



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД СУРГУТ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИКАЗ**

ДО № 12-27-720/15-0-0  
от 29.10.2015



О Концепции развития воспитания  
в системе общего образования  
города Сургута до 2020 года

Во исполнение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, приказа департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры», приказа департамента образования Администрации города от 10.09.2015 № 02-11-569/15-0-0 «Об утверждении тактического плана мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута на 2015-2016 учебный год и среднесрочную перспективу»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития воспитания в системе общего образования города Сургута до 2020 года (далее - Концепция).
2. Отделу воспитания и дополнительного образования совместно с подведомственными муниципальными казенными учреждениями, муниципальными образовательными учреждениями:
  - 2.1. Разработать план мероприятий по реализации Концепции.
  - 2.2. Обеспечить реализацию основных положений Концепции.
3. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора департамента Иванову О.Ю.

Директор департамента

Т.Н. Османкина

Приложение

к приказу

от 19.10.15 № 12-27-720/15

Концепция развития воспитания в муниципальной системе общего образования города Сургута до 2020 года.

1. Общие положения.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Концепция развития воспитания в муниципальной системе общего образования города Сургута направлена на решение приоритетной задачи РФ в сфере воспитания, учитывает геополитические, экономические, демографические особенности развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и муниципалитета.

Концепция разработана в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», федеральными государственными образовательными стандартами, учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Концепция учитывает векторы развития социальной сферы города в соответствии со стратегией социально-экономического развития муниципального образования городской округ г. Сургут на период до 2030 года, утвержденной в 2014 году.

Сургут – город окружного подчинения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, один из старейших городов Сибири, заложенный четыре века назад и преобразенный в течение нескольких последних десятилетий трудом приехавших сюда людей.

Генеральной стратегической целью развития Сургута является формирование промышленно-научного центра с инновационной диверсифицированной экономикой, широкими возможностями осуществления предпринимательской деятельности, высоким потенциалом экономического и гражданского развития для горожан.

В качестве одного из наиболее значимых направлений развития города Сургута выделено: совершенствование системы среднего и высшего образования; создание условий для развития и образования детей и молодёжи, формирования карьеры, участия в предпринимательской деятельности.

Одним из четырех направлений реализации стратегии социально-экономического развития города является «Человеческий капитал», который представлен, в том числе, такими векторами развития, как «Образование», «Культура, молодежная политика и спорт».

Стратегической целью развития направления является расширение возможности развития человеческого потенциала на основе синергетического взаимодействия образования, культуры, здравоохранения, спорта и молодежной политики (как за счет роста численности населения, так и за счет возрастания профессиональных, научных или творческих способностей каждого горожанина). Образ желаемого будущего Сургута в сфере образования, культуры, спорта и молодежной политики:



В соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2020 года настоящая Концепция:

- развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности;
- создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений;
- опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Ценностным ядром Концепции являются базовые национальные ценности, уважение традиционных семейных ценностей сургутских семей, ценностные установки, формируемые социокультурной средой развития и воспитания детей. Складываясь под влиянием особенностей исторического развития города и региона, встречи и взаимодействия разных этнокультурных традиций и религий, находясь в динамическом состоянии из-за интенсивных миграционных потоков, характерных для северного города, значимым фактором развития детей является ситуация встраивания в межнациональные и межконфессиональные отношения.

В концепции представлена модель преемственности духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на разных уровнях общего образования, в которой отражены возрастные особенности развития, личностные результаты освоения ребенком основной образовательной программы, формы и технологии воспитания, актуальные для каждого возрастного этапа развития детей, формы поощрения (предъявления) личностных достижений обучающихся на уровне образовательной организации и муниципалитета, а также механизмы управления системой воспитания в образовательных организациях.

Концепция является основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования, программ духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания и социализации в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города.

2. Обоснование необходимости утверждения Концепции развития воспитания в муниципальной системе общего образования города Сургута.

Сургут по праву гордится своим значительным культурным и образовательным потенциалом. В городе работают общедоступные библиотеки, музеи, галерея, парк культуры и отдыха, театр, филармония, учреждения культурно-досугового типа.

Созданный комплекс культурных учреждений ориентирован: на обеспечение равного доступа к культурным и духовным ценностям, информационным ресурсам и культурному наследию; на формирование позитивного мировоззрения и единого культурного пространства в многонациональном Сургуте; на повышение культурного уровня и творческой активности всех целевых групп городского сообщества.

Сургут обладает всеми необходимыми ресурсами для развития въездного туризма, в том числе уникальным историко-культурным наследием. На территории города расположены 7 выявленных объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), в том числе: «Дом, в котором с 1957 по 1961 гг. жил советский и российский геолог, первооткрыватель нефти в Сибири Ф.К. Салманов»; «Дом Г.С. Клепикова»; 5 археологических памятников федерального значения (включая «Достопримечательное место «Культурный слой Сургута»).

Сургут в последнее время все чаще становится центром проведения различных международных всероссийских, региональных социо-культурных акций, проектов, фестивалей и конкурсов, что подтверждает статус города как крупнейшей культурной и интеллектуальной территории автономного округа, способной не только генерировать разнообразные идеи, но и воплощать их в реальность на высочайшем профессиональном уровне.

На территории города действуют три учреждения по работе с молодёжью: муниципальное автономное учреждение по работе с молодёжью «Наше время» - решает вопросы трудоустройства подростков и молодёжи на временные и постоянные рабочие места, в целях продуктивной занятости молодёжи; муниципальное автономное учреждение по работе с подростками и молодёжью по месту жительства «Вариант» - реализует мероприятия по досуговой

занятости детей и молодёжи по месту жительства, программы дворовой педагогики; муниципальное бюджетное учреждение «Центр специальной подготовки «Сибирский легион» - реализует мероприятия патриотического воспитания молодёжи, подготовки к службе в армии, развития военно-прикладных, технических и экстремальных видов спорта.

Муниципальная образовательная инфраструктура города представлена 58 учреждениями дошкольного образования, 39 учреждениями общего образования, 21 учреждением дополнительного образования (из них 8 спортивных школ и 7 школ искусств подведомственны департаменту культуры, молодежной политики и спорта Администрации города, 6 учреждений подведомственны департаменту образования Администрации города).

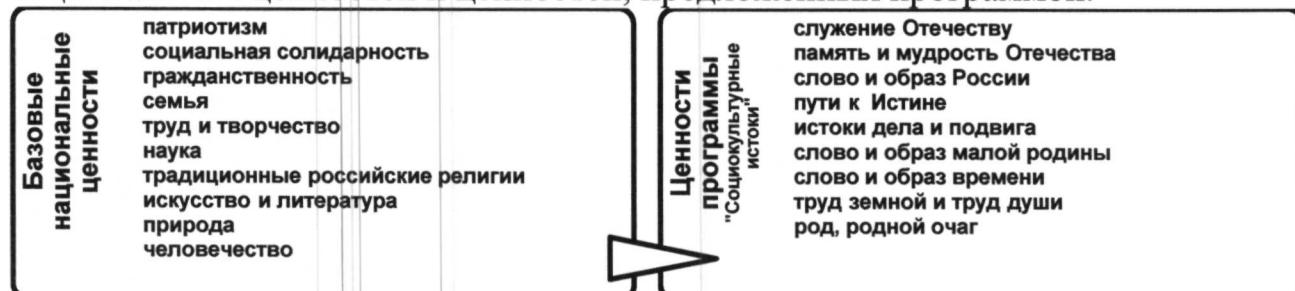
В последние годы образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, накоплен опыт реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания, программ воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Создана система предъявления обучающимися достижений в интеллектуальной, творческой, спортивной, социально-значимой и других областях их развития – ежегодно Главой города утверждается календарный план городских мероприятий по 15 направлениям деятельности (более 150 событий).

В муниципальной системе образования реализуется ряд мощнейших воспитательных проектов, в том числе с использованием механизма межведомственного взаимодействия, организацией социального партнерства с муниципальными и окружными органами власти, общественными объединениями, негосударственными и некоммерческими организациями, крупнейшими градообразующими предприятиями: «Три ратных поля России в Сургуте», «Растем вместе» (социально-образовательные инициативы «Школьный этнокалендарь», «Нас объединила Победа»), «Компетентные родители», «7 шагов к успеху», «Дневник сургутского первоклассника», «Бессмертный батальон», «Уроки литературы в театре», «По следам чернобурого лиса», «Читательская копилка», «Вместе делать историю», «Я – гражданин России», «Лидер XXI века», «Карта безопасного детства», «Образование и карьера», «Алые паруса на 60-й параллели», «Говорю и читаю по-русски», «Филармония для школьников» и др.

Система воспитания детей в муниципалитете носит межведомственный характер. Кроме мероприятий муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы», обучающиеся образовательных учреждений принимают активное участие в мероприятиях муниципальных программ «Профилактика экстремизма в городе Сургуте на 2014-2020 годы», «Развитие культуры и туризма в городе Сургуте на 2014-2020 годы», «Развитие физической культуры и спорта в городе Сургуте на 2014-2020 годы», «Молодёжная политика Сургута на 2014-2020 годы», «Сургутская семья на 2014-2020 годы», «Профилактика правонарушений в городе Сургуте на 2014-2020 годы». В воспитании обучающихся образовательных учреждений города принимают активное участие религиозные и этнические общественные организации, городская общественная организация ветеранов войны и труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, региональная общественная организация по реализации инициатив Президента «Успех», региональное

отделение ДОСААФ России ХМАО – Югры, Сургутское территориальное отделение Ханты-Мансийского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России», региональная общественная организация инвалидов и ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Содружество» ХМАО – Югры, Сургутская городская общественная организация «Ветераны Чернобыля», Сургутское городское казачье общество и др. Впервые в 2015 году утвержден план мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей и призывной подготовке молодежи, реализуемый совместно с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской Епархии Русской православной церкви. За каждым православным приходом города закреплены образовательные организации, так как именно православие всегда выполняло важную функцию в жизни Российского государства, определяло духовно-нравственные ценности и позитивный образ патриотизма.

Одной из уникальных особенностей муниципальной системы воспитания является реализация в большинстве дошкольных и общеобразовательных учреждений комплексной программы «Социокультурные истоки». Педагоги и руководители образовательных учреждений отмечают соотношение базовых национальных ценностей и ценностей, предложенных программой.



Главные цели и методическое оснащение программы «Социокультурные истоки» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Программа включает в себя принципиально новый вид инструментария, позволяющего объединить работу педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании и развитии детей. Программа оснащена учебно-методическим комплексом (учебные пособия, рабочие тетради, научно-методические издания, методические пособия для учителей, книги для развития учащихся общеобразовательных школ, система активных форм работы с родителями). Главной целью программы становится преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Программа «Социокультурные истоки» была представлена на совместном совещании координационного совета по вопросам этнических сообществ и экспертно-консультативного совета по вопросам взаимодействия с религиозными объединениями при Главе города, получила общественное одобрение и поддержку. В 2015 году опыт реализации данной программы в образовательных учреждениях Сургута рекомендован к изучению и распространению во всех муниципальных образованиях ХМАО – Югры.

Таким образом, в муниципалитете создан достаточно объемный комплекс условий для духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Несмотря на насыщенность процесса воспитания, необходимо выделить ряд проблем,

решение которых будет способствовать достижению приоритетной задачи в сфере воспитания, поставленной государством перед муниципальной системой общего образования:

на уровне органа управления образованием:

- отсутствие стратегических документов, определяющих единые подходы к развитию воспитания в образовательных учреждениях Сургута, учитывающих региональную и муниципальную специфику, направленных на повышение качества детства;
- отсутствие системы методического сопровождения педагогических работников по вопросам развития воспитания;
- недостаточно эффективное управление системой повышения квалификации команд образовательных учреждений по вопросам освоения и внедрения актуальных, прорывных технологий воспитания;
- отсутствие муниципальных проектных и тьюторских команд по разработке, продвижению и оценке эффективности проектов в сфере воспитания обучающихся;
- отсутствие механизмов повышения качества разработки и эффективности реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания, программ воспитания и социализации обучающихся;

на уровне образовательной организации:

- отсутствие эффективной системы формирования кадрового резерва на должность заместителя директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе;
- низкий уровень компетентности педагогических работников в вопросах действующих стратегических документов, нормативно-правовой базы, регулирующей развитие воспитания в сфере общего образования;
- формальное отношение к содержанию программ духовно-нравственного развития и воспитания, программ воспитания и социализации обучающихся, локальных нормативных актов образовательных организаций по вопросам воспитания, наличие формального подхода к планированию воспитательной работы, постановке целей, определения ожидаемых результатов реализации программ, несогласованность содержания программ образовательных учреждений со стратегическими ориентирами развития муниципалитета, округа, федерации;
- несоответствие используемых технологий возрастным особенностям обучающихся и, как следствие, снижение качества детства;
- несогласованность ценностных позиций в педагогическом коллективе, снижение воспитательного потенциала урока;
- доминирование словесной педагогики в ущерб практике применения деятельностного подхода при организации коллективно-творческих дел обучающихся (социальные проекты без самостоятельной инициативы детей и молодежи, ученическое самоуправление без передачи обучающимся сферы ответственности и ресурсов для ее освоения и т.д.);
- наличие приоритета «автономии» образовательного учреждения от целостного городского пространства, неэффективное использование воспитательного потенциала культурно-образовательной инфраструктуры

города (музеев, библиотек, театров, социально-ориентированных организаций);

- недостаточный уровень привлечения родительской общественности к государственно-общественному управлению образовательной организацией по вопросам развития воспитания детей и молодежи;
- минимальный охват курсами повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

При решении обозначенных проблем следует учесть:

- необходимость объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели, социокультурных ценностей и деятельностного подхода к организации обучения и воспитания;
- необходимость обеспечения преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием, начальной и основной (средней) школой, между организациями общего образования, среднего профессионального и высшего образования;
- необходимость нового понимания качества образования, включающего развитие у всех участников образовательного процесса духовности, коммуникативных умений, мотивации на достижение значимых результатов.

Решение выделенных проблем требует консолидации усилий всех участников образовательного процесса с целью создания открытых моделей воспитания, позволяющих повысить качество детства, обеспечить позитивную социализацию обучающихся, создать условия для раскрытия творческого потенциала детей и молодежи города Сургута.

### 3. Цель, задачи, ведущие (базовые) подходы и принципы развития воспитания в муниципальной системе общего образования.

Цель Концепции развития воспитания в муниципальной системе общего образования – создание комплекса мер по укреплению и развитию воспитательного потенциала образовательных организаций в соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания и социализации детей, определение основных направлений и технологий воспитания, учитывающих возрастные особенности и интересы детей, актуальные потребности современного российского общества, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, города Сургута, на основе интеграции общего и дополнительного образования, равноправного сотрудничества с семьей.

Достижению цели будет способствовать решение следующих задач:

- обеспечение преемственности и непрерывности воспитания на всех уровнях общего образования, начиная с дошкольного;
- интеграция программ воспитания в основные виды деятельности обучающихся в общем и дополнительном образовании, обращение каждой из базовых национальных ценностей в воспитательную задачу в содержании образования;
- обновление содержания, методик и технологий организации процесса воспитания, позволяющих влиять на повышение качества детства;



- управление системой повышения квалификации команд образовательных учреждений по вопросам освоения и продвижения актуальных, прорывных технологий воспитания на различных возрастных этапах развития детей и молодежи;
- создание муниципальных проектных и тьюторских команд по разработке, продвижению и оценке эффективности проектов в сфере воспитания обучающихся;
- разработка механизмов повышения качества разработки и эффективности реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания, программ воспитания и социализации обучающихся (на основе конкурсного подхода);
- поддержка общественных институтов, являющихся носителями духовных ценностей;
- эффективное использование воспитательного потенциала культурно-образовательной инфраструктуры города;
- создание системы методического сопровождения педагогических работников по вопросам развития воспитания;
- разработка мотивационных механизмов привлечения родительской общественности к государственно-общественному управлению образовательной организацией по вопросам развития воспитания детей и молодежи;
- развитие социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса (государства, образования, науки, семьи, традиционных религиозных и общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан России;
- сохранение традиционных семейных ценностей;
- создание единого открытого информационного сопровождения развития воспитания в муниципальной системе общего образования.

Ведущими (базовыми) подходами к развитию воспитания в системе образования города являются аксиологический, деятельностный, системный подходы.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть

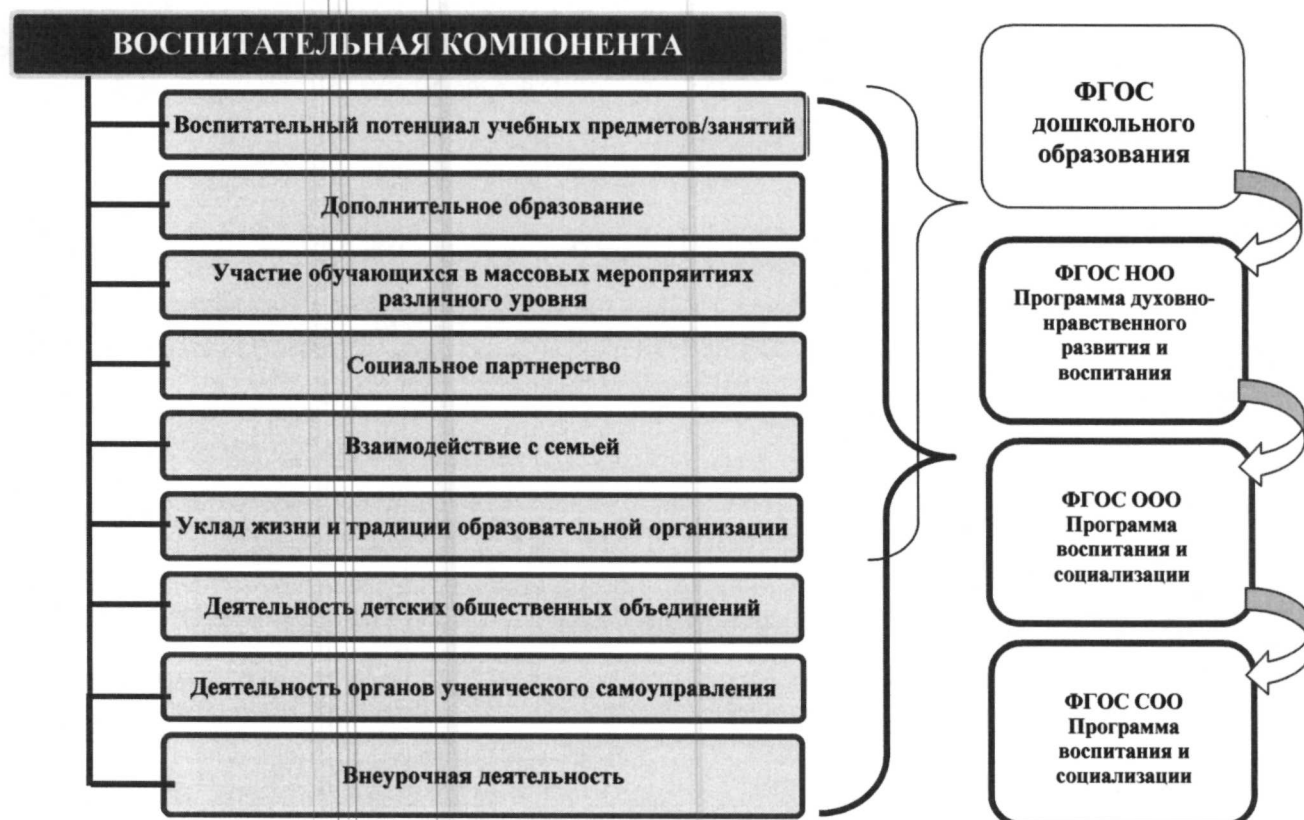
фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитание на новый качественный уровень.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда принципов:

- учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании – предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка;
- социального партнерства в воспитании – ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- культуросообразности воспитания – предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Сургута и Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью города;
- воспитания в коллективе – подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации;
- целевого информационного обеспечения, освещающего события духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности муниципальной системы общего образования в информационных источниках;
- рефлексивности, подразумевающей сознательное отношение граждан к участию в событиях и мероприятиях системы гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания;
- преемственности в воспитании – указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками базовых национальных ценностей и культурных традиций;
- государственно-общественного управления воспитанием – предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

#### 4. Перспективные направления реализации Концепции развития воспитания в муниципальной системе общего образования.

Воспитательная компонента образовательных организаций сегодня представлена следующими формами организации работы с обучающимися:



При этом важно отметить, что преемственность между программами воспитания от дошкольного детства до уровня среднего общего образования в муниципальной системе общего образования обеспечивается не в полной мере. Одной из причин этого является тот факт, что ряд федеральных и региональных нормативно-правовых документов предлагают образовательным организациям различные приоритетные (от 4 до 12) направления воспитания.

В настоящее время основными документами, регламентирующими направления развития воспитания в сфере общего образования, являются:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с

- изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
  - письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы» (вместе с программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях);
  - письмо Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций» (вместе с рекомендациями по формированию перечня мер и мероприятий по реализации программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе);
  - приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования ХМАО – Югры».

Сравнительный анализ вышеуказанных документов позволил выделить двенадцать приоритетных направлений развития воспитания, при этом взять за основу названия направлений, указанные в письме Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Приоритетные направления воспитания обучающихся, определенные вышеуказанными документами федерального и окружного уровней, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Документы Направления	Федеральный уровень					Стратегия развития воспита- ния в РФ до 2025 года	Окружно й уровень Концепци я развития воспита- ния в ХМАО- Югре
		Воспита -тельная компонен та	ФГОС					
			ДО	НОО	ООО	СОО		
1	Гражданско-патриотическое воспитание	+	+	+	+	+	+	
2	Нравственное и духовное воспитание	+	+	+	+	+	+	
3	Положительное отношение к труду и творчеству	+	+	+	+	+	+	
4	Интеллектуальное воспитание	+	+	+	+	+	+	
5	Здоровьесберегающее воспитание	+	+	+	+	+	+	
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	+	+	+	+	+	+	
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание	+	+	+	+	+	+	
8	Правовое воспитание и безопасность	+	+	+	+	+	+	
9	Воспитание семейных ценностей	+	+	+	+	+	+	
10	Формирование коммуникативной культуры	+	+	+	+	+	+	
11	Экологическое воспитание	+	+	+	+	+	+	

12	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии			+	+	+	+
----	---	--	--	---	---	---	---

Содержание образовательной программы дошкольного образования согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предусматривает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по направлениям (образовательным областям) развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основную образовательную программу дошкольного образования включаются образовательные программы, направленные на формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и Родине, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основная образовательная программа общеобразовательной организации на ступени начального общего образования предусматривает разработку: программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся образовательным учреждениям необходимо предусмотреть следующие направления воспитания: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, формирование семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры. В программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни образовательным учреждениям необходимо предусмотреть такие направления воспитания, как здоровьесберегающее, правовое воспитание и культура безопасности, экологическое воспитание.

Основная образовательная программа на ступени основного общего и среднего общего образования предусматривает разработку программы воспитания и социализации обучающихся, включающей такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, в которую образовательным учреждениям необходимо включить все направления воспитания, утвержденные данной Концепцией.

Цели, ожидаемые результаты и формы реализации каждого направления развития воспитания представлены в таблице 2.

Таблица 2.

№	Направление воспитания	Цели направления	Действенные программы и проекты
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</li> <li>– формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>– усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;</li> <li>– развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;</li> <li>– развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);</li> <li>– направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;</li> <li>– направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;</li> <li>– направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы и т.д.);</li> <li>– направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранение среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).</li> </ul>
2	Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</li> <li>– формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</li> <li>– формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодежных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);</li> <li>– направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение «открытых кафедр», тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения);</li> <li>– направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе,</li> </ul>

		<p>развития и в социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</li> </ul>	<p>стране, мире);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программа «Социокультурные истоки», позволяющая выстраивать коммуникацию с обучающимся и их семьями вокруг базовых национальных и религиозных ценностей.</li> </ul>
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;</li> <li>– формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;</li> <li>– формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;</li> <li>– формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;</li> <li>– формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);</li> <li>– направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);</li> <li>– направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;</li> <li>– направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.</li> </ul>
4	Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);</li> <li>– формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, «малых академий» и т.д.;</li> <li>– направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.);</li> <li>– направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих</li> </ul>

		<p>информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</li> </ul>	<p>лабораторий и проектов, конференций, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.</p>
5	Здоровье-сберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</li> <li>– формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;</li> <li>– формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);</li> <li>– направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных клубов, кружков, внедрение ВСФК «Готов к труду и обороне», увеличение числа оборудованных спортивных площадок, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма, и т.д.);</li> <li>– направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.);</li> <li>– направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры,</li> <li>– направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья</li> </ul>



			(например, научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения; дискуссионные клубы и молодежные центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации; проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.).
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);</li> <li>– формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога);</li> <li>– направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.</li> </ul>
7	Культурно-творческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</li> <li>– формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</li> <li>– формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</li> <li>– формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;</li> <li>– связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слетов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</li> <li>– формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</li> </ul>	
8	Правовое воспитание и культура безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;</li> <li>– развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространение правовой информации (например, в рамках тематических классных часов; лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.;</li> <li>– направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;</li> <li>– проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, межнациональной солидарности и т.д.</li> </ul>
9	Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</li> <li>– формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);</li> <li>– направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся,</li> </ul>

			проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).
10	Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;</li> <li>– формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;</li> <li>– формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</li> <li>– формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использование технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);</li> <li>– направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);</li> <li>– направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.</li> </ul>
11	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;</li> <li>– формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;</li> <li>– формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков и центров, детских зооферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев);</li> <li>– направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках реализации международного и региональных проектов - Балтийский проект BSP, система ассоциированных школ ЮНЕСКО - ASP-net UNESCO и др.);</li> <li>– программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.</li> </ul>
12	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направленные на развитие у обучающихся представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);</li> </ul>

		профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направленные на приобретение обучающимися практического опыта, соответствующего их интересам и способностям;</li> <li>– направленные на использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).</li> </ul>
--	--	--	---

Поэтапное включение указанных направлений воспитания в основную образовательную программу образовательных учреждений позволит обеспечить преемственность и последовательность развития, духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на протяжении дошкольного и школьного детства при условии реализации конкретных проектов, программ, событий в конкретной образовательной организации.

5. Современные формы, методы и технологии развития и воспитания. Учет возрастных особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа образовательной организации формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. С выбором актуальных для обучающихся на каждом возрастном этапе развития форм и методов воспитания педагогические работники знакомятся при обучении в ВУЗе. Однако современная ситуация развития детей (доступ в интернет-пространство, высокий уровень развития экранных технологий, постоянная работа с сознанием ребенка различных средств массовой информации, экспансия молодежных субкультур, ориентирующих молодых людей на удовольствие и потребление, нарастание межнационального и межконфессионального напряжения, развитие высококачественных игровых, шоу- и квест- технологий, что в целом создает высокий риск у обучающихся формирования психологии потребления) ставит как перед коллективом образовательного учреждения, так и отдельным педагогическим работником, задачу освоения новых форм, методов и технологий воспитания, способных сформировать у ребенка активную жизненную позицию, создать серьезную содержательную конкуренцию современным вызовам образованию.

Педагогическое сообщество города Сургута может представлять собой команду профессионалов, способных личным примером транслировать высокий уровень присвоения базовых национальных ценностей, владеющих современными коммуникационными и информационными технологиями, готовых к непрерывному личностному и профессиональному развитию.

Современной образовательной организации необходимо освоить и использовать ряд содержательно-педагогических методов, связанных с рефлексивной организацией деятельности обучающихся, таких как:

- презентационные площадки и пространства (ярмарки, форумы, фестивали), демонстрирующие результаты и эффекты деятельности обучающихся, готовых решать задачи развития своей образовательной организации, города, региона, страны;
- деятельностные компетентностные олимпиады, стратегические соревновательные игры, в рамках которых проявляются и иницируются значимые для города и региона компетенции обучающихся, обеспечивающие развитие человеческого потенциала;
- социальные тренинги (старшие классы): моделирование проблемных ситуаций и освоение схем эффективного действия в них; исследование возможных жизненных стратегий;
- программы индивидуальной поддержки рекордных профессиональных и жизненных стратегий: укрепляют стартовые возможности и базовые способности школьников, исходя из их устойчивых интересов в различных сферах деятельности. Это позволяет обеспечить равные стартовые возможности для школьников из различных социальных групп;
- массовые социально-образовательные проекты: работа сетей клубов, включающих обучающихся в продуктивную деятельность (игровые формы, волонтерство, инженерия, творчество);
- историко-реконструкторские представления, посвященные конкретным событиям и эпохам истории города, региона и России в целом, а также конкретным датам;
- акции по популяризации и продвижению образов и брендов, связанных с позитивной социализацией обучающихся;
- проведение открытых просветительских лекториев;
- форумы инновационных экономических проектов, разработанных обучающимися, бизнес-игры в форме квестов;
- другие.

Особое внимание сегодня следует уделить использованию вышеуказанных методов при формировании программ лагерей с дневным пребыванием детей. Как показывает опыт организации в Сургуте стратегических сессий для участников профильных школ, для большинства обучающихся образовательный досуг гораздо привлекательнее развлекательных мероприятий. Это связано с тем, что дети могут разработать замыслы собственных практических действий, осуществить эти действия в режиме пробы и моделирования.

В сфере образования необходимо продвижение новых технологий, связанных со сферами и типами человеческой деятельности, формирующими пространства возможностей:

- социальные технологии: включение школьников в создание новых форм организации социальной жизни;

- технологии культурной политики: включение школьников в создание новых культурных форм и практик управления современными процессами средствами культуры;
- технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами посредством комплексного анализа развития российских регионов и территорий (региональные исследования, естественная и гуманитарная картография, разработка региональных программ, и т.д.);
- антропологические технологии: освоение школьниками практик развития человека в различных аспектах — эмоциональном, физическом, волевом, духовном, интеллектуальном;
- технологии научного познания: включение школьников в практику научной работы через наблюдение, описание, конструирование основных явлений окружающего мира;
- инженерные технологии: включение школьников в создание технических объектов, построенных по законам природы и обеспечивающих производство или быт (уклад);
- визуальные технологии: включение школьников в реализацию современных визуально-эстетических практик; освоение школьниками основных современных «экранных» технологий: видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, веб-дизайн и др.

Очевидно, что выбор форм, методов и технологий развития и воспитания, должен быть адекватен возрастным особенностям обучающихся. Возрастная дифференцированность опирается на периодизацию жизни человека, принятую в отечественной психологии. Необратимость времени, продолжительность жизни индивидов, с одной стороны, и поступательный ход психического развития, обусловленный системой воспитания и обучения, - с другой, являются основой возрастной периодизации. Каждый возрастной период определяется количеством прожитых лет, жизненным опытом, объемом знаний, видами и содержанием деятельности, местом человека в обществе. Современная система воспитания и образования учитывает возрастные периоды психического развития детей. Л.С. Выготским, П.П. Блонским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и другими были выделены два основных принципа в подходе к развитию ребенка: принцип историзма и принцип развития в деятельности. Их исследования показали, что периодизация детства и содержание каждого периода зависят от конкретно-исторических условий жизни и социальной обстановки, которые через воспитание и обучение, организованное обществом, влияют на развитие ребенка. Всякие изменения в общественной жизни, связанные с техническим и культурным прогрессом, изменяют и образовательно-воспитательный уровень работы в дошкольных учреждениях, и систему обучения, развития и воспитания подрастающего поколения в школе. Таким образом, изменения, происходящие в жизни общества, влияют на развитие детей, ускоряя его, и соответственно изменяют возрастные границы. Каждому возрастному периоду соответствует конкретный вид деятельности, который влияет на развитие и формирование всех черт личности ребенка и ее познавательных возможностей, характерных

именно для этого периода. В этом виде деятельности происходит формирование новой ведущей деятельности, определяющей следующий этап возрастного развития.

Среди современных исследователей большой интерес представляет периодизация В.И. Слободчикова, основанная на фундаментальном положении об интерпсихическом этапе развития каждой высшей психической функции, сформулированном Л.С. Выготским. В основе данной периодизации лежит формирование собственно человеческих способностей, позволяющих индивиду включаться в различные социальные группы и приобщаться к определенным формам культуры, а также выходить из социальных групп, проявлять свою индивидуальность и самобытность, самому создавать новые формы.

Возрастные особенности детей, а также актуальные формы и методы воспитания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Возрастная периодизация	Возрастные особенности	Актуальные формы, методы и технологии развития и воспитания
1-3 года	<p><u>Ведущая деятельность</u>: познание окружающего мира через восприятие. Предметная деятельность.</p> <p><u>Новообразование</u>: Выделение собственного Я. Гордость за достижения и усвоение предметных действий. Первичная самооценка. Прямохождение, бег. Возникает самостоятельная внутренняя жизнь.</p> <p><u>Линия развития</u>: Освоение предмета и способа его употребления. Развитие речи. Самостоятельная познавательная и двигательная активность, самообслуживание. Целенаправленное восприятие, план представлений, наглядно-действенное мышление, фантазирование. Интерес к другим детям, совместным играм, инициативность.</p> <p>Кризис трех лет - разрыв между «Я сам» и «Мы вместе». Потребность в оценке взрослого. Участие в жизни взрослых, демонстративное выражение чувств. Сопереживание настроению близких, переживание неуспеха в деятельности.</p>	<p>Орудийные и предметно-практические, игровые действия. Развитие восприятия. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p> <p>В работе с детьми раннего возраста широко используются наглядные, практические, словесные и игровые методы. Большая роль отводится наглядным и игровым методам (сюжетная игра, манипуляции с динамическими игрушками и т.д.). Ведущими методами являются методы формирования нравственного поведения (пример, упражнение), стимулирование чувств и отношений (поощрение, пример).</p> <p>Активно используются игровые технологии с использованием устного народного творчества (народные сказки, потешки, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений), технология М. Монтессори, обеспечивающая сенсорное развитие детей раннего возраста.</p>
3-5 лет	<p><u>Ведущая деятельность</u>: игровая. Ролевая игра.</p> <p><u>Новообразование</u>: Принятие этических норм и формирование моральных чувств. Чувство долга в качестве мотива деятельности.</p> <p><u>Линия развития</u>: Произвольные и управляемые процессы восприятия, памяти, внимания. Развитое воображение, наглядно-образное мышление, классификация, решение задач в уме. Выделение и осознание функций взрослого и собственных обязанностей. Осознание роли учителя, своей функции – учиться.</p>	<p>Воображаемая деятельность, режиссерская, сюжетно-ролевая игра, игры по правилам, творческая продуктивная деятельность, общение со сверстниками, самообслуживание. Тренировка навыков поведения в коллективе в совместных играх и занятиях с другими.</p> <p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной</p>

	<p>Самооценка и осознание своих переживаний.</p>	<p>материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p>Используются следующие группы методов и приемов: наглядные, словесные, практические, игровые. Возрастает роль практических и словесных методов и приемов. Ведущими методами нравственного воспитания являются методы формирования нравственного поведения и нравственного сознания. Создаются специальные ситуации: педагогические, морального выбора. Используются беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми. Различные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные хороводные, театрализованная деятельность, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Используются технологии: игровые, информационно-коммуникативные, продуктивного чтения, решения проблемных ситуаций, исследовательской деятельности.</p>
<p>5-7 лет</p>	<p><u>Ведущая деятельность:</u> игровая.</p> <p><u>Новообразование:</u> Чувство собственного достоинства, понимание своих реальных возможностей. Чувство социальной компетентности.</p> <p><u>Линия развития:</u> Становление самосознания. Кризис семи лет: процесс уточнения границ Я; выделения ребенка из семейного окружения, его выхода из семейных "ритуалов", разрушения сложившихся "обычаев", расширения круга общения. Желание стать школьником; Познание себя в социальном качестве. Принятия ребенком учебной задачи - готовность к школьному обучению. Способность к временной самоорганизации в направлении отсроченной цели, саморегуляция в социальных контактах.</p>	<p>Социально значимые действия и их строго регламентированные средства достижения. Игры по правилам, творческая продуктивная деятельность. Игра в школу.</p> <p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Одна из линий развития сюжетной игры дошкольников - игра - фантазирование. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Творческая и продуктивная деятельность: конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p>Методы и приемы: словесные (рассказ воспитателя, рассказы детей), беседы (познавательного и этического характера), чтение художественной литературы, практические методы (упражнения, моделирование ситуаций, в том числе и решение проблемных ситуаций), игровые (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, воображаемые ситуации и т.д.).</p> <p>В старшем дошкольном возрасте возрастает роль словесных методов и приемов. Используются активные формы обучения, такие, как ресурсный круг и работа в паре, способствующие приобретению всеми участниками образовательного процесса социальных, коммуникативных навыков. Позитивный опыт общения с воспитателями, родителями и</p>



		<p>сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение у воспитанников эмоциональной отчужденности. Ведущими методами нравственного воспитания является формирование нравственного сознания, метод формирования нравственного поведения.</p> <p>Используются технологии: проектной деятельности, игровые, проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, продуктивного чтения, решения проблемных ситуаций, исследовательской деятельности, портфолио дошкольника, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми и др.</p>
7-11 лет	<p><u>Ведущая деятельность:</u> Учебная деятельность, общение ученик - учитель.</p> <p><u>Новообразование:</u> Первый осознаваемый социальный статус ребенка – «школьник». Абстрактное мышление. Произвольность поведения.</p> <p><u>Линия развития:</u> Формируются базовые способности теоретического сознания и мышления - анализ, планирование, рефлексия, способность сосредоточивать внимание. Внимание становится целенаправленным и произвольным, увеличивается его объем, Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер. Выполнение правил.</p>	<p>Коммуникационные площадки, позволяющие создать и само-образ, автопортрет, средствами разных видов искусства, виртуальных и реальных экскурсий (по разным странам, на предприятия, в культурные пространства, вроде музеев или зоопарков, и т.д.). Чтение, обсуждение научно-популярных книг, посвященных сферам познания и деятельности, странам и регионам; в форме придумывания собственных возможных приключений в этих сферах или в этих странах, и по этому поводу — изучения литературы; в форме детских конференций, викторин и прочих познавательных игр. Конкурсы, олимпиады, викторины, детские конференции, соревновательные интеллектуальные игры. «Игровые тренажеры», обеспечивающие игровое моделирование процессов и событий, связанных с развитием человека, города, округа и страны.</p>
11-15 лет	<p><u>Ведущая деятельность:</u> Построение отношений с другими людьми.</p> <p><u>Новообразование:</u> Половая идентификация, абстрактное мышление и расширением временной перспективы, идентичность, чувство взрослости. Самообразование.</p> <p><u>Линия развития:</u> Изменения в анатомии и физиологии, начало периода полового созревания. Тенденция к взрослости, освобождение от родительской опеки, выбор профессии, половая идентичность и идеологические установки. Размышления о возможностях, способность формулировать, проверять и оценивать гипотезы. Стремление что-то знать и уметь по-настоящему.</p>	<p>Важные требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение как можно более разнообразных и эмоционально сильных впечатлений;</li> <li>– возможность проявить и, главное, показать себя, свои способности, свой неповторимый облик и стиль;</li> <li>– возможность реализовать свою физическую и эмоциональную энергию, в том числе, агрессию.</li> </ul> <p>Экстремальный спорт, командные игры, историческая реконструкция и ролевое моделирование (турниры, балы, и т.д.). Решение педагогических задач при этом необходимо либо косвенно, через сопутствующие, не основные компоненты, либо задаваться через сюжеты и темы коммуникации в рамках данных досуговых форм.</p> <p>«Приключения» (связанные с предельными переживаниями и напряжением эмоциональных сил, а не с риском для жизни). Примеры: школьные поисковые отряды, клубы судомоделирования, клубы конных путешествий, туристические и краеведческие объединения, добровольческие объединения и объединения социального творчества.</p> <p>Проектная деятельность обучающихся.</p> <p>Специализированные психологические тренинги, позволяющих выстроить отношения с друзьями, любимым человеком противоположного пола.</p> <p>Интенсивные школы и лагеря.</p> <p>Деятельностные компетентностные олимпиады.</p> <p>Акции по популяризации и продвижению образов и брендов, связанных с позитивной социализацией обучающихся.</p>

		<p>Проведение открытых просветительских лекториев.</p> <p>Инженерные технологии: включение обучающихся в создание технических объектов.</p> <p>Визуальные технологии: включение обучающихся в реализацию современных визуально-эстетических практик; освоение школьниками основных современных «экранных» технологий: видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, веб-дизайн и др.</p>
16-18 лет	<p><u>Ведущая деятельность:</u> учебно-профессиональная деятельность, межличностное общение.</p> <p><u>Новообразование:</u> Принятие себя - самоотождествление, самоопределение, самообразование.</p> <p><u>Линия развития:</u> Нормой и важнейшим условием самоотождествления является процесс индивидуального обособления в деятельности и личной ответственности за нее. Осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, вращение в различные сферы жизни.</p>	<p>Социальные проекты и программы, решающие значимые для города и округа проблемы посредством конкретных культурных практик.</p> <p>Социальные проекты и программы.</p> <p>Интенсивные школы.</p> <p>Презентационные площадки и пространства (ярмарки, форумы, фестивали), демонстрирующие результаты и эффекты деятельности обучающихся, связанных с решением задач развития своей образовательной организацией, города, региона, страны.</p> <p>Деятельностные компетентностные олимпиады.</p> <p>Проектная деятельность обучающихся.</p> <p>Социальные тренинги (старшие классы): моделирование проблемных ситуаций и освоение схем эффективного действия в них; исследование возможных жизненных стратегий.</p> <p>Программы индивидуальной поддержки рекордных профессиональных и жизненных стратегий: укрепляют стартовые возможности и базовые способности школьников, исходя из их устойчивых интересов в различных сферах деятельности; это позволяет обеспечить равные стартовые возможности для школьников из различных социальных групп.</p> <p>Технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами, посредством комплексного анализа развития российских регионов и территорий (региональные исследования, естественная и гуманитарная картография, разработка региональных программ, и т.д.).</p> <p>Технологии научного познания: включение обучающихся в практики научной работы как в практики наблюдения, описания, конструирования основных явлений окружающего мира.</p>

## 6. Ожидаемые результаты реализации Концепции.

В ходе реализации Концепции будут обеспечены:

- преемственность и непрерывность воспитания на всех уровнях общего образования, начиная с дошкольного;
- внедрение воспитательной компоненты во все формы организации деятельности обучающихся в общем и дополнительном образовании;
- обновление содержания, методик и технологий организации процесса воспитания, позволяющих влиять на повышение качества детства;
- освоение и реализация прорывных технологий воспитания на различных возрастных этапах развития детей и молодежи;
- деятельность муниципальных проектных и тьюторских команд по разработке, продвижению и оценке эффективности проектов в сфере воспитания обучающихся;

- взаимодействие с общественными институтами, являющихся носителями духовных ценностей;
- эффективное использование воспитательного потенциала культурно-образовательной инфраструктуры города;
- методическое сопровождение педагогических работников по вопросам развития воспитания;
- активное участие родительской общественности в государственно-общественном управлении образовательной организацией по вопросам развития воспитания детей и молодежи;
- информационное сопровождение развития воспитания в муниципальной системе общего образования.

Начальник отдела воспитания  
и дополнительного образования



Е.В. Коркунова