Сургут является динамично развивающимся городом, инфраструктура которого способствует увеличению численности населения. Увеличивается численность обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (за три последних года численность детей с ОВЗ и инвалидностью увеличилась практически в два раза).

 Городская образовательная среда – это сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг. В городе более 200 учреждений дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности. Это казенные, автономные и бюджетные учреждения ХМАО – Югры, государственные и частные образовательные организации, некоммерческие организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Создание условий для реализации права на образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья является обязательным требованием действующего законодательства.

В муниципальной системе образования разработаны нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность по созданию условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями.

Для обеспечения своевременного определения специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью организована деятельность 4 составов ТПМПК. В течение трех последних лет численность обследованных в ТПМПК детей увеличилась на 24%, (2016 – 2592 чел.; 2017 – 3794 чел.; 2018 – 5383 чел.).

В 84 образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования Администрации города, в 2018/19 учебном году обучались 5973 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, из них:

– 5383 ребенка с ОВЗ;

– 293 ребенка с инвалидностью;

– 297 детей с инвалидностью с ОВЗ.

В муниципальной системе образования реализуются вариативные модели обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Услуга дошкольного образования предоставляется воспитанникам в группах компенсирующей, комбинированной направленностей и общеразвивающих группах.

В 52 дошкольных организациях (в том числе 5 дошкольных отделениях общеобразовательных организаций) получают образование 3809 детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе:

– 2615 детей с ОВЗ и инвалидностью в 584 общеразвивающих группах совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии, по адаптированным программам (инклюзивно);

– 1133 детей в 76 группах компенсирующей направленности по адаптированным программам *(интегрировано для 790 детей с тяжелыми нарушениями речи; 74 детей с нарушением зрения; 211 детей – с задержкой психического развития; 58 детей с умственной отсталостью)*.

Получение начального, основного, среднего общего образования детьми с ОВЗ и инвалидностью организовано в следующих формах:

2164 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью получают образование:

– в отдельных классах по адаптированным основным образовательным программам (724 обучающихся в 64 классах 12 общеобразовательных организаций) *(1,4% от общего количества обучающихся) для 12 детей с тяжелыми нарушениями слуха, 8 детей с тяжелыми нарушениями речи; 28 детей с нарушением зрения; 656 детей – с задержкой психического развития; 20 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата)*;

– в общеобразовательных организациях с развивающимися в норме сверстниками (инклюзивное образование) (1207 обучающихся (2,4 % от общего количества обучающихся);

– обучение в медицинской организации – для 2 обучающихся;

– обучение на дому осуществляется для 100 обучающихся;

– обучение на дому с применением дистанционных образовательных технологий для 21 обучающегося (100% от потребности);

– реализация образовательных программ в форме сетевого взаимодействия между образовательными организациями (2 человека);

– вне образовательной организации в форме семейного образования – 8 детей.

Ежегодно расширяется сеть общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью в отдельных классах. Сеть образовательных организаций формируется с учетом транспортной доступности в разных микрорайонах города, условий *(кадровые, материально-технические, финансовые)*, имеющихся в образовательных организациях, особенностей развития детей с ОВЗ, для которых создается отдельный класс. Увеличивается количество классов для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

Развитие сети отдельных классов

для детей с особыми образовательными потребностями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид нарушения | 2017/18 учебный год | 2018/19 учебный год | 2019/2020 учебный год (план) |
| Нарушения слуха | 3 | 3 | 3 |
| Нарушения зрения | 4 | 4 | 5 |
| Нарушения опорно-двигательного аппарата | 5 | 4 | 5 |
| Тяжелые нарушения речи | 0 | 1 | 3 |
| Задержка психического развития | 41 | 53 | 56 |
| ИТОГО | 53 | 64 | 72 |

Психолого-педагогическая, медико-социальная помощь обучающимся с особенностями в развитии предоставляется специалистами Центров ППМС помощи образовательных организаций через следующие формы работы:

– психолого-педагогическое консультирование обучающихся,
их родителей (законных представителей);

– коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия;

– логопедическая помощь обучающимся;

– профориентационные занятия.

Деятельность 84 ППМС центров обеспечивают 154 педагога-психолога, 228 педагогов-логопедов, 24 дефектолога, 77 социальных педагогов, 30 тьюторов, 1 ассистент.

С целью создания условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи организована деятельность 52 консультационных центров в дошкольных образовательных организациях.

Создаются условия для организации дополнительного образования детей с ОВЗ в 4 центрах дополнительного образования на базе муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений; 4 организациях дополнительного образования, 50 образовательных организациях по 6 направленностям: естественнонаучной, технической, физкультурно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической. Наиболее востребованы адаптированные дополнительные общеобразовательные программы художественной, технической и физкультурно-спортивной направленностей.

 Общее число обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам – 3876 человек (65% от общего числа детей с ОВЗ и инвалидностью), из них 270 детей получают дополнительное образование с использованием сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования. В информационной системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей сертифицировано 17 адаптированных общеобразовательных программ.

В центре дополнительного образования на базе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева 100 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осваивают 17 дополнительных общеобразовательных программ в дистанционной форме технической, естественнонаучной, художественной направленностей.

В соответствии с Календарным планом мероприятий для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью являются участниками городских событий, способствующих раскрытию творческого потенциала детей.

С 2001 года в городе проходит Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех», который является механизмом по созданию равных возможностей для участия детей с ОВЗ в социокультурной жизни города. В 2019 году участниками фестиваля стали 627 обучающихся. Ежегодные мероприятия в рамках Недели инклюзивного образования проводятся с участием более 400 детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Создаются необходимые условия для прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

 По итогам 2017/2018 учебного года численность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, принимавших участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА 9), составила 144 человека (в 2018/19 план – 204 чел.), по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА 11) – 27 человек (в 2018/19 план – 24 чел.).

Всеми участниками государственной итоговой аттестации получены положительные результаты, что свидетельствует об успешном освоении выпускниками основных образовательных программ. В целях развития постшкольного сопровождения и адаптации выпускников осуществляется мониторинг постшкольного сопровождения на этапах поступления в организации среднего профессионального и высшего образования и обучения в них.

С целью содействия получению детьми с инвалидностью профессионального образования ежегодно на основании решения Думы города осуществляется передача движимого имущества по договорам пожертвования. Практика передачи компьютерного оборудования детям-инвалидам (инвалидам) сложилась с 2012 года. Всего передано 19 комплектов оборудования. Данная практика является эффективной, так как дети-инвалиды (инвалиды) продолжают обучение в высших (14 чел.) и средних (5 чел.) профессиональных учреждениях.

Ежегодно в рамках специализированной выставки «Образование и карьера», направленной на формирование устойчивой среды профессионального общения, единых подходов к организации профориентационной работы на территории города Сургута, проходит единый день индивидуальных консультаций для детей с ОВЗ, инвалидностью и их родителей. В 2019 году мероприятия состоялись на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет».

Обеспечение квалифицированными кадрами является обязательным условием успешной реализации и освоения детьми адаптированных образовательных программ.

В образовательных организациях осуществляют деятельность с детьми с ОВЗ и инвалидностью 3099 педагогических работников, из них:

– 1950 чел. – в дошкольных образовательных организациях,

– 1149 чел. – в общеобразовательных организациях.

Для решения задачи повышения уровня квалификации педагогических работников системно проводятся мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов:

– обучение по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Инклюзивное образование»;

– практикоориентированные семинары, консультации, организованные специалистами опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, и «школ-спутников»;

 – инструктивно-методические семинары, совещания, конференции, вебинары, «круглые столы» для руководителей и педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Численность педагогических работников, участников обучающих мероприятий – свыше 600 человек ежегодно.

При разработке и реализации адаптированных образовательных программ, реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ консультативную и методическую помощь образовательным организациям оказывают окружные опорные образовательные центры *(утверждены приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 06.06.2017 № 933)*:

– муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В.Я. Алексеева;

– казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Оказание методической помощи по овладению специальными педагогическими подходами, методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляют 3 образовательные организации в качестве «школ-спутников» *(МБОУ НШ № 30, МБОУ СТШ, МБОУ СОШ № 8 имени В.Я. Алексеева)*.

Для организации непрерывного инклюзивного образования организована деятельность 4 площадок по использованию опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» *(МБОУ СОШ № 27, МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.; МБОУ СОШ № 32, МБДОУ № 36 «Яблонька»)*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательной организации | Направление деятельности по использованию опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» |
| 1 | МБДОУ № 36 «Яблонька» | Обеспечение функционирования регионального координационного и методического центра системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям |
| 2 | МБОУ СОШ № 8имени Сибирцева А.Н. | Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций |
| 3 | МБОУ СОШ № 27 | Реализация регионального уровня модели психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| 4 | МБОУ СОШ № 32 | Внедрение, апробация и распространение эффективных моделей организации профессионального ориентирования в системе инклюзивного образования |

Площадкой на базе МБОУ НШ № 30 в рамках окружного проекта «Создание и внедрение модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном
округе – Югре» апробируется опыт обучения детей с расстройствами аутистического спектра в классе для обучающихся с задержкой психического развития.

С целью реализации стратегии развития муниципальной системы образования организована деятельность 9 опорных образовательных организаций в статусе «инновационная площадка» по созданию условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Свыше 500 педагогических работников ежегодно являются участниками образовательных событий, организованных школами-спутниками, опорными образовательными площадками.

Создание материально-технических и финансовых условий для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью – одно из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций.

Создание универсальной безбарьерной среды в муниципальной системе образования осуществляется через:

– ввод в эксплуатацию новых объектов, доступных для людей с ограниченными возможностями здоровья *(МБДОУ № 45 «Волчок», МАООУ № 8 «Огонек»);*

– выполнение капитального ремонта объектов с учетом требований к созданию доступной среды *(МБОУ СОШ № 19, 27, МБОУ «Сургутская технологическая школа», МБДОУ № 36 «Яблонька»)*.

Образовательные организации являются участниками проекта «Карта возможностей особого ребёнка», созданном при поддержке Общественной палаты Российской Федерации. На сайте «картавозможностей.рф» для жителей города представлена информация о реализуемых программах, специалистах, осуществляющих комплексное сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, услугах дополнительного образования, реабилитационном компоненте.

Муниципальной системой образования используются ресурсы организаций и учреждений различной ведомственной принадлежности для решения задач развития комплексной поддержки детям с ОВЗ и инвалидностью.

С целью оказания ранней помощи детям от 0 до 3 лет осуществляется взаимодействие с учреждениями здравоохранения, организациями социальной защиты. Специалисты дошкольных образовательных организаций – участники междисциплинарных команд, созданных на базе медицинских организаций. Междисциплинарными командами решаются вопросы:

– выявления детей целевой группы, детей группы риска, нуждающихся в ранней помощи;

– разработки и реализации индивидуальной программы оказания ранней помощи.

В 2018/19 учебном году выявлено 77 детей, нуждающихся в ранней помощи. 100% семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью, нуждающимися в ранней помощи, получили консультации по воспитанию детей.

С целью реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций и на дому заключено 39 соглашений между образовательными организациями и организациями социального обслуживания, учреждениями культуры и спорта для 937 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

 Использование вариативных моделей реабилитационно-образовательного сопровождения способствует созданию оптимальных условий для максимальной адаптации ребенка к общественным и трудовым отношениям, использованию материально-технической базы для представления комплекса услуг организаций и учреждений различной ведомственной принадлежности.

С целью комплексного сопровождения детей с РАС осуществляется взаимодействие с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, некоммерческими организациями. Реализация индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка с учетом рекомендаций ПМПК позволяет сформировать навыки, необходимые для успешной социализации 23 обучающихся с РАС, обучающихся в подведомственных образовательных организациях.