующее:

- 100%-ая успеваемость обучающихся по программе дополнительных занятий с качественным показателем по русскому языку в 2010-2011 году – 17,6%, по математике – 9,6%; сохранение контингента учащихся в группах на конец учебного года в течение двух лет.

Важными показателями работы школы являются хороший психологический климат, адекватные взаимоотношения субъектов образовательного процесса, адекватные результаты обучения: в 2009-2010 учебном году из 14 выпускников 11 класса с неродным русским языком обучения справились с ЕГЭ по русскому языку 12 человек; из 12 выпускников 9 класса – 8. В 2010-2011 году 2 выпускника из числа детей мигрантов успешно справились с ЕГЭ по русскому языку и превысили минимальный порог на 20 и 12 баллов. Результатом работы педагогического коллектива следует считать и факт определения дальнейшего пути обучения выпускников основной ступени обучения: в 2009-2010 учебном году из 28 человек – детей мигрантов продолжили обучение в 10 классе 18 человек, поступили в средние специальные учебные заведения – 10 человек. В 2010-2011 учебном году из 13 детей мигрантов продолжили обучение в 10 классе – 10 учеников; поступили в средние специальные учебные заведения 3 человека, 2 – в ВУЗы, в том числе 1 – на бюджетное отделение.

Непременным условием жизни образовательного учреждения является сложившаяся в школе система работы по психолого-педагогическому, медико-социальному сопровождению детей мигрантов со стороны классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, социального педагога.

В рамках реализации программы социальной поддержки детей мигрантов в образовательном пространстве школы проводятся следующие мероприятия:

- сбор и корректировка информации о детях мигрантов и их семьях;
- составление реестра семей иностранных граждан и их детей, проживающих на территории муниципального образования;
- индивидуальные встречи и беседы с родителями детей мигрантов и их консультирование;
- мониторинг успеваемости и посещаемости детей мигрантов;
- тренинговые занятия по формированию социальных навыков для детей мигрантов;
- социально – психологический тренинг для подростков из семей переселенцев по повышению уровня толерантности к фрустрации по программе «Ни свой, ни чужой».

Результатом работы учреждения является отсутствие за последние два года состоящих на учёте в отделе по делам несовершеннолетних учащихся из числа детей мигрантов. Наблюдается положительная тенденция по включению родительской общественности в жизнь школы. В организации работы с семьями мигрантов используются: родительский «всеобуч», групповые и индивидуальные психолого-педагогические консультации, общешкольные родительские конференции, собрания, встречи, прием по личным вопросам.

Несмотря на имеющийся опыт школы в работе с детьми мигрантов, необходимо отметить имеющиеся проблемы:

Невладение русским языком родителями-мигрантами, в результате чего при зачислении детей в школу не все родители могут представить своего ребёнка, не могут оказать помощь ребёнку в обучении. При этом многие из них не хотят (в том числе по причине неплатежеспособности) проходить курсы по обучению русскому языку для взрослых.

Неподготовленность поступающих детей мигрантов к обучению на русском языке связана с рядом причин: эти дети слабо владеют русским языком или не владеют совсем, не посещали учреждения дошкольного образования (детский сад в поселке Юность закрыт с 2004 года), изолированы от детского социума, проживают в дачных кооперативах.

Обучение детей мигрантов требует от педагогов особого уровня подготовки, знания культуры другого народа, традиций, менталитета.

Дефицит учебно-воспитательных, методических разработок по проблеме обучения детей-мигрантов.

Задача социализации детей мигрантов – это задача государственной национальной политики нашего времени. И решать её – дело не только школы. Положительный результат может быть достигнут лишь в результате общей интегрированной деятельности соответствующих служб региона, города и общественности в области поликультурного образования.

РОЛЬ НЕКОММЕРЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА «ПОПЕЧИТЕЛЬ» В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28»

*Мамедова Ольга Михайловна,
директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 28*

К осознанию необходимости объединения двух направлений развития школы, – психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов в рамках школы полного дня и создания органа государственно-общественного управления в форме некоммерческого партнерства «Попечитель» – нас подвигли накопившиеся школьные проблемы, желание сделать управление школой более результативным, демократическим, разнообразить жизнь детей, проживающих в поселках Лунный, Медвежий угол и Звездный; создать условия для успешной социализации детей мигрантов.

В течение последних лет в результате так называемой «демографической ямы» произошло резкое уменьшение количества учащихся, что привело к сокращению штатных единиц, в том числе педагогов дополнительного образования. Следующая проблема – усиление миграционных процессов, повлекших увеличение количества детей мигрантов. В большей степени эта проблема затронула школы, находящиеся на окраине города, в том числе и СОШ №28.

Количество детей мигрантов в СОШ № 28 по годам обучения

Учебный год	Численность детей мигрантов (человек)	Доля детей мигрантов от общей численности учащихся в ОУ (%)
2008-2009	58	25
2009-2010	69	29
2010-2011	106	36
2011-2012	115	39

Слабая интеграция общего и дополнительного образования является тормозом для получения учащимися качественного образования. При отсутствии в микрорайоне культурно-спортивных учреждений СОШ №28 играет роль досугового, культурного, спортивного и образовательного центра для учащихся. Материальное положение 70% семей и отдаленность микрорайона от центра не позволяют многим детям посещать учреждения дополнительного образования.

Основными проблемами школы являются:

– низкая мотивированность школьников к обучению и неуспешность в обучении;

– слабое владение русской речью детьми мигрантов;

– недостаточный уровень адаптации детей мигрантов;

– слабая интеграция общего и дополнительного образования;

– интенсификация интеллектуальных нагрузок;

– психологическое напряжение, связанное с ростом темпов жизни современного промышленного города;

– сокращение времени пребывания учащихся на свежем воздухе и проблема гиподинамии;

– безнадзорность детей и подростков.

О перечисленных проблемах свидетельствуют следующие показатели:

– низкое качество обученности учащихся – 35%;

– недостаточно сформированные у учащихся навыки самостоятельной работы над проектами, добывания знаний и применения их на практике;

– недостаточная адаптация детей мигрантов к новым условиям обучения;

– недостаточное знание этнокультурных особенностей детей мигрантов и их учет при организации образовательного процесса;

– неумение учащихся активно отстаивать свою гражданскую позицию;

– наличие у учащихся вредных привычек: курение (30%), алкоголь (15%);

– недостаточно сформированная у выпускников школы способность к профессиональному самоопределению (60% поступают в вузы без учета своих профессиональных способностей и склонностей);

– недостаточная информированность представителей организаций и общественности о деятельности школы;

– слабое взаимодействие родителей, представителей организаций и школы между собой в решении образовательных проблем;

– отклонения в состоянии здоровья, приобретенные в школьные годы учащимися (60%);

– отсутствие позитивного имиджа школы.

Сотрудничество детей разного возраста способствует созданию высокого уровня коллективных отношений, взаимопомощи, взаимообучению, заботе старших о младших. Всего этого дети часто лишены, особенно в семье, где они – единственные. Проанализировав выявленные проблемы, педагогический коллектив пришёл к выводу, что необходимо разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках школы полного дня. Организация работы школы в этом режиме – это, прежде всего, социальный заказ жителей микрорайона, который направлен на объединение:

– усилий общества и семьи для реализации более качественного духовного и физического развития школьников, в том числе детей мигрантов,

– учебной и внеучебной сфер деятельности ребенка в условиях школьного сообщества,

– образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в единый функциональный комплекс.

Создание некоммерческого партнерства «Попечитель» позволило школе функционировать в режиме школы полного дня, расширить свою самостоятельность, более полно удовлетворять интеллектуальные и творческие потребности учащихся, в том числе детей мигрантов, а также стимулировать деятельность педагогов и родителей.

В соответствии с образовательной программой, учитывая ситуацию, в которой находится школа сегодня, педагоги, родители и члены некоммерческого партнерства определили основные полномочия в вопросах организации образовательного процесса:

– утверждение штатного расписания педагогов дополнительного образования;

– согласование рабочих программ педагогов дополнительного образования;

– оценка качества по результатам «продуктов труда» педагогов дополнительного образования, выступающих основанием для распределения стимулирующих выплат;

– решение кадровых вопросов;

– содействие социальной защите детей и преподавателей;

– содействие организации конкурсов, соревнований и других совместных мероприятий;

– проведение семинаров, конференций;

– повышение квалификации педагогических работников;

– поддержка талантливых и одаренных личностей;

– оказание индивидуальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В результате взаимодействия школы и некоммерческого партнерства «Попечитель» организованы 9 кружков дополнительного образования для 178 учащихся, производятся ежемесячные выплаты стипендий лучшим учащимся школы с 5 по 11 класс, оплачиваются 9 педагогов дополнительного образования. Произошло увеличение количества учащихся, занимающих призовые места в конкурсах различного уровня. Расширение спектра образовательных услуг дополнительного образования, удовлетворяющих запросы учащихся и их родителей, осуществляется также за счет средств попечительского совета.

Педагогическим коллективом определен круг задач, связанных с организацией обучения детей мигрантов:

– преодоление затруднений в учёбе и личностных проблем развития;

– адаптация детей мигрантов к жизни в школьном социуме;

– сохранение здоровья учащихся;

– расширение досугового пространства.

В реализации данного проекта участвуют разные категории педагогических работников: учителя-предметники, классные руководители, воспитатели групп продленного дня, педагоги-психологи.

Большое внимание уделяется охвату детей мигрантов дополнительным образованием как средством не только повышения качества обучения, но и социализации обучающихся через совместную деятельность со всеми учащимися.

Психологические исследования, проводимые по трем параметрам: тревожность, самооценка и уровень групповой сплоченности, показали высокие и средние уровни самооценки и уровня групповой сплоченности, низкие и средние показатели уровня тревожности детей мигрантов. Только 71% учащихся мигрантов адекватно оценивают себя, своё поведение в различных жизненных ситуациях, а 29% требуют корректировки уровня самооценки. Уровень тревожности не требует коррекционных вмешательств, уровень групповой сплоченности позволяет сделать вывод, что учащиеся чувствуют себя в группе своими, т.е. в коллективах чувствуют себя вполне комфортно.

Реализация программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в рамках школы полного дня», осуществляемая администрацией, педагогическим коллективом школы совместно с некоммерческим партнерством «Попечитель» способствовала тому, что в 2010-2011 учебном году, по сравнению с 2009-2010 учебным годом, повысилось качество обучения русскому языку на 5,6%, литературе на 7%, информатике 43,2%, географии на 27,6%, истории ХМАО – на 20,5%, математике/алгебре – на 18%, геометрии – на 4,7%, английскому языку – на 8,8%, изобразительному искусству – на 2,5%, технологии – на 4,2%, обществознанию – на 0,2%.

В 2010-2011 учебном году было обеспечено:

высокое качество обучения по предметам: физическая культура (94,8%), информатика (96,2%), ОБЖ, музыка, этическая грамматика (100%), технология (99,5%), изобразительное искусство (97,5%);

среднее качество обучения по предметам: биология (33,6%), география (59,6%), история (25,2%), английский язык (36,8%), литература (32%), математика/алгебра (36%), обществознание (43,2%).

Пока остается низким качество обучения по русскому языку (17,6%), геометрии (17,7%), физике (17,7%), химии (8,6%), но работа в данном направлении продолжается. По итогам 2010-2011 учебного года неуспевающих, оставленных на повторный курс обучения, среди детей мигрантов нет.

ДЕТИ МИГРАНТОВ: ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7)

*Шипицына Ольга Васильевна,
директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 7*

Город Сургут занимает одно из лидирующих мест в стране по уровню миграции. Многие мигранты приезжают в город с детьми, создавая дополнительную нагрузку на систему образования. Для российской системы образования по имеющимся правовым нормам совершенно не важно, чьи это дети и какой статус имеют их родители, поскольку доступ в школы имеют все. Основная проблема в том, что таких детей из года в год становится больше. Вторая проблема – их базовые знания не позволяют включиться в учебный процесс наравне с сургутскими школьниками. Эти дети, как правило, недостаточно владеют или вовсе не владеют русским языком, не знакомы с местными традициями и особенностями российского быта. С подобными трудностями столкнулись и педагоги учебного учреждения, где в разные годы обучались от 8% и до 17% (в настоящее время) детей мигрантов.

В школе был накоплен богатый опыт обучения и воспитания данного контингента учащихся. Реализуется целевая программа «Дети мигрантов: особенности обучения и воспитания в условиях общеобразовательной школы», целью которой является создание в школе системы работы с детьми мигрантов, обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию детей мигрантов в обществе. В рамках данной программы педагоги школы модернизировали предметные учебные программы с целью обучения детей мигрантов русскому языку и чтению и разработали ряд спецкурсов по коррекции трудностей в обучении, развитию познавательной сферы и развитию речи, освоению культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации детей мигрантов к новым условиям жизни. На базе школы в рамках проекта «Школа адаптации» проведено три городских семинара по организации образовательного процесса для детей мигрантов: «Русский язык как фактор адаптации детей мигрантов в российском социуме» (2007 год), «Создание толерантного образовательно-воспитательного пространства в школе» (2008 год), «Социальная адаптация детей мигрантов. Проблемы и перспективы» (2009 год). В 2008 году по итогам работы с детьми мигрантов школе присвоен статус городской инновационной площадки по направлению «Особенности организации образовательного процесса детей мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения» как опорного образовательного учреждения по приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования.

Начиная с 2008-2009 учебного года, школа ощутила себя не просто школой, которая обучает «случайно» попавших в неё детей мигрантов, а учреждением, куда приезжие стремятся отдать на обучение своих детей, что приводит к увеличению численности в школе детей мигрантов, особенно учащихся начальных классов.

В связи с этим в рамках школьной концепции «Дети мигрантов: особенности обучения и воспитания в условиях общеобразовательной школы» в начальной школе СОШ № 7 открыт экспериментальный класс (классный руководитель и учитель – Вельдяксова Галина Тимофеевна). Главная особенность экспериментального класса заключается в том, что практически для всех учащихся в нём детей русский язык не являлся родным. В классе есть представители различных этносов: армяне, азербайджанцы, чеченцы, киргизы, таджики, ногайцы, узбеки. Большинство из них в первом классе не владели русским языком вообще, и ни один не владел русским языком в соответствии с возрастной нормой русскоязычных учащихся. Дети обучаются по традиционной технологии (программа «Школа России»), по соответствующим учебникам. Модернизация традиционного обучения происходит через активизацию и интенсификацию деятельности детей, что подразумевает применение игровых технологий, технологий проблемного, коммуникативного обучения, работу в группах. Кроме привычных уроков, в данном классе, начиная с первого года обучения, классный руководитель еженедельно проводит 4 дополнительных занятия: 2 часа – развитие речи, 1 час – развитие познавательных функций, 1 час – коррекция трудностей в обучении.

Применяются основные методы обучения, как и в коррекции речевых нарушений: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

Сущность использования практических методов заключается в том, что овладение лексико-грамматическим материалом происходит без обращения к правилам. Дети изучают способы словообразования и словоизменения, составляют предложения и связные высказывания за счёт практического усвоения лексико-грамматических закономерностей.

Использование игровых методов соответствует ведущей деятельности возраста и позволяет решать целый ряд коррекционных и воспитательных задач. С одной стороны, играющий выполняет реальные действия, связанные с изучением вполне конкретного лексико-грамматического материала; с другой – ряд моментов этой деятельности носят условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с её ответственностью, наказуемостью, снять барьеры страха быть смешным, получить плохую оценку. В игре легче усваивается изучаемое, быстрее вырабатываются необходимые умения и навыки. Например, помогаем Незнайке; учим говорить робота; превращаемся в «разведчиков», которым необходимо разгадать шифр (схемы предложений).

Большое значение в устранении речевых нарушений имеет наглядно-демонстрационный метод обучения, позволяющий в соответствии с теорией

Л. С. Выготского проводить коррекционное обучение с опорой на сохранный анализатор. Кроме того у детей с двуязычием изучение большинства лексико-грамматических тем практическими методами возможно только при использовании наглядности. Поэтому демонстрация натуральных предметов или действий, муляжей, игрушек, использование сюжетных и предметных картинок, схем способствуют успешному усвоению изучаемого, стимулирует речевую произвольность.

У детей, для которых русский язык не является родным, существуют психологические барьеры, когда трудности заключаются не столько в овладении речевым материалом, сколько в социально-психологическом взаимодействии с окружающими на чужом языке. Преодолевать эти трудности помогают методы ролевого моделирования типовых ситуаций. Суть состоит в том, что занятия строятся на участии ребёнка в какой-либо реальной, игровой или сказочной ситуации. При изучении самых разнообразных тем всегда есть возможность для исполнения детьми разнообразных ролей: учителя, продавца, покупателя, волшебника, зайчика, котёнка, повара.

Отметим позитивные и негативные стороны наличия в школе класса детей мигрантов.

Для работников сферы образования и всех, имеющих к ней отношение, не будет секретом, что такой класс является убыточным для образовательного учреждения, т.к. снижает уровень общей и качественной успеваемости. Может поэтому некоторые учреждения не имеют большого желания принимать в свои стены детей мигрантов. Еще одной проблемой, с которой мы встретились в ходе работы, стало поступление детей из других школ. Из 8 человек поступивших – все слабоуспевающие: 4 второгодника, двое детей с психолого-медико-педагогической рекомендацией на обучение в коррекционном классе (7 вида). Причина низкой успеваемости детей в том, что, не зная языка, дети не только не могут усваивать общеобразовательные программы, но и не способны свободно общаться с окружающими. Это надо учитывать педагогам при работе с такими детьми. Большой трудностью является также тот факт, что в семье с ребёнком, как правило, говорят на родном языке, зачастую забывая или осознанно не включая в словарный запас русскую лексику. Очень важно, чтобы родители были активными союзниками. Для этого необходимо поддерживать с ними связь и проводить большую просветительскую работу.

Самой главной заслугой классного руководителя и других педагогов, работающих в экспериментальном классе, можно считать то, что все учащиеся в настоящее время могут свободно общаться на русском языке и готовы к обучению в основной русскоязычной школе. Дети доброжелательны, активны и общительны, любят школу. Ребята активно участвуют в общественной жизни школы, занимаются спортом. У всех есть грамоты и дипломы со школьных, городских и окружных соревнований, конкурсов и олимпиад. Несмотря на многонациональный состав, дети в классе дружны между собой, теплые отношения сложились и между родителями, между их старшими и младшими братьями и сёстрами.

Таким образом, создание экспериментального класса дает хорошие результаты в обучении детей мигрантов, воспитывает в них уважение к русской культуре и способствует их адаптации к жизни в русскоязычном обществе.

Мы уже говорили о том, что обучение детей мигрантов – процесс трудный и длительный. Зачастую у детей мигрантов нет никаких фоновых знаний по русской культуре. Ребенок мигрантов открывает учебники первого класса и видит там незнакомых ему персонажей русских народных сказок, слышит непонятную речь и мало что понимает. Педагогам приходится уделять таким детям намного больше времени, отнимая его у других учеников. Чтобы этого не происходило, процесс обучения должен осуществляться комплексно, охватывая не только учебно-воспитательный процесс, но и дополнительное образование, заинтересовывая при этом всех участников данного процесса. В этой связи школа выявила проблему: отсутствие интересных форм организации дополнительного образования, способных помочь детям мигрантов быстрее овладеть русским языком и направленных на сохранение самобытной русской культуры в условиях многонационального общества. Одной из таких форм стал театр.

Привлечение к совместной театральной деятельности учащихся разного возраста и различных этнических групп приводит к развитию межкультурной коммуникации, осознанию поликультурной картины мира, совершенствованию культуры межличностных отношений, предотвращению и преодолению конфликтов в коллективах. Дети, педагог и учебный процесс взаимодействуют, получая максимально положительные результаты.

Детский театр русской культуры является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы из разных классов на добровольной основе. Руководство Детским театром русской культуры в образовательном учреждении осуществляет учитель русского языка и литературы Т.Н. Рожкова. Занятия в творческом объединении проводятся по рекомендации преподавателя В.Г.Тихоновой. Программа модернизирована с учётом деления школьников на четыре группы с 1-го по 11-й классы. Длительность проведения занятия – 2 часа, из которых один час отводится на рассмотрение теоретических вопросов, другой час – практический. Таким образом, программа рассчитана на 68 часов в год на каждую группу. Итоговые занятия предполагают организацию и проведение спектаклей и концертов.

На занятиях ребята читают произведения русского фольклора, знакомятся с театральными терминами и искусствоведческими понятиями, узнают русские традиции, обычаи, изготавливают кукол и русские обереги, помогают изготавливать костюмы для фольклорно-игровых программ, готовят публикации для школьной газеты и сайта школы, активно участвуют в проведении школьных мероприятий.

Театр школы только начинает свой творческий путь, но уже сегодня можно отметить положительную динамику.

Количественные показатели:

1. Вовлечение 85% обучающихся детей мигрантов в деятельность Детского театра русской культуры.
2. Овладение русским языком на базовом уровне 85% обучающихся детей мигрантов, участвующих в реализации проекта.
3. Повышение не менее чем у 60% обучающихся детей мигрантов социальной культуры.

Качественные показатели:

1. Оптимизация процесса обучения через использование современных педагогических технологий в рамках культурологического подхода.
2. Повышение мотивации участников проекта к изучению русской культуры.
3. Воспитание таких качеств, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, желание и умение общаться с окружающими.
4. Формирование устойчивого интереса к театральной деятельности.
5. Участие в творческих конкурсах разного уровня.
6. Обобщение опыта реализации проекта на муниципальном уровне.

Реализация этого достаточно необычного для традиционной организации учебной деятельности проекта предполагает вовлечение в него всех участников образовательного процесса, в том числе детей мигрантов. Проект может быть использован в любой общеобразовательной школе, так как даёт конкретные рекомендации для организации дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения, а его осуществление помогает детям мигрантов успешно адаптироваться к жизни в нашем городе и овладеть русским языком, познакомившись с ценностями русской культуры в процессе театральной деятельности.

ГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР «КАЛЕЙДОСКОП»

*Витюк Оксана Игоревна,
начальник отдела воспитания
и дополнительного образования
департамента образования
Администрации города*

Многонациональный состав обучающихся и воспитанников образовательных учреждений города Сургута обусловил необходимость создания толерантной образовательной среды, в которой между субъектами образовательного процесса будет осваиваться трудное искусство жить в мире и согласии как с самими собой, так и с окружающими.

Фестиваль является средством создания условий гармонизации межэтнических отношений, освоения национальных культурных ценностей, взаимообогащения представителей различных культур. Фестиваль организуется один раз в два года.

Целью фестиваля является укрепление межэтнического сотрудничества, а также содействие воспитанию молодого поколения в духе толерантности и уважения к людям других национальностей.

Задачи фестиваля:

1. Расширение культурно-образовательного пространства города посредством взаимодействия детских творческих коллективов.
2. Осознание участниками фестиваля общности этнокультурных ценностей, уникальности и самобытности традиций различных народов.
3. Создание условий для раскрытия творческого потенциала участников, возможности для их самореализации.
4. выявление талантливых творческих коллективов и исполнителей.

18 ноября 2007 года в культурно-образовательном пространстве города произошло значительное событие – I городской детский фестиваль национальных культур «Калейдоскоп», инициаторами и организаторами которого стали департамент образования Администрации города Сургута и муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Наследие».

В 2007-2008 учебный году в первом фестивале приняли участие учащиеся 29 образовательных учреждений. Были представлены 6 национальных культур (русская, украинская, ханты, цыганская, болгарская, культуры народов Дагестана). Были награждены 53 коллектива (184 человека). Лауреатами специальной номинации стали 4 человека.

В 2008-2009 учебный году состоялся второй фестиваль, в котором приняли участие школьники из 35 образовательных учреждений, а общее количество участников составило 510 человек. Были представлены уже 18 национальных культур (к прежним добавились культуры татар, казахов,

азербайджанцев, белорусов, башкир, молдаван, грузин; также были представлены культурные традиции Испании, Чехии, Кубы, Австрии и казачья традиция). Награждены – 62 коллектива (252 человека). Лауреатами специальной номинации стали 8 коллективов (27 человек).

В третьем фестивале, состоявшемся в январе 2011 года, приняли участие школьники 39 образовательных учреждений в количестве 666 участников. Были представлены 15 культур, награждены – 59 коллективов (235 человека), 3 коллектива (4 человека) стали лауреатами специальной номинации.

Детский фестиваль национальных культур «Калейдоскоп», объединяя усилия детских, учительских и общественных коллективов, с успехом выполняет культурно-просветительскую и коммуникационную функции.

ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЩЕДРЫЙ ВЕЧЕР»

*Витюк Оксана Игоревна,
начальник отдела воспитания
и дополнительного образования
департамента образования
Администрации города*

На протяжении шести лет в культурно-образовательном пространстве города проводится фестиваль-конкурс «Щедрый вечер», который призван привлечь внимание общественности города к культуре празднования Рождества и Нового года представителями разных народностей.

Цель фестиваля: развитие у обучающихся и воспитанников образовательных учреждений города интереса к народному творчеству и межличностному, межэтническому и социальному общению; сохранение лучших народных традиций празднования Рождества и Нового года.

Задачи:

1. Расширение культурно-образовательного пространства посредством взаимодействия творческих коллективов.
2. Создание условий для творческой самореализации детей посредством приобщения их к сохранению народных традиций, преемственности культурного опыта поколений.
3. Осознание участниками фестиваля общности этнокультурных ценностей, уникальности и самобытности традиций различных народов.
4. Целенаправленная организация позитивного опыта толерантного общения путем обогащения, пополнения и насыщения прямого и опосредованного взаимодействия городских сообществ, объединений детей и взрослых.
5. Выявление талантливых творческих коллективов и исполнителей.

В 2001-2002 учебном году Домом детского творчества «Наследие» и департаментом образования Администрации города Сургута впервые был проведен праздник «Рождественские встречи». В связи с успешностью начинания, а также с тем, что наш город многонационален и традиции разных национальностей очень тесно связаны между собой, праздник перерос в фестиваль «Щедрый вечер», и уже в 2002-2003 учебном году в нём приняли участие 12 образовательных учреждений.

В 2003-2004 учебном году фестиваль «Щедрый вечер» стал фестивалем-конкурсом. Для участия в нем отбирались самые лучшие, самые яркие художественные номера и творческие работы детей. По результатам конкурса вручались дипломы и памятные подарки. В 2004-2005 учебном году в фестивале приняли участие не только образовательные учреждения, а также общественные украинский, белорусский, армянский национально-куль-

турные центры города. В 2005-2006 учебном году к фестивалю присоединились азербайджанский национальный культурный центр «Бирлик», православная классическая гимназия и школа с углубленной трудовой подготовкой. В 2007-2008 учебном году в фестивале появились новые номинации: «Музыкальная композиция», «Литературная композиция», а также новые участники – коллектив районного центра детского творчества п. Белый Яр.

Если в 2002 году в фестивале принимали участие 12 коллективов, то в 2006 году – 25, в 2007 году – 33, а в 2010 году число их возросло до 38 учреждений. Среди участников фестиваля – гимназии № 2 и № 4, гимназия «Лаборатория Салахова», гимназия им. Ф.К. Салманова, прогимназия «Сезам» и др. Пропорционально участникам растёт и число победителей: в 2002 году их было 18, а в октябре 2010 года награды получили уже 83 человека в номинациях «декоративно-прикладное творчество» и «музыкально-художественное творчество».

Фестиваль стал доброй традицией, привлекающей внимание общественности и СМИ, дающей возможность сохранить традиции различных этносов и дать положительный пример межэтнической коммуникации детям.

ПРОЕКТ «РАСТЁМ ВМЕСТЕ»

*Коркунова Елена Владимировна,
главный специалист отдела воспитания
и дополнительного образования
департамента образования
Администрации города*

Паспорт проекта



Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none">• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков• Концепция «Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины», авторы Т.Г. Жарковская, Н.В. Матвеева, Н.С. Куприянова, О.П. Моисеева, И.А. Кудрова• Методические рекомендации «Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений», составители А.В. Кречетникова А.А. Нарыгин, Е.В. Панюшкина• Стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года
Разработчики проекта	Департамент образования Администрации города Сургута
Цель проекта	Координация деятельности образовательных учреждений города по формированию у школьников культуры толерантности и этнокультурной компетентности

<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> создание условий для совершенствования подготовки кадров образовательных учреждений в области формирования у школьников культуры толерантности и этнокультурной компетентности создание в школах города образовательного пространства, основанного на принципах толерантности, способствующего присвоению школьниками ценности толерантного поведения внедрение в практику воспитательной системы школы мероприятий, способствующих формированию у школьников культуры толерантности и этнокультурной компетентности
<p>Срок реализации проекта</p>	<p>2011 – 2013 гг. <u>Этапы проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> I этап – подготовительный (январь 2011 – май 2011) II этап – основной (сентябрь 2011 – март 2013) III этап – аналитический (апрель 2012 – август 2013)
<p>Исполнители основных мероприятий проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> Департамент образования Администрации города Сургута МОУ ДО «Центр развития образования» города Сургута МОУ ДОД «Центр детского творчества» Муниципальные образовательные учреждения города Сургута
<p>Участники проекта</p>	<p>Муниципальные бюджетные образовательные учреждения города и учреждения дополнительного образования Сургута</p>
<p>Объем и источники финансирования проекта</p>	<p>В рамках бюджетного финансирования</p>
<p>Механизм реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочей группы (в составе руководителя проекта и руководителей городских методических объединений заместителей директоров по внешкольной внеклассной воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов города) по координации деятельности образовательных учреждений в проекте Организация практико-ориентированных тематических семинаров на базе городских методических объединений города с целью распространения методических рекомендаций по формированию межэтнической

	<p>толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений, разработанных сотрудниками «Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация семинаров для классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов с целью презентации основных мероприятий проекта • Межведомственное взаимодействие с координационным советом по вопросам этнических сообществ при Главе города • Внедрение основных мероприятий проекта в образовательных учреждениях города
<p>Ожидаемый результат реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Качественные результаты проекта:</u> • Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания школьников города • Повышение уровня методической подготовки педагогов и учителей города в области формирования культуры толерантности и этнокультурной компетентности • Формирование у школьников города ценности толерантного поведения • Профилактика конфликтов, в том числе межэтнических, в подростковой и молодежной среде • Разработка и тиражирование в образовательные бюджетные учреждения города пособий-инструкций с целью формирования у детей мигрантов навыков культурно-социального взаимодействия в школе и городе • Создание флага толерантности города • Количественные результаты проекта: • Внедрение в 50% образовательных учреждений основных мероприятий проекта • Разработка в 100% образовательных учреждений кодекса и эмблемы толерантности • Увеличение до 25% количества учащихся, принимающих участие в социально-значимых межведомственных и внутришкольных мероприятиях (акциях, фестивалях и т.д.) с целью получения ими опыта толерантного поведения
<p>Информационное сопровождение проекта</p>	<p>Разработка логотипа проекта (МОУ ДОД «Центр детского научно-технического творчества «Информатика +»)</p> <p>Разработка специальных дипломов проекта</p> <p>Изготовление промо-материалов</p>

Основаниями для разработки проекта явились: концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; концепция «Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины», авторы Т.Г. Жарковская, Н.В. Матвеева, Н.С. Куприянова, О.П. Моисеева, И.А. Кудрова; методические рекомендации «Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений», составители А.В. Кречетникова А.А. Нарыгин, Е.В. Панюшкина, стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года.

XX век в истории человечества характеризуется не только бурным развитием техники, науки, образования и культуры, но и двумя мировыми войнами, огромным числом вооруженных конфликтов, геноцидами, унесшими миллионы жизней и показавшими огромную мощь и потенциал человеческой способности к разрушению. Вне всяких сомнений, проблема толерантности и интолерантности имеет огромную актуальность в связи с постоянным присутствием насилия в нашей жизни. Установка общества и государства на расширение и углубление деятельности по формированию толерантного сознания и поведения, по воспитанию веротерпимости, миролюбия, непримиримости к экстремизму давно уже приобрела и в России особую важность и смысл.

На заседании президиума Государственного совета, который состоялся в Уфе в феврале 2011 года, Президент РФ Дмитрий Медведев заявил, что «Толерантности не бывает много, её бывает мало! Для предотвращения национальных конфликтов важно активизировать просветительскую работу». Согласно документам ООН и ЮНЕСКО, обучение культуре мира означает построение и развитие социальных отношений, основанных на принципах свободы, справедливости, демократии, терпимости и солидарности, отказа от любых видов насилия. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия, что предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности, интересы и одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей. Многие ученые сходятся во мнении, что полное приятие толерантных установок и стратегий взаимодействия может быть отнесено лишь к разряду социальных утопий. Но общество в различные периоды развития государственности в соответствии с исторически обусловленными особенностями предпринимало и продолжает предпринимать усилия по закреплению практик неконфликтного, относительно согласованного достижения индивидуальных и социальных целей. Конечно, одну из определяющих ролей в процессе формирования установок по отношению к «другим» играет семья. Однако образовательные учреждения занимают значительное место среди факторов, формирующих социальные взгляды, поведение и мировоззрение юного гражданина.

Стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года направлена на определение и реализацию долгосрочных приоритетов развития муниципальной системы образования, находящихся в неразрывной связи с общенациональными и региональными стратегическими приоритетами. Развитие механизмов интеграции системы образования, семьи, институтов гражданского общества для формирования толерантной, поликультурной личности; развитие социокультурной основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; межведомственное сотрудничество по созданию и развитию единого культурно-образовательного пространства города – это задачи, которые будет решать педагогическая общественность Сургута в ближайшие 10 лет.

Не секрет, что в школах города обнаруживается множество факторов, не располагающих к толерантному общению, таких как: явная и скрытая агрессия школьников в общении друг с другом; социальная незащищенность жизни ребенка; проявление дискриминации по национальному признаку; различные виды девиантного поведения, создающие угрозу и проблемы для нормальной жизнедеятельности школьников. Снижение количества агрессивных реакций, уважение личности людей различных национальностей, наличие общих целей и интересов педагогов и учеников, установка на неконфликтное взаимодействие участников образовательного процесса, корпоративное единство детей и педагогов с администрацией школы, укоренение в современной школе духа толерантности – значимый вклад школьного образования в развитие культуры города и страны.

Идея проекта заключается в возможности присвоения школьниками ценности толерантного поведения посредством их участия в мероприятиях проекта.

Целевой аудиторией проекта являются педагоги, классные руководители, ученики 1-11 классов и их родители (законные представители).

В основу реализации проекта положены принципы толерантности, зафиксированные в Декларации, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.

Реализация проекта рассчитана на два учебных года и будет осуществляться с января 2011 по май 2013 года. Данный период времени минимально необходим для:

- методической подготовки педагогов и учителей города к реализации мероприятий проекта;
- постепенного увеличения числа школьников и педагогов, принимающих участие в городских и школьных тематических мероприятиях (акциях, фестивалях, конкурсах);
- реализации городских и школьных мероприятий проекта, способствующих присвоению учащимися ценности толерантного отношения друг к другу.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

I этап. Подготовительный.

Период реализации: январь – май 2011 года.

Задачи этапа:

1. Знакомство заместителей директоров по внеклассной внешкольной воспитательной работе с содержанием проекта.
2. Создание в образовательном учреждении команды специалистов, готовых повышать квалификацию имеющих педагогических кадров в области формирования у школьников культуры толерантности и межэтнических взаимоотношений.
3. Обеспечение организационно-методического содействия школам города по вопросам реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

1. Осуществление необходимой подготовки кадрового состава образовательных учреждений города к внедрению мероприятий проекта.
2. Выбор образовательными учреждениями модели(ей) введения национально-регионального компонента в содержание общего образования: межпредметной, модульной, монопредметной, комплексной или дополняющей (согласно методическим рекомендациям по формированию межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений, предложенных специалистами «Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Ханты-Мансийского автономного округа-Югры);
3. Утверждение образовательными учреждениями плана участия школьников в мероприятиях городского и школьного уровней с целью формирования культуры толерантности и этнокультурной компетентности.
4. Повышение мотивации учителей и педагогов города к участию в проекте.

II этап. Основной.

Период реализации: сентябрь 2011 года – апрель 2013 года.

Задачи этапа:

1. Внедрение основных мероприятий проекта городского уровня в 2011-2012 учебном году:
 - Старт проекта. Организация деловой игры «Дебаты» для подростков и молодежи города Сургута.
 - Реализация программы мероприятий по направлению проекта «Растем вместе» в лагерях с дневным пребыванием в летний период.

- 6 уроков толерантности (знакомство учащихся и педагогов с шестью принципами толерантности, зафиксированными в Декларации, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года). На каждом «уроке толерантности» учащиеся 1-11 классов смогут познакомиться с одним из принципов. Уроки могут быть организованы в рамках классного часа. Уроки готовят учащиеся (кроме учащихся начальной школы) при поддержке классных руководителей и родителей.
- Организация 16 ноября в международный день толерантности акции «Растём вместе». В этот день в рекреациях школ города организуются творческие мастерские. На переменах в режиме реального времени дети, их родители и педагоги смогут выразить потребность в распространении идей толерантности и сохранения мира в школе, городе, стране с помощью изготовления символов мира, рисунков, составления призывов и т.д. Если у образовательного учреждения существуют все необходимые ресурсы, то творческие работы учащихся можно разместить в специально организованном пространстве (холле, рекреации, актовом зале) для усиления «чувства единения» школьников. Акция может сопровождаться концертной программой, соответствующим музыкальным оформлением школы, дарением учащимися друг другу символов примирения (разрабатываются школой).
- Создание в каждом образовательном учреждении уникального документа, регулирующего взаимоотношения между участниками субъектов образовательного процесса – «Кодекса толерантности». Для его создания в орган ученического самоуправления каждый ученик, педагог или родитель может направить одно или несколько правил взаимодействия и поведения в школе, отвечающих ее потребностям, основанных на принципах толерантности. Орган ученического самоуправления совместно с администрацией образовательного учреждения составляют «Кодекс толерантности», который должен быть размещен в зоне свободного доступа для детей, их родителей и педагогов.
- Создание в каждом образовательном учреждении «Эмблемы толерантности». Ознакомившись с утвержденным «Кодексом толерантности» дети представляют в орган ученического самоуправления проекты эмблемы толерантности школы с ее письменным обоснованием. Орган ученического самоуправления совместно с администрацией образовательного учреждения выбирают эмблему толерантности, которая должна разместиться рядом с «Кодексом толерантности». В выборе эмблемы толерантности также могут принять участие все желающие путем голосования.
- Создание всеми образовательными учреждениями «Флага толерантности» города. Основой сюжета флага станут эмблемы толерантности школ города, которые будут являться составными частями флага.

В каждой школе ребенок или группа детей – авторы эмблемы толерантности получат возможность участия в мастер-классах специалистов МОУ ДОД «Центр детского творчества» и перенесут сюжет эмблемы на ткань.

- Организация шествия команды учащихся школ города «Растем вместе» и торжественной церемонии дарения флага толерантности Главе города Сургута в рамках празднования «Дня города» в июне 2012 года.
 - Реализация программы мероприятий по направлению проекта «Растем вместе» в лагерях с дневным пребыванием в летний период.
2. Внедрение основных мероприятий проекта городского уровня в 2012-2013 учебном году:
- Организация 16 ноября в Международный день толерантности акции «Растем вместе».
 - Школьный конкурс ораторского искусства «Я голосую за толерантность» проводится в рамках предвыборной компании среди учащихся, выдвигающих свои кандидатуры для работы в органе ученического самоуправления. Наряду со своей предвыборной программой будущим лидерам школы нужно подготовить публичный доклад, основной идеей которого является сохранение и укрепление политики мира и ненасилия в школе, городе, стране, мире. Для заслушивания докладов приглашаются педагоги, обучающиеся и их родители.
 - Школьный конкурс социальных плакатов «Картинок.net». Идея конкурса заключается в создании учащимися плакатов формата А4, с короткими не стандартными креативными текстами (до 10 слов), с помощью которых дети смогут выразить свою точку зрения в вопросах толерантности, миротворчества, отказа от агрессии, войны, принятия другого. Лучшие плакаты станут экспонатами передвижной выставки, которая будет размещена в Сургутском государственном университете, Сургутском государственном педагогическом университете, выставочном зале департамента образования Администрации города, аэропорте города и других организациях.
 - Реализация программы мероприятий по направлению проекта «Растем вместе» в лагерях с дневным пребыванием в летний период.
3. Внедрение мероприятий школьного уровня, необходимость организации которых рассматривает каждое образовательное учреждение:
- Знакомство учащихся с той или иной национальной культурой посредством проведения творческих уроков; уроков, подготовленных самими учащимися или при помощи родителей;
 - Организация тематических фотоконкурсов «Растем вместе»;
 - Организация тематических конкурсов детских рисунков «Растем вместе»;

- Оформление внутреннего пространства школы или классов тематическими плакатами, рисунками и фотографиями педагогов, учащихся, их родителей, цитатами на тему толерантности как одной из базовых ценностей личности (одна из рекреаций школы может стать тематической);
- Разработка и внедрение в учебный план школы тематических элективных курсов;
- Создание на базе образовательных учреждений этнографических музеев;
- Организация научно-исследовательской и проектной деятельности с учащимися;
- Организация недели дружбы народов (знакомства с культурой разных народов и т.д.);
- Представление темы этнической толерантности через театральную деятельность учащихся в школе;
- Организация тематических родительских собраний;
- Организация тематических школьных конференций или дискуссионных клубов;
- Организация других мероприятий, предложенных педагогами или учащимися образовательных учреждений.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества учеников, принимающих участие в школьных и городских мероприятиях, способствующих формированию культуры толерантности и этнокультурной компетентности.
2. Повышение уровня культуры толерантности и этнокультурной компетенции у школьников и других субъектов образовательного пространства города.
3. Привлечение общественности к проблеме формирования у школьников культуры мира, ненасилия и диалога.
4. Создание новых традиций в образовательных учреждениях города.

III этап. Обобщение.

Период реализации: апрель – май 2013 года.

Задачи этапа:

1. Проблемно-ориентированный анализ эффективности работы проекта в образовательных учреждениях города.
2. Обобщение педагогами наиболее эффективного опыта формирования культуры толерантности и этнокультурной компетентности у школьников города посредством его презентации на фестивалях: «Растем вместе», «Калейдоскоп», «Щедрый вечер».
3. Поощрение педагогов, школьников и их родителей дипломами проекта.

Ожидаемые результаты:

1. Распространение передового опыта педагогов в области формирования у школьников культуры толерантности и ненасилия.
2. Выстраивание системы воспитательной работы в школе, основанной на принципах толерантности и новых традициях духовно-нравственного воспитания.

Мониторинг реализации проекта:

Мониторинг реализации проекта будет осуществляться согласно графику проведения мониторингового исследования, и включает в себя:

- реестр оперативных результатов образовательного учреждения (факт участия + количество субъектов образовательного процесса (в %), участвующих в каждом мероприятии проекта);
- организация образовательным учреждением дополнительных внутришкольных мероприятий по направлению проекта;
- привлечение образовательным учреждением финансовой поддержки для реализации мероприятий по направлению проекта (привлечение спонсоров к участию в проекте, участие в конкурсах грантовой поддержки по направлению проекта);
- осуществление образовательным учреждением межведомственного взаимодействия по направлению проекта (привлечение известных людей города к жизнедеятельности школы и участию в мероприятиях проекта; сотрудничество с общественными этническими объединениями города);
- формирование в образовательном учреждении информационного пространства по направлению деятельности проекта (использование корпоративной символики проекта в образовательном пространстве школы; размещение логотипа проекта на сайте образовательного учреждения-участника проекта; освещение мероприятий проекта в школьных СМИ и на сайте образовательного учреждения; позитивная оценка городскими СМИ мероприятий проекта, организованных на базе образовательного учреждения);
- диагностика удовлетворенности субъектов образовательного процесса образовательного учреждения эффективностью реализации проекта.

Результаты реализации проекта будут представляться на заседаниях Координационного совета по вопросам этнических сообществ при Главе города в 2011-2013 годах.

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ОБ ЭТНИЧЕСКОМ СОСТАВЕ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА СУРГУТА С 1989 ПО 2007 ГОДЫ

Таблица

	По состоянию	1989		на 01.05.2001		на 31.05.2002		на 31.12.2003		на 14.09.2006		на 20.07.2007	
			%		%		%		%		%		%
1	АБАЗИНЫ	-	-	136	0,056	123	0,053	141	0,049	161	0,054	177	0,061
2	АБХАЗЫ	-	-	26	0,011	22	0,009	25	0,009	25	0,008	26	0,008
3	АВАРЦЫ	-	-	175	0,072	148	0,064	190	0,067	231	0,077	247	0,084
4	АГУЛЫ	-	-	19	0,008	17	0,007	22	0,008	30	0,01	31	0,01
5	АДЫГЕЙЦЫ	-	-	40	0,017	28	0,012	29	0,01	34	0,011	35	0,012
6	АЗЕРБАЙДЖАНЦЫ	2 992	1,210	3186	1,319	2 407	1,039	2781	0,974	3030	1,01	3166	1,094
7	АЛБАНЦЫ	-	-	3	0,001	1	-	1	-	-	-	-	-
8	АЛТАЙЦЫ	-	-	13	0,005	12	0,005	13	0,005	-	-	-	-
9	АРАБЫ	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
10	АРМЯНЕ	642	0,260	1047	0,433	850	0,367	1031	0,361	1098	0,366	1201	0,416
11	АССИРИЙЦЫ	-	-	4	0,002	4	0,002	4	0,001	-	-	-	-
12	АФГАНЦЫ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	БАЛКАРЦЫ	-	-	3	0,001	-	-	-	-	-	-	-	-
14	БАШКИРЫ	4 052	1,639	4813	1,992	4 559	1,968	5052	1,770	5315	1,772	5443	1,882
15	БЕЛОРУСЫ	4 735	1,735	4450	1,842	4 018	1,735	4052	1,419	3878	1,293	3858	1,334
16	БЕЛУДЖИ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	БОЛГАРЫ	-	-	562	0,233	431	0,186	450	0,158	-	-	384	0,133
18	БУРЯТЫ	-	-	63	0,026	63	0,027	76	0,027	81	0,27	86	0,29
19	ВЕНГРЫ	-	-	32	0,013	24	0,01	23	0,008	-	-	19	0,006

20	ВЕРСЫ	-	-	2	0,001	2	0,001	2	0,001	1	-	-	-	-	-	-	-
21	ВЬЕТНАМЦЫ	-	-	7	0,003	2	0,001	2	0,001	-	-	-	-	-	-	-	-
22	ГАГАУЗЫ	-	-	250	0,103	246	0,106	246	0,106	277	0,097	296	0,099	315	0,108	-	-
23	ГРЕКИ	-	-	274	0,113	238	0,103	238	0,103	253	0,089	-	-	256	0,088	-	-
24	ГРУЗИНЫ	-	-	262	0,108	214	0,092	214	0,092	223	0,078	214	0,071	217	0,071	-	-
25	ДАРГИНЦЫ	-	-	217	0,090	192	0,083	192	0,083	262	0,092	341	0,114	383	0,132	-	-
26	ДУНГАНЕ	-	-	2	0,001	2	0,001	2	0,001	2	0,001	-	-	-	-	-	-
27	ЕВРЕИ	646	0,261	340	0,141	276	0,119	276	0,119	265	0,093	226	0,075	222	0,076	-	-
28	ЕЗИДЫ	-	-	7	0,003	2	0,001	2	0,001	-	-	-	-	-	-	-	-
29	ИНГУШИ	-	-	157	0,065	142	0,061	142	0,061	170	0,060	167	0,056	174	0,006	-	-
30	КАБАРДИНЦЫ	-	-	38	0,016	36	0,016	36	0,016	40	0,014	44	0,015	43	0,014	-	-
31	КАЗАХИ	657	0,266	691	0,286	637	0,275	637	0,275	716	0,251	744	0,248	763	0,263	-	-
32	КАЛМЫКИ	-	-	21	0,009	23	0,010	23	0,010	29	0,010	21	0,007	28	0,01	-	-
33	КАРАКАЛПАКИ	-	-	2	0,001	2	0,001	2	0,001	2	0,001	-	-	-	-	-	-
34	КАРАЧАЕВЦЫ	-	-	16	0,007	11	0,005	11	0,005	10	0,004	12	0,004	14	0,005	-	-
35	КАРЕЛЫ	-	-	32	0,013	27	0,012	27	0,012	24	0,008	-	-	-	-	-	-
36	КОМИ-ПЕРМЯКИ	326	0,132	373	0,154	364	0,157	364	0,157	374	0,131	361	0,12	360	0,125	-	-
37	КИРГИЗЫ	-	-	139	0,058	91	0,039	91	0,039	126	0,044	139	0,046	0,167	0,058	-	-
38	КИСТЫ	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
39	КИТАЙЦЫ	-	-	13	0,005	9	0,004	9	0,004	10	0,004	8	0,003	8	0,003	-	-
40	КОМИ	160	0,065	160	0,066	135	0,058	135	0,058	129	0,045	121	0,04	116	0,04	-	-
41	КОРЕЙЦЫ	-	-	140	0,058	127	0,055	127	0,055	134	0,047	136	0,045	140	0,048	-	-
42	КОРЯКИ	-	-	3	0,001	3	0,001	3	0,001	4	0,001	-	-	-	-	-	-
43	КРЫМЧАКИ	-	-	3	0,001	3	0,001	3	0,001	-	-	-	-	-	-	-	-
44	КУМАНДИНЦЫ	-	-	1	-	-	-	-	-	2	0,001	-	-	-	-	-	-
45	КУМЫКИ	185	0,075	272	0,113	228	0,098	228	0,098	304	0,106	369	0,123	393	0,136	-	-

46	КУРДЫ	-	2	0,001	1	-	2	0,001	1	-	2	0,001	-	-	-	-	-	-
47	ЛАҚДЫ	-	142	0,059	131	-	142	0,059	131	0,057	168	0,059	229	0,076	256	0,089	0,089	0,089
48	ЛАТЫШИ	-	74	0,031	56	-	74	0,031	56	0,024	59	0,021	47	0,016	46	0,016	0,016	0,016
49	ЛЕЗГИНЫ	556	0,225	0,381	904	0,390	920	0,381	904	0,390	1139	0,399	1399	0,466	1518	0,525	0,525	0,525
50	ЛИТОВЦЫ	-	127	0,053	111	-	127	0,053	111	0,048	114	0,040	113	0,038	109	0,038	0,038	0,038
51	МАНСИ	118	0,048	0,066	166	0,072	159	0,066	166	0,072	181	0,063	190	0,063	188	0,064	0,064	0,064
52	МАРИЙЦЫ	950	0,384	0,527	1179	0,509	1274	0,527	1179	0,509	1351	0,473	1374	0,458	1418	0,49	0,49	0,49
53	МОЛДАВАНЕ	2820	1,141	1,015	2247	0,970	2452	1,015	2247	0,970	2420	0,848	2457	0,819	2546	0,881	0,881	0,881
54	МОРДВА	1148	0,464	0,567	1243	0,537	1369	0,567	1243	0,537	1278	0,448	1228	0,409	1228	0,424	0,424	0,424
55	НАГАЙБАКИ	-	2	0,001	3	-	2	0,001	3	0,001	-	-	-	-	-	-	-	-
56	НАНАЙЦЫ	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	4	0,001	4	0,001	4	0,001
57	НЕГИДАЛЬЦЫ	-	2	0,001	2	-	2	0,001	2	0,001	2	0,001	-	-	-	-	-	-
58	НЕМЦЫ	1777	0,719	0,683	1454	0,628	1650	0,683	1454	0,628	1510	0,529	1546	0,515	1543	0,533	0,533	0,533
58	НЕНЦЫ	59	0,024	0,012	18	0,008	30	0,012	18	0,008	24	0,008	27	0,009	25	0,009	0,009	0,009
59	НИВХИ	-	2	0,001	1	-	2	0,001	1	-	1	0,000	-	-	-	-	-	-
60	НОГАЙЦЫ	-	142	0,059	120	-	142	0,059	120	0,052	163	0,057	246	0,082	324	0,112	0,112	0,112
61	ОСЕТИНЫ	-	222	0,092	190	-	222	0,092	190	0,082	211	0,074	220	0,073	228	0,079	0,079	0,079
62	ПЕРСЫ (ИРАНИ)	-	8	0,003	6	-	8	0,003	6	0,003	8	0,003	-	-	-	-	-	-
63	ПОЛЯКИ	-	412	0,171	351	-	412	0,171	351	0,152	349	0,122	331	0,11	328	0,114	0,114	0,114
64	РУМЫНЫ	-	70	0,029	64	-	70	0,029	64	0,028	61	0,021	65	0,022	67	0,023	0,023	0,023
65	РУССКИЕ	172611	69,828	65,535	150788	65,100	158339	65,535	150788	65,100	164940	57,780	173999	57,997	177423	61,37	61,37	61,37
66	РУТУЛЬЦЫ	-	3	0,001	6	-	3	0,001	6	0,003	4	0,001	-	-	-	-	-	-
67	РУШАНЦЫ	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
68	САХА (ЯКУТЫ)	-	8	0,003	8	-	8	0,003	8	0,003	9	0,003	-	-	9	0,003	0,003	0,003
69	СЕЛЬКУПЫ	-	2	0,001	2	-	2	0,001	2	0,001	2	0,001	-	-	-	-	-	-
70	СЕРБЫ	-	4	0,002	5	-	4	0,002	5	0,002	4	0,001	-	-	-	-	-	-

71	СЛОВАКИ	-	-	2	0,001	1	-	2	0,001	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
72	ТАБАСАРАНЫ	-	-	32	0,013	29	0,013	34	0,012	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
73	ТАДЖИКИ	-	-	300	0,124	191	0,082	212	0,074	221	0,074	255	0,074	255	0,088	0,074	255	0,088	0,088
74	ТАТАРЫ	13 672	5,531	13138	5,438	12 534	5,411	13831	4,845	14431	4,845	14733	4,81	14733	5,096	4,81	14733	5,096	5,096
75	ТАТАРЫ КРЫМСКИЕ	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
76	ТАТЫ	-	-	68	0,028	53	0,023	3	0,001	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
77	ТУВИНЦЫ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
78	ТУРКИ	-	-	1	-	2	0,001	6	0,002	-	-	7	-	7	0,002	-	-	-	0,002
79	ТУРКИ (ОСМАНЫ)	-	-	10	0,004	8	0,003	5	0,002	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
80	ТУРКМЕНЫ	-	-	16	0,007	14	0,006	19	0,007	22	0,007	20	0,007	20	0,007	0,007	20	0,007	0,007
81	УДИНЫ	-	-	14	0,006	13	0,006	19	0,007	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
82	УДМУРТЫ	569	0,230	610	0,252	566	0,244	584	0,205	573	0,191	580	0,191	580	0,201	0,191	580	0,201	0,201
83	УЗБЕКИ	-	-	470	0,195	315	0,136	309	0,108	302	0,101	313	0,101	313	0,108	0,101	313	0,108	0,108
84	УЙГУРЫ	-	-	6	0,002	5	0,002	5	0,002	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
85	УКРАИНЦЫ	32 849	13,289	31026	12,841	27 982	12,081	28794	10,087	28036	9,345	28052	9,345	28052	9,703	9,345	28052	9,703	9,703
86	УЛЬЧИ	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
87	ФИННЫ	-	-	29	0,012	26	0,011	23	0,008	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
88	ХАКАСЫ	-	-	38	0,016	38	0,016	43	0,015	42	0,014	42	0,014	42	0,014	0,014	42	0,014	0,014
89	ХАНТЫ	-	-	425	0,176	408	0,176	459	0,161	484	0,161	495	0,161	495	0,171	0,161	495	0,171	0,171
90	ЦАХУРЫ	-	-	34	0,014	29	0,013	32	0,011	46	0,015	-	-	-	-	-	-	-	-
91	ЦЫГАНЕ	-	-	42	0,017	31	0,013	31	0,011	32	0,011	33	0,011	33	0,012	0,011	33	0,012	0,012
92	ЧЕРКЕСЫ	-	-	163	0,067	142	0,061	156	0,055	153	0,051	163	0,051	163	0,056	0,051	163	0,056	0,056
93	ЧЕХИ	-	-	14	0,006	10	0,004	10	0,004	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
94	ЧЕЧЕНЦЫ	492	0,199	491	0,203	445	0,192	557	0,195	618	0,206	617	0,206	617	0,214	0,206	617	0,214	0,214
95	ЧУВАНЦЫ	-	-	16	0,007	16	0,007	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

96	ЧУВАШИ	-	-	3297	1,365	3 004	1,297	3265	1,144	3341	1,114	3394	1,174
97	ШОРЦЫ	-	-	7	0,003	10	0,004	10	0,004	-	-	-	-
98	ЭВЕНКИ	-	-	3	0,001	2	0,001	2	0,001	-	-	-	-
99	ЭВЕНЫ	-	-	2	0,001	1	-	1	-	-	-	-	-
100	ЭСТОНЦЫ	-	-	59	0,024	51	0,022	50	0,018	43	0,014	40	0,014
101	ДРУГИЕ НАЦИОНАЛЬНОСТИ	5 135	2,085	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
102	НЕ УКАЗАНА	26	0,010	5883	2,435	10 919	4,714	-	-	51 114	1,705	34830	12,048
	ВСЕГО	247195	100	241 610	100	231 625	100	285 461	100	300 015	100	289 106	100

Примечания:

Сведения до 2007 года предоставлены отделом в городе Сургуте Управления Федеральной миграционной службы по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югра ФМС РФ.

Фактический этнический состав населения может быть недостоверно отражен в связи с отменой соответствующей графы в паспортах граждан РФ.

Более поздние сведения об этническом составе города отсутствуют в связи с отсутствием графы «национальность» в форме №2 (адресный листок прибытия) к Административному регламенту предоставления ФМС государственной услуги по регистрации и учету граждан РФ по месту пребывания и по месту жительства в пределах РФ.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА СУРГУТА**

№ п/п	Наименование объединения	Регистрация	Контактные данные	Председатель
1	Региональная общественная организация «Общество русской культуры»	№ 200 29.12.1994 1028600002309 от 15.10.2002	ул. Энергетиков, 49/1 т./ф. 248-999 ork-hmao@mail.ru www.znamenskol.ru	Лоншакова Екатерина Владимировна
2	Общественная организация немцев Ханты-Мансийского автономного округа «Возрождение – Видергебурт»	№ 565 от 03.04.1997 1028600005246 от 22.12.2002	ул. Островского, 16 с.т. 799-337 wosroschdenie@yandex.ru	Белл Елена Ивановна
3	Общественное объединение «Национально-культурная автономия немцев Сургутского района»	№ 566 от 03.04.1997 1028600005235 от 22.12.2002	ул. Островского, 16 д.т. 360-648 bell@wsnet.ru	Белл Иван Филиппович
4	Общественное объединение «Национально-культурная автономия представителей республики Дагестан в городе Сургуте»	№ 629 от 19.08.1997 1038605503694 от 28.02.2003	ул. Пушкина, 19-42 с.т. 660-310	Зубаиров Александр Иман- Газалиевич
5	Общественное объединение Национально-культурная автономия азербайджанцев города Сургута «Бирлик»	№ 850 от 03.12.1998 1028600004421 от 17.12.2002	Нефтеюганское шоссе, 4 т./ф. 223-764 Seidov-Azad@ mail.ru	Сеидов Азад Рамазан – оглы
6	Общественное объединение Национально-культурная автономия азербайджанцев Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	учредительное собрание состоялось 28 мая 2011	Нефтеюганское шоссе, 4 т./ф. 223-764 Seidov-Azad@ mail.ru	Сеидов Азад Рамазан – оглы

7	Общественное объединение «Национально-культурная автономия татар города Сургута»	№ 960 от 10.06.1999 1038605500608 от 10.01.2003	ул. Бажова, 31 т. 527-788 т./ф. 527-799 centry@ admsurgut.ru	Ульбеков Рафаиль Алиевич
8	Общественное объединение «Региональная национально-культурная автономия татар Ханты-Мансийского автономного округа»	№1075 от 09.12.1999 1038605500845 от 10.01.2003	т./ф. 245-230 т. 282-689 info@imanugra.ru	Саматов Тагир Габдулхакович
9	Общественное объединение Региональная национально-культурная автономия «Белорусы Югры»	1038605505256 от 31.03.2003	т. 528-177	Бондаренко Сергей Афанасьевич
10	Сургутское городское отделение общественной организации «Спасение Югры»	№ 1106 от 11.02.2000 1038605501065 от 13.01.2003	ул. Кукуевичского, 12-68 с.т. 612-937	Шадрина Валентина Терентьевна
11	Общественная организация «Национально-культурное общество езидов» города Сургута	№ 1196 от 17.08.2000 1028600005741 от 28.12.2002	с.т. 9227 630 608 gotcha5@mail.ru	Пивази Гоча Аскаревич
12	Общественная организация города Сургута «Армянский национально-культурный центр «Арарат»	№1337 от 11.09.2001 1038605501384 от 22.01.2003	ул. Островского, 11-69 р.т. 328-626 ф. 327-353	Симонян Арменак Абовович
13	Городская общественная организация «Национально-культурный центр «Вайнах»	№1205 от 12.09.2000 1038605500647 от 08.01.2003	пр-т Мира, 30-39 922-77-77-341	Эдельбиев Ахмед Шахидович
14	Общественная организация города Сургута Башкирский Национально-культурный центр «Курай»	№ 1439 от 28.06.2002 1028600003266 от 26.11.2002	ул. Маяковского, 21 А т./ф. 525-412 с.т. 606-322 sibay-tur@mail.ru	Италмасова Зульфира Тимерхановна

15	Общественная организация «Национально-культурная автономия «Украинская родня» города Сургута	1058604157655 от 10.10.2005	ул. Чехова, 4/3 с.т. 650-818	Ганущак Николай Васильевич
16	Общественная организация Культурно-просветительское общество «Украинська Родына»	№ 556 от 26.03.1997 1058604157941 от 27.10.2005	ул. Майская, 20 д.т. 285-965 ukr-rodyna@ mail.ru	Халимончук Владимир Евгеньевич
17	Автономная некоммерческая организация «Украинский культурный центр»	1038600514875 от 29.04.2003	ул. Чехова, 4/3 д.т. 521-022	Пухальская Олеся Евгеньевна
18	Некоммерческая организация Украинский благотворительный фонд «Довира»	1070600003052 от 13.09.2007	ул. Республики, 67 т./ф. 285-544 т. 241-111	Самборский Владимир Трофимович
19	Региональная национально-культурная автономия «Украинцы Югры»	в процессе регистрации	т./ф. 22-12-11 т. 22-12-12	Катаев Сергей Михайлович
20	Некоммерческая организация Фонд «Еврейский общинно-благотворительный центр «Мицва»	1038600547260 от 18.11.2003	д.т. 745-704	Фельбуш Разалия Шумиевна
21	Региональная общественная организация Узбекский национально-культурный центр «Узбекская диаспора»	1078600002360 от 16.07.2007	пос. Звездный, ул. Индустриальная, 21 п.т. 517-185 с.т.912 900 0202	Ташматов Абдикарим Валиханович
22	Ханты-Мансийская окружная общественная организация национально-культурный центр «Киргизия-Север»	не имеет государственной регистрации	ул. Лермонтова, 11/5, офис 423 б с.т. 922 405 1444 т./ф. 361-454 kirgizia86@mail.ru	Айдаров Кубанычбек Куттузович

23	Общественное объединение Казахская национально-культурная автономия города Сургута «Атамекен»	в процессе регистрации	с.т. 904 472 4031	Контрабаев Серик Указович
24	Городская общественная организация Сургутское Болгарское землячество «Святой Климент Охридский»	не имеет государственной регистрации	ул. 30 лет Победы, 28-217 с.т. 922 401 3124 karadja@mail.ru	Атанасов Атанас Христов
25	Общественная организация «Молдавское общество»	не имеет государственной регистрации	т. 604-464	Селезень Лидия Федоровна
26	Общественная организация «Таджикский национальный культурный центр «Ватан»	не имеет государственной регистрации	ул. Пушкина, 8/3-207 т./ф. 247 064 с.т. 904 028	Аминов Файзуло Исмамович
27	Общественная организация «Чувашский национально-культурный центр города Сургута «Туслах»	1108600001971 от 30.11.2010	с.т. 9222 548 480 daa555@list.ru www.tuslah.ru	Данилов Анатолий Андреевич
28	Сургутское отделение общественной организации «Марий ушем»	в процессе регистрации	с.т. 9227 936 021 raisia@list.ru	Сунгурова Раисия Борисовна
29	Общественная организация Мордовский национально-культурный центр «Мастор Ава»	в процессе регистрации	р.т. 486-824 с.т. 670-844 narkaev_gs@mail.ru	Наркаев Геннадий Сергеевич

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА СУРГУТА, И ГРУПП,
УВЕДОМИВШИХ О СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование объединения	Регистрация	Контактные данные	Председатель
1	Местная православная религиозная организация Приход храма «Святителя Николая Чудотворца»	№ 40 от 31.12.1999 1028600004575 от 18.12.2002	ул. Заводская, 31 т. 236-079 т./ф. 236-076	Бронников Владислав Александрович
2	Местная православная религиозная организация Приход Храма Преображения Господня	№ 61 от 07.07.1999 1028600004135 от 15.12.2002	ул. Мелик- Карамова, 76 т. 268-586 т./ф. 262-693	Егоров Петр Николаевич
3	Местная православная религиозная организация прихода храма Пресвятой Богородицы в честь Ея Чудотворного образа «Умиление»	№ 84 от 21.09.1999 102860005972 от 29.12.2002	ул. Красная, 30/3 т. 532-112	Степаненко Сергей Михайлович
4	Местная православная религиозная организация Приход храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость»	№ 109 от 06.04.2000 1028600003475 от 03.12.2002	ул. Энтузиастов, 21/а т. 355-875 т. 268-586 т./ф. 262-693	Егоров Петр Николаевич, Веремеева Любовь Васильевна
5	Местная мусульманская религиозная организация Махалля	№ 16 от 07.07.1999 1038605500735 от 11.01.2003	пр. Набережный, 1 т./ф. 282-689 т. 245-230 info@ imanugra.ru	Саматов Тагир Габдулхакович
6	Региональное духовное управление мусульман ХМАО-Югры (Муфтият ХМАО-Югры) при центральном духовном управлении мусульман России	№ 1088600000829 от 14.08.2008	пр.Набережный, 1 т./ф. 282-689 т. 245-230 info@imanugra. ru	Саматов Тагир Габдулхакович

7	Местная религиозная организация Свидетелей Иеговы в городе Сургуте	№ 23 от 06.11.1998 1038605503023 от 05.02.2003	Северный промышленный р-н, пр. 4-П т. 224-607	Логинов Сергей Павлович
8	Местная религиозная организация Сургутская церковь христиан веры евангельской (пятидесятников)	№ 27 14.05.1999 1028600002529 от 29.10.2002	пр. Комсомольский, 24 т. 645-626 surgutcerkov@ mail.ru	Витюк Василий Ярославович
9	Религиозная организация «Миссия Евангелизации и Благотворения Христиан Веры Евангельской «Спасение» города Сургута	№ 77 от 23.07.1999 1038605503276 от 08.02.2003	п. Снежный, ул. Гайдара, 32 т. 460-527 т. 320-324	Камнев Петр Михайлович
10	Объединение Церквей Евангельских Христиан-Баптистов Тюменской обл., ХМАО и ЯНАО	№ 392 от 10.09.1998 1038605500020 от 02.01.2003	пр. Набережный, 9 т. 350-966 kubata@ surgut.ru	Кубата Сергей Викторович
11	Местная религиозная организация «Церковь Христа Спасителя «Евангельских Христиан-Баптистов города Сургута»	№ 24 от 21.09.1999 1028600005763 от 28.12.2002	пр. Набережный, 9 т./ф. 253-242 kubata@ surgut.ru	Кубата Сергей Викторович
12	Местная религиозная организация «Сургутская община Урало-Западносибирского регионального управленческого центра Новоапостольской церкви»	№ 99 от 18.12.2000 1028600005994 от 29.12.2002	ул. Островского, 16 т. 360-648	Белл Иван Филиппович
13	Местная религиозная организация Церкви Христиан Веры Евангельской пятидесятников «Благодать»	№ 124 от 15.10.2001 1038605503628 от 19.02.2003	пр. Пролетарский, 8/2-63 т. 244-061 т. 628-565	Садловский Виктор Владимирович
14	Местная религиозная организация «Римско-католический приход Святого Иосифа Труженика» в городе Сургуте	1058604156115 от 15.08.2005	ул. Мелик- Карамова, 25-56 ул. Югорская, 15 т. 262-315	Митжак Ярослав

15	Местная религиозная организация Церкви Христиан Адвентистов Седьмого Дня	№ 92 от 08.12.1999 1038605502980 от 04.02.2003	ул. Быстринская, 10–79	Толмазан Леонид Федорович
16	Местная религиозная организация – церковь «Святой Григорий Просветитель» («Сурб Григор Лусаворич») города Сургута Тюменской области Ново-Нахичеванской и Российской Церкви Армянской Апостольской Церкви	1118600000793 от 13.05.2011	ул. Энергетиков, д. 5, кв.19 т. 666-778 т. 457-164	Нерсиян Мкртич Григорьевич
17	Группа верующих Украинской Греко-католической церкви	уведомили администрацию города в 1998	—	Новосад Олег Николаевич
18	Религиозная группа «Еммануил» (пятивдесятники)	уведомили администрацию города в 2000	—	Самаркин В.
19	Группа Церкви Иисуса Христа святых последних дней (мормоны)	уведомили администрацию города в 2000	—	Брызгалов Федор Федорович
20	Религиозная группа «Саентологическая группа города Сургута»	уведомили администрацию города в 2003	—	Кимля Евгений Николаевич
21	Группа медитативной практики последователей Сант Мат	уведомили администрацию города в 2005	—	Бестаева Светлана Степановна
22	Религиозная группа буддистов школы Карма Кагью Тибетского буддизма	уведомили администрацию города в 2007	—	Камышина Татьяна Валерьевна
23	Религиозная группа христианского и евангельского вероучения	уведомили администрацию города в 2008	—	Евсюков Эдуард Николаевич
24	Религиозная группа Лютеранская община евангельско-лютеранской церкви	уведомили администрацию города в 2009	—	Бакретдинов Сергей Анатольевич
25	Религиозная группа «Хейраханди лав центр» (индуизм)	уведомили администрацию города в 2009	—	Печурина Елена Викторовна

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ПОЛОЖЕНИЕ О КООРДИНАЦИОННОМ СОВЕТЕ ПО ВОПРОСАМ ЭТНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ ПРИ ГЛАВЕ ГОРОДА СУРГУТА (УТВЕРЖДЕНО РАСПОРЯЖЕНИЕМ ГЛАВЫ ГОРОДА ОТ 27.03.2009 № 9)

1. Общие положения

1.1. Координационный совет по вопросам этнических сообществ при Главе города (далее – совет) является коллегиальным органом, способствующим реализации государственной национальной политики на муниципальном уровне.

1.2. Совет образуется с целью координации и взаимодействия органов местного самоуправления с некоммерческими организациями, а также с целью информирования органов местного самоуправления и населения города о деятельности этнических общественных объединений, предложениях, выработанных ими в ходе своей деятельности.

1.3. Совет образуется, изменяется и ликвидируется распоряжением Главы города по инициативе этнических общественных организаций или органов местного самоуправления.

1.4. Положение о совете и его состав утверждаются распоряжением Главы города.

1.5. Основные понятия, используемые в целях настоящего Положения:

- этнические общественные объединения – общественные объединения, созданные в целях содействия сохранению, возрождению, гармоничному развитию культурных традиций того или иного этноса, защиты прав национальных этнических меньшинств;
- национализм – гипертрофированная форма национального сознания, идеология и система действий, провозглашающие идеи национального/этнического превосходства, исключительности и замкнутости;
- этнофобия – заведомо неприязненное отношение к определенными этническими общностями;
- этносепаратизм – идеология и система действий, направленных на отделение определенной гражданской общности от основного массива, в составе которого она обрела национальную и государственную реализацию.

2. Правовые основы деятельности совета

2.1. Совет в своей деятельности руководствуется международно-правовыми нормами, действующими на территории Российской Федерации, Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства

Российской Федерации, положениями Концепции государственной национальной политики Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа, города Сургута и настоящим Положением.

3. Цель и задачи совета

3.1. Основной целью совета является оказание содействия культурному развитию этносов, проживающих на территории города, консолидации этнических сообществ на базе общегражданской идентичности и укреплению межэтнического согласия.

3.2. Основными задачами совета являются:

- содействие в создании правовых условий взаимодействия органов местного самоуправления и этнических общественных объединений;
- содействие формированию толерантных установок в сфере межэтнических отношений;
- участие в противодействии распространению на территории города этнофобии и национализма;
- участие в разработке городских планов мероприятий в сфере гармонизации межэтнических отношений;
- содействие сохранению этнической самобытности и установлению равноправия граждан и общественных объединений вне зависимости от этнической принадлежности;
- содействие культурному развитию народов Российской Федерации;
- содействие развитию местных культурных традиций;
- участие в реализации городских мероприятий в области межэтнического взаимодействия, сохранения и развития национальных (родных) языков и культур, других решений, затрагивающих права и законные интересы граждан, относящих себя к определенным этническим общностям;
- содействие созданию условий для осуществления деятельности, связанной с реализацией прав местных национально-культурных автономий на территории городского округа;
- содействие созданию открытого информационного пространства для взаимодействия органов местного самоуправления, этнических общественных объединений, обеспечение постоянного и оперативного информирования горожан;
- оказание консультативной помощи заинтересованным организациям и органам местного самоуправления в подготовке и принятии решений по вопросам сохранения этнической культуры и межэтнических отношений;
- согласование деятельности этнических общественных объединений с органами местного самоуправления;
- инициирование проведения мероприятий в области противодействия этнофобии, национализма, этносепаратизма.

4. Организационная структура совета

4.1. В состав совета входят делегированные председатели этнических общественных объединений города (не более одного представителя от этноса), представители Администрации города и государственных органов.

4.2. Для подготовки и проработки конкретных вопросов совет может привлекать на добровольных началах к участию в работе представителей соответствующих структурных подразделений Администрации города, руководителей (представителей) государственных органов, учреждений культуры, научных и образовательных учреждений, общественных организаций и других заинтересованных лиц, а также создавать рабочие профильные группы.

4.3. Работой совета руководит Глава города, назначающий заместителя председателя совета. Решение о назначении заместителя председателя совета согласовывается с членами совета.

4.4. Совет состоит из председателя, заместителя председателя, членов совета и ответственного секретаря. По единогласному решению членов совета могут быть избраны Почётные члены совета, обладающие правом принимать участие в заседаниях совета с правом совещательного голоса.

4.5. Совет образует рабочие группы или комиссии из своего состава для подготовки очередного заседания согласно утвержденному плану. Состав и порядок работы рабочей группы или комиссии утверждается решением совета.

4.6. Председатель совета

- ведёт заседания совета;
- утверждает план работы совета;
- организует работу и исполнение решений совета;
- осуществляет общее руководство деятельностью совета, распределяет обязанности между заместителем председателя, членами совета и ответственным секретарем, координирует их деятельность;
- представляет совет в органах местного самоуправления и организациях.

4.7. Заместитель председателя совета:

- исполняет обязанности председателя совета в случае его отсутствия.

4.8. Ответственный секретарь:

- совместно с членами совета составляет проект плана работы совета;
- осуществляет текущий контроль за выполнением плана работы совета;
- осуществляет подготовку заседаний совета, обеспечивает необходимыми законодательными и иными материалами председателя, заместителя, членов совета и иных лиц, привлекаемых к работе совета;
- обеспечивает своевременное информирование членов совета о поручениях председателя;
- оповещает членов совета о готовящемся заседании и повестке дня не позднее, чем за три дня до заседания совета;
- оформляет протоколы заседаний совета, проекты решений совета, ведет всю необходимую для работы совета документацию;

- обобщает поступившие предложения по вопросам реализации национальной политики в городе и докладывает их председателю;
- готовит проект муниципального правового акта по вопросам деятельности совета;
- готовит информацию о деятельности совета для размещения на интернет-сайте Администрации города.

4.9. Члены совета:

- лично участвуют в работе совета, выносят на обсуждение конкретные вопросы;
- совместно принимают решения, делают заключения по рассматриваемым вопросам на заседаниях совета;
- выполняют поручения совета в соответствии с принятыми решениями;
- вносят предложения по совершенствованию деятельности совета.

5. Регламент работы совета

5.1. Заседания совета созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в 2 месяца.

5.2. Заседание ведет председатель совета или его заместитель. Заседание считается правомочным, если на нем присутствуют более половины членов совета.

5.3. Решение совета принимается простым большинством голосов присутствующих членов совета. При равенстве голосов решающим является голос председателя совета.

5.4. Заседания совета оформляются протоколом, который ведёт ответственный секретарь. В протоколе отражается особое мнение меньшинства или любого члена совета не согласного с принятым решением. Протокол совета подписывается председателем (в его отсутствие – заместителем) и ответственным секретарем совета, а в случае особого мнения – членами совета его заявившими.

5.5. Организационно-техническое и информационное обеспечение работы совета осуществляется отделом организации общественных связей управления координации внешних и общественных связей Администрации города.

5.6. Решения совета носят рекомендательный характер, направляются во все необходимые инстанции.

5.7. По итогам работы совета готовится ежегодный отчет, который представляется Главе города.

5.8. Заседания рабочих групп и комиссий проводится по мере необходимости и созываются ответственным секретарем в соответствии с решением совета.

6. Заключительные положения

Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся советом и утверждаются распоряжением Главы города.

СОГЛАШЕНИЕ № 17-10-580/8

город Сургут

16 декабря 2008 года

Учитывая право каждого «на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества» (ст. 26 Конституции РФ); положения Федерального законодательства РФ, закрепляющие право каждого «получать поддержку со стороны органов местного самоуправления, необходимую для сохранения национальной самобытности, развития национального (родного) языка и национальной культуры», на «сохранение, развитие национального (родного) языка, свободу выбора и использования языка общения, воспитания и обучения» (ст. 4, 8 74-ФЗ «О национально-культурной автономии»); а также право органов местного самоуправления городского округа на оказание содействия национально-культурному развитию народов Российской Федерации (ст. 16.1 ФЗ-131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»),

муниципальное образование городской округ город Сургут, в дальнейшем именуемое Сторона 1, в лице Главы города Сургута Александра Леонидовича Сидорова, действующего на основании Устава города, региональная общественная организация «Общество русской культуры», в дальнейшем именуемая Сторона 2, в лице председателя Екатерины Владимировны Лоншаковой, действующая на основании Устава, региональная национально-культурная автономия «Украинцы Югры», в дальнейшем именуемая Сторона 3, в лице председателя Сергея Михайловича Катаева, действующего на основании Устава, общественная организация города Сургута Армянский национально-культурный центр «Арарат», в дальнейшем именуемая Сторона 4, в лице председателя Арменака Абововича Симоняна, действующего на основании Устава, общественная организация города Сургута Башкирский Национально-культурный центр «Курай», в дальнейшем именуемая Сторона 5, в лице председателя Зульфиры Тимерхановны Италмасовой, действующей на основании Устава, общественное объединение «Региональная национально-культурная автономия татар Ханты-Мансийского автономного округа», в дальнейшем именуемое Сторона 6, в лице заместителя председателя Нурии Ахатовны Зиганшиной, действующей на основании Устава, общественная организация города Сургута Азербайджанский национальный культурный центр «Бирлик», в дальнейшем именуемая Сторона 7, в лице заместителя председателя Амила Османовича Аббасова, действующего на основании Устава, Ханты-Мансийская окружная общественная организация национально-культурный центр «Киргизия-Север», в дальнейшем именуемая Сторона 8, в лице председателя Кубанычбека Куттузовича Айдарова,

действующего на основании Устава, общественная организация Таджикский национальный культурный центр «Ватан», в дальнейшем именуемая Сторона 9, в лице председателя Файзуло Исматовича Аминова, действующего на основании Устава, общественная организация Казахское национально-культурное общество города Сургута «Атамекен», в дальнейшем именуемая Сторона 10, в лице председателя Амангельды Биркеновича Малдыбаева, действующего на основании Устава, региональная общественная организация Узбекский национально-культурный центр «Узбекская диаспора», в дальнейшем именуемая Сторона 11, в лице председателя Абдикарима Валихановича Ташматова, действующего на основании Устава, общественное объединение Региональная национально-культурная автономия «Белорусы Югры», в дальнейшем именуемое Сторона 12, в лице председателя Сергея Афанасьевича Бондаренко, действующего на основании Устава, общественное объединение «Национально-культурная автономия немцев Ханты-Мансийского автономного округа», в дальнейшем именуемое Сторона 13, в лице председателя Ивана Филипповича Белла, действующего на основании Устава, городская общественная организация Сургутское Болгарское землячество «Святой Климент Охридский», в дальнейшем именуемая Сторона 14, в лице председателя Атанаса Христова Атанасова, действующего на основании Устава, городская общественная организация Национально-культурный центр «Вайнах», в дальнейшем именуемая Сторона 15, в лице председателя Тапало Муртазовича Давлетукаева, действующего на основании Устава, Сургутское городское отделение общественной организации «Спасение Югры», в дальнейшем именуемое Сторона 16, в лице председателя Валентины Терентьевны Шадринной, действующей на основании Устава, общественное объединение «Национально-культурная автономия представителей республики Дагестан в городе Сургуте», в дальнейшем именуемое Сторона 17, в лице председателя Александра Иман-Газалиевича Зубаирова, действующего на основании Устава, общественная организация «Национально-культурное общество езидов» города Сургута, в дальнейшем именуемая Сторона 18, в лице председателя Гоче Аскаревича Пивази, действующего на основании Устава, некоммерческая организация Фонд «Еврейский общинно-благотворительный центр «Мицва», в дальнейшем именуемая Сторона 19, в лице директора Розалии Шумиевны Фельбуш, действующей на основании Устава, Сургутское отделение общественной организации «Марий ушем», в дальнейшем именуемое Сторона 20, в лице председателя Ларисы Андреевны Большой, действующей на основании Устава, общественная организация Чувашская национально-культурная автономия города Сургута «Туслах», в дальнейшем именуемая Сторона 21, в лице председателя Сергея Константиновича Антонова, действующего на основании Устава, вместе именуемые Стороны, с целью организации совместной деятельности в решении социально значимых проблем города Сургута, договорились и заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

Статья 1

Стороны принимают согласованные меры для дальнейшего развития социального сотрудничества и в этих целях:

- взаимодействуют в реализации задач, оговоренных настоящим Соглашением;
- содействуют утверждению Российских общегражданских ценностей и социо-культурных локальных традиций у подрастающего поколения;
- содействуют развитию русского языка как языка межэтнического общения;
- совершенствуют и развивают механизмы сотрудничества в области сохранения языков народов России, этнических культурных традиций и образования;
- оказывают информационно-методическую поддержку;

стороны взаимодействуют по вопросам о временном безвозмездном предоставлении помещений, находящихся в муниципальной собственности общественным организациям (согласно ст. 15 Положения о порядке управления и распоряжения муниципальной собственностью города Сургута, утвержденного решением городской Думы от 28.12.2005 № 551 -III ГД). В отношении каждого конкретного помещения, предоставляемого во временное безвозмездное пользование в рамках настоящего соглашения, подготавливается муниципальный правовой акт.

Статья 2

Стороны информируют население города о данном направлении деятельности общественных этнических объединений посредством размещения на официальном сайте Администрации <http://www.admsurgut.ru> и при возможности – публикаций в средствах массовой информации.

Статья 3

Стороны участвуют в решении вопросов социальной адаптации детей мигрантов.

Статья 4

Стороны предоставляют методические и учебные пособия, используемые в процессе обучения департаменту образования Администрации города

Статья 5

В период действия Соглашения любое общественное объединение, действующее на законных основаниях, имеет право стать стороной-участником настоящего Соглашения.

Статья 6

Настоящее соглашение вступает в силу с момента подписания и действует до 31.12.2011 года. В случае отсутствия письменных предложений Соглашение продлевается на 2 года.

Статья 7

Настоящее соглашение составлено в двадцати одном экземпляре по одному для каждой из сторон, имеющих равную юридическую силу.

Статья 8

Изменения и дополнения к настоящему соглашению действительны, если они совершены в письменной форме и подписаны представителями сторон.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАТИВНОМ СОВЕТЕ
ПО ВОПРОСАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕЛИГИОЗНЫМИ
ОБЪЕДИНЕНИЯМИ ПРИ ГЛАВЕ ГОРОДА
(УТВЕРЖДЕНО РАСПОРЯЖЕНИЕМ ГЛАВЫ ГОРОДА
ОТ 11.02.2011 №4)**

1. Общие положения

1.1. Экспертно-консультативный совет по вопросам взаимодействия с религиозными объединениями при Главе города (в дальнейшем – совет) образован в целях рассмотрения вопросов, возникающих в сфере взаимоотношений органов местного самоуправления и религиозных объединений.

2. Правовые основы деятельности совета

2.1. Совет в своей деятельности руководствуется международно-правовыми нормами, действующими на территории Российской Федерации, Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, положениями Концепции государственной национальной политики Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, города Сургута и настоящим Положением.

3. Цели и задачи совета:

3.1. Основной целью совета является содействие укреплению общественного согласия, атмосферы взаимного уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания на территории муниципального образования.

3.2. Основными задачами совета являются:

- обеспечение взаимодействия Главы города с религиозными объединениями;
- участие в противодействии распространению на территории города религиозного экстремизма, идей религиозного превосходства;
- содействие в создании правовых условий взаимодействия органов местного самоуправления и религиозных общественных объединений;
- подготовка предложений, рекомендаций по урегулированию вопросов, связанных с деятельностью религиозных объединений, затрагивающих взаимоотношения Администрации города и религиозных объединений;
- информационно-аналитическое обеспечение деятельности Администрации города по вопросам, затрагивающим сферу взаимоотношений органов местного самоуправления и религиозных объединений;
- содействие созданию открытого информационного пространства для взаимодействия органов местного самоуправления, религиозных общественных объединений и СМИ;

- осуществление взаимодействия с государственными и общественными организациями, научными учреждениями и религиозными объединениями;
- оказание консультативной помощи заинтересованным организациям в подготовке и принятии решений по вопросам свободы совести и свободы вероисповедания.

4. Организационная структура совета

4.1. Совет состоит из председателя, заместителя председателя, членов совета и ответственного секретаря.

4.2. Работой совета руководит председатель совета, в его отсутствие заместитель председателя.

4.3. В состав совета входят специалисты Администрации города, муниципальных и научных учреждений и представители религиозных общественных объединений города.

4.4. Председатель совета

- ведет заседания совета;
- утверждает план работы совета;
- организует работу и исполнение решений совета;
- осуществляет общее руководство деятельностью совета, распределяет обязанности между заместителем председателя, членами совета и ответственным секретарем, координирует их деятельность;
- представляет совет в органах местного самоуправления и организациях.

4.5. Заместитель председателя совета:

- исполняет обязанности председателя совета в случае его отсутствия.

4.6. Ответственный секретарь:

- осуществляет подготовку заседаний совета, обеспечивает необходимыми законодательными и иными материалами председателя совета, заместителя председателя совета, членов совета и иных лиц, привлекаемых к работе совета;
- обеспечивает своевременное информирование членов совета о поручениях председателя;
- оповещает членов совета о готовящемся заседании и повестке дня не позднее, чем за три дня до заседания совета;
- оформляет протоколы заседаний совета, проекты решений совета, ведет всю необходимую для работы совета документацию;
- обобщает поступившие предложения и докладывает их председателю совета;
- готовит проекты муниципальных правовых актов по вопросам деятельности совета;

4.7. Члены совета:

- лично участвуют в работе совета, выносят на обсуждение конкретные вопросы;
- совместно принимают решения, делают заключения по рассматриваемым вопросам на заседаниях совета;

- выполняют поручения совета в соответствии с принятыми решениями;
- вносят предложения по совершенствованию деятельности совета.

5. Регламент работы совета

5.1. Заседания совета созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие.

5.2. Заседание ведет председатель совета или его заместитель. Заседание считается правомочным, если на нем присутствуют более половины членов совета.

5.3. Решение совета принимается простым большинством голосов присутствующих членов совета. При равенстве голосов решающим является голос председателя совета.

5.4. Заседания совета оформляются протоколом, который ведет ответственный секретарь. В протоколе отражается особое мнение меньшинства или любого члена совета не согласного с принятым решением. Протокол совета подписывается председателем совета (в его отсутствие – заместителем председателя совета) и ответственным секретарем совета, а в случае особого мнения – членами совета его заявившими.

5.5. Организационно-техническое и информационное обеспечение работы совета осуществляется отделом организации общественных связей управления координации внешних и общественных связей Администрации города.

5.7. По итогам работы совета готовится ежегодный отчет.

6. Полномочия совета

6.1. Совет образует рабочие группы или комиссии из своего состава для подготовки очередного заседания. Состав и порядок работы рабочей группы или комиссии утверждается решением совета.

6.2. Для подготовки и проработки конкретных вопросов совет привлекает на добровольных началах к участию в работе представителей соответствующих структурных подразделений Администрации города, руководителей (представителей) государственных органов, научных и образовательных учреждений, общественных организаций и других заинтересованных лиц.

6.3. Заседания рабочих групп и комиссий проводятся по мере необходимости и созываются ответственным секретарем, в соответствии с решением совета.

6.4. Решения совета носят рекомендательный характер, направляются во все необходимые инстанции.

7. Заключительные положения

Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся советом и утверждаются распоряжением Главы города.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭКСПЕРТНОМ СОВЕТЕ
ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ
НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ
РЕШЕНИЙ ПО ВОПРОСУ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ
НА БЕЗВОЗМЕЗДНОЙ ОСНОВЕ
(УТВЕРЖДЕНО РАСПОРЯЖЕНИЕМ ГЛАВЫ ГОРОДА
ОТ 30.05.2011 №20)**

Экспертный совет по определению социальной значимости некоммерческих организаций (далее совет) – административно-общественный совещательный орган, созданный с целью экспертной оценки деятельности некоммерческих организаций для принятия решений по вопросу предоставления муниципальных помещений на безвозмездной основе.

2. Экспертный совет:

Рассматривает обращения, поступившие на имя Главы города от некоммерческих организаций по вопросу предоставления в пользование муниципального помещения;

Рассматривает заявки в соответствии со следующими показателями деятельности:

- актуальность деятельности НКО для городского сообщества;
- наличие доступных отчётов о деятельности (опубликованных в СМИ, сети Интернет);
- осуществление оказания услуг в соответствии с видами деятельности, установленными п. 1 ст. 31.1 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- наличие проработанных обоснованных проектов деятельности;
- наличие благоприятной кредитной истории (отсутствие долгов перед муниципалитетом и по налогам и сборам);
- наличие реализованных проектов без привлечения финансовой поддержки сторонних организаций;
- успехи в привлечении финансовых средств к деятельности организации, наличие грантов, премий;
- положительные упоминания о деятельности организации в СМИ;
- наличие сотруднических отношений с иными некоммерческими организациями;
- наличие благодарственных писем, дипломов победителей конкурсов, проводимых в сфере общественной деятельности;
- наличие собственных реализованных проектов (без привлечения финансовой поддержки сторонних организаций);
- наличие штатных сотрудников, наличие в организации профессионалов в области НКО, либо в сфере деятельности;
- продолжительность деятельности организации (не менее года).

Готовит заключение Главе города по вопросу о возможности или отсутствии оснований предоставления муниципальных помещений в пользование на безвозмездной основе данной некоммерческой организации.

3. Председатель совета утверждает регламент работы экспертного совета, определяет даты заседаний и повестку дня.

4. Заседание совета считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 состава экспертного совета. Решение совета считается принятым, если за него проголосовало простое большинство участвующих в заседании членов совета. В случае, если член совета является членом некоммерческой организации, претендующей на предоставление помещения, то он не участвует в голосовании по данной заявке. При равном количестве голосов, решающим является голос председателя экспертного совета.

5. Срок рассмотрения обращений некоммерческих организаций и принятие решений совета по ним составляет 30 календарных дней со дня регистрации письменного обращения.

6. Решения совета оформляются протоколом и подписываются председателем совета и секретарем.

7. Секретарь совета осуществляет подготовку заседаний и оформляет протоколы заседаний совета, которые хранятся в управлении координации внешних и общественных связей Администрации города.

8. Деятельность совета обеспечивает управление координации внешних и общественных связей Администрации города.

9. На основании заключений совета Глава города принимает решение о возможности предоставления муниципальных помещений в пользование.

10. Заседания совета проводятся по мере необходимости и созываются секретарем совета.

11. Заключительные положения.

Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся советом и утверждаются распоряжением Главы города.

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ГРУППЕ
ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ
И ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ
В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ГОРОДА СУРГУТА
(УТВЕРЖДЕНО ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ГЛАВЫ ГОРОДА
ОТ 12.09.2011 №80)**

1. Общие положения

1.1. Рабочая группа по вопросам воспитания толерантности и гармонизации межэтнических отношений в студенческой среде города Сургута (далее – рабочая группа) создана для выработки единого подхода к вопросу о толерантности и гармонизации межэтнических отношений в студенческой среде города Сургута.

1.2. Рабочая группа является специально уполномоченным органом, решения которого носят рекомендательный характер.

1.3. Рабочая группа в своей работе руководствуется федеральными, окружными законами и правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования город Сургут.

2. Основные задачи рабочей группы:

- выработка предложений по решению вопросов толерантности и гармонизации межэтнических отношений в студенческой среде города Сургута;
- пресечение нетолерантных проявлений в студенческой среде;
- оказание содействия в разработке и проведении социологических исследований с привлечением специалистов учебных заведений;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, диспутов.

3. Полномочия рабочей группы

3.1. В целях осуществления возложенных задач рабочая группа:

- изучает и анализирует получаемую информацию в целях принятия обоснованных решений;
- приглашает на заседания рабочей группы представителей Администрации города, руководителей учебных заведений, представителей студенческой молодёжи, молодёжных общественных организаций и объединений, а также представителей общественности города для рассмотрения вопросов толерантности и гармонизации межэтнических отношений в студенческой среде города Сургута;
- вырабатывает меры эффективного воздействия на лиц, ответственных за нетолерантные проявления в студенческой среде;
- контролирует исполнение решений рабочей группы по вопросам, входящим в ее компетенцию.

3.2. Рабочая группа имеет право в установленном порядке запрашивать и получать от федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления информацию по вопросам, относящимся к ее компетенции.

4. Организация работы рабочей группы

4.1. Заседания рабочей группы проводит руководитель рабочей группы, в его отсутствие – заместитель руководителя.

4.2. Заседания рабочей группы проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал, путем личного участия членов в рассмотрении вопросов. Повестку дня заседания и дату его проведения определяет руководитель рабочей группы. О месте, дате, времени и повестке дня заседания члены рабочей группы и лица, приглашенные на заседание, уведомляются не позднее чем за два дня до заседания.

4.3. Заседание рабочей группы считается правомочным, если на нём присутствует более половины её членов.

4.4. Решение рабочей группы принимается простым большинством голосов присутствующих на заседании членов рабочей группы. При равенстве голосов решающим является голос руководителя рабочей группы.

4.5. Секретарь рабочей группы готовит материалы к заседанию рабочей группы. Во время заседания секретарем ведется протокол, который подписывается руководителем и секретарем. Оформление протокола осуществляется в течение трёх рабочих дней со дня заседания рабочей группы. В протоколе указываются номер протокола, дата проведения заседания рабочей группы, список присутствовавших на заседании членов рабочей группы, список лиц, приглашенных на заседание, перечень рассмотренных вопросов, результат рассмотрения, особое мнение членов рабочей группы.

5. Полномочия руководителя рабочей группы

5.1. Руководитель рабочей группы:

- осуществляет руководство рабочей группы;
- обеспечивает проведение её заседаний;
- согласовывает повестку дня заседания;
- распределяет текущие обязанности между членами рабочей группы;
- подписывает протоколы заседаний, ходатайства, запросы, письма по вопросам деятельности рабочей группы.

5.2. В отсутствие руководителя рабочей группы его полномочия исполняет заместитель руководителя рабочей группы.

**ОПЫТ ОРГАНА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫМИ
АВТОНОМИЯМИ, ЭТНИЧЕСКИМИ
И РЕЛИГИОЗНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Сборник материалов межмуниципального семинара

Сборник предназначен для некоммерческого распространения.

Рекламное агентство «ОЖК» (г.Сургут)