



ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СУРГУТА

Департамент образования Администрации города
2016 год



Департамент образования Администрации города Сургута представляет вниманию общественности одиннадцатый выпуск ежегодного доклада о результатах деятельности департамента и подведомственных муниципальных учреждений за прошедший учебный год.

В отчетном году работниками системы образования продолжена работа по достижению стратегической цели, определенной вектором «Образование» Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Сургут на период до 2030 года, а именно: доступное и качественное непрерывное образование в соответствии с индивидуальными запросами, способностями и потребностями каждого жителя Сургута.

Для обеспечения планомерной, непрерывной и эффективной работы по достижению стратегической цели департаментом образования ежегодно разрабатывается тактический план мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута. В 2015 – 2016 учебном году деятельность работников системы образования в рамках выполнения тактического плана реализовывалась по следующим направлениям:

- повышение доступности и качества образования всех уровней, а также дополнительного образования;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования всех уровней;
- развитие воспитательного потенциала образования;
- реализация стратегии иноязычного образования;
- внедрение дистанционных образовательных технологий;
- социализация и адаптация детей мигрантов;
- создание условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие инклюзивного образования;
- модернизация материально-технической базы и развитие информационных систем;
- координация деятельности федеральных, региональных, муниципальных площадок.

Помимо этого, департаментом образования проводилась работа по обеспечению реализации норм Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также выполнению плана первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы в городе Сургуте. Немаловажным направлением работы департамента по-прежнему остается реализация плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Сургуте».

Все это позволило обеспечить качество оказываемых образовательных услуг, что подтверждается результатами оценки удовлетворенности потребителей. Помимо этого, образовательные учреждения города в отчетном году участвовали в ряде внешних диагностических мероприятий (Всероссийские проверочные работы, Национальные исследования качества образования, региональные диагностические работы и другие), результаты которых не уступают общероссийским и окружным.

Показатели, достигнутые в отчетном году, являются еще одним шагом на пути к претворению в жизнь образа города Сургута, определенного в векторе «Образование» Стратегии социально-экономического развития до 2030 года как научно-образовательного центра.

Доклад подготовлен в целях обеспечения целевой аудитории необходимой статистической и аналитической информацией о предоставлении образовательных услуг, повышения информационной открытости системы образования. В документе представлены общая характеристика образовательной системы города, анализ и оценка результатов деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов. В тексте используются данные государственной статистической отчетности, мониторинговых исследований результатов учебной деятельности, материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11(12)-х классов. Аналитические данные позволяют оценить результативность

управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Представленная в отчете информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии системы образования и перспективах её развития в последующем периоде.

С уважением,
директор департамента образования
Администрации города

Татьяна Николаевна Османкина



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОРОДА СУРГУТА

Сургут – крупнейший промышленный и культурный центр Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с численностью населения 348,6 тыс. жителей, обладающий мощным промышленным и экономическим потенциалом. Естественный прирост населения города за январь – декабрь 2015 года составил 4,8 тыс. человек, численность родившихся – 6,9 тыс. человек. В сравнении с 2014 годом естественный прирост снизился на 1,1% (в основном за счет увеличения темпов прироста смертности). Уровень рождаемости в 3,3 раза превышает уровень смертности, что обусловлено высоким уровнем численности женщин активного репродуктивного возраста. Миграционный прирост населения за отчетный год – 2,95 тыс. человек.

Основным фактором экономической стабильности города остаётся развитие нефтедобывающей и энергетической отраслей. Сургут занимает ведущее место среди муниципальных образований округа по объёму транспортных услуг, по производству электрической энергии, по объёму платных услуг на душу населения, по среднему потреблению товаров и услуг. Однако по итогам 2015 года в Сургуте наблюдается незначительное снижение в уровне социально-экономического развития по некоторым показателям.

Местное сообщество города Сургута поликультурно и этнически разнообразно: здесь проживает более 100 народностей и национальностей. Средний возраст населения города в 2015 году составил 33,6 года, в том числе мужчин – 32,4 года, женщин – 34,8 года.

Экономически активное население – 166,1 тыс. человек (47,6% в общей численности). В отчетном году в экономике на территории муниципального образования было занято 158,5 тыс. человек, что составило 95,4% от общей численности экономически активного населения. Среднесписочная численность работников крупных и средних организаций снизилась по сравнению с уровнем предыдущего года на 5,1% до 117,4 тыс. человек. Наибольшее сокращение занятости наблюдается в сферах деятельности воздушного транспорта, строительства зданий и сооружений, розничной торговли, деятельности гостиничного бизнеса и ресторанов, производства, передачи и распределения пара и горячей воды, а также стройиндустрии и производстве пищевой промышленности.

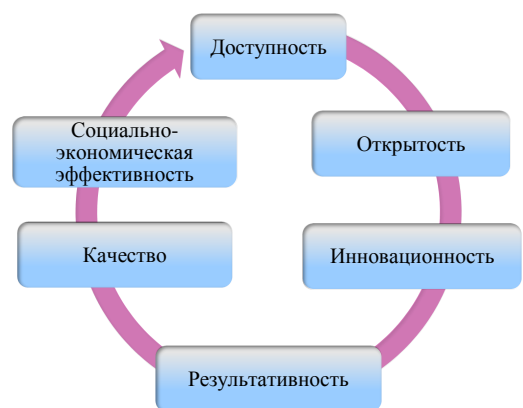
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью государства является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития гражданского общества и экономики.

В соответствии со стратегическими документами Российской Федерации и ХМАО – Югры определена основная цель деятельности департамента образования и подведомственных образовательных организаций до 2030 года – формирование открытой, саморазвивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

В Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Сургут на период до 2030 года по вектору «Образование» определена стратегическая цель – доступное и качественное непрерывное образование в соответствии с индивидуальными запросами, способностями и потребностями каждого жителя Сургута, для достижения которой решались основные задачи:

- обеспечение обновления содержания и технологий образования;
- подготовка высокопрофессиональных педагогических кадров;



- ✚ строительство объектов для осуществления образовательной деятельности;
- ✚ повышение качества образования всех уровней.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Городская образовательная система – это развитая сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня. В городе функционируют 223 учреждения дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности. Это казенные, автономные и бюджетные учреждения ХМАО – Югры, государственные и негосударственные образовательные учреждения, некоммерческие организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности. Из них 113 муниципальных образовательных организаций, в том числе 100 подведомственны департаменту образования (по состоянию на 01.01.2016).

С целью оптимизации сети муниципальных образовательных организаций с 01.09.2015 было реорганизовано 3 муниципальных общеобразовательных учреждения.

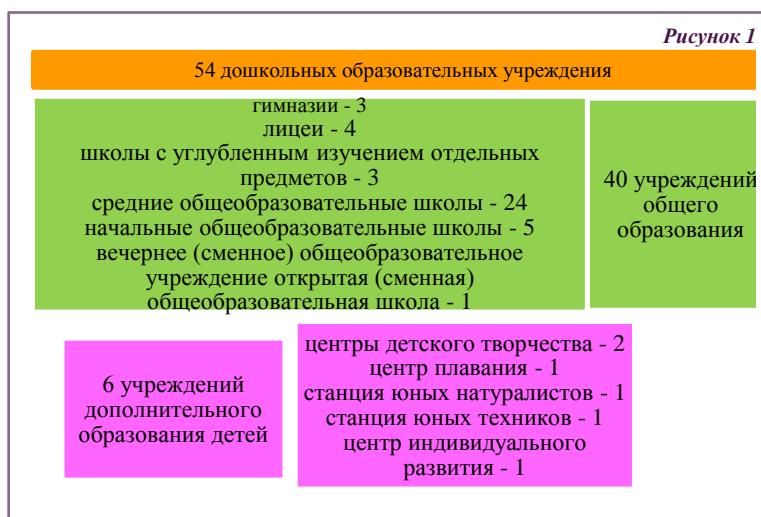
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА, ПОДВЕДОМСТВЕННЫЕ ДЕПАРТАМЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ (НА 01.01.2016)

Сеть муниципальных образовательных организаций города в 2015-2016 учебном году включала 100 учреждений (рисунок 1).

По данным статистики, в систему муниципального дошкольного образования вовлечены 24 059 детей, общее образование в муниципальных дневных общеобразовательных учреждениях получают 41 201 человек, кроме того, в открытой (сменной) школе учатся 445 человек, в негосударственных учреждениях – 507 человек.

Общее образование дети

получают в образовательных организациях в очной форме (98,9% обучающихся), очно-заочной и заочной формах. Вне организаций – в форме самообразования и семейного образования.



СТРОИТЕЛЬСТВО И ВВОД В ЭКСПЛУАТАЦИЮ ОБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

2015 год

завершено строительство:

- ✚ двух зданий детских садов ДОУ № 44 «Сибирячок» микрорайоне № 40 на 350 мест, ДОУ № 23 «Золотой ключик» по ул. Энтузиастов, 51/1 на 200 мест (реконструкция);
- ✚ здания СШ № 9 на 801 учащегося в микрорайоне 40;
- ✚ блока начальной школы СОШ № 10 на 300 учащихся;
- ✚ спортивного центра с универсальным игровым залом на территории СОШ № 10;
- ✚ столовой СОШ № 20 на 300 посадочных мест.

2016 год

завершено строительство:

- ✚ спортивного центра с универсальным игровым залом на территории СОШ № 26.

планируется ввод:

- ✚ здания детского сада № 45 «Волчок» в микрорайоне № 38 на 300 мест;
- ✚ билдинг-сада по ул. Каролинского, 10 на 40 мест.

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**ИНФРАСТРУКТУРА**

На начало 2015-2016 учебного года реализация образовательной программы дошкольного образования осуществлялась в 60 муниципальных образовательных учреждениях, в том числе: в 52 дошкольных образовательных учреждениях и 8 общеобразовательных учреждениях (2 гимназии, 2 средние школы, 4 начальные школы) в дошкольных группах различной направленности, созданных в соответствии с потребностями воспитанников. Кроме муниципальных образовательных организаций, образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляют в соответствии с лицензией казенное общеобразовательное учреждение ХМАО – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и 5 частных организаций.

По состоянию на 01 июня 2016 года в городе Сургуте дошкольное образование обеспечивают 62 муниципальных образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования (увеличение количества образовательных организаций связано с началом функционирования ДОУ № 23 «Золотой ключик» после реконструкции и нового ДОУ № 44 «Сибирячок»), в которых функционирует 818 дошкольных групп (таблица 1).

Таблица 1
Виды функционирующих дошкольных групп (ед.)

группы общеразвивающей направленности	765
группы компенсирующей направленности, в т.ч.:	53
для детей с нарушением речи	35
для детей с нарушением зрения	6
для детей с нарушением интеллекта	3
для детей с задержкой психического развития	9
всего	818

ОХВАТ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

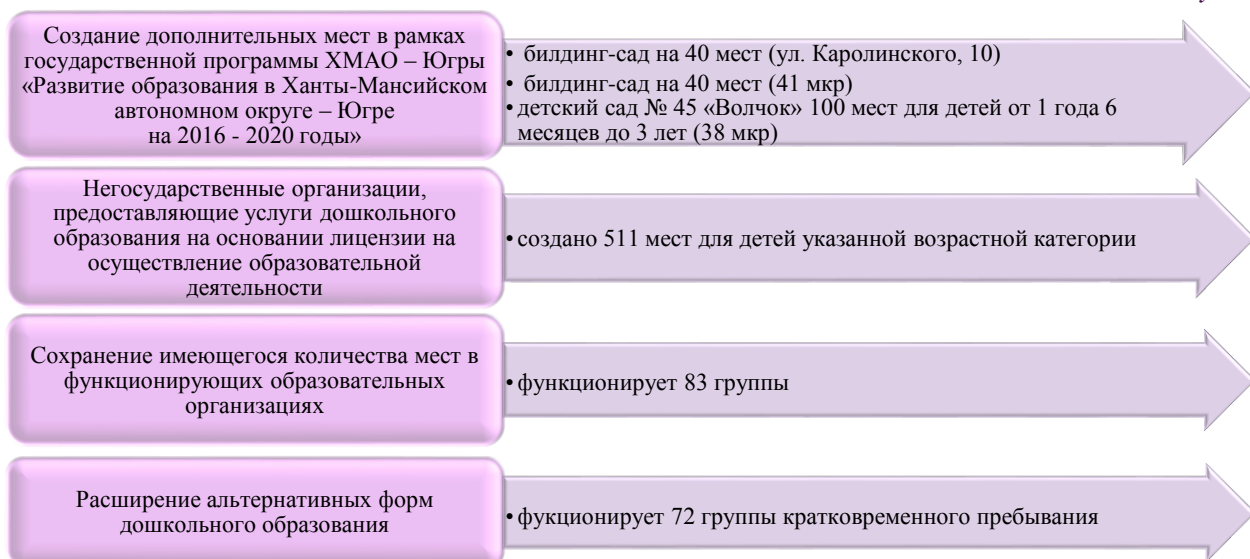
В 2015-2016 учебном году охват дошкольным образованием детей в возрасте 1 – 6 лет составил 76% (24 830 чел.). При этом всем детям в возрасте от 3 до 7 лет предоставлена возможность посещать муниципальные детские сады.

Очередь на предоставление места в детском саду на конец 2015 года незначительно увеличилась до 16 166 детей (на конец 2014 года – 15 800 детей). Увеличение связано с ростом рождаемости в городе и миграционными процессами.

МЕРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

В Сургуте запланирован комплекс мер, реализация которых позволит к 2020 году создать в муниципальной системе образования 5 400 мест для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет и увеличить охват детей дошкольным образованием до 75% (рисунок 1).

Рисунок 1

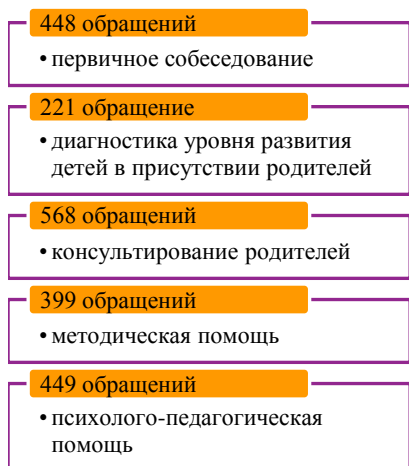


ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Для оказания всесторонней помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на базе всех дошкольных учреждений созданы и функционируют консультационные центры. Родители (законные представители) детей дошкольного (в т.ч. раннего) возраста, не посещающих детский сад, могут получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы.

За 2015 год в консультационные центры поступило 2 085 обращений от родителей (законных представителей) 750 детей по различным вопросам (рисунок 2).

Рисунок 2



С 2012 года семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на базе дошкольных образовательных учреждений предоставляются и иные вариативные формы поддержки (рисунок 3).

Рисунок 3



ДОСТУПНОСТЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2015-2016 учебном году общее образование получали 42 153 человека (2014-2015 учебный год – 40 144 чел.), из них 18 698 – учащиеся 1 – 4 классов (диаграмма 1).

Улучшение демографической ситуации, в том числе с учётом миграционных процессов, привело к увеличению численности учащихся с 2013 по 2015 годы на 9,6%.

Доля обучающихся общеобразовательных организаций в общей численности детей 7 – 18 лет составляет 98%.

Статистические данные свидетельствуют об увеличении численности контингента обучающихся общеобразовательных учреждений за три года на 3 680 человек (9,6%).

ВАРИАТИВНОСТЬ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из показателей качественного образования является вариативность реализуемых образовательных программ. Вариативность содержания образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся представлена следующим спектром классов: 1 519 общеобразовательных классов, 51 класс с реализацией адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, 90 профильных классов и 82 класса с углублённым изучением отдельных предметов.

Диаграмма 1



Диаграмма 2

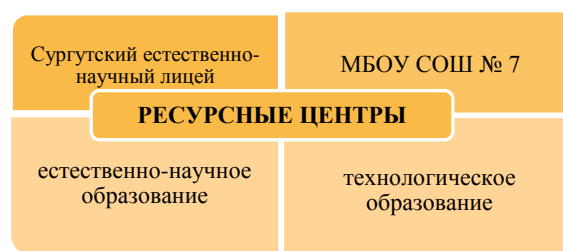


Профильное обучение в общеобразовательных учреждениях осуществлялось по естественно-научной, технологической и гуманитарной направленностям с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) (диаграмма 2). В 2015-2016 учебном году сохранилась тенденция преобладающего выбора профилей обучения естественно-научной и технологической направленностей.

В целях осознанного выбора обучающимися будущей профессии к реализации программ на профильном уровне привлечены ресурсы градообразующих предприятий города (ОАО «Сургутнефтегаз», ООО «Газпром переработка», ООО «Газпром трансгаз Сургут», Сургутская ГРЭС), организаций высшего и среднего профессионального образования (рисунок 4).



В 2015 году модель сетевой организации профильного обучения расширена новыми совместными проектами с градообразующими предприятиями города, а также открытием ресурсного центра технологического образования на базе СОШ № 7.



СМЕННОСТЬ

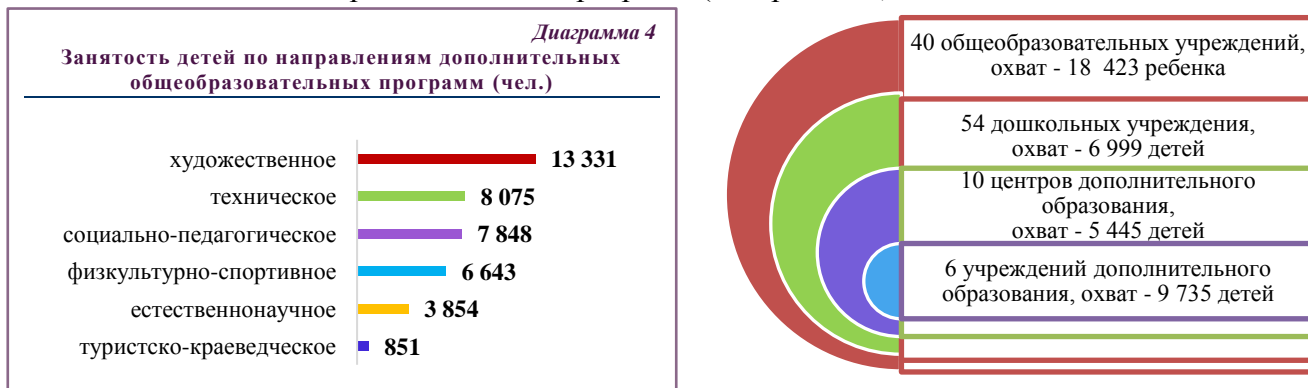
Организация образовательной деятельности в 38 (90%) общеобразовательных учреждениях осуществляется в двухсменном режиме. За счет ввода в эксплуатацию блока начальной школы СОШ № 10 с УИОП на 300 мест, нового общеобразовательного учреждения средней школы № 9 на 801 место, быстровозводимых спортивных комплексов (СОШ № 10, 26) и внутренних ресурсов общеобразовательных учреждений (возврат и реконструкция отдельных помещений, оптимизация загруженности зданий общеобразовательных учреждений) в муниципальной системе образования наметилась тенденция к снижению численности обучающихся во вторую смену. Так, в 2015-2016 учебном году этот показатель составил 37,1%, что на 0,9% ниже показателя 2014-2015 учебного года (диаграмма 3). Прогноз на 2016-2017 учебный год – 28,2% обучающихся во вторую смену.



ДОСТУПНОСТЬ И ВАРИАТИВНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В объединениях дополнительного образования (с учётом возможной одновременной занятости обучающихся в двух и более объединениях) занимаются 40 602 человека – 69% от общей численности обучающихся.

Наиболее востребованными для детей остаются художественная (33%), техническая (21%), социально-педагогическая (19%) и физкультурно-спортивная (16%) направленности дополнительных общеобразовательных программ (диаграмма 4).



На 30% увеличилась численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в основном за счет расширения спектра программ в дошкольных учреждениях.

564 дополнительные общеразвивающие программы реализуются на платной основе для 23 757 человек. На базе 50 муниципальных образовательных организаций услуги дополнительного образования организации предоставляют негосударственного сектора.

С целью создания и развития системы открытого дополнительного образования в МКУ «Информационно-методический центр» создан менеджерский центр и тьюторские центры в образовательных организациях по приоритетным направлениям:



НОВЫЕ ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- в 48 дошкольных образовательных учреждениях и 8 общеобразовательных учреждениях для 6 999 детей дошкольного возраста начата реализация 98 дополнительных общеразвивающих программ на бюджетной основе. 176 программ для 6 762 детей в возрасте от 3 до 7 лет реализуются на платной основе;
- программа дополнительного образования «Ноль плюс» в рамках Года российского кино реализуется в 6 образовательных организациях (СОШ № 5, 6, 7, 38, СШ № 31, «Центр индивидуального развития»). Программа направлена на формирование у учащихся компетенций, позволяющих им отличать объекты киноискусства от продуктов массовой культуры. Просмотр и обсуждение классических произведений мирового кинематографа позволяет выявлять и вербализировать ценностное содержание фильмов.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях в 2015-2016 учебном году обучались 1 853 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, из них 1 474 ребенка с ОВЗ и 379 детей с инвалидностью.

На основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в муниципальных учреждениях организовано обучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития в отдельных классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам (далее – АОП) (рисунок 5).

Услуга дошкольного образования предоставляется воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам в группах компенсирующей направленности и общеразвивающих группах.

В общеобразовательных учреждениях для детей с ОВЗ и детей-инвалидов организовано обучение в отдельных классах с организацией обучения по АОП, в общеобразовательных классах совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии, на дому (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

В муниципальной системе образования сформирована сеть образовательных учреждений, реализующих АОП для детей с ОВЗ (таблицы 3, 4).

В Центре дополнительного образования детей МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева в 2015-2016 учебном году реализуется 18 дистанционных программ дополнительного образования детей (таблица 2).

Рисунок 5

Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью

Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения	
• В 53 МБДОУ – 932 ребёнка с ОВЗ и инвалидностью:	- 662
ребенка в группах компенсирующей направленности;	
- 270 детей в общеразвивающих группах	
• В 27 МБОУ – 921 ребёнок с ОВЗ и инвалидностью:	- 575
детей в отдельных классах с организацией обучения по АОП;	
- 284 ребёнка в общеобразовательных классах совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;	
- 62 ребёнка на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	

Таблица 2

Дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью в ЦДО СОШ № 18

Направленность программы	Количество программ	Количество групп	Численность детей
Техническая	5	15	41
Художественная	7	21	60
Естественно-научная	6	18	44
ИТОГО	18	54	100

Таблица 4

Сеть образовательных организаций, реализующих АОП для детей с ОВЗ в обычных классах

Виды нарушений	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год (прогноз)	
	классов	детей	классов	детей
Задержка психического развития	38	494	41 (в том числе 3 класса по АОП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)	615
Нарушения опорно-двигательного аппарата	5	31	4	25
Нарушения слуха	3	12	3	12
Нарушения зрения	4	41	5 (в том числе 1 класс по АОП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)	56
ВСЕГО	12 ОУ/50 классов/575 учащихся		11 ОУ/53 класса/708 учащихся	

Таблица 3

Сеть дошкольных образовательных организаций, реализующих АОП для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности

Виды нарушений	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год (прогноз)	
	групп	детей	групп	детей
Нарушения зрения	6	79	6	78
Нарушения речи	31	448	35	515
Задержка психического развития	7	96	8	125
Умственная отсталость	3	39	3	39
Дети-инвалиды с заболеваниями эндокринной системы (сахарный диабет)	-	-	1	16
ВСЕГО	8 ДОУ/47 группы/662 воспитанника		9 ДОУ/53 группы/751 воспитанник	

В рамках долгосрочной муниципальной программы «Доступная среда города Сургута на 2014-2020 годы» в 2015 году четыре общеобразовательные организации (СОШ № 19, 27, 32, НШ № 37 – окружные площадки по созданию универсальной безбарьерной среды) приобрели специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование для организации учебного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью на сумму 1 256,8 тыс. руб.

Дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью в муниципальной системе образования

Нарушения зрения	Общеобразовательные организации
Нарушения слуха	
Нарушения речи	Организации дополнительного образования детей («Информатика +», «ЦП «Дельфин», «Центр детского творчества», Станция юных натуралистов)
Нарушения опорно-двигательного аппарата	
Задержка психического развития	
Расстройства аутистического спектра	Центры дополнительного образования
Умственная отсталость	
Сложные множественные дефекты	

ППМС СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психолого-педагогическое и медико-социальное (далее – ППМС) сопровождение образовательного процесса осуществляется во всех образовательных организациях, подведомственных департаменту образования, педагогами-психологами (132 чел.), социальными педагогами (69 чел.), учителями-логопедами (157 чел.), учителями-дефектологами (8 чел.) (рисунки 6, 7, 8).

Рисунок 6

Реализация программы «Детская психология для родителей»:

- гимназия № 2, СОШ № 38 (всего 237 чел.);
- вариативные формы просвещения родителей (более 22 тыс. чел.)

Повышение психологической культуры педагогов:

- проведение практикоориентированных семинаров, тренингов, групповых консультаций по темам: "Возрастные особенности учащихся", "Этика общения с детьми-инвалидами", "Профилактика конфликтных ситуаций", "Психологическое сопровождение государственной итоговой аттестации" (5 тыс. педагогов);
- обучение по дополнительным профессиональным программам по направлениям "Инклюзивное образование", "Обучение и воспитание детей с ОВЗ" (264 человека);
- организация работы городских методических объединений (75 мероприятий с участием 1 194 педагогов)

Взаимодействие муниципальных образовательных организаций с Ресурсными центрами по вопросам инклюзивного образования:

- заключение соглашений о взаимодействии с КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа-детский сад для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» и КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ОВЗ» (8 соглашений);

Актуальные и востребованные направления ППМС сопровождения в 2015-2016 учебном году

Рисунок 7

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во время следственных и иных процессуальных действий с участием несовершеннолетних

участие в заседаниях Сургутского городского суда, в следственных и процессуальных действиях по уголовным делам по запросу Следственного отдела по г. Сургуту, СУ СК России по ХМАО-Югре, прокуратуры г. Сургута, УМВД России по г.Сургуту (30 несовершеннолетних)

сформирован реестр из 16 педагогов-психологов, социальных педагогов общеобразовательных организаций для участия в проведении следственных и иных процессуальных действиях

Рисунок 8

В образовательных организациях предоставляется психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и адаптации:

психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей)
100% образовательных организаций

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, логопедическая помощь
94% образовательных организаций

профориентационные и социально-адаптационные занятия
100% образовательных организаций

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ППМС СОПРОВОЖДЕНИЯ

Содержание ППМС сопровождения реализуется в совместной проектной деятельности МКУ «Центр диагностики и консультирования» и образовательных учреждений (таблица 5).

Таблица 5

Название проекта	Участники	Результат
«Школьные службы медиации (примирения) в общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования»	СОШ № 1, 4, 5, 8, 10 с УИОП, 19, 22, 31, 32, 45	Созданы школьные службы медиации (примирения) в 10 образовательных организациях. Подготовлены к конструктивному урегулированию конфликтных ситуаций с применением технологий восстановительной медиации 20 педагогических работников и 48 учащихся. Поступило 73 обращения по конфликтным ситуациям «ученик-ученик», по которым проведены программы примирения и программы по заглаживанию вреда. 62 (85%) программы завершены за примирением сторон
«Индивидуальная карта развития младшего школьника» в соответствии с требованиями ФГОС НОО	39 общеобразовательных учреждений	Разработана индивидуальная карта развития (далее – ИКР) младшего школьника. Проведена апробация карты в НШ № 42, СОШ № 10 с УИОП, НШ «Перспектива». ИКР младшего школьника ведется в 100% школ (469 классов, 11 573 учащихся начальной школы.)
«РОД (Развитие Одаренных Детей) – 21 в Сургуте»	СОШ № 10 с УИОП, СОШ № 26	СОШ № 10 с УИОП, СОШ № 26 присвоен статус муниципальных инновационных площадок по направлению «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей». Внедрение авторской технологии Волкова О.Г. (г. Чебоксары) будет продолжено в 2016, 2017 гг. По итогам работы в 2015-2016 учебном году подготовлены и направлены для публикации материалы в журнал «Одаренный ребенок».

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ

Территориальные ПМПК по работе с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и с учащимися общеобразовательных организаций провели обследование 1 533 детей с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении: из них детей дошкольного возраста – 1 084 (71%) человека, школьного возраста – 449 (29%) человек (таблица 6).

По результатам обследования подготовлены и своевременно выданы заключения с рекомендациями по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования. Проведено 139 заседаний территориальных ПМПК, по итогам которых обучение по АОП рекомендовано 420 обучающимся, определена форма государственной итоговой аттестации 84 выпускникам. Консультативная помощь оказана 2 295 родителям и 560 педагогам.

Таблица 6
Динамика численности детей, обследованных в
территориальных ПМПК (чел.)

Численность детей	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Общая численность детей	1 204	1 425	1 533
Из них детей-инвалидов	117	131	160

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Основным условием обеспечения высокого качества образования является развитие кадрового потенциала. На 31.12.2015 в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования, работали 9 350 человек, из них 5 043 педагога (на 216 педагогов больше, чем в прошлом году).

Уровень профессионализма педагогических работников достаточно высокий: 25,3% имеют высшую, 42,2% – первую квалификационные категории.

За три года доля педагогических работников детских садов г. Сургута, имеющих высшее образование, увеличилась на 5% и составила 73,7%, что значительно выше, чем в сопоставимых территориях нашего округа (диаграммы 5, 6).

Укомплектованность педагогическими кадрами образовательных организаций Сургута составляет 98,7%.

В результате проведенной работы по формированию положительного имиджа профессии педагога, привлечения и поддержки молодых специалистов доля учителей пенсионного возраста в Сургуте за три года снизилась на 2,1% (диаграмма 7).

На протяжении последних лет отмечается рост численности молодых специалистов, трудоустроившихся в учреждения муниципальной системы образования (диаграмма 8): в 2015 году в системе образования работали 319 молодых специалистов.

Четвертый год осуществляется целевое обучение выпускников сургутских общеобразовательных организаций по педагогическим специальностям в БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (2016 год – 37 чел., 2015 год – 72 чел., 2014 год – 50 чел.).

Обеспечен планомерный рост средней заработной платы педагогических работников (диаграмма 9).

В результате реализуемых мер (рисунок 9) доля молодых учителей в возрасте до 35 лет постоянно растет и в 2015 году составила 30,9% от общей численности учителей общеобразовательных организаций (2014 г. – 27,2%, 2013 г. – 26,8%).

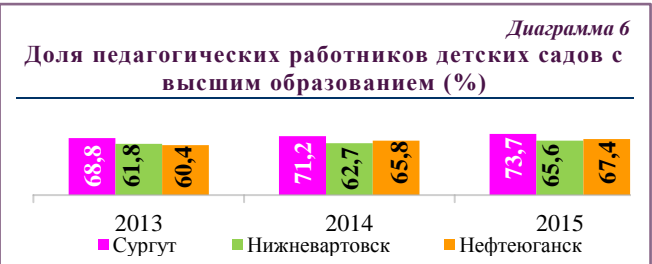


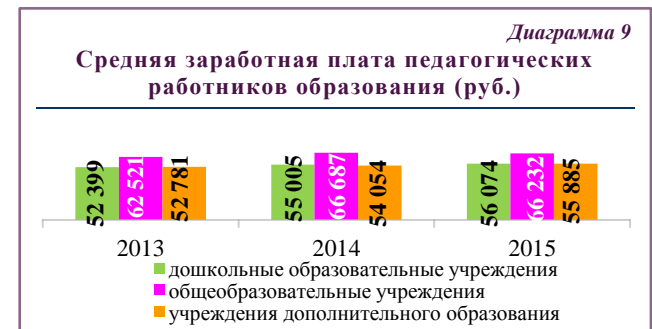
Рисунок 9
Социальная поддержка работников системы образования

Педагогическим работникам, вновь принятым на вакантные должности по специальностям учитель начальных классов, учитель физики, математики, информатики, химии, биологии, возмещаются расходы на оплату стоимости найма жилых помещений

Меры социальной поддержки молодых специалистов образовательных учреждений:

единовременная выплата в размере 2-х месячных фондов оплаты труда по занимаемой должности (в округе – в размере 2-х окладов)

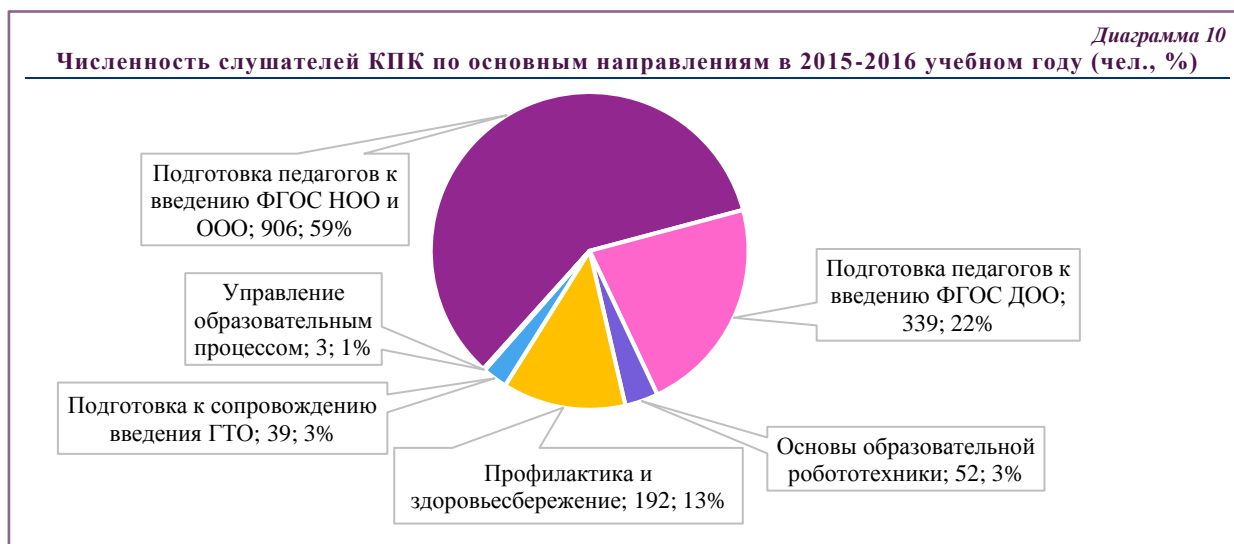
ежемесячная доплата в течение трех лет выпускникам образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования в размере 45% от основного оклада за норму часов работы за ставку заработной платы (6 656 руб.)



ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Освоение новых педагогических технологий сургутскими педагогами осуществлялось через организацию курсов повышения квалификации, практико-ориентированных образовательных мероприятий (семинаров, вебинаров, практикумов, мастер-классов), стажировочных мероприятий.

В 2015-2016 учебном году повышение профессиональной компетенции было организовано на 76 курсах повышения квалификации (далее – КПК) для 1 531 педагога разных предметных областей и на обучающих семинарах более чем для 2 тыс. педагогов (диаграмма 10).



В 2015-2016 учебном году курсовая подготовка педагогических работников организована на базе учреждений высшего профессионального образования: АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» (23 КПК), БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (30 КПК), БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет» (29 КПК), БУ ПО ХМАО – Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» (1 КПК).

Более 200 педагогических работников из 58 образовательных учреждений города стали участниками мероприятий, проходивших в рамках VI городской конференции «Информационные технологии в образовании: опыт, проблемы, перспективы».

В учебный план всех программ курсовой подготовки педагогических работников включен модуль «Образовательная стажировка», реализуемый на базе опорных образовательных учреждений города в количестве не менее 16 часов.

Организованы муниципальные стажировочные мероприятия для 294 педагогических работников, из них учителей-предметников – 86% (253 человека), иных педагогических работников – 14% (41 человек).

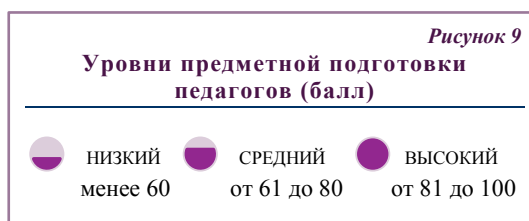
ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ

В 2015 году впервые проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов по основным учебным предметам (русский язык, математика, физика, биология).

Диагностическое тестирование прошли 1 922 педагога.

Тестовые задания оценивались по 100-балльной шкале с учетом их сложности и количества (рисунок 9).

92,1% преподавателей 11-х классов и 93,7% преподавателей 9-х классов показали средний и высокий уровни предметной подготовки.



МЕРОПРИЯТИЯ И ПРОЕКТЫ ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ



КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Эффективными формами поддержки творческой инициативы учителей, распространения педагогического опыта, стимулирования профессионального роста являются муниципальные конкурсы профессионального мастерства (таблицы 7, 8).

Таблица 7

Численность педагогов – участников очных конкурсов профессионального мастерства (чел.)

Год	«Учитель года»	«Сердце отдаю детям»	«Воспитатель года»	«Педагог-психолог года»	«Педагогическая надежда»
2013	15	8	13	12	12
2014	16	7	14	13	23
2015	11	14	16	8	26

Таблица 8

Численность педагогов – победителей конкурсов по результатам профессиональной деятельности (чел.)

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2013	25	7	4
2014	20	6	2
2015	20	5	1

В число победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне в 2015 году вошли:

Победители муниципальных конкурсов профессионального мастерства награждены образовательной поездкой в город Казань

конкурс «Учитель года - 2015»

- 1 место: Гузенко Юлия Вячеславовна – учитель математики начальных классов гимназии "Лаборатория Салахова".
- 2 место: Медведева Евгения Степановна – учитель русского языка начальных классов СОШ № 25.
- 3 место: Шолохова Юлия Ивановна – учитель информатики и ИКТ НШ № 30.

конкурс «Сердце отдаю детям - 2015»

- 1 место: Кранина Анна Сергеевна – педагог организатор, педагог дополнительного образования СОШ № 46 с УИОП.
- 2 место: Ефимова Екатерина Павловна – учитель физической культуры, педагог дополнительного образования СОШ № 32.
- 3 место: Губань Екатерина Геннадьевна – педагог организатор, педагог дополнительного образования СОШ № 27.

конкурс «Воспитатель года - 2015»

- 1 место: Ферзалиева Анжела Тельмановна – музыкальный руководитель ДООУ № 25 «Родничок».
- 2 место: Махмузова Уланкерек Вазирхановна – воспитатель ДООУ № 20 «Югорка».
- 3 место: Иовенко Светлана Михайловна – музыкальный руководитель ДООУ № 9 «Метелица».

конкурс «Педагогическая надежда - 2015»

- 1 место: Смогаржевская Дарья Александровна – учитель английского языка лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.
- 2 место: Филиппов Дмитрий Сергеевич – учитель математики гимназии им. Ф.К. Салманова.
- 3 место: Резвякова Алла Наильевна – учитель начальных классов НШ "Перспектива".

Конкурс «Педагог-психолог года - 2015»

- 1 место: Васильева Наталья Юрьевна – учитель-логопед НШ № 30.
- 2 место: Алиев Бабек Намаз оглы – педагог-психолог СОШ № 5.
- 3 место: Андреева Инна Робертовна – учитель-логопед СОШ № 29.

В финал регионального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования ХМАО – Югры «Педагог года Югры - 2016» от города Сургута вышли три педагога (рисунок 9).

Рисунок 9

Финал регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства 2016 года

Гузенко Юлия Вячеславовна – призер

Кранина Анна Сергеевна – призер

Ферзалиева Анжела Тельмановна – призер

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ

29 образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, включены в инновационную структуру системы образования (рисунок 10). Приоритетные направления инновационной деятельности:

- модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями развития отдельных предметных областей;
- модернизация механизмов и технологий реализации молодежной политики и дополнительного образования детей;
- развитие механизмов и технологий инклюзивного образования;
- реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ;
- разработка системы внутренней (институциональной) оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- совершенствование финансово-экономической деятельности образовательной организации.

Рисунок 10

Инновационные площадки

Федеральный уровень

5

образовательных учреждений

Региональный уровень

24 учреждения:

3 казенных учреждения («ИМЦ», «УДООУ», «ЦДиК»);
21 образовательное учреждение

Муниципальный уровень

32

образовательных учреждений

Внедрение и реализация новых технологий, проектов, курсов и сред



ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ежегодно увеличивается объем средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование» (2015 год – 10,92 млрд руб., 2014 год – 10,79 млрд руб., 2013 год – 9,44 млрд руб.).

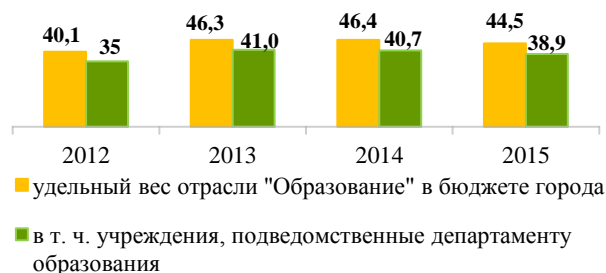
В расходах городского бюджета расходы на образование занимают наибольшую долю (44,5%), из них 38,9% – финансирование учреждений, подведомственных департаменту образования (диаграмма 11).

СТРУКТУРА БЮДЖЕТА ПО ИСТОЧНИКАМ



Рисунок 11

Диаграмма 11
Доля расходов на образование в расходах бюджета города (%)



Консолидированный бюджет формируется из двух источников: окружной, местный бюджет (рисунок 11). Преобладание средств окружного бюджета обусловлено выделением субвенций, субсидий на реализацию программ дошкольного, общего образования, питание обучающихся и выплату ежемесячного вознаграждения за классное руководство, на выплату компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, на информационное обеспечение общеобразовательных организаций в части доступа к образовательным ресурсам сети «Интернет», на организацию и обеспечение отдыха и оздоровления детей.

Бюджет департамента образования на 2016 год и плановый период 2017–2018 годов в полном объеме сформирован с применением программного метода. Департаментом образования совместно с департаментом городского хозяйства, департаментом архитектуры и градостроительства реализуется комплексная муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на 2014–2030 годы», в составе которой сформировано 5 подпрограмм (рисунок 12).

В общем объеме бюджетных средств большую долю занимают расходы на среднее общее образование (диаграммы 12, 13).

Расходы на присмотр и уход за детьми льготных категорий в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, родительская плата за присмотр и уход за которыми не взимается или взимается в размере 50%, осуществляются за счет средств местного бюджета.

Установление муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг способствует повышению эффективности бюджетных расходов, оптимизации использования ресурсов.

Рисунок 12



Диаграмма 12

Структура расходов бюджета на образование (%)

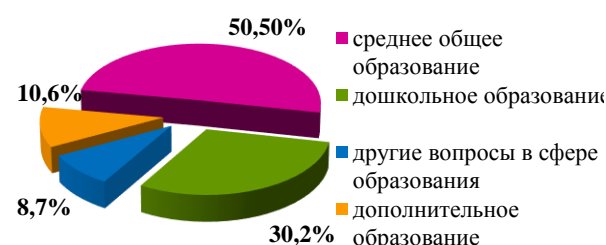
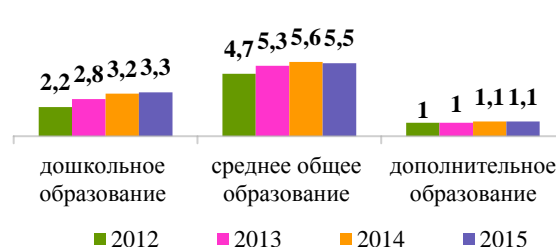


Диаграмма 13

Расходы бюджета на образование (млрд руб.)

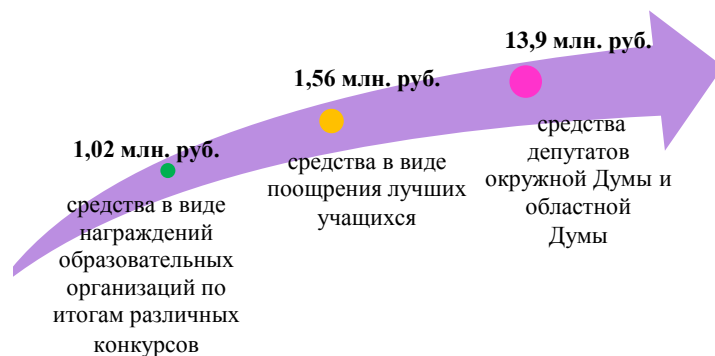


ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ

Для привлечения дополнительных финансовых средств организации, подведомственные департаменту образования, активно участвуют в реализации государственных программ, мероприятиях, а также конкурсах.

В 2015 году образовательными организациями привлечено дополнительных средств более 16,48 млн. руб. (рисунок 14), которые были направлены на поощрение лучших учащихся, укрепление материально-технической базы образовательных организаций.

Рисунок 14
Привлечение дополнительных финансовых средств (млн руб.)



СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

Более 60,5 млн рублей в 2015–2016 учебном году было направлено на обновление материально-технической базы образовательных учреждений (таблица 9).

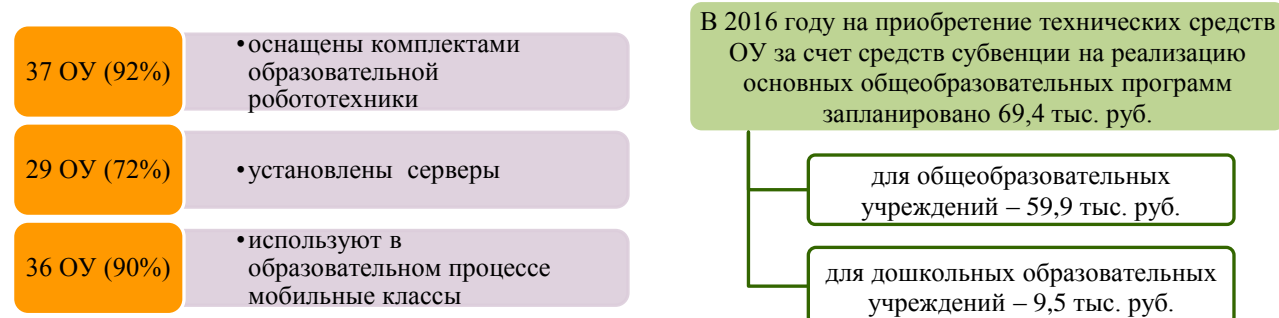
Для эффективного и своевременного обеспечения нужд муниципальных учреждений были проведены совместные закупки для общеобразовательных организаций города (таблица 10).

Таблица 9

Приобретено	Сумма (тыс. руб.)	Количество ОУ
Общеобразовательные учреждения		
Ученическая мебель	5 161,86	23
Торгово-технологическое оборудование	9 251,50	22
Прачечное оборудование	1 153,15	6
Кухонный инвентарь	1 362,28	9
Медицинское оборудование	378,50	7
Дошкольные образовательные учреждения		
Детская мебель	11 263,01	32
Торгово-технологическое оборудование	2 075,35	17
Прачечное оборудование	873,65	6
Кухонный инвентарь	7 942,75	45
Медицинское оборудование	356,73	9

Таблица 10

Сводные аукционы	Сумма (тыс. руб.)	Количество ОУ
Современные средства информатизации образовательного процесса	15 713,00	12
Поставка оборудования для изучения естественно-научных предметов, организации лабораторных и демонстрационных работ, проектно-исследовательской деятельности	1 254,31	2
Поставка оборудования для проведения основного государственного экзамена и единого государственного экзамена	3 626,48	5
Поставка современных средств информатизации образовательного процесса (планшетные мобильные классы)	11 829,50	10



ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Для дистанционного образования детей

- 8 494 участника зарегистрировано на сайте городского педагогического сообщества СурВики;
- в системе Moodle зарегистрировано 49 педагогов, разрабатываются 66 обучающих курсов;
- средствами Link (Microsoft Office 365) проводятся видеоконференции.

Для организации и управления образовательным процессом на основе НИТ

- используются графические планшеты, интерактивные системы, интерактивные столы, интерактивные полы, комплекты «Технопарк»;
- в 100% ОУ города установлена программа «LiteManager»;
- в 2016 году в 80% ДОУ внедрена программа «LiteManager».

Для организации защиты информации и персональных данных

- во всех образовательных организациях установлен «Vip-Net координатор»;
- защищено по 1 месту оператора в каждом образовательном учреждении для организации защиты персональных данных в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных";
- создан защищенный сегмент информатизации во всех ДОУ, задействованных в работе по ведению электронной очереди и учету контингента ДОУ;
- выполнены работы по созданию защищенного муниципального сегмента региональной информационной системы, задействованной в работе по обеспечению государственной итоговой аттестации обучающихся.

С ноября 2015 года все общеобразовательные организации формируют базу данных об учащихся и сотрудниках, для дальнейшей передачи в АИАС «Регион. Контингент».

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Продолжается работа по созданию комфортных, соответствующих требованиям комплексной безопасности условий организации образовательного процесса:

✚ объем финансовых средств на проведение текущего и капитального ремонта зданий, благоустройства территорий в 2015 году составил 150 060,25 тыс. руб. (диаграмма 15).

Выполнен капитальный ремонт здания ДООУ № 83 «Утиное гнездышко»; выборочный текущий ремонт зданий 36 образовательных учреждений, начат капитальный ремонт СОШ № 19 и корпуса № 2 СОШ № 12 с УИОП;

✚ во всех образовательных учреждениях функционируют технические системы, обеспечивающие пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность объектов;

✚ реализуются мероприятия, направленные на выполнение требований надзорных органов (рисунок 15), в том числе выполняются работы по модернизации систем пожарной безопасности зданий 6 образовательных учреждений, на общую сумму 7 060 тыс. руб., из них: системы оповещения людей о пожаре 6 ОУ (ДООУ № 3 «Эрудит», № 39 «Белоснежка», № 65 «Фестивальный», № 71 «Дельфин», № 74 «Филиппок», № 92 «Веснушка»); системы адресной автоматической пожарной сигнализации 4 ОУ (ДООУ № 39 «Белоснежка», № 65 «Фестивальный», № 71 «Дельфин», № 92 «Веснушка»).

В 2016 году на капитальный, текущий ремонт зданий образовательных учреждений и благоустройство территорий выделено 235 667,317 тыс. руб. (рисунок 16).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Рациональное питание и грамотно организованное медицинское обслуживание – гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

100% обучающихся по очной форме получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 по месту нахождения общеобразовательной организации (таблицы 11, 12).

13% (5 528) учащихся льготных категорий (дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья) были обеспечены бесплатным питанием.



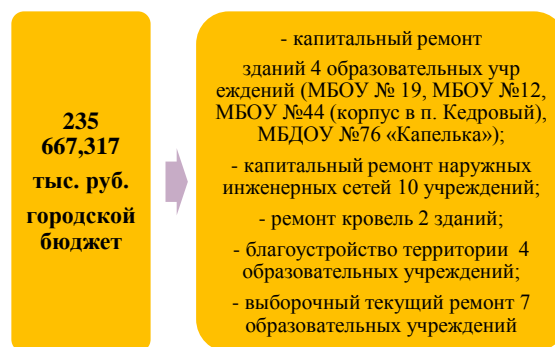
Рисунок 15

Выполнение требований надзорных органов



Рисунок 16

Ремонт зданий и благоустройство территорий образовательных учреждений в 2016 году



ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Рациональное питание и грамотно организованное медицинское обслуживание – гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

100% обучающихся по очной форме получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 по месту нахождения общеобразовательной организации (таблицы 11, 12).

13% (5 528) учащихся льготных категорий (дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья) были обеспечены бесплатным питанием.

Таблица 11
Охват школьников горячим питанием

Средний охват учащихся льготных категорий	Средний охват учащихся, питающихся за родительскую доплату	Средний охват учащихся, питающихся только за счёт субвенции ХМАО – Югры
5 528 чел.	18 798 чел.	16 939 чел.
13%	46%	41%

Организация горячего питания учащихся (руб.)

Категории учащихся	Всего	Доплата родителей		Субвенция округа
		в день	в месяц (27 дней)	в день
Учащиеся младших классов (1–4 классы)	105,02	61,00	1647,00	44,02
Учащиеся старших классов (5–11 классы)	125,02	81,00	2187,00	44,02
В группе продленного дня (обед и полдник)	145,00	145,00	3480,00 (23 дня)	-
Учащиеся льготных категорий (двухразовое питание) с привлечением предприятий общественного питания / без привлечения предприятий общественного питания	201,6/126,0			201,6/126,0

Для организации горячего питания обучающихся в школах используется индустриальная централизованная модель (приготовление блюд и/или охлажденных полуфабрикатов высокой степени готовности на фабрике-кухне с последующей доготовкой в пищеблоках общеобразовательных организаций). В 2015-2016 учебном году услуги по организации горячего питания обучающихся в 38 муниципальных общеобразовательных организациях осуществляло Сургутское городское муниципальное унитарное предприятие «Комбинат школьного питания». В МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» и начальной школе «Прогимназия» горячее питание обучающихся осуществлялось в собственной столовой, работающей на сырье.

В дошкольных образовательных учреждениях организовано сбалансированное пятиразовое питание детей. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. Средняя стоимость питания в день одного ребенка составляла: от 1,5 до 3 лет – 147,00; от 3 до 7 лет – 168,00 руб.

С 01.07.2015 изменен порядок определения размера родительской платы. Родители в полном объеме оплачивают нормативные затраты на питание ребенка (при 12 часовом пребывании – пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак (сок), обед, полдник, ужин) и приобретение расходных материалов, используемых для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены (приобретения мягкого инвентаря, посуды, чистящих, моющих, дезинфицирующих средств, хозяйственных товаров).

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся и воспитанникам, прохождение ими медицинских осмотров и диспансеризация осуществляются лечебно-профилактическими учреждениями, подведомственными Департаменту здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, по территориальному принципу с соблюдением лицензионных требований.

Во всех муниципальных образовательных организациях функционируют медицинские блоки, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Помещения медицинских блоков оснащены мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения.

По данным службы по охране здоровья населения управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Администрации города по состоянию на 31.12.2015 количество утвержденных штатных должностей медицинского персонала в муниципальных образовательных организациях составляет 376,75 штатных единиц (2014 г. – 149,5); из них врачей – 61,25; средних медицинских работников – 315,5. Образовательные учреждения укомплектованы работниками по должностям врачей на 75% и на 87,96% – по должностям среднего медицинского персонала (2014 г. – 87,85%). Дефицит медицинского персонала составляет 171 специалист, в том числе 46 врачей. Таким образом, проблема укомплектования образовательных организаций медицинскими работниками сохраняется на протяжении последних лет.

Важной составляющей медицинского обеспечения в общеобразовательных организациях, позволяющей своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья и проводить лечебно-оздоровительные мероприятия, являются медицинские профилактические осмотры, охватывающие 99,9% обучающихся.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)

В настоящее время реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) осуществляется во всех образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Таблица 13

Реализация проектов

Наименование проекта (курса)	Партнеры	Период реализации	Участники проекта	
			2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Внедрение курса «Социокультурные истоки»	Межрегиональный учебный центр «Истоки», г. Вологда	с сентября 2010 года	51 ОУ	60 ОУ
Проект «Информационно-технологическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие»	БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут	с декабря 2013 года	57 ОУ	62 ОУ
Курс «Алгоритмика» с использованием учебной среды программирования «Пиктомир»	Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук, г. Москва	с сентября 2014 года	12 ОУ	12 ОУ
Курс «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО»	Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники, г. Москва	с сентября 2014 года	42 ДОУ	46 ДОУ

МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями», ДОУ № 17 «Белочка», № 9 «Метелица», № 24 «Космос», № 81 «Мальвина», № 84 «Одуванчик» вошли в инновационную структуру системы образования ХМАО – Югры, им присвоен статус региональных инновационных площадок по направлению «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС».

В 2016 году продолжена работа по информационному обеспечению реализации ФГОС ДО посредством размещения и своевременной актуализации информации в сети Интернет (официальный портал Администрации города, портал «Образование», сайт городского педагогического сообщества «СурВики», официальные сайты ДОУ и пр.).

ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

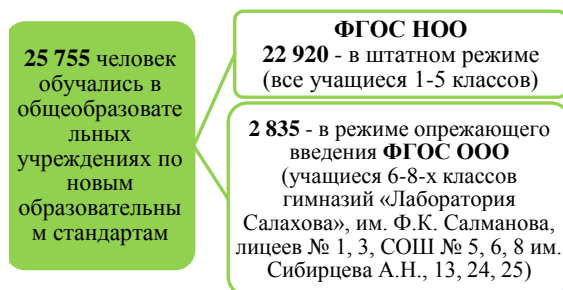
Для достижения новых качественных образовательных результатов в городе последовательно проводится работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

С 01.09.2015 начали обучаться в соответствии с ФГОС ООО в штатном режиме учащиеся 5-х классов всех общеобразовательных учреждений города. В 10 муниципальных общеобразовательных учреждениях обучающиеся 6, 7, 8-х классов осваивали образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ООО в режиме опережающего введения (рисунок 17).

Начата подготовка к поэтапному введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Рисунок 17

Внедрение ФГОС в 2015-2016 учебном году



ВВЕДЕНИЕ СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В 2015-2016 учебном году реализована «Дорожная карта» по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) по направлениям: нормативно-правовое обеспечение, организационно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, информационное обеспечение.

Муниципальным советом по развитию образования утверждена сеть общеобразовательных учреждений, в которых с 01.09.2016 будут обучаться дети с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (таблица 14).

Таблица 14

Сеть общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в 2016-2017 учебном году

Вид нарушения	Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в отдельных классах	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в отдельных классах (с 1.09.2016)	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ инклюзивно (с 1.09.2016)
Задержка психического развития	СОШ № 5, 7, 8, 18, 26, 27, 32, 38, 45, НШ № 30, 37	СОШ № 5, 18, 38	
Нарушения опорно-двигательного аппарата	СОШ № 26	СОШ № 26	СОШ № 18, 26, СШ № 9, 31
Нарушения зрения	НШ № 37	НШ № 37	
Нарушения слуха	СОШ № 18		

В муниципальных бюджетных образовательных организациях осуществляют деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами 1 758 педагогических работников, из них: 28 чел. – в организациях дополнительного образования, 550 чел. – в дошкольных образовательных организациях, 1 180 чел. – в общеобразовательных организациях.

В 2013–2016 годах повышение квалификации педагогических работников по направлению «Обучение и воспитание детей с ОВЗ» было организовано для педагогических работников 33 школ (85% от общего числа общеобразовательных организаций) и 40 детских садов (83% от общего числа дошкольных образовательных организаций). На курсах обучились 477 педагогических работников (диаграмма 16). Из числа обучавшихся на курсах повышения квалификации и семинарах большую часть составляют специалисты ППМС сопровождения.

Диаграмма 16



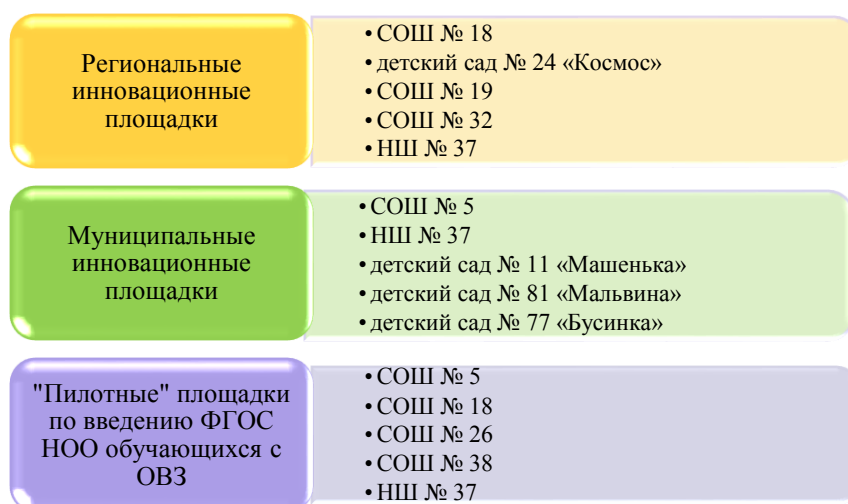
Рисунок 18



В соответствии с соглашениями и планом мероприятий осуществляется взаимодействие Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО – Югры по вопросам инклюзивного образования и муниципальных образовательных организаций города (рисунок 18).

Подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через инновационные и пилотные площадки (рисунок 19).

Инновационные и пилотные площадки в 2015-2016 учебном году



РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В системе образования продолжается работа по повышению качества образовательных услуг.

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество дошкольного образования традиционно рассматривается в трех аспектах (рисунок 20).

Результатом освоения воспитанниками дошкольных учреждений содержания образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению программ начального общего образования. Результативность освоения дошкольниками образовательной программы оценивается с целью оптимального проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении и по итогам мониторинга готовности детей к обучению в школе характеризуется высокими показателями.

По итогам 2015-2016 учебного года выпускники дошкольных групп освоили программу дошкольного образования на оптимальном и достаточном уровне – 99,5% от общего количества выпускников.



Рисунок 20

Таблица 15
Результат федерального рейтинга РИА-Новости «Детские сады России 2015»

топ 100 лучших ДОУ России		топ 30 лучших ДОУ ХМАО – Югры	
ДОУ	место	ДОУ	место
ДОУ № 25 «Родничок»	9	ДОУ № 25 «Родничок»	3
ДОУ № 81 «Мальвина»	20	ДОУ № 81 «Мальвина»	10
ДОУ № 40 «Снегурочка»	22	ДОУ № 40 «Снегурочка»	12
ДОУ № 24 «Космос»	36	ДОУ № 24 «Космос»	15
ДОУ № 9 «Метелица»	37	ДОУ № 9 «Метелица»	16
ДОУ № 26 «Золотая рыбка»	40	ДОУ № 26 «Золотая рыбка»	18
ДОУ № 65 «Фестивальный»	45	ДОУ № 65 «Фестивальный»	20
ДОУ № 39 «Белоснежка»	51	ДОУ № 39 «Белоснежка»	23
ДОУ № 29 «Журавушка»	70	ДОУ № 29 «Журавушка»	26
ДОУ № 78 «Ивушка»	85	ДОУ № 78 «Ивушка»	30

Результат регионального рейтинга «Детские сады ХМАО-Югры 2015»

Детские сады ежегодно принимают участие в федеральном рейтинге РИА-Новости (таблица 15).

По результатам рейтинга АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» 28 ДОУ г. Сургута (45% от общего количества ДОУ) вошли в топ 100 лучших ДОУ ХМАО – Югры (таблица 16)

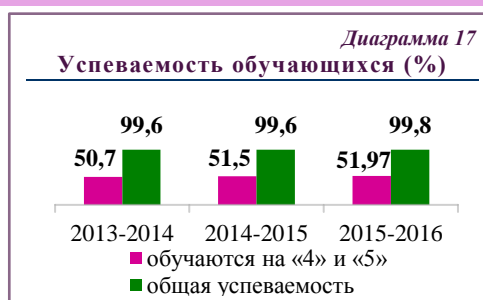
ТОП 100 ЛУЧШИХ ДОУ ХАНТЫ-МАНСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ			
ДОУ	место	ДОУ	место
ДОУ № 22 «Сказка»	22	ДОУ № 28 «Калинка»	73
ДОУ № 75 «Лебедушка»	26	ДОУ № 26 «Золотая рыбка»	74
ДОУ № 81 «Мальвина»	27	ДОУ № 79 «Садко»	75
ДОУ № 6 «Василек»	39	ДОУ № 18 «Мишутка»	76
ДОУ № 15 «Серебряное копытце»	40	ДОУ № 29 «Журавушка»	79
ДОУ № 8 «Огонек»	42	ДОУ № 74 «Филиппок»	80
ДОУ № 37 «Колокольчик»	47	ДОУ № 14 «Брусничка»	83
ДОУ № 9 «Метелица»	48	ДОУ № 40 «Снегурочка»	85
ДОУ № 39 «Белоснежка»	52	ДОУ № 25 «Родничок»	88
ДОУ № 77 «Бусинка»	57	ДОУ № 41 «Рябиночка»	89
ДОУ № 17 «Белочка»	58	ДОУ № 38 «Зоренька»	92-94
ДОУ № 3 «Эрудит»	62	ДОУ № 89 «Крепыш»	92-94
ДОУ № 24 «Космос»	69	ДОУ № 84 «Одуванчик»	96
ДОУ № 65 «Фестивальный»	70	ДОУ № 20 «Югорка»	100

КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам 2015-2016 учебного года:

99,8% обучающихся общеобразовательных учреждений города освоили образовательные программы, из них 51,97% обучаются на «4» и «5» (диаграмма 17). Показатель общей успеваемости по сравнению с 2014-2015 годом повысился на 0,2%, показатель качественной успеваемости увеличился на 0,47%.

0,2% учащихся общеобразовательных учреждений в связи с возникшими трудностями в освоении программ, в том числе и по уважительным причинам, с образовавшейся академической задолженностью переведены в следующий класс условно.



РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2015 ГОДА

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 9-х, 11(12)-х классов является государственная итоговая аттестация.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В 2016 году отмечен рост числа участников ЕГЭ по математике базового уровня (79% выпускников), что свидетельствует о более осознанном отношении выпускников формированию дальнейшей траектории образования. ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 59% выпускников.

Популярными предметами, выбираемыми выпускниками 11(12)-х классов в течение последних 3 лет, являются обществознание (сдавали 45% выпускников) и физика (сдавали 23% выпускников). Стабильным

Таблица 17
Доля выпускников 11(12) классов, сдававших экзамен в форме ЕГЭ (чел., %)

Предмет	2013-2014 уч. г.		2014-2015 уч. г.		2015-2016 уч. г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика	1844	99				
Математика профильного уровня			1324	72	1153	59,4
Математика базового уровня			1031	55,8	1534	79
Русский язык	1844	99	1833	99	1941	99
История	265	14	296	16	233	12
География	44	2	46	3	27	1,4
Биология	302	16	326	18	322	16,6
Физика	458	25	412	22	454	23,4
Английский язык	155	5	163	9	181	9
Немецкий язык	3	0,2	-	-	-	-
Французский язык	-	-	2	0,1	-	-
Химия	213	12	253	14	260	13,4
Литература	97	5	96	4	90	4,6
Обществознание	939	51	899	49	868	44,7
Информатика	154	8,4	153	8	165	8,5
Число выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	1849 (участников ГИА – 1849)		1843 (участников ГИА – 1847)		1945 (участников ГИА – 1973)	

остаются выбор выпускниками предметов: литература, информатика и ИКТ, английский язык, биология (таблица 17).

- 100% выпускников 11(12)-х классов преодолели минимальный балловый порог по русскому языку. 0,2% выпускников, не достигших минимального порогового значения по математике профильного уровня, и 1,3% выпускников, получивших неудовлетворительный результат по математике базового уровня, воспользуются правом сдачи ЕГЭ в дополнительный период (сентябрь 2016 года);

- 100% выпускников 11(12)-х классов успешно сдали ЕГЭ по географии;

- 90% и более выпускников 11(12)-х классов успешно сдали ЕГЭ по всем предметам по выбору, достигнув и превысив установленное минимальное количество баллов по всем предметам ЕГЭ по выбору, за исключением обществознания (диаграмма 19);

- 15 выпускников 11-х классов набрали максимально возможное количество баллов (100) по русскому языку (8 чел.), по математике профильного уровня (1 чел.), по физике (1 чел.), по истории (2 чел.) и по информатике и ИКТ (3 чел.);

- значение среднего тестового балла в 2016 году по сравнению с 2015 годом:

- по математике профильного уровня, физике, истории, географии, информатике и ИКТ повысилось;

- по химии, биологии, английскому языку сопоставимо с результатами 2015 года (диаграмма 20);

- 107 выпускников (в 2015 г. – 94 выпускника) награждены медалями Российской Федерации «За отличные успехи в учении» (таблица 8);

- 116 выпускников (в 2015 г. – 103 выпускника) награждены медалями ХМАО – Югры «За особые успехи в обучении» (рисунок 21).

Показатели среднего тестового балла ЕГЭ выпускников 2016 года по шести предметам выше показателей 2015 года (диаграмма 21).



Рисунок 21

116 выпускников общеобразовательных организаций города Сургута награждены медалями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «За особые успехи в обучении»

107 выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием (из них 6 чел. набрали 100 баллов по одному предмету по результатам ЕГЭ)

4 выпускника победители регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

5 выпускников, набравших высшее количество (100) баллов по одному учебному предмету по результатам ЕГЭ

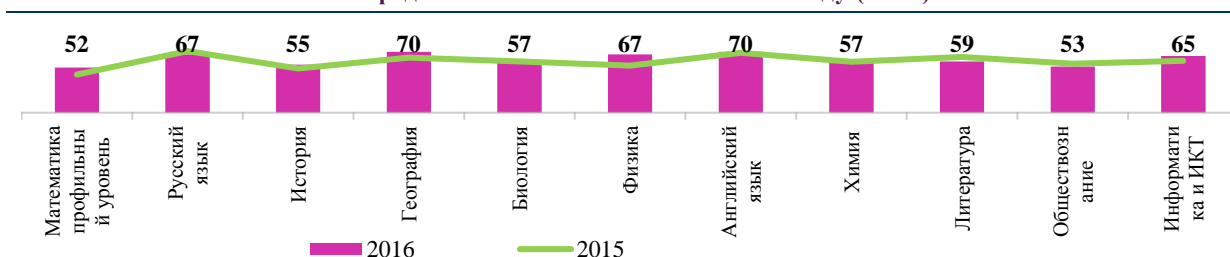
Таблица 8

Лидеры по числу медалистов (чел.)

Образовательное учреждение	Число медалистов
Лицей №1	11
Гимназия имени Ф.К. Салманова	10
Сургутский естественно-научный лицей	9
СОШ №46 с УИОП	9
Гимназия №2	6
Гимназия «Лаборатория Салахова»	6
СОШ №45	6
СОШ №10 с УИОП	6

Средний тестовый балл ЕГЭ в 2016 году (балл)

Диаграмма 21



РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ И ГВЭ

С 01.09.2015 государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам основного общего образования включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам. В 2016 году основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА только по русскому языку и математике.

Число выпускников 9-х классов составило 3 275 человек, для которых было организовано проведение ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (таблица 18). Русский язык и математику в форме ГВЭ сдавали 104 девятиклассника.

Популярными предметами, выбранными выпускниками 9-х классов для итоговой аттестации в форме ОГЭ, являются обществознание (59%), информатика и ИКТ (25%), география (24%), физика (20%).

Результаты ОГЭ, полученные в период ГИА, учитывались при индивидуальном отборе обучающихся в профильные классы.

По результатам ГИА в новом формате 99,8% девятиклассников получили документ об образовании, успешно сдав экзамен по 2 обязательным учебным предметам (русский язык и математика).

0,2% выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные отметки по обязательным предметам, будут допущены к сдаче экзамена в дополнительные сроки (сентябрь 2016 года).

Аттестат об основном общем образовании с отличием в 2016 году получили 102 (3,1%) выпускника (в 2015 году – 126 чел. (3,9%), в 2014 году – 79 чел. (2,6%)).

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИК УЧАЩИХСЯ

Муниципальная система мониторинга качества образования (критериев и способов оценки, организация системы отслеживания результативности достижений учащихся, получение объективных данных и их обработка) является необходимым и значимым управленческим механизмом развития образования в городе.

В 2015-2016 учебном году в городе были организованы и проведены 6 муниципальных, 5 окружных и 3 российских мониторинговых исследования, которые были направлены на диагностику как предметных, так и метапредметных результатов обучающихся (рисунок 21).

Таблица 18

Предмет	Число сдававших (чел.)
Математика	3 168
Русский язык	3 171
История	211
География	780
Биология	949
Физика	668
Английский язык	308
Химия	486
Литература	121
Обществознание	1 946
Информатика и ИКТ	828

Рисунок 21



В муниципальных диагностических мероприятиях приняли участие 21 225 учащихся, средний процент выполнения работ составляет более 70%, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности предметных и метапредметных результатов.

Впервые были проведены диагностические работы в 11-х классах по русскому языку и математике (базовый и профильный уровень) с целью определения уровня готовности к сдаче ЕГЭ и выявления проблемных зон на ранней стадии (таблица 19). Анализ результатов образовательных достижений ежегодно публикуется в виде аналитических отчетов на официальном сайте МКУ «Информационно-методический центр» и освещается на организационных совещаниях, что позволяет обсудить выявленные «дефициты» и разработать ряд методических рекомендаций по устранению выявленных проблемных зон.

Таблица 19
Диагностические работы в 11 классах (чел., %)

Учебная дисциплина	Участники (чел.)	Результат
Русский язык	1 606	912 чел. (57%) выполнили 75% и более заданий
Математика (базовый уровень)	1 218	1 186 чел. (97%) достигли минимального порога (8 баллов)
Математика (профильный уровень)	802	755 чел. (94%) преодолели балловый порог

Рисунок 22

Мониторинговые исследования 2015-2016 учебного года

	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
Муниципальный уровень	- Диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности у первоклассников (сентябрь). - Диагностика образовательных достижений обучающихся первых классов (апрель)	- Стартовая диагностика по русскому языку и математике (5 класс, сентябрь) - Диагностика сформированности метапредметных результатов (5 классы, февраль)	- Диагностика готовности к освоению программ в соответствии с выбранным профилем (10 классы, сентябрь) - Диагностика по русскому языку и математике на основе выявленных затруднений в прошедшем учебном году (11 классы, февраль)
Региональный уровень	Оценка уровня образовательных достижений по русскому языку и математике (4 класс, декабрь)	- Оценка уровня образовательных достижений обучающихся по математике (8 класс, декабрь) - ГИА (9класс, май –июль)	- Оценка уровня образовательных достижений по математике, физике и химии (10 класс, апрель-май) - ЕГЭ (11 класс, май – июль)
Российский уровень	ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру (4 класс, декабрь, май)	НИКО по истории и обществознанию (6, 8 классы, апрель)	
Международный уровень	Исследование качества чтения и понимания текста (4 классы, апрель)		

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ

В муниципальной системе образования создаются условия для реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (таблица 20).

Таблица 20
Мероприятия, направленные на развитие одаренности обучающихся в муниципальной системе образования (чел.)

Мероприятие	Количество участников	Победители и призеры
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	3 651	213
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	209	32
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	1 632	18
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	1 100	9
XVI городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», г. Сургут	188	45
XIX окружная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	10	6
XXI Всероссийский Форум научной молодежи «Шаг в будущее»	25	13
Научная школа-семинар «Академия юных»	11	6
XI Научная сессия старшеклассников	10	7
Форум «Будущие интеллектуальные лидеры России»	3	-
Открытый окружной физико-математический турнир	55	7
Открытая окружная физико-математическая олимпиада среди обучающихся 7-8 классов	4	2
Городская Компетентностная олимпиада для учащихся 4-х классов	58	3

Для обучающихся и педагогов была организована серия образовательных мероприятий (рисунок 23).

Рисунок 23

Стажировочные образовательные поездки

Для обучающихся

- Научно-практический форум «Менделеевские чтения».
- Деловые игры: «Золотое кольцо России» в историографии и литературе, «Сургут – территория для жизни», «ЛОГОСЛОТО», «Модель ООН».
- Дидактическая игра «Математический бой».
- Мастер-класс «Мир наноэффектов».
- Работа исследовательских лабораторий предметов естественнонаучного цикла «В поисках неизвестного».
- Соревнования по робототехнике.
- Технические соревнования «VEX IQ Robotics».
- Научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в НАНОмир».
- Дистанционная викторина «Нанотехнологии».
- Конкурс видеороликов «Занимательная наука в домашних условиях».

Для педагогов

- Открытые лекции «Образование в эпоху высоких технологий», «Всероссийская школьная неделя высоких технологий»;
- Презентация программы «Школьная лига РОСНАНО 2016-2018»;
- Презентация исследовательских и образовательных возможностей минилаборатории «Наночемодан»;
- Деловая игра в формате «Корпорация Граднано»;
- Консультация по организации Нанограда;
- Консультации для педагогов и сотрудников ресурсных центров по развитию образования в эпоху высоких технологий.

Впервые в Сургуте проводилась городская Компетентностная олимпиада для учащихся 4-х классов на базе гимназии «Лаборатория Салахова». 58 участников из 29 общеобразовательных учреждений города Сургута. Победители и призеры – учащиеся СОШ № 12 с УИОП, гимназии «Лаборатория Салахова», лицея № 1

Российская научно-социальная программа «Шаг в будущее»

МКУ «Информационно-методический центр» имеет статус Координационного центра участников программы «Шаг в будущее», что значительно увеличивает квоту на участие в программе. Ежегодно не менее 20 учащихся – победителей и призеров муниципального этапа программы имеют возможность принять участие во Всероссийском Форуме научной молодежи «Шаг в будущее» (г. Москва).

В 2015 – 2016 учебном году на всероссийской конференции «Шаг в будущее» учащиеся города Сургута заняли 13 призовых мест (2014 – 2015 уч. г. – 10, 2013-2014 уч. г. – 8) (таблица 21).

Всероссийская олимпиада школьников

Команда города Сургута в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников вошла в тройку победителей среди муниципальных образований ХМАО – Югры по количеству призовых мест (таблица 22, диаграмма 22).

Таблица 21

Образовательные организации, подготовившие победителей и призеров регионального и заключительного этапов Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» (чел.)

Образовательная организация	Региональный этап	Заключительный этап
МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	1	1
МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова		1
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	2	2
МБОУ СОШ № 10 с УИОП		1
МБОУ лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И.	2	3
МБОУ СОШ № 46 с УИОП	1	1
МБОУ СОШ № 7		1
МБОУ СОШ № 13		1
МБОУ ДО станция юных натуралистов		2

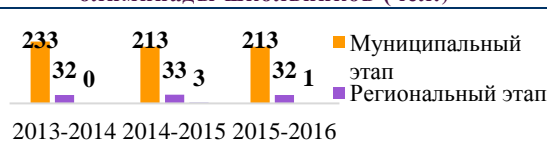
Таблица 22

Динамика участия во всероссийской олимпиаде школьников (чел.)

Этапы олимпиады	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.
Муниципальный	3 713	3 471	3 651
Региональный	157	179	209
Заключительный	12	6	6

Диаграмма 22

Динамика числа победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников (чел.)



В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 школьников, один из которых занял призовое место по технологии.

Президентские спортивные игры

В региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» команда города Сургута заняла 2 место среди юношей и девушек 1999–2000 г.р. и 3 место среди мальчиков и девочек 2001–2002 г.р.

Интеллектуальный марафон

С 2008 года в г. Сургуте проводится городской интеллектуальный марафон для учащихся 4–11 классов муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций. Интеллектуальный марафон включает конкурсные мероприятия, организованные на базе площадок – образовательных организаций по различным предметам (рисунок 24).

По итогам городского интеллектуального марафона 66 учащихся стали победителями и призерами. Лидерами по количеству призовых мест в марафоне в 2015 – 2016 учебном году является МБОУ гимназия № 2 (10 призовых мест), МБОУ гимназия им. Ф.К Салманова (5 призовых мест).

Сетевая профильная школа

С 2013 года участниками профильной школы (весенняя/осенняя сессии) ежегодно становятся более 100 учащихся 9 – 10 классов образовательных организаций города, мотивированных на углубленное изучение учебных предметов по естественнонаучному, математическому, филологическому, гуманитарному направлениям, участники муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. Партнёрами в организации сетевых профильных школ являются организации высшего профессионального образования, учреждения дополнительного образования детей, ресурсная база которых используется при реализации программ профильной школы. В 2015 – 2016 году участниками проекта стали 190 человек.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

В 2015 – 2016 учебном году продолжилось активное внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в образовательных организациях города Сургута.

Трем образовательным организациям был присвоен статус опорной (методической) площадки по опережающему введению ВФСК «ГТО» (СОШ № 45, СОШ № 38, СОШ № 19).

В течение текущего учебного года осуществлялось использование программного продукта «Автоматизированное сопровождение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Общее число участников, зарегистрированных в программе на 10.06.2016, составило 14 715 обучающихся из 34 образовательных организаций города Сургута.

В 2016 году состоялся второй Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся опорных образовательных организаций города (таблица 23).

С февраля 2016 года сдали нормы ВФСК «ГТО» учащиеся I, II, V, VI ступеней и получили более 55 золотых значков.

Рисунок 24

Интеллектуальный марафон 2015-2016
учебного года
672 учащихся

Инженерно-техническая направленность "Информ@шка", "Юный математик", "Занимательное черчение"
Филологическая направленность "Я учу английский", "Язык мой - друг мой"
Естественно-научная направленность "Экоштурм"
Социально-педагогическая направленность "Знатоки психологии"
Общественно-научная направленность "Юный историк"
Художественно-эстетическая направленность "Арт Олимп", "Мир музыки", "Юные знатоки искусства"

Таблица 23

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (чел.)

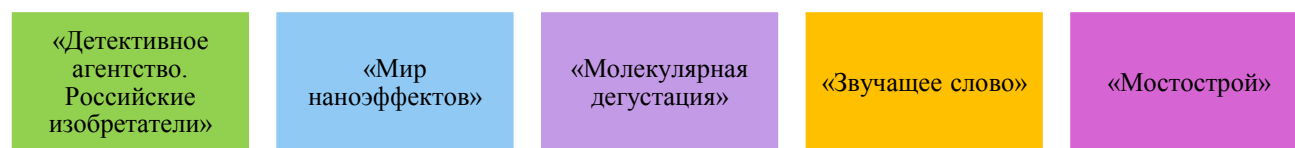
Муниципальный этап	Региональный этап
I ступень – 2 082 чел. (1 141 мальчик, 941 девочка), II ступень – 2 555 чел. (1 297 мальчиков, 1 258 девочек), V ступень – 1747 чел. (849 юношей, 898 девушек), VI ступень – 145 чел. (69 юношей, 76 девушек).	38 чел.

Мероприятия для обучающихся по образовательной робототехнике

Федеральный уровень
<p>VIII Всероссийский молодежный робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ 2016». Город Сургут представляли команды из 7 образовательных организаций: «Станция юных техников», «Центр индивидуального развития», Центр научно-технического творчества «Информатика+», гимназия имени Ф.К. Салманова, Сургутский естественно-научный лицей, СОШ № 7, № 13.</p> <p>Лучший результат: 1 место - гимназия имени Ф.К. Салманова, 3 место - Сургутский естественно-научный лицей. Остальные команды заняли 4, 5 и 7 место</p>
<p>25 июня 2016 года в г. Казань состоялись Всероссийские соревнования по робототехнике для дошкольников «ИКаРёнок -2016». В соревнованиях приняли участие 28 команд из 23 регионов. Сургут представляла команда детского сада № 27 «Микки – Маус» и заняла почетное 2 место</p>
Региональный уровень
<p>Региональный этап Всероссийских соревнований по образовательной робототехнике «ИКаР» и «ИКаРёнок». В мероприятии приняли участие 48 воспитанников и учащихся из 15 ОУ ХМАО – Югры. В номинации «ИКаР» команды г. Сургута заняли призовые места: 2 место - «Центр индивидуального развития» и 3 место - «Станция юных техников». В номинации «ИКаРёнок» команда ДООУ № 27 «Микки-Маус» стала победителем и заняла первое место, а также две команды из Сургута заняли призовые места: 2 место – ДООУ № 17 «Белочка» и 3 место – ДООУ № 61 «Лель» и ДООУ № 26 «Золотая рыбка»</p>
Муниципальный уровень
<p>IV городские соревнования по образовательной робототехнике: 23 образовательные организации Сургута, 256 воспитанников и обучающихся (133 команды)</p> <p>В период осенних каникул на базе ресурсного центра СОШ № 15 и НШ № 42 были организованы профильные смены для учащихся школ города, в которых приняли участие 50 обучающихся из 4 школ города.</p>

Школьная лига РОСНАНО

В муниципальной системе образования города Сургута состоялась V Всероссийская школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства. Для педагогов и старшеклассников была организована работа 5 наноплощадок:



102 учащихся получили дипломы и призы в денежной форме в номинациях:

- «Высокая результативность в интеллектуальной деятельности»
- «Высокая результативность в творческой деятельности»
- «Высокая результативность в спортивной деятельности»
- «Высокая результативность в социально значимой деятельности»

3 500 учащихся

приняли участие в Пятой всероссийской школьной Неделе высоких технологий и технопредпринимательства

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся большое значение имеет социальное партнёрство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации школьников и осуществляется в общеобразовательных учреждениях.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ



Цель:

- Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России

Реализуемые городские социальные проекты и инициативы, часть которых организована при поддержке социальных партнеров

В течение учебного года обучающиеся образовательных организаций получили возможность стать участниками более 200 событий муниципального уровня:

Года детства в Югре и Года российского кино, XIV Международной экологической акции «Спасти и сохранить», IX сезона интеллектуальных игр, муниципального этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России», смотров строя и песни, мероприятий проекта «50 символов Сургута» (в рамках проекта «Растем вместе»), слётов дружин юных пожарных «Пламя дружбы» и отрядов юных инспекторов дорожного движения, окружного экологического марафона «Моя Югра – моя планета», фестивалей детского и юношеского творчества «Радуга детства», «Звездная капель», Декады памяти и др.

Дневник сургутского первоклассника	Стань заметнее на дороге!	Три ратных поля России в Сургуте
Компетентные родители	Моя Югра - моя планета	«Школа ДОСААФ»
Растем вместе	Честь имею	Зеркало будущего
Служу Отечеству	Волонтеры Победы	Алые паруса на 60-й параллели

Год детства в ХМАО – Югре

С целью объединения ресурсов в повышении качества жизни детей, проживающих в городе Сургуте, утверждён межведомственный план мероприятий по проведению Года детства по ключевым направлениям:

- ✓ поддержка семьи и детства;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ профориентация и дополнительное образование;
- ✓ поддержка детей с особыми потребностями, здоровьесбережение;
- ✓ выявление и поддержка одаренных детей;
- ✓ развитие лидерства, детских общественных объединений

В 2016 году опыт взаимодействия муниципальной системы образования с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи обобщен и внесен в региональную базу данных (сертификат АУ ДПО «Институт развития образования» от 10.05.2016 № 546)

ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На современном этапе важную медико-социально-педагогическую проблему представляет сохранение здоровья детей. Очевидно, что снизить риск ухудшения здоровья невозможно без комплексных мер, включающих раннюю диагностику отклонений в здоровье, применение здоровьесберегающих образовательных технологий.

В муниципальных образовательных организациях проводится системная работа по охране здоровья обучающихся. Оценка эффективности деятельности образовательных организаций в данном направлении осуществляется на основании результатов профилактических медицинских осмотров.

ЗДОРОВЬЕ ВОСПИТАННИКОВ

Охват дошкольников ежегодными профилактическими осмотрами остается стабильным на протяжении последних лет и составляет 99,9%.

Анализ данных комплексной оценки состояния здоровья детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения города, показал, что количество здоровых детей (с первой группой здоровья) практически не изменилось с 15,5% в 2013 году до 15,7% в 2015 году.

Отмечается снижение количества детей, имеющих вторую группу здоровья, на 7,1% и рост количества детей, имеющих хронические заболевания, на 6,9%. Число детей с третьей группой здоровья (имеющих хроническую патологию) составило 11,7% (таблица 24).

В 2015 году отмечается снижение количества детей со средним уровнем физического развития на 4,4% за счет роста детей с высоким уровнем физического развития на 3,0%.

На 3,2% снизилась доля детей, нуждающихся в занятиях корригирующей гимнастикой, – 19,5% (в 2014 году – 21,8%).

Структура заболеваний детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, по сравнению с 2014 годом не изменилась (рисунок 25).

ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ

Показатель охвата учащихся общеобразовательных учреждений профилактическими осмотрами в 2015 году составил 99,9%.

В течение последних 3 лет удельный вес школьников, имеющих 1 группу здоровья, увеличился на 2,0%. Количество детей со 2 группой здоровья уменьшилось на 0,8%. Показатель детей, имеющих 3 группу здоровья, также снизился на 1,2% (таблица 25).

По результатам комплексной оценки состояния здоровья учащихся в 2015 году основные группы заболеваний распределились следующим образом (рисунок 26).

Количество школьников со средним физическим развитием снизилось на 1,5% за счет увеличения числа детей, имеющих высокое и выше среднего физическое развитие.

Распределение учащихся по физкультурным группам представлено в таблице 26.

Таблица 24
Распределение дошкольников по группам здоровья (%)

Группа здоровья	2013 год	2014 год	2015 год	Динамика
1	15,5	18,7	15,7	+0,2
2	79,7	76,2	72,6	-7,1
3	4,8	5,1	11,7	+6,9

Рисунок 25
Структура заболеваний детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения



Таблица 25
Распределение школьников по группам здоровья (%)

Группа здоровья	2013 год	2014 год	2015 год	Динамика
1	13,7	13,9	15,7	+ 2,0
2	73,4	74,3	72,6	- 0,8
3	12,9	11,7	11,7	- 1,2

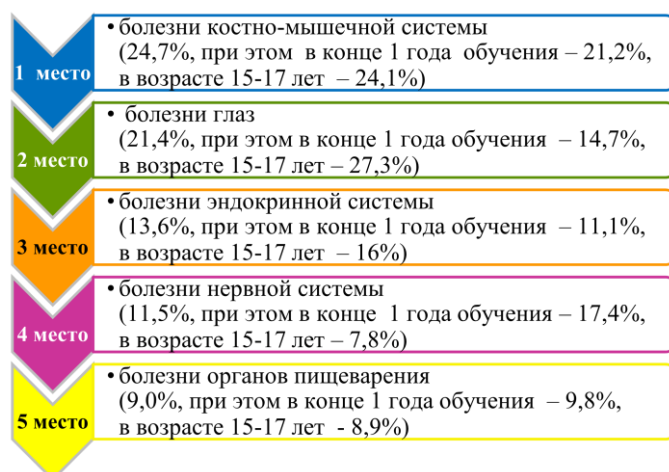
Таблица 26
Распределение школьников по физкультурным группам (%)

Физкультурная группа	2013 год	2014 год	2015 год
Основная	85,8	85	85,5
Подготовительная	12,7	13	13
Специальная	1,4	2	1,5

Стабильность показателей здоровья обучающихся обеспечивается реализацией межведомственного плана по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и учащихся образовательных организаций на 2014 – 2016 годы: внедрение здоровьесберегающих технологий, развитие форм межведомственного взаимодействия по вопросам охраны здоровья детей, совершенствование мониторинга физического развития обучающихся.

Основные группы заболеваний

Рисунок 26



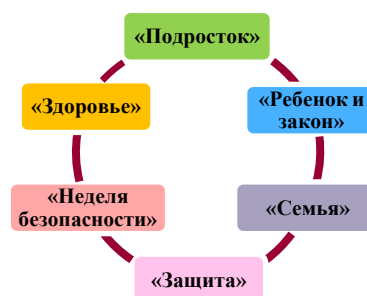
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В муниципальных общеобразовательных организациях с целью решения задач предупреждения и пресечения антиобщественного поведения несовершеннолетних, устранения причин и условий, способствующих его возникновению, ведется системная и целенаправленная деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Во всех образовательных организациях действуют центры здоровьесбережения, работа которых направлена на формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Департаментом образования, образовательными организациями, учреждениями социальной сферы, здравоохранения, органами внутренних дел, расположенными на территории города, осуществляется профилактическая работа по вопросам безопасности, сохранения здоровья, соблюдения прав детей в форме ежегодных межведомственных операций (рисунок 27). Направления профилактической работы определяет межведомственный план мероприятий, утверждаемый ежегодно, включающий мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей; профилактику суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних; профилактику жестокого обращения с детьми: в рамках акций, оперативно-профилактических мероприятий.

Рисунок 27
Оперативно-профилактические мероприятия, проводимые совместно с субъектами профилактики города



Реализован проект «Арт-профилактика» совместно с Общественным советом при УМВД России по городу Сургуту, БУ ХМАО – Югры «Сургутский музыкально-драматический театр» с целью социализации и адаптации детей и семей, относящихся к «группе риска». Спектакли театра посетили учащиеся, состоящие на профилактическом учете в УМВД России по г. Сургуту, дети, находящиеся в социально опасном положении, родители (законные представители).

Разнообразие форм профилактических мероприятий (акции, фестивали, конкурсы рисунков, газет, плакатов, спортивные соревнования, флеш-мобы, викторины и др.) и исполнение мероприятий плана обеспечивают положительную динамику показателей эффективности профилактической работы:

- снизилась численность обучающихся в образовательных организациях города, состоящих на профилактическом учете в ГДН УМВД России по г. Сургуту, и составила 170 несовершеннолетних обучающихся (2014-2015 учебный год – 237 чел.);

- снизилась численность обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины;

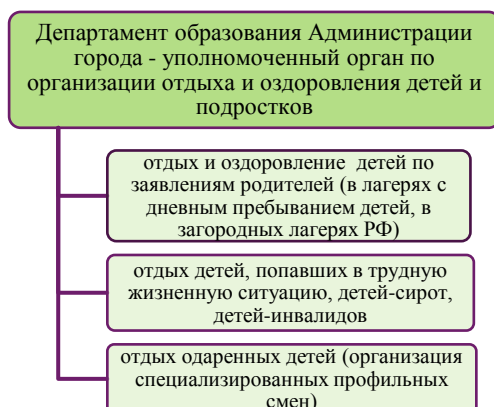
- при добровольном тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, случаев употребления не выявлено (приняли участие 8 454 учащихся 8-11 классов).



КАНИКУЛЯРНЫЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ

Департамент образования является уполномоченным органом местного самоуправления по исполнению отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей и осуществляет координацию работы структурных подразделений Администрации города по обеспечению отдыха в различных формах (рисунок 28).

Рисунок 28



В 2016 году общий объем финансирования детской оздоровительной кампании за счет бюджетных средств (без учета средств градообразующих предприятий, стоимости проезда к местам отдыха и обратно по путевкам, приобретаемым департаментом образования) составил 145 889,83 тыс. руб. В 2016 году увеличен объем средств, выделенных в виде субвенций и субсидий по окружной целевой программе «Дети Югры», на 4% (диаграмма 23).

Охват различными видами отдыха, оздоровления и занятости в каникулярные периоды 2015-2016 учебного года (весна, лето, осень) увеличился и составил 34 749 человек (85%) (в каникулярные периоды 2014-2015 учебного года – 34 070 человек).

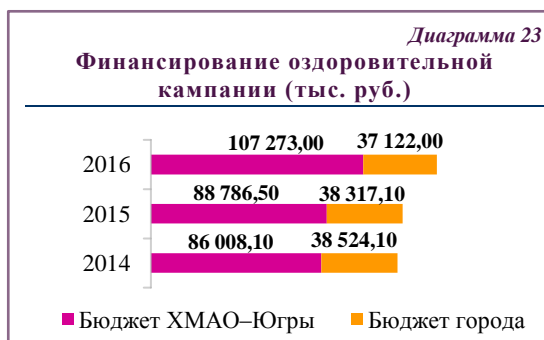
В загородных лагерях ХМАО – Югры отдохнули 919 человек, в других субъектах Российской Федерации, в том числе на Черноморском побережье, – 6 224 человека (рисунок 29).

В 2016 году организаторами выездного отдыха для детей, проживающих на территории города Сургута, приобретено 6 424 путевки, в том числе региональными органами власти – 200 путевок, градообразующими предприятиями – 3 500 путевок, департаментом образования – 2 724 путевки.

Обеспечено 100% страхование детей, подростков и молодёжи, участвующих в программах отдыха, оздоровления и занятости.

Направления, формы и география отдыха

Рисунок 29



В 2015-2016 учебном году в реализации оздоровительной кампании было задействовано более 2 400 человек. В оздоровительных лагерях различных типов и ведомственной принадлежности работали более 900 педагогических и иных работников.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА

В 2015-2016 учебном году был организован отдых для 13 168 детей в лагерях с дневным пребыванием детей (рисунок 30).

Рисунок 30

В 2015-2016 учебном году в лагерях с дневным пребыванием отдохнули 13 168 детей	В весенний период были открыты 22 лагеря с охватом 2 800 человек
	В летний период – 68 лагерей с охватом 7 202 ребёнка: 1 смена – 62 лагеря (6 230 чел.), 2 смена – 10 лагерей (593 чел.), 3 смена – 7 лагерей (379 чел.)
	В осенний период – 39 лагерей с охватом 3 085 человек
	3 лагеря с дневным пребыванием детей – на базе спортивных школ города, подведомственных департаменту культуры, молодёжной политики и спорта Администрации города, с охватом 105 детей

Вариативные формы оздоровления, активного досуга и продуктивной занятости детей и подростков



летние школы старшекласников

программы и проекты учреждений дополнительного образования



занятия по правилам дорожного движения в 3 автогородках (ЦДТ, СОШ № 29, СОШ № 45)

проведение оздоровительных процедур в учреждениях здравоохранения



малозатратные формы отдыха (экскурсии в мини-зоопарк Станции юных натуралистов, мероприятия учреждений дополнительного образования)

Питание детей осуществляется за счет средств субсидий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и средств местного бюджета в соотношении 50% на 50%.

Развитие новых форм каникулярного отдыха в 2015-2016 учебном году

В 2015-2016 учебном году на территории города Сургута были открыты:

- лагеря труда и отдыха для подростков, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, на базе О(с)ОШ №1 (организовано 15 рабочих мест для временного трудоустройства подростков с выплатой заработной платы в МАУ «Наше время»);
- палаточный лагерь МАОУ ДО ЦП «Дельфин» на базе МБУ ЦСП «Сибирский легион» с организацией сплава по реке;
- профильный лагерь круглосуточного пребывания на базе АУ ХМАО – Югры «Сургутский политехнический колледж»;
- лагеря с дневным пребыванием детей на базе негосударственных организаций ООО «Английский клуб», ЧУ ДПО ЦГО «Лингва», ПОУ «Сургутский УЦ» РО ДОСААФ России ХМАО – Югры.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ГОРОДА

Отдых для различных категорий детей

Предоставлены:

- 2 496 путёвок в оздоровительные организации детям от 6 до 17 лет (включительно), проживающим на территории города Сургута, за счёт бюджета автономного округа;
- 196 путёвок в оздоровительные организации детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, от 6 до 17 лет (включительно) за счёт бюджета автономного округа;
- 32 путевки по типу «Мать и дитя» для санаторно-курортного лечения детей-инвалидов (сложная форма ДЦП).

Выездные тематические программы

- реабилитационная программа - 12 путёвок предоставлены детям, состоящим на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних;
- спортивная программа - 474 путёвки;
- программа изучения английского языка - 40 путёвок;
- программа военно-патриотического воспитания - 352 путёвки.

С 2016 года полномочия по приему населения на постановку в очередь на получение путевки в оздоровительные организации переданы в МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г. Сургута» в соответствии с утвержденным регламентом предоставления муниципальной услуги.



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В общем комплексе приоритетных задач важное место занимает задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая создание:

- ✚ прозрачной, открытой системы информирования сургутян об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- ✚ объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- ✚ механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

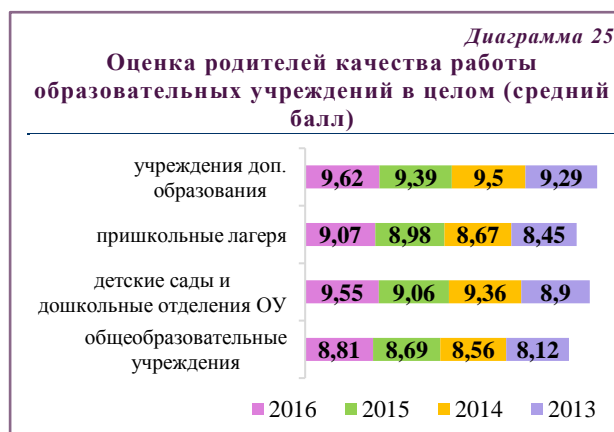
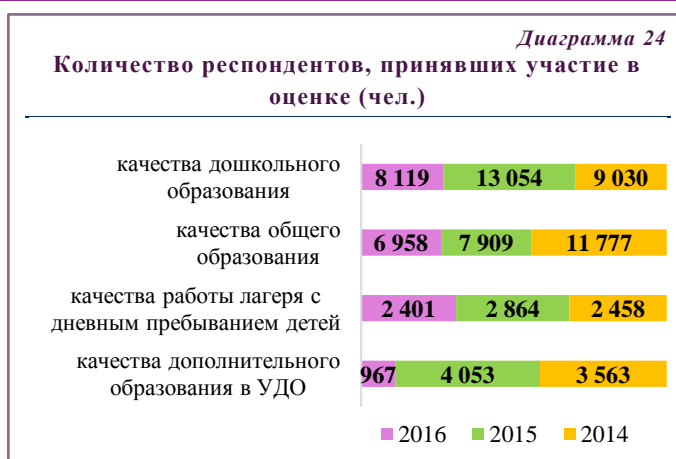
С целью реализации данной задачи в системе образования Сургута проводится комплекс мероприятий по созданию условий для организации доступа к образовательной информации учащихся, родителей, педагогов и администраторов. На официальном интернет-сайте каждой муниципальной образовательной организации обеспечена возможность учащихся и родителей задать вопрос директору, внести пожелания и предложения по совершенствованию работы.

Традицией стало проведение встреч с родительской общественностью, в ходе которых обсуждаются направления муниципальной образовательной политики, вопросы реализации нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Родители участвуют в работе управляющих и попечительских советов образовательных организаций, наблюдении за процедурами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 (12)-х классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

С целью независимой оценки качества общего и дополнительного образования в мае 2016 года департаментом образования проведено анкетирование родителей учащихся и воспитанников 91 образовательного учреждения города посредством on-line опроса, в котором приняли участие 18 445 человек (27 780 человек в 2015 году) (диаграмма 24). Опрос родителей позволил оценить качество общего, дошкольного, дополнительного образования, работы лагерей с дневным пребыванием детей (диаграмма 25).

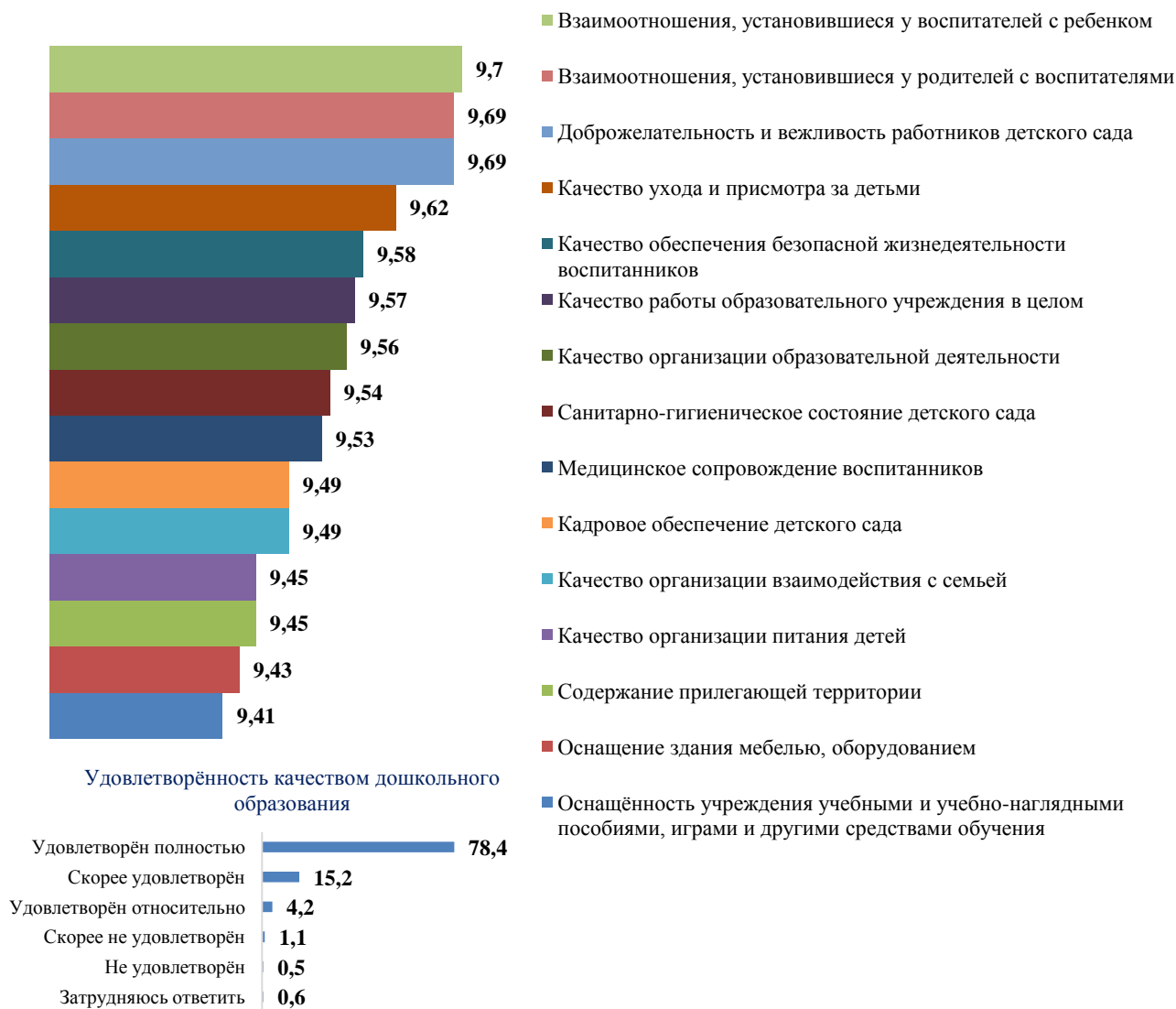
Родители воспитанников оценили качество работы детских садов и дошкольных отделений общеобразовательных учреждений в целом от 9,41 до 9,7 балла (по 10-балльной шкале). Средняя оценка качества МБДОУ и дошкольных отделений общеобразовательных учреждений составила 9,57 балла. Наиболее высоко оценены родителями взаимоотношения, установившиеся у воспитателей с ребенком (9,7 балла), взаимоотношения, установившиеся у родителей с воспитателями (9,69 балла), доброжелательность и вежливость работников



детского сада (9,69 балла). Оценка по показателю «Оснащённость учреждения учебными и учебно-наглядными пособиями, играми и другими средствами обучения» имеет минимальный балл 9,41 (диаграмма 26).

Диаграмма 26

Оценка родителями удовлетворённости качеством дошкольного образования, балл



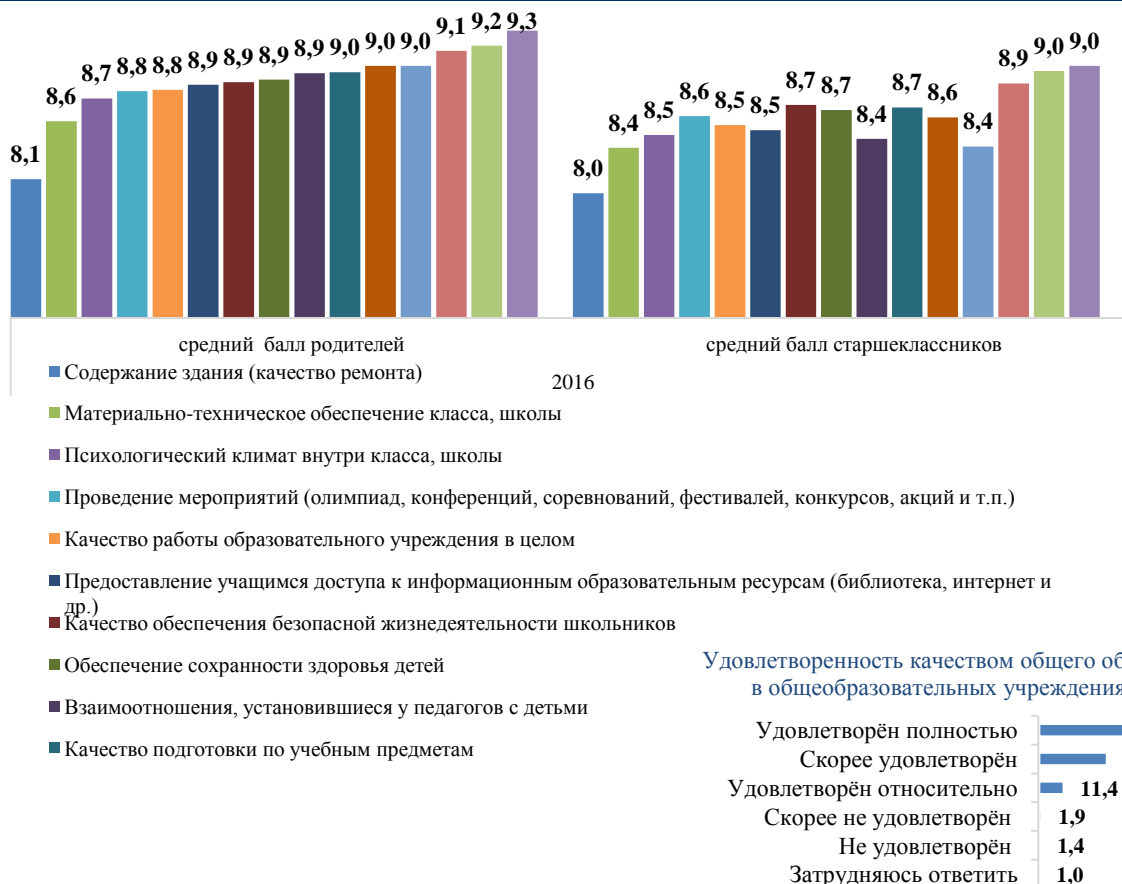
Качество работы общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев) оценивалось с точки зрения родителей учащихся и старшеклассников.

Наиболее высоко родителями оценены показатели «Работа классного руководителя» (9,28 балла), «Обеспечение учащихся учебниками» (9,16 балла), «Квалификация учителей, педагогов» (9,12 балла), «Доброжелательность и вежливость работников учреждения» (9,00 балла), старшеклассниками – «Работа классного руководителя» (9,00 балла), «Обеспечение учащихся учебниками» (8,96 балла) и «Квалификация учителей, педагогов» (8,86 балла).

Наименьшее количество баллов получило содержание здания по оценке родителей – 8,1 балла, по оценке старшеклассников – 7,99 балла (диаграмма 27).

Средняя оценка родителями качества работы ОУ в целом в 2016 году составила 8,81 балла (в 2015 году – 8,69 балла, в 2014 году - 8,56 балла, в 2013 году – 8,12 балла), старшеклассниками – 8,53 балла (в 2014 г. – 8,01 балла, 2013 г. – 7,83 балла).

Сравнение оценок родителей и старшеклассников удовлетворённости качеством общего образования, балл



Качество работы учреждений дополнительного образования в целом получило оценку родителей от 8,77 до 9,99 балла. Среднее значение по городу – 9,48 балла (диаграмма 28).

Оценка родителями качества дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования



РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПЛАНЫ МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ)

Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Сургуте

Реализация ФГОС ДО в образовательных учреждениях, реализующих ОПДО

Реализация проекта «Информационно-технологическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие»

Реализация начального общего образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города, в 2016-2017 учебном году

Введение инклюзивного образования в муниципальных бюджетных образовательных организациях на 2016-2017 годы

Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, на 2014-2017 годы»

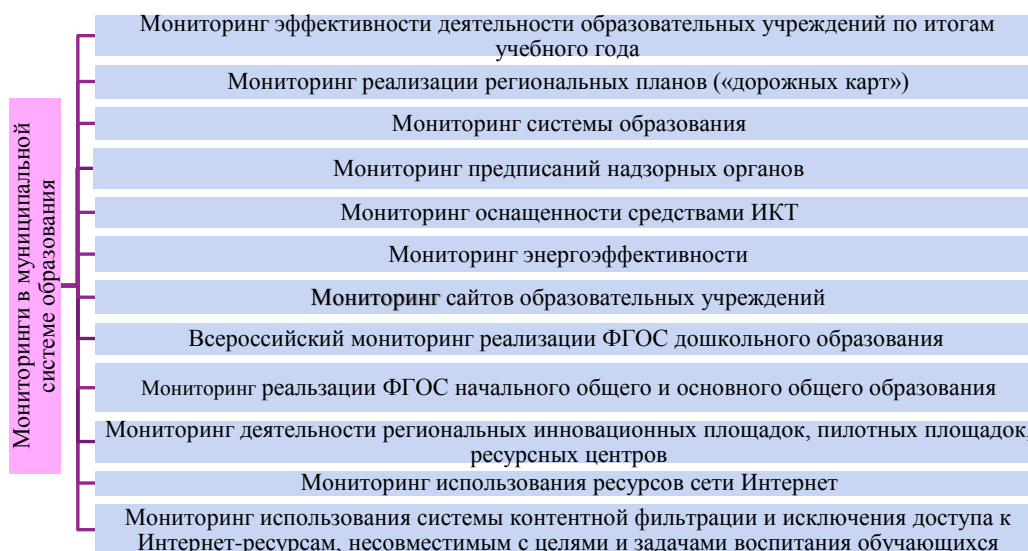
Обеспечение введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях

Развитие конкуренции на рынке услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы

МОНИТОРИНГИ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Участники отношений в сфере образования имеют возможность получения своевременной, достоверной и полной информации о состоянии и перспективах развития образования, обеспечивающей возможности эффективного управления системой образования. С целью определения степени соответствия муниципальной системы образования современным требованиям в Сургуте проводятся различные мониторинговые исследования (рисунок 27), результаты которых анализируются департаментом образования и образовательными учреждениями.

Дальнейшая работа по формированию независимой оценки качества образовательных услуг, обеспечению открытости системы образования будет оставаться в приоритетах департамента образования и образовательных организаций, при проведении которых будут привлекаться органы государственно-общественного управления, подключаться общественность к активному диалогу относительно показателей оценки, лучшего понимания устройства жизни школы, повышения эффективности, качества и доступности образовательных услуг.





Повышение качества общего образования

- ✚ повышение эффективности и качества профильного обучения, в том числе технической направленности, развитие профильных «корпоративных» классов, определяющих траекторию профессионального самоопределения выпускников;
- ✚ повышение качества математического, естественно-научного, социально-гуманитарного образования, обеспечивающего снижение доли выпускников, не преодолевших минимального порогового значения по математике, истории, обществознанию, биологии в период проведения государственной итоговой аттестации;
- ✚ совершенствование профессиональной компетентности педагогов по математике, истории, обществознанию, биологии, обеспечивающих подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- ✚ ежегодное снижение доли обучающихся во вторую смену.

Повышение качества дошкольного образования

- ✚ совершенствование работы по проектированию и реализации в дошкольных образовательных организациях образовательных технологий, направленных на выявление, развитие и поддержку детской инициативы в различных видах детской деятельности;
- ✚ организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах развития и образования детей, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ✚ разработка и совершенствование механизмов адаптации образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в группах общеразвивающей направленности, для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✚ формирование у педагогов компетенций в области организации образовательной деятельности с воспитанниками групп общеразвивающей направленности, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Повышение качества дополнительного образования

- ✚ создание условий для реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленности во всех образовательных организациях, подведомственных департаменту образования;
- ✚ апробация системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (введение сертификата дополнительного образования);
- ✚ создание условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями и инвалидностью не менее чем в 14 образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования;
- ✚ организация кадровых школ (осень, весна) для педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеразвивающие программы и программы каникулярного отдыха.

Поддержка и сопровождение одарённых детей

- ✚ реализация комплекса мер по формированию навыков проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ✚ разработка индивидуальных образовательных маршрутов по развитию интеллектуально-одарённых детей в конкретной предметной области;
- ✚ создание системы персонифицированного учёта (база данных) достижений одарённых детей по результатам их участия в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня;

- ✚ создание реестра лучших практик по организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организация отдыха и оздоровления детей

- ✚ обеспечение доступного и качественного детского отдыха на территории города и за его пределами для всех групп детского населения;
- ✚ сохранение вариативности форм организованного отдыха на территории муниципального образования;
- ✚ организация отдыха для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе для детей-инвалидов, детей-сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством, детей, состоящих на учёте в органах системы профилактики, детей из многодетных и малообеспеченных семей;
- ✚ сохранение уровня охвата детским оздоровительным отдыхом не ниже показателей 2015 – 2016 учебного года;
- ✚ реализация культурно-образовательных, тематических программ для детей, имеющих успехи в различных областях социальной деятельности;
- ✚ создание условий для включения негосударственных организаций в процесс организации отдыха и оздоровления, расширение перечня и повышение качества услуг для населения города в сфере отдыха детей;
- ✚ запуск интерактивного ресурса – навигатора дополнительных общеразвивающих программ и программ каникулярного отдыха.

Создание условий для обучения детей с ОВЗ

- ✚ реализация «дорожных карт» введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного образования;
- ✚ создание условий в семи образовательных организациях (МБДОУ детский сад № 77 «Бусинка», МБОУ СОШ № 5, 18, 26, СШ № 31, НОШ № 30, НШ № 37) для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✚ реализация подпроекта «Обучение, воспитание и социализация детей с ОВЗ» в муниципальном управленческом проекте на 2016-2017 учебный год.

Организация профилактической работы в образовательных организациях

- ✚ реализация новой модели организации деятельности Центров здоровьесбережения образовательных организаций по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- ✚ совершенствование системы профилактики в образовательной среде через внедрение новых технологий и методов работы, направленных на раннее выявление и профилактику девиантного поведения обучающихся, в том числе современной программы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!».

Мониторинг качества образования

- ✚ развитие муниципальной системы мониторинга качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта и учёт динамики достижений каждого учащегося;
- ✚ организация независимой оценки качества образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций совместно с Общественным советом по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций.

Обеспечение комплексной безопасности

- ✚ модернизация систем пожарной безопасности зданий 10 образовательных учреждений;
- ✚ проведение капитальных ремонтов зданий 9 образовательных учреждений (в течение трех лет).

ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СУРГУТА

Наименование показателя	2014 год	2015 год	2016 год	2017 план
Охват детей в возрасте 1-6 лет программами дошкольного образования, %	76,9	80,1	77,7	78,6
Доля детей в возрасте 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, из общей численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе, %	97,0	100,0	100,0	100,0
Доля воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников ДООУ, %	17,5	100,0	100,0	100,0
Доля детей с ОВЗ, посещающих ДООУ, от общего количества детей, %	3,7	3,3	3,2	3,2
Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника	13,3	11,2	12,2	12,6
Доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, %	54,0	50,0	49,0	50,0
Доля штатных педагогических работников дошкольных образовательных учреждений со стажем работы менее 10 лет в общей численности штатных педагогических работников ДООУ, %	37,0	37,9	40,9	41,0
Доля общеобразовательных учреждений, реализующих программы профильного обучения, от количества общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования, %	97,0	81,8	58,8	50,0
Число профильных классов, в том числе технической направленности	131 43	106 46	90 51	87 53
Доля общеобразовательных учреждений, имеющих не менее трех классов в параллели на старшей ступени обучения, от общего количества общеобразовательных учреждений, %	21,4	16,7	22,5	23,0
Доля учреждений повышенного уровня, от общего количества общеобразовательных учреждений, %	23,8	23,8	25,0	22,5
Доля учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым ФГОС, %	41,0	51,9	61,1	68,9
Доля учащихся организаций общего образования, обучающихся во вторую смену, %	36,8	37,0	37,1	28,2
Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника, чел.	14,0	14,3	14,9	15,0
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, %	62,0	63,0	60,3	63,7
Доля учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций, %	29,0	28,5	30,8	31,0
Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве, %	85,3	85,3	85,2	85,2
Количество объектов новостроек, начавших функционирование в системе образования города Сургута, ед.	3	5	1	1
Доля образовательных учреждений, в которых будут осуществлены работы по капитальному ремонту, от общего количества образовательных учреждений, %	4,8	2,8	3,0	3,0
Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет, % из них:	63,6	79,5	81,6	81,7
Доля педагогических работников организаций дополнительного образования детей, получивших в установленном порядке первую или высшую квалификационную категорию в общей численности указанной категории работников, %	63,9	58,9	56,6	58,4
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет образовательных организаций дополнительного образования детей в общей численности педагогических работников, %	32,8	36,4	34,1	35,0



К ЧИТАТЕЛЮ	2
ВВЕДЕНИЕ	4
Краткая характеристика города Сургута	4
Цели и задачи муниципальной системы образования	4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА	5
Образовательные организации города Сургута	5
Строительство и ввод в эксплуатацию объектов образования	5
ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ	6
Доступность дошкольного образования	6
Доступность общего образования	7
Доступность и вариативность дополнительного образования	9
Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	10
ППМС сопровождение образовательного процесса	11
РЕСУРСЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	13
Кадровый потенциал образования	13
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	14
Диагностика профессиональных затруднений педагогов	14
Мероприятия и проекты для молодых специалистов	15
Конкурсы профессионального мастерства	15
Инновационное развитие	16
Финансирование образования	17
Создание современных условий в образовательных учреждениях	19
Организация питания и медицинского обслуживания	20
ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	22
Обновление содержания дошкольного образования	22
Внедрение стандартов начального и основного общего образования	22
Введение стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	23
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	24
Качество дошкольного образования	24
Качество общего образования	25
Воспитательная компонента образования	31
Здоровье обучающихся	33
Результаты профилактической работы	34
КАНИКУЛЯРНЫЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ	35
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	37
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СУРГУТА	41
ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СУРГУТА	43