

# ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

департамента образования Администрации города Сургута  
о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования  
за 2014 год

## **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

### **1. Введение**

Сургут – крупнейший промышленный и культурный центр Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с численностью населения 340,8 тыс. жителей, обладающий мощным промышленным и экономическим потенциалом. Естественный прирост населения города по сравнению с предыдущим годом увеличился на 4,5% (за январь-декабрь 2014 года составил 4,9 тыс. человек, численность родившихся – 6,9 тыс. человек). Уровень рождаемости в 3,4 раза превышает уровень смертности, что обусловлено высоким уровнем численности женщин активного репродуктивного возраста. Миграционный прирост населения за отчётный год – 3,7 тыс. человек.

Основным фактором экономической стабильности города остается развитие нефтедобывающей и энергетической отраслей. Сургут занимает ведущее место среди муниципальных образований округа по объему транспортных услуг, по производству электрической энергии, по объему платных услуг на душу населения, по среднедушевому потреблению товаров и услуг.

Местное сообщество города Сургута поликультурно и этнически разнообразно, здесь проживает более 100 народностей и национальностей. Средний возраст населения города на конец 2014 года составил 33,3 года, в том числе мужчин – 32,1, женщин – 34,4.

Экономически активное население – 163,8 тыс. человек (48,1% в общей численности). Из них 53,4% заняты в промышленности, строительстве, на транспорте; 21,4% - в отраслях социальной сферы (образование, культура, спорт и управление). Наиболее востребованы строительные специальности, профессии в сфере бытовых и коммунальных услуг, медицинские специалисты и воспитатели.

На рынке труда города сохраняется тенденция снижения удельного веса трудовых ресурсов в общей численности населения, обусловленного снижением удельного веса населения в трудоспособном возрасте, что, в свою очередь, определяет и снижение уровня общей безработицы.

В перспективе предполагается умеренный рост экономической активности молодёжи и пожилых людей, что позволит сохранить объёмы трудовых ресурсов на сложившемся уровне.

Уровень общей безработицы составил 3,1% от экономически активного населения. По сравнению с уровнем предыдущего года доля женщин в общей численности безработных снизилась на 2,5 % до 50,9 %, доля молодежи в возрасте от 16 до 29 лет увеличилась на 1,3 % до 43,3 %, доля инвалидов - на 6,6 % до 17 %. Средняя продолжительность безработицы составляет 3,7 месяца.

Перспективы развития рынка труда требуют более тесного взаимодействия образовательных организаций с работодателями по проведению согласованной политики в области профессиональной ориентации учащихся.

Деятельность работников системы образования в отчетном году была направлена на решение тактических задач по реализации Стратегии развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года, реализации норм вступившего в силу Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Продолжилось выполнение плана первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы в городе Сургуте. Разработан и активно реализуется План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Сургуте». Департаментом образования разработана муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы», в составе которой сформировано 5 подпрограмм:

- 1) «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
- 2) «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях»;
- 3) «Дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования детей»;
- 4) «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей»;
- 5) «Функционирование департамента образования».

Отчет содержит общую характеристику образовательной системы, анализ и оценку результатов деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов. В документе используются данные государственной статистической отчетности, мониторинговых исследований результатов учебной деятельности, материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11(12)-х классов, результаты опросов родителей, обучающихся подведомственных департаменту образования образовательных учреждений. Аналитическая информация позволяет оценить результативность управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и повысить эффективность работы департамента образования и подведомственных учреждений. Сопоставление показателей с Российской Федерацией и Ханты-Мансийским автономным округом - Югрой представлено только за 2013 год ввиду отсутствия результатов мониторинга системы образования за 2014 год.

Электронная версия отчета представлена на официальном сайте Администрации города Сургута. Предложения и вопросы принимаем по адресу: г. Сургут, ул. Гагарина, д. 11, каб. 317, тел. 52-53-38, e-mail: [don@admsurgut.ru](mailto:don@admsurgut.ru).

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

Образовательная система города Сургута – это развитая сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня. В городе функционируют 191 учреждение дошкольного, общего, дополнительного,

специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности. Это казенные и бюджетные учреждения ХМАО – Югры, государственные и негосударственные образовательные учреждения, некоммерческие организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности. Из них 120 муниципальных образовательных организаций, в том числе 106 подведомственны департаменту образования (58 дошкольных образовательных учреждений, 42 общеобразовательных учреждений, 5 учреждений дополнительного образования детей и 1 межшкольный учебный комбинат).

С целью оптимизации сети муниципальных образовательных организаций в 2014 году было реорганизовано 1 учреждение (МБОУ лицей № 2 в форме присоединения к нему МБОУ гимназии № 4).

## **2.1.Общее образование**

По данным статистики, в систему муниципального дошкольного образования вовлечены 21 847 детей (2013 г. - 17 318 детей), общее образование в муниципальных дневных общеобразовательных учреждениях получают 39 267 человек (2013 г. - 37 606 человек), кроме того, в вечерней школе учатся 436 человек, в негосударственных учреждениях – 419 человек.

Программы дошкольного образования реализуют не только детские сады, но и общеобразовательные организации, в числе которых 2 гимназии, 2 средние школы и 5 начальных школ.

Общее образование предоставляется как в очной форме (98,9% обучающихся) так и в очно-заочной форме, вне организаций образование предоставляется в формах самообразования и семейного обучения.

В 2014 году завершено строительство пяти зданий детских садов (ДОУ № 30 "Семицветик", № 31 «Снегирёк», № 48 "Росток", № 36 "Яблонька", № 43 "Лесная сказка"), билдинг-сада в жилом доме, здания средней общеобразовательной школы № 31, здания прогимназии гимназии им. Ф.К. Салманова.

Ежегодно увеличивается объем средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование» (2014 год – 10,79 млрд руб., 2013 год – 9,44 млрд руб., 2012 г. – 8,82 млрд руб.), рост составил 14,3% по отношению к предыдущему году. В расходах городского бюджета расходы на образование занимают наибольшую долю (46,4%), из них 40,7% – финансирование учреждений, подведомственных департаменту образования.

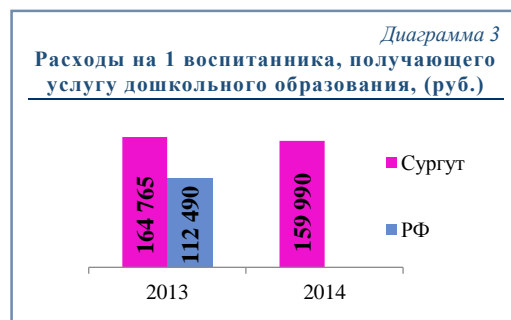
Для привлечения дополнительных финансовых средств организации, подведомственные департаменту образования, активно участвуют в реализации государственных программ, мероприятий, а также в конкурсах. В 2014 году образовательными организациями привлечено дополнительных средств более 14,81 млн руб., которые были направлены на поощрение лучших учащихся, укрепление материально-технической базы образовательных организаций. В общем объеме

бюджетных средств большую долю занимают расходы на среднее общее образование (диаграммы 1, 2).

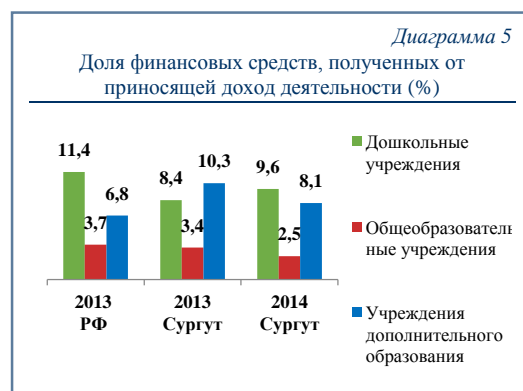


Расходы за счет средств бюджета на одного обучающегося, получающего образовательную услугу ежегодно растут (диаграммы 3, 4).

В условиях роста численности обучающихся увеличение объема финансирования из бюджета автономного округа позволяет улучшать оснащенность образовательных учреждений учебным, игровым и иным оборудованием. Установление муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг способствует повышению эффективности бюджетных расходов, оптимизации использования ресурсов.



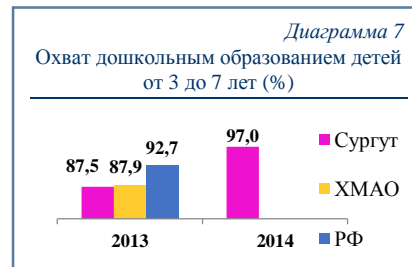
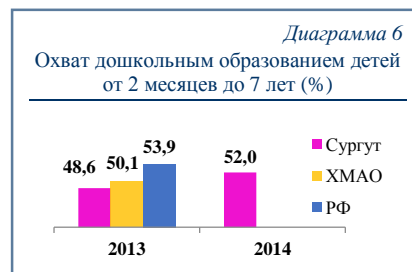
Для привлечения дополнительных финансовых средств организации, подведомственные департаменту образования, активно участвуют в реализации государственных программ, мероприятий, а также в конкурсах. В 2014 году образовательными организациями привлечено дополнительных средств более 14,81 млн руб., которые были направлены на поощрение лучших учащихся, укрепление материально-технической базы образовательных организаций. Удельный вес финансовых средств, полученных от приносящей доход деятельности, в общем объеме финансовых средств общеобразовательных учреждений, незначителен в сравнении с дошкольными учреждениями и учреждениями дополнительного образования (диаграмма 5).



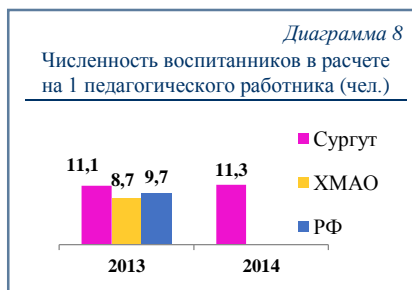
### 2.1.1. Дошкольное образование

Одним из приоритетных направлений работы департамента образования является деятельность по повышению доступности дошкольного образования.

В 2014 году дошкольное образование получали 21 847 детей, что составило 52% от численности детей дошкольного возраста (диаграмма 6), 3,9% из них - в группах кратковременного пребывания детей. При этом значительно выросла доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставлена возможность посещать муниципальные детские сады, до 97% (диаграмма 7). Очередь на предоставление места в детском саду на конец 2014 года существенно снизилась до 15 800 детей (на конец 2013 года – 19 052 ребенка), из них численность детей от 3 до 7 лет, нуждающихся в услугах дошкольного образования, составляла – 596 детей. Родители каждого ребенка в возрасте 5–6 лет имеют возможность определить в муниципальный детский сад для получения услуги дошкольного образования в группах 12-ти часового или кратковременного пребывания.



Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на одного педагогического работника сохранилась на уровне 2013 года и составила 11,3 чел. (диаграмма 8).



В 2014 году мощность сети дошкольных организаций увеличилась за счет комплектования новых детских садов № 26 «Золотая рыбка» и № 34 «Березка», темп роста составил 103,6% по отношению к 2013 году.

В 2014 году основную образовательную программу дошкольного образования реализовывали 58 детских садов и 9 общеобразовательных учреждений в дошкольных группах различной направленности, созданных в соответствии с потребностями воспитанников.

Для оказания всесторонней помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на базе всех дошкольных учреждений созданы и функционируют консультационные центры. В таких центрах родители (законные представители) детей дошкольного (в т.ч. раннего) возраста, не посещающих детский сад, могут получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы. За 2014 год в консультационные центры поступило 1 084 обращения от родителей (законных представителей) по различным вопросам.

С 2012 года семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на базе дошкольных учреждений предоставляются вариативные формы поддержки: центр игровой поддержки (ДОУ № 76, № 40), родительский лекторий (ДОУ № 71), служба ранней помощи (ДОУ № 64), клуб будущего родителя (ДОУ № 28).

Кроме муниципальных образовательных организаций услуги дошкольного образования предоставляют в соответствии с лицензией также казенное

образовательное учреждение ХМАО-Югры «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и 3 частных организации, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

### *Качество дошкольного образования*

Качество дошкольного образования традиционно рассматривается в трех аспектах:

- результаты мониторинга готовности выпускников к освоению программ начального общего образования
- результаты мониторинга освоения детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования
- результаты оценки удовлетворенности потребителей качеством дошкольного образования


Результатом освоения воспитанниками дошкольных учреждений содержания основной образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению программ начального общего образования. Результативность освоения дошкольниками образовательной программы оценивается с целью оптимального проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении, и по итогам мониторинга готовности детей к обучению в школе характеризуется высокими показателями.

По итогам 2014-2015 учебного года из 3 745 выпускников дошкольных групп освоили программу дошкольного образования на оптимальном и достаточном уровне - 99,4% от общего количества выпускников

Вместе с тем, особо актуальными остаются вопросы: фонетико – фонематического развития детей дошкольного возраста, формирования графомоторных навыков, развития произвольности внимания, что подтверждается результатами исследования готовности первоклассников к обучению в начальной школе.

Результаты независимого социологического исследования качества предоставления муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования», проведенного в 2014 году муниципальным казенным учреждением «Наш город», подтвердили высокую оценку родителей качества дошкольного образования – 8,78 балла.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) осуществлялась в 13 ОУ, реализующих образовательную программу дошкольного образования:

 в 6 ДОУ (№4 «Умка», №24 «Космос», №39 «Белоснежка», №40 «Снегурочка», №81 «Мальвина», №84 «Одуванчик») в опережающем режиме с сентября 2014 года. Данным учреждениям присвоен статус региональных инновационных (пилотных) площадок;

семь вновь открывшихся после введения в действие ФГОС ДО образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования (ДОУ №26 «Золотая рыбка», №31 «Снегирёк», №33 «Аленький цветочек», №34 «Березка», №37 «Колокольчик», №48 «Росток», дошкольное отделение гимназии им. Ф.К. Салманова), приступили к реализации ФГОС ДО после прохождения процедуры лицензирования.

В остальных дошкольных учреждениях реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО начинается с сентября 2015 года.

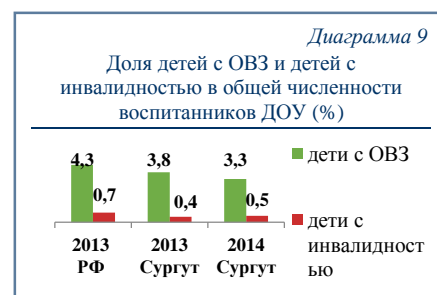
Для решения задач обновления содержания дошкольного образования в городе успешно реализуются следующие проекты:

Наименование проекта (курса)	Партнеры	Сроки реализации	Кол-во учреждений – участников проекта (курса)	
			2014-15	2015-16
Внедрение курса «Социокультурные истоки»	Межрегиональный учебный центр «Истоки», г.Вологда	С сентября 2010	40	42
Проект «Информационно-технологическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие»»	ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет», г.Сургут	С декабря 2013	26	61
Курс «Алгоритмика» с использованием учебной среды программирования «Пиктомир»	Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук, г.Москва	С сентября 2014	2	12
Курс «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО»	Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники, г.Москва	С сентября 2014	2 ДОУ	11 ДОУ

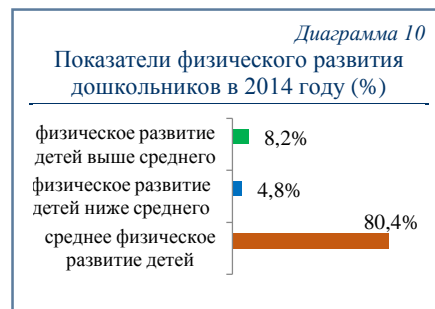
### Здоровье воспитанников

Состояние здоровья детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения города (по данным комплексной оценки состояния здоровья детей), не имеет тенденции к ухудшению. Увеличилось количество дошкольников с первой группой здоровья (практически здоровые дети) с 15,5% в 2013 году, до 18,7% в 2014. Число детей с третьей группой здоровья (имеющих хроническую патологию) незначительно увеличилось и составило 5,1% (2013 г. - 4,8%). Охват дошкольников ежегодными профилактическими осмотрами остается стабильным на протяжении последних лет и составляет 99,9 %.

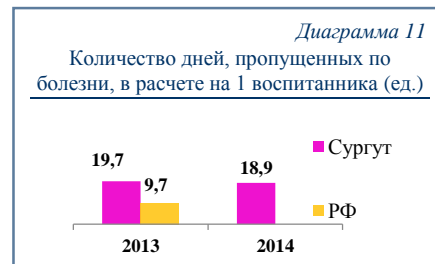
В муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях в 2014 году обучались 713 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и 110 детей с инвалидностью (в 2013 г. – 649 и 72 соответственно) (диаграмма 9).



Показатели физического развития дошкольников в 2014 году по сравнению с 2013 годом не изменились (диаграмма 10). На 1% снизилась доля детей, нуждающихся в занятиях корригирующей гимнастикой - 21,8% (2013 г. - 22,8%).



Наблюдается снижение в 2014 году количества дней, пропущенных по болезни, в расчете на 1 воспитанника до 18,9 дн./чел. (диаграмма 11).



Структура заболеваний детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, в последние годы не меняется: на 1 месте – заболевания нервной системы, на 2 месте – болезни костно-мышечной системы и на 3 месте – болезни органов пищеварения.

### Организация питания

В дошкольных образовательных учреждениях организовано сбалансированное пятиразовое питание детей в соответствии с их возрастом, временем пребывания в учреждении, санитарными нормами и правилами. Особое внимание при этом уделяется соблюдению натуральных норм питания и ежедневных нормативов потребления детьми энергии белков, жиров и углеводов. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. Средний размер стоимости питания на одного ребенка составлял 119 руб., с 1 июля 2015 года сумма увеличена до 138 руб.

### 2.1.2. Начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование

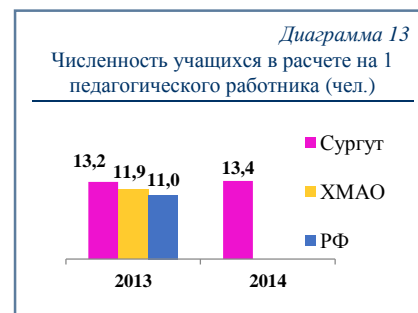
В 2014-2015 учебном году общее образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях получали 40 144 человек, из них 17 880 – учащиеся 1-4 классов (диаграмма 12).



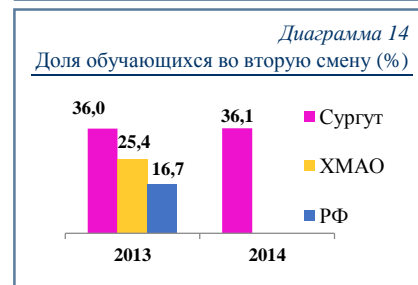
Демографические процессы в городе характеризуются стабильной тенденцией к росту детского населения за счет естественного и миграционного прироста. Улучшение демографической ситуации и перспективы развития города привели к увеличению численности учащихся с 2012 по 2014 год на 9,8%.



Численность учащихся общеобразовательных организаций в расчете на одного педагогического работника сохранилась на уровне 2013 года (диаграмма 13).



Организация образовательного процесса в двухсменном режиме осуществляется в 38 (86%) общеобразовательных учреждениях. Демографическая ситуация, интенсивное строительство жилых микрорайонов, снижение мощности имеющихся учреждений в связи с изменениями требований к оснащению и организации образовательного процесса привели к увеличению численности обучающихся во вторую смену с 29,7% в 2012 г. до 36,1% в 2014 г. (диаграмма 14). Прогноз на 2015-2016 учебный год – 38,8% обучающихся во вторую смену.



### Внедрение ФГОС

Продолжена работа по переходу на новые образовательные стандарты. С 1 сентября 2014 года завершён переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) во всех общеобразовательных учреждениях города. В 2014 году обучающиеся 5, 6, 7-х классов десяти муниципальных общеобразовательных учреждений осваивали образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее - ФГОС ООО) в режиме его опережающего введения.

В 2014-2015 учебном году по новым образовательным стандартам обучались 20 599 человека: в штатном режиме – все учащиеся 1-4 классов (17 751 чел.), в режиме опережающего введения ФГОС ООО – 2 808 учащихся 5-7-х классов десяти общеобразовательных учреждений.

С 1 сентября 2015 года начинается обучение по ФГОС ООО 4200 учащихся 5-х классов всех муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

В сравнении с прошлым учебным годом численность обучающихся по новым ФГОС увеличилась на 11% (диаграмма 15).



В условиях вариативного образования образовательные организации осуществляют обучение с использованием современных учебно-методических комплексов, ориентированных на усвоение обучающимися знаний и развитие их компетенций.

### Вариативность программ общего образования

Одним из показателей качественного образования является вариативность образовательных услуг.

Вариативность содержания образовательных программ, возможность формирования образовательных программ разного уровня сложности и различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся представлена следующим спектром классов: общеобразовательные классы, классы с реализацией адаптированных образовательных программ, профильные классы и классы с углубленным изучением отдельных предметов. 9,8% учащихся изучали отдельные предметы на углубленном уровне.

Профильное обучение в общеобразовательных учреждениях осуществлялось по естественнонаучной, технологической и гуманитарной направленностям с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (диаграмма 16). На протяжении нескольких лет преобладает выбор естественнонаучного и технологического профилей.



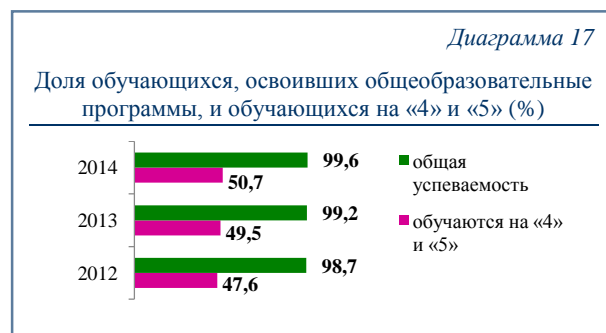
В целях осознанного выбора обучающимися будущей профессии к реализации профильных программ привлечены ресурсы градообразующих предприятий города (ОАО «Сургутнефтегаз», ООО «Газпром переработка», ООО «Газпром трансгаз Сургут», Сургутская ГРЭС), организаций высшего и среднего профессионального образования для реализации совместных проектов с образовательными учреждениями (лицей № 1, Сургутский естественно-научный лицей, лицей им. генерала-майора Хисматулина В.И., СОШ № 10, 19, 46). С сентября 2014 года модель сетевой организации профильного обучения расширена новыми совместными проектами с градообразующими предприятиями города, а также открытием ресурсного центра на базе Сургутского естественно-научного лицея.

### *Качество общего образования*

Достижение большинством обучающихся высоких учебных результатов, успешная социализация выпускников являются важнейшими результатами качественного общего образования.

Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость обучающихся, доля обучающихся на «4» и «5», результаты ЕГЭ, предметных олимпиад, научно-практических конференций и продолжение образования выпускниками школ.

99,6% обучающихся школ в 2013-2014 году освоили образовательные программы, из них 50,7% обучаются на «4» и «5» (диаграмма 17). Общая успеваемость по сравнению с 2013 годом выросла на 0,4%, качественная – на 1,2%.



0,4% учащихся общеобразовательных учреждений в связи с возникшими трудностями в освоении программ (в том числе и по уважительным причинам) оставлены на повторный курс обучения.

### Результаты государственной итоговой аттестации

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 9-х, 11(12)-х классов является государственная итоговая аттестация.

Наиболее популярными предметами по выбору выпускников 11(12) -х классов в течение последних 3-х лет, являются обществознание – предмет, выбираемый почти половиной выпускников, и физика, которую предпочитает сдавать более 20% одиннадцатиклассников. Стабильным остается выбор выпускниками предметов: история, география, биология, химия, литература (таблица 1).

*Таблица 1*

Доля выпускников 11(12) классов, сдававших экзамен в форме ЕГЭ (чел., %)

Предмет	2013		2014	
	чел.	%	чел.	%
Математика	1864	99	1844	99
Русский язык	1866	99	1844	99
История	262	14	265	14
География	27	1,4	44	2
Биология	312	16,5	302	16
Физика	547	29,2	458	25
Английский язык	127	6,8	155	5
Немецкий язык	3	0,2	3	0,2
Химия	202	10,8	213	12
Литература	72	3,8	97	5
Обществознание	887	47,1	939	51
Информатика	187	10	154	8,4

### Результаты единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) 2014 года

100% выпускников 11(12)-х классов преодолели минимальный порог по русскому языку и математике году и получили аттестат о среднем общем образовании, 6 человек не допущены к итоговой аттестации;

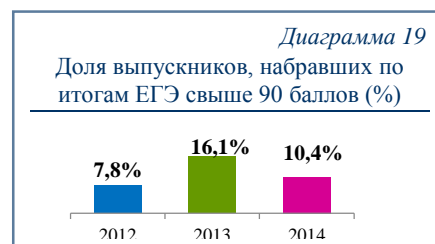
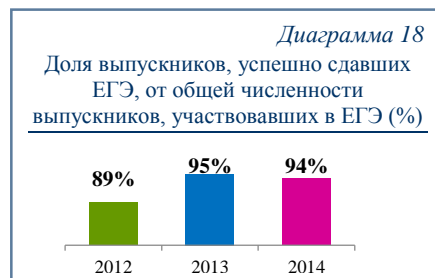
100% выпускников 11(12)-х классов успешно сдали ЕГЭ, достигнув установленного минимального количества баллов по географии, английскому и немецкому языкам;

90% и более выпускников 11(12)-х классов успешно сдали ЕГЭ, достигнув и преодолев установленное минимальное количество баллов по биологии, физике, химии;

по остальным предметам отмечено незначительное снижение показателя в среднем на 3%;

шесть выпускников 11-х классов набрали максимально возможное количество баллов (100) по русскому языку (4 чел.), по физике (1 чел.), по химии (1 чел.);

стабильна доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ, от общей численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ (диаграмма 18), незначительно снизилась доля выпускников, набравших по итогам ЕГЭ свыше 90 баллов (диаграмма 19);



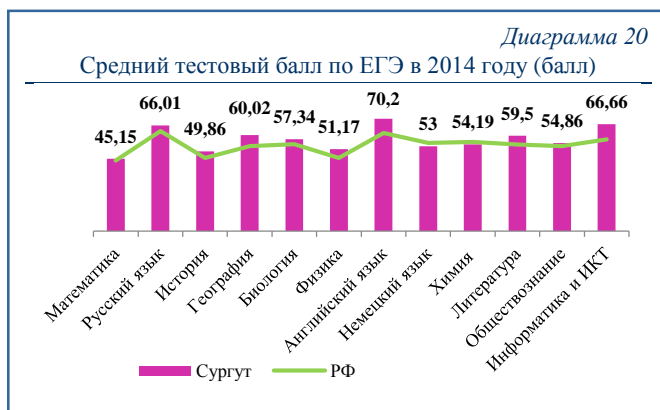
*Таблица 2*

Лидеры по числу медалистов (чел.)

Образовательное учреждение	Число медалистов
СОШ №46 с УИОП	11
Лицей №1	9
Гимназия «Лаборатория Салахова»	8
Лицей №3	7
СОШ №45	7
Гимназия №4	6
Гимназия №2	5

✚ 87 (4,7%) выпускников награждены медалями ХМАО-Югры «За особые успехи в обучении».

Показатели среднего тестового балла по ЕГЭ выпускников города Сургута в 2014 году выше российских показателей за исключением двух предметов: немецкий язык и химия (диаграмма 20).



Решается задача сокращения разрыва в образовательных результатах обучающихся за счет повышения эффективности в школах с низкими образовательными результатами выпускников.

Оценка достижения результата определяется отношением среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ. Разрыв в результатах сократился (отношение в 2014 году составило 1,5, в 2013 – 1,6).

### *Результаты ОГЭ и ГВЭ*

В 2014 году обеспечено проведение в штатном режиме государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов), используемых ранее в формате эксперимента.

Русский язык и математику в форме ГВЭ сдавали 70 девятиклассников.

Показатели средней отметки (по пятибалльной шкале), полученной выпускниками общеобразовательных учреждений города по результатам ОГЭ, выше окружных показателей (таблица 3).

По результатам ГИА выпускников 9-х классов 8 человек, получившие неудовлетворительные отметки по двум обязательным предметам (русский язык, математика), оставлены на повторный курс обучения.

Аттестат с отличием за курс основного общего образования в 2014 году получили 79 (2,6%) выпускников 9-х классов (в 2012 году – 89 чел. – 2,9%, в 2013 году – 89 чел. – 2,9%).

*Таблица 3*

Предмет	Число сдававших (чел.)	Средняя отметка по 5-тибалльной шкале	
		Сургут	ХМАО - Югра
Математика	3083	3,5	3
Русский язык	3083	4	4
История	15	4	4
География	9	4,3	4
Биология	88	3,6	4
Физика	247	4	3
Английский язык	75	4,4	4
Химия	125	4,5	4
Литература	27	4,7	4
Обществознание	274	4	4
Информатика и ИКТ	188	4,8	4

*Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья*

В муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях в 2014 году обучались 559 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и 229 детей с инвалидностью.

На основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в муниципальных учреждениях организовано обучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития в отдельных классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам.

В 2014 году инклюзивно (в общеобразовательных классах совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии) обучались 40 детей с ограниченными возможностями здоровья и 180 детей с инвалидностью. Уровень развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в Сургуте остается низким (диаграмма 21).



Для 73 учащихся с ОВЗ и инвалидностью осуществлялось обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

При обучении 19 детей с инвалидностью использовались дистанционные образовательные технологии.

В муниципальной системе образования созданы условия для индивидуального развития детей с ОВЗ и инвалидностью через систему дополнительного образования (таблица 4).

*Таблица 4*

**Дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью**

Образовательное учреждение	Численность детей с ОВЗ и инвалидностью	Направления
Центр дополнительного образования детей МБОУ СОШ № 18	80 чел.	техническое, художественное, творчество, естественно-научное
МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин»	36 чел.	Спортивное
МБОУ ДО «Центр детского творчества»	20 чел.	Художественное
МБОУ ДО станция юных натуралистов	110 чел.	Эколого-биологическое

С целью интеграции и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью организованы фестивали, конкурсы, спортивные соревнования. В ежегодном городском фестивале творчества детей с ОВЗ «Солнце для всех» и выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства. В 2014 году приняли участие 292 человека (2013 г. – 375 чел., 2012 г. – 310 чел.).

В рамках долгосрочной муниципальной целевой программы «Доступная среда города Сургута на 2014-2020 годы» в 2014 году тремя общеобразовательными организациями - окружными площадками по созданию универсальной безбарьерной среды Сургутский естественно-научный лицей, СОШ № 18, 26 приобретено специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование для организации учебного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью на сумму 988,9 тыс. руб.

МКУ «Центр диагностики и консультирования» организовано взаимодействие образовательных учреждений с Ресурсными центрами по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования: КОУ «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ОВЗ»; КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ОВЗ».

Заключены соглашения о сотрудничестве с ДОУ №11 «Машенька», № 24 «Космос», СОШ №18, 38, НШ №30, 35.

### *Здоровье учащихся*

На современном этапе важную медико-социально-педагогическую проблему представляет сохранение здоровья детей. Очевидно, что снизить риск ухудшения здоровья невозможно без комплексных мер, включающих раннюю диагностику отклонений в здоровье, применение здоровьесберегающих образовательных технологий. В муниципальных образовательных организациях проводится системная работа по охране здоровья обучающихся.

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся и воспитанникам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется учреждениями здравоохранения, по территориальному принципу с соблюдением лицензионных требований.

Во всех муниципальных образовательных организациях функционируют медицинские блоки, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Помещения медицинских блоков оснащены мебелью, оргтехниккой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения.

По данным службы по охране здоровья населения управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Администрации города в 2014 году для обеспечения деятельности муниципальных образовательных организаций утверждены 149,5 штатных должностей (2013 г. – 125,5), из них: врачей – 29,25 (2013 – 18); средних медицинских работников – 120,25 (2013 г. – 107,5). Укомплектованность по занятым должностям составляет 85,12% (2013 г. – 87,85%).

Важной составляющей медицинского обеспечения в общеобразовательных организациях, позволяющей своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья и проводить лечебно-оздоровительные мероприятия, являются медицинские профилактические осмотры обучающихся. Охват учащихся общеобразовательных учреждений профилактическими осмотрами в 2014 году составил 99%.

Доля учащихся, отнесённых к I группе здоровья, незначительно увеличилась и составила 13,9% (таблица 5).

По результатам комплексной оценки состояния здоровья учащихся в 2014 году основные группы заболеваний – это болезни костно-мышечной системы и болезни глаз. Количество школьников со средним физическим развитием снизилось на 1,7 % за счет увеличения числа детей, имеющих высокое и выше среднего физическое развитие. Распределение учащихся по физкультурным группам представлено в таблице 6.

Стабильность показателей здоровья обучающихся обеспечивается реализацией направлений межведомственного плана по сохранению и укреплению здоровья

*Таблица 5*  
Распределение школьников по группам здоровья (%)

Группа здоровья	2012	2013	2014	Динамика
I	13,1	13,7	13,9	+0,8
II	76,5	73,4	74,3	- 2,2
III	10,4	12,9	11,7	+1,3

*Таблица 6*  
Распределение школьников по физкультурным группам (%)

Физкультурная группа	2012	2013	2014
Основная	85	85,8	85
Подготовительная	13,1	12,7	13
Специальная	1,9	1,4	2

воспитанников и учащихся образовательных организаций на 2014-2016 годы: внедрение здоровьесберегающих технологий, развитие форм межведомственного взаимодействия по вопросам охраны здоровья детей.

В 2014 году продолжилось активное внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях города Сургута (далее ВФСК ГТО).

Трем образовательным организациям был присвоен статус опорной площадки по опережающему введению ВФСК ГТО (СОШ № 45, 38, 19).

В течение учебного года осуществлялась апробация программного продукта «Автоматизированное сопровождение ВФСК ГТО». По состоянию на 02.04.2015 года в программе зарегистрирован 2091 учащийся из 10 образовательных организаций города.

### Организация питания

Рациональное питание и грамотно организованное медицинское обслуживание – гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей.

Все обучающиеся по очной форме получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 по месту нахождения общеобразовательной организации (диаграмма 22).

4 420 учащихся льготных категорий (дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья) были обеспечены бесплатными завтраками и обедами (11,3% от общего числа обучающихся).

Родительская доплата за завтрак по расширенному меню для обучающихся 1-4-х классов составила 51 рубль, 5-11-х классов – 66 рублей, за обед и полдник в группе продленного дня – 125 рублей.

Для организации горячего питания обучающихся в школах используется индустриальная централизованная модель (приготовление блюд и/или охлажденных полуфабрикатов высокой степени готовности на фабрике-кухне с последующей доготовкой в пищеблоках общеобразовательных организаций). В 2014 году услуги по организации горячего питания обучающихся в 41 муниципальной общеобразовательной организации осуществляло Сургутское городское муниципальное унитарное предприятие «Комбинат школьного питания» (КШП). В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии «Лаборатория Салахова» горячее питание обучающихся осуществлялось в собственной столовой, работающей на сырье.

В декабре 2014 года в 41 общеобразовательной организации проведено социологическое исследование с целью изучения мнения родителей и учащихся об организации питания в общеобразовательных организациях (уровень удовлетворенности качеством, режимом, разнообразием, объемом, рационом питания в школах города). Всего опрошено более 15 тыс. родителей (законных



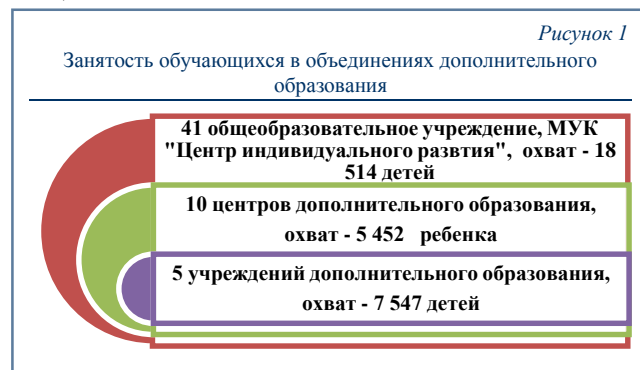
представителей) и почти 23 тыс. учащихся. По результатам исследования 78,7% родителей (законных представителей) и 72,7% учащихся дали положительную оценку организации горячего питания.

## 2.2. Дополнительное образование детей

Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами в муниципальных учреждениях дополнительного образования города составил 37% (диаграмма 23). Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования общеобразовательных учреждений и учреждениях дополнительного образования, подведомственных департаменту образования (с учетом одновременной занятости обучающихся в двух и более объединениях) составила 31 513 детей – 80,3% от общей численности обучающихся (рисунок 1).



Наиболее востребованными для детей остаются художественно-эстетическая (36,4%) и физкультурно-спортивная (18,8%) направленности дополнительных общеобразовательных программ (диаграмма 24).

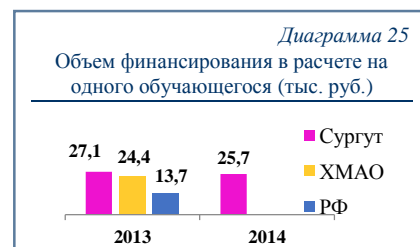


Реализованы проекты в системе дополнительного образования:

- открытие центров культурно-языковой адаптации детей мигрантов на базе муниципальных образовательных организаций: СОШ № 4, 7, 12, 22 с целью достижения максимальной адаптации в новой языковой среде детей, не владеющих (слабо владеющих) русским языком;

- реализация дополнительной общеобразовательной программы по формированию успешных жизненных стратегий учащихся «7 шагов к успеху» (СОШ № 22, 24, 26, 31, гимназия им. Ф.К. Салманова, Сургутский естественно-научный лицей);

- открытие туристско-краеведческого направления дополнительного образования (МАОУ ЦП «Дельфин» открыты группы спортивного туризма на базе 5-ти общеобразовательных организаций: гимназии им. Ф.К. Салманова, СОШ №19, 22, 27, 38).



Общий объем финансовых средств, поступивших в учреждения дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося в 2014 году составил 25,7 тыс. руб. (диаграмма 25).

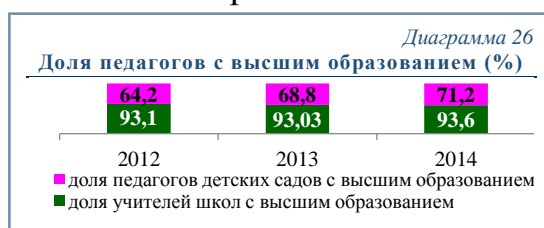
## 2.3. Кадровый потенциал образования



Основным условием обеспечения высокого качества образования является развитие кадрового потенциала. На 31.12.2014 в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования, работало 8 938 человек, из них 4 827 педагогов.

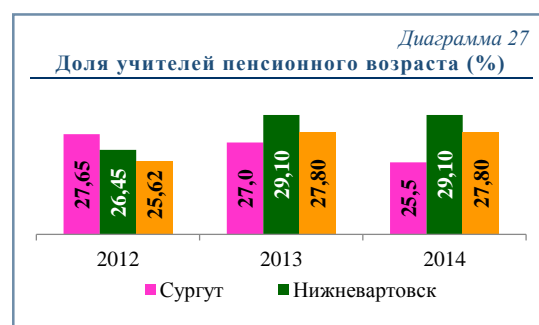
Уровень профессионализма педагогических работников достаточно высокий: 24,2% имеют высшую, 39% – первую квалификационные категории.

За три года доля педагогических работников детских садов г. Сургута, имеющих высшее образование, увеличилась на 7% и составила 71,2% (диаграмма 26).



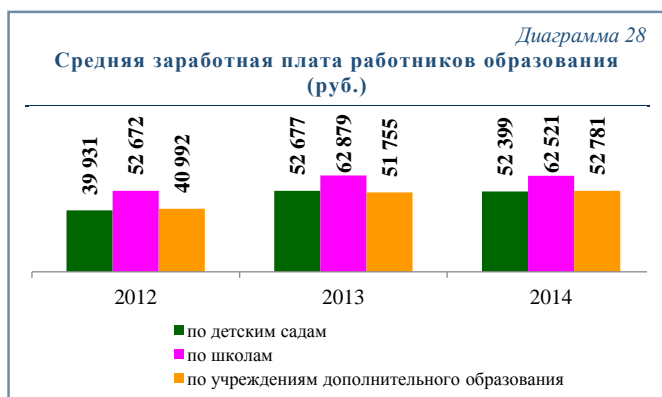
Укомплектованность педагогическими кадрами образовательных организаций Сургута составляет 98,3%. В течение ряда лет отмечается рост числа вакансий учителей начальных классов, воспитателей в дошкольных учреждениях, что обусловлено демографической ситуацией, вводом новых детских садов.

В 2014 году в подведомственные департаменту организации принято 74 молодых специалиста. В округе актуальной остается проблема старения педагогических кадров. При этом в г. Сургуте, в результате проведенной работы по формированию положительного имиджа профессии педагога, системы привлечения и поддержки молодых специалистов, доля учителей пенсионного возраста снизилась по сравнению с прошлым годом на 1,5% (диаграмма 27).



Третий год осуществляется целевое обучение выпускников сургутских школ по педагогическим специальностям в ГОУ ВПО ХМАО–Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (2013 – 6 чел., 2014 – 50 чел.).

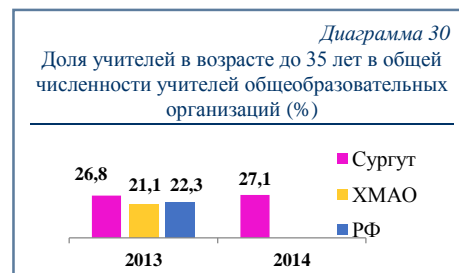
Обеспечен планомерный рост заработной платы. Средняя заработная плата сургутских учителей и воспитателей выше, чем в сопоставимых территориях (диаграммы 28, 29).



Среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций составляет 82,5% от среднемесячной заработной платы в сфере общего образования округа. Среднемесячная заработная плата педагогических работников и учителей муниципальных общеобразовательных

организаций превышает среднемесячную заработную плату в округе (на 13,5% и 19% соответственно). Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования, подведомственных департаменту образования, составляет 92% от среднемесячной заработной платы в ХМАО – Югре.

В результате реализуемых мер социальной поддержки работников системы образования доля молодых учителей в возрасте до 35 лет постоянно растет и в 2014 году составила 27,1% (2013 г. – 26,8%, 2012 г. – 24,5%) от общей численности учителей общеобразовательных организаций (диаграмма 30).



### *Повышение профессиональной компетентности педагогических работников*

Освоение новых педагогических технологий сургутскими педагогами осуществлялось через посещение курсов повышения квалификации, практико-ориентированных образовательных мероприятий (семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы), стажировочных мероприятий.

В 2014 году повышение профессиональной компетенции на 105 курсах повышения квалификации было организовано для 1696 педагогов разных предметных областей и более чем для 2000 педагогов на 100 обучающих семинарах.

Основными направлениями повышения квалификации стали:

подготовка педагогов к введению ФГОС начального и основного общего образования (67% от общего числа проведенных обучающих мероприятий);

профилактика и здоровьесбережение (14%);

информатизация образовательного процесса (7%).

Курсовая подготовка педагогических работников организована на базах АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», ГОУ ВПО «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

В 2014 году проведены региональные стажировочные мероприятия на базе 10-ти учреждений - окружных стажировочных площадках по теме «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», в которых приняли участие 135 педагогических работников ОУ города.

Для повышения ИКТ-компетенций педагогических работников было организовано 11 практико-ориентированных семинаров по темам: «Методы использования интерактивной доски SmartBoard», «Технология WEB 2.0 «Сурвики», «Цифровая школа: ресурсы и возможности», «Организация работы с цифровой лабораторией», обучение прошли 158 педагогов. В рамках курсов повышения квалификации по образовательной робототехнике было обучено 11 педагогов ОУ и 56 воспитателей ДОУ. Более 200 педагогических работников из 58 образовательных учреждений города стали участниками мероприятий, проходивших в рамках VI городской конференции «Информационные технологии в образовании: опыт, проблемы, перспективы».

## Конкурсы профессионального мастерства

Эффективными формами поддержки творческой инициативы учителей, распространения педагогического опыта, стимулирования профессионального роста являются муниципальные конкурсы профессионального мастерства (таблицы 7, 8).

Два года подряд педагоги города Сургута выходят в финал по всем направлениям регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования.

В 2014 году впервые состоялся городской конкурс для педагогов «Цифровые лаборатории в школе», где были представлены 23 работы педагогов из 15 образовательных учреждений.

В 2015 году продолжена традиция организации и проведения мероприятий, направленных на популяризацию профессии учителя, среди которых:

телевизионный проект «Мой учитель», задача которого - повышение престижа профессии, привлечение общественности и подрастающего поколения к обсуждению вопросов образования и воспитания подрастающего поколения;

слет молодых педагогов «Вектор роста», в программе которого предусмотрены деловые игры, мастер-классы, интеллектуальные спарринги, работа с тренерами и экспертами федерального уровня.

### 2.4. Создание современной образовательной среды

Для создания образовательной среды, обеспечивающей достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, в 2014 году выполнены следующие мероприятия:

- для формирования современной информационно-образовательной среды:
  - поставлены комплекты образовательной робототехники - 37 ОУ (84%);
  - установлены серверы - 28 ОУ (67%);
  - используются в образовательном процессе мобильные классы - 37 ОУ (88%);
- для дистанционного образования детей:
  - 14 740 участников зарегистрировано на сайте городского педагогического сообщества СурВики;
  - в системе Moodle зарегистрировано 49 педагогов, разрабатываются 66 обучающих курсов;
- для организации и управления образовательным процессом на основе НИТ:
  - приобретены документкамеры, графические планшеты, интерактивные системы, интерактивные столы, интерактивные полы, комплекты «Технопарк»;

Таблица 7

**Численность педагогов – участников очных конкурсов профессионального мастерства (чел.)**

Год	«Учитель года»	«Сердце отдаю детям»	«Воспитатель года»	«Педагог-психолог года»	«Педагогическая надежда»
2012	13	12	15	4	22
2013	15	8	13	12	12
2014	16	7	14	13	23

Таблица 8

**Численность педагогов – победителей конкурсов по результатам профессиональной деятельности (чел.)**

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2012	50	3	1
2013	25	7	4
2014	20	6	2

- в школах города внедрено и активно используется Microsoft Office 365;
- средствами Link проводятся видеоконференции;
- в 75 % ОУ города установлена программа «LiteManager»;
- в 2014 году начата работа по внедрению «LiteManager» в ДОУ;

для организации защиты информации и персональных данных:

- установлена программа «Vip-Net координатор»;
- во всех ОУ установлены межсетевые экраны для организации защиты передачи данных по каналам связи.

Учебные расходы образовательных учреждений в 2014 году представлены в таблице 9.

Таблица 9

№	Учебные расходы общеобразовательных учреждений	Сумма (тыс. руб.)	Кол-во ОУ
1	Компьютерная техника, оргтехника, мультимедийное оборудование	144 273,1	42
2	Учебники	50 028,3	42
3	Учебные кабинеты (ОБЖ, технологии, лингафонных кабинетов)	28 363,7	35
4	Образовательная робототехника (5-9 кл.)	23 300,0	21
5	Цифровые лаборатории Pasco по химии, экологии, физике, биологии	14 390,0	10
6	Лицензии на право использования программных продуктов	10 766,3	42
7	Комплекующие и расходные материалы	9 143,7	42
7	Спортивное оборудование и инвентарь	4 494,0	17
8	Учебно-наглядные пособия (для реализации ФГОС 5 класс)	1 475,0	16
9	Наборы "РосНАНО"	800,0	4
10	Химическая посуда, инвентарь, химические реактивы	426 159	9
11	Музыкальное оборудование	299,99	4
12	Конструкторы (наборы) "Построй свою историю"	270,0	6
№	Учебные расходы дошкольных образовательных учреждений		
1	Компьютерная техника, оргтехника, мультимедийное оборудование для реализации ФГОС	64 184,3	51
2	Образовательная робототехника	63 812,8	44

Обеспечен доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет на скорости более 2 Мбит/с во всех учебных кабинетах муниципальных общеобразовательных учреждений.

Количество компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся составляет 12,6 (с доступом к сети Интернет - 7,5) в общеобразовательных учреждениях и 2,1 (с доступом к сети Интернет - 1) – в учреждениях дополнительного образования.

Физкультурные залы функционируют в 98% общеобразовательных учреждений и 97% дошкольных учреждений. Увеличилась доля учреждений, имеющих плавательные бассейны, до 46,6% дошкольных учреждений и 25% общеобразовательных учреждений (диаграмма 31).

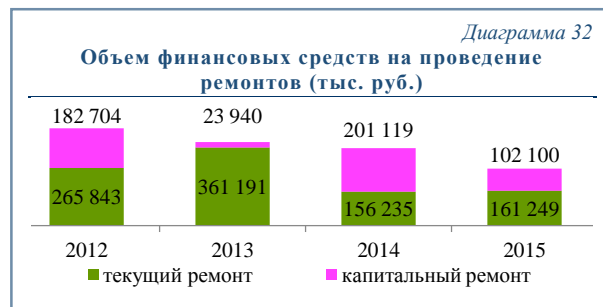
Доля сургутских общеобразовательных организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, сохранилась на уровне 2013 года и составила 86%.

### Комплексная безопасность



Продолжается работа по созданию комфортных, соответствующих требованиям комплексной безопасности, условий организации образовательного процесса:

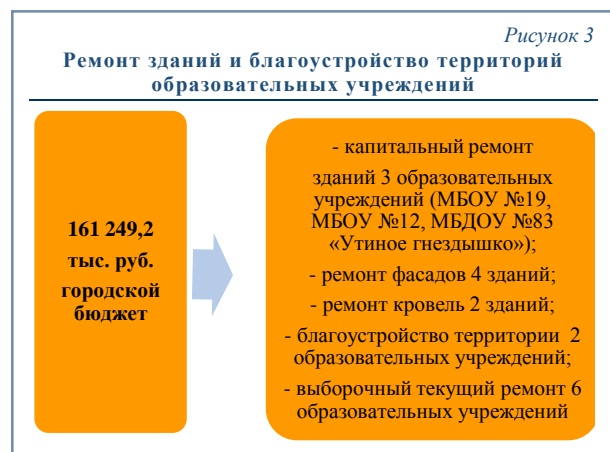
- объем финансовых средств на проведение текущего и капитального ремонта зданий, благоустройства территорий в 2014 году составил – 357 355 тыс. руб. (диаграмма 32). Выполнен капитальный ремонт зданий СЕНЛ и ДОУ № 4 «Умка», ДОУ № 6 «Василек»; выборочный текущий ремонт зданий 75 образовательных учреждений и частично благоустроены территории 4 образовательных учреждений;



- во всех образовательных учреждениях функционируют технические системы, обеспечивающие пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность объектов;



- реализованы мероприятия, направленные на выполнение требований надзорных органов (рисунок 2), в том числе выполнены работы по модернизации систем пожарной безопасности зданий 4 образовательных учреждений на общую сумму 6 198,4 тыс. руб. (ДОУ № 47 «Гусельки», № 81 «Мальвина», № 90 «Незабудка», НШ «Перспектива»);



В 2015 году на капитальный, текущий ремонт зданий образовательных учреждений и благоустройство территорий запланировано 161 249,2 тыс. руб. (рисунок 3).

## 2.5. Оценка качества образования

В общем комплексе приоритетных задач важное место занимает задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая создание:

- прозрачной, открытой системы информирования сургутян об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

С целью реализации данной задачи в системе образования Сургута проводится комплекс мероприятий по созданию условий для организации доступа к

образовательной информации учащихся, родителей, педагогов и администраторов. Одним из основных направлений является внедрение автоматизированной информационной системы «БАРС. WEB - Электронная школа». На официальном интернет-сайте каждой муниципальной образовательной организации обеспечена возможность для учащихся и родителей задать вопрос директору, внести пожелания и предложения по совершенствованию работы.

Традицией стало проведение встреч с родительской общественностью, в ходе которых обсуждаются направления муниципальной образовательной политики, вопросы реализации нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», родители участвуют в работе управляющих и попечительских советов образовательных организаций, наблюдении за процедурами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 (12)-х классов.

### *Результаты опросов потребителей*

С целью независимой оценки качества общего и дополнительного образования департаментом образования проведено анкетирование родителей учащихся и воспитанников 96 образовательных организаций города посредством on-line опроса, в котором приняли участие 21 631 человек.

Родители воспитанников оценили качество работы дошкольных образовательных учреждений и дошкольных отделений общеобразовательных учреждений в целом от 9,15 до 9,61 баллов (по 10-ти балльной шкале). Средняя оценка качества дошкольного образования составила 9,36 балла. Наиболее высоко оценены родителями взаимоотношения, установившиеся у воспитателей с детьми (9,61 балла), взаимоотношения, установившиеся у родителей с воспитателями (9,60 балла) и санитарно-гигиеническое состояние учреждений (9,50 балла). Оценка по показателю «Качество организации питания детей» имеет меньший балл 9,15.

Качество работы общеобразовательных организаций оценивалось с точки зрения родителей учащихся и старшеклассников. Лидеры, по мнению родителей: СОШ №1 (9,81 балла), СОШ №8 (9,66 балла), начальная школа – детский сад №43 (9,58 балла). Старшеклассниками наиболее высоко оценено качество работы СОШ № 8 (9,64 балла), СОШ №44 (9,52 балла), СОШ №1 (9,46 балла).

Наиболее высоко родителями оценены показатели «Работа классного руководителя» (9,05 балла), «Качество работы объединений дополнительного образования» (8,87 балла), «Взаимоотношения педагогов с родителями» (8,86 балла) и «Взаимоотношения педагогов с ребенком» (8,75 балла), старшеклассниками – «Качество работы объединений дополнительного образования» (8,61 балла), «Работа классного руководителя» (8,39 балла) и «Психологический климат внутри школы, класса» (8,11 балла).

Средняя оценка качества работы ОУ в целом в 2014 году родителями составила 8,56 балла (в 2013 г. – 8,12 балла), старшеклассниками – 8,01 балла (в 2013 г. – 7,83 балла).

Качество работы учреждений дополнительного образования в целом получило высокую оценку родителей (от 8,67 до 9,97 балла). Среднее значение по городу - 9,50 балла, что на 0,21 балла выше, чем в 2013 году. Наиболее высоко родителями оценены

показатели «Квалификация педагогов» (9,66 балла), «Внимание педагогов к ребенку, индивидуальный подход к обучающимся» (9,49 балла), «Психологический климат внутри группы, объединения» (9,46 балла), «Методика преподавания, использование современных образовательных технологий» (9,46 балла), «Отношение педагогов с обучающимися и их родителями» (9,46 балла).

### 3. Выводы и заключения

По результатам проведенного анализа состояния и перспектив развития системы образования с учетом приоритетов развития города согласно стратегии социально-экономического развития, прогнозом социально-экономического развития, основными направлениями бюджетной и налоговой политики города определены следующие цели и задачи развития муниципальной системы образования.

Стратегическая цель деятельности департамента образования и подведомственных образовательных учреждений до 2020 года – обеспечение доступного, качественного, непрерывного образования с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого жителя города Сургута на основе постоянного совершенствования содержания и технологий образовательного процесса.

Для достижения данной цели поэтапно решаются следующие задачи:

- ✚ повышение качества общего и дополнительного образования;
- ✚ переход муниципальных бюджетных образовательных учреждений на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования;
- ✚ создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей;
- ✚ создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ✚ создание условий для обновления содержания дополнительного (открытого) образования (реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в рамках работы интенсивных школ в период каникулярного отдыха учащихся; информационное взаимодействия по учету занятости обучающихся в негосударственных организациях);
- ✚ обеспечение обновления содержания и технологий общего и дополнительного образования;
- ✚ развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования;
- ✚ развитие системы ППМС сопровождения образовательного процесса, обеспечивающей оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ✚ развитие инфраструктуры системы образования в целях обеспечения его доступности;
- ✚ обеспечение подготовки образовательных организаций к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ✚ совершенствование системы профилактики в образовательной среде через внедрение новых форм и методов профилактической работы.
- ✚ оснащение материально-технической базы образовательных организаций;
- ✚ обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в образовательных организациях;
- ✚ Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования во всех образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования.
- ✚ обеспечение профессионального роста педагогических и управленческих кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- ✚ развитие муниципальной системы оценки качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта и учет динамики достижений каждого учащегося.
- ✚ реализация приоритетных направлений: инженерно-технологического и математического, естественнонаучного и иноязычного образований.
- ✚ совершенствование системы выявления, поддержки и развития интеллектуально-одаренных детей, включая оценку результатов по реализации муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий и учет динамики достижений каждого учащегося.
- ✚ продолжение формирования механизмов оценки качества образования реализации основных образовательных программ.

## II. Показатели мониторинга системы образования

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единицы измерения	Значение показателя за 2013 год	Значение показателя за 2014 год
<b>I. Общее образование</b>				
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>				
<b>1.1.</b>	<b>Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование</b>			
1.1.1.	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования)	процент	87,6	97,0
1.1.2.	Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях)	процент	50,2	52,0
1.1.3.	Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	процент	0,6	0,0



№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единицы измерения	Значение показателя за 2013 год	Значение показателя за 2014 год
<b>1.2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</b>			
1.2.1.	Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	процент	4,8	3,9
<b>1.3.</b>	<b>Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>			
1.3.1.	Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника	человек	9,5	11,3
1.3.2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	процент	83,8	82,5
<b>1.4.</b>	<b>Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций</b>			
1.4.1.	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	квадратный метр	7,5	6,5
1.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:	процент		
	водоснабжение		100,0	98,3
	центральное отопление		100,0	98,3
	канализацию		100,0	98,3
1.4.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	98,2	96,6
1.4.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	44,6	46,6
1.4.5.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций	единица	0,3	0,3
<b>1.5.</b>	<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>			
1.5.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	процент	3,7	3,3
1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	процент	0,4	0,5
<b>1.6.</b>	<b>Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования</b>			
1.6.1.	Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год	день	20,0	18,9
<b>1.7.</b>	<b>Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>			
1.7.1.	Темп роста числа дошкольных образовательных организаций	процент	107,7	103,6
<b>1.8.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций</b>			
1.8.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника	тысяча рублей	168,0	160,0

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единицы измерения	Значение показателя за 2013 год	Значение показателя за 2014 год
1.8.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций	процент	8,6	9,6
<b>1.9.</b>	<b>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>			
1.9.1.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	0,0	0,0
1.9.2.	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	12,5	6,9
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>				
<b>2.1.</b>	<b>Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование</b>			
2.1.1.	Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет)	процент	101,9	95,9
2.1.2.	Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций	процент	40,4	51,9
<b>2.2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>			
2.2.1.	Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую и третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций	процент	35,8	36,1
2.2.2.	Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций	процент	10,3	9,8
<b>2.3.</b>	<b>Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>			
2.3.1.	Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника	человек	12,6	13,4
2.3.2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций	процент	26,8	27,1
2.3.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:			
	педагогических работников - всего	процент	115,4	113,4
	из них учителей	процент	122,4	118,8
<b>2.4.</b>	<b>Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>			

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единицы измерения	Значение показателя за 2013 год	Значение показателя за 2014 год
2.4.1.	Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося	квадратный метр	19,0	17,8
2.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:			
	водоснабжение	процент	100,0	100,0
	центральное отопление	процент	100,0	100,0
	канализацию	процент	100,0	100,0
2.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:			
	всего	единица	11,7	12,6
	имеющих доступ к Интернету	единица	7,1	7,5
2.4.4.	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет	процент	91,8	97,7
<b>2.5.</b>	<b>Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>			
2.5.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях	процент	4,9	7,2
2.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях	процент	39,1	77,6
<b>2.6.</b>	<b>Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>			
2.6.1.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ	раз	1,6	1,5
2.6.2.	Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: по математике; по русскому языку			
	русский язык	балл	66,0	66,0
	математика	балл	47,9	45,2
2.6.3.	Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: по математике; по русскому языку			
	среднее значение тестовых баллов, полученных выпускниками, завершившими обучение по образовательным программам основного общего образования, по результатам ГИА по предмету i			
	русский язык	балл	4,7	3,9

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единицы измерения	Значение показателя за 2013 год	Значение показателя за 2014 год
	математика	балл	4,3	3,5
2.6.4.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:			
	по математике	процент	1,0	0,0
	по русскому языку	процент	0,6	0,0
2.6.5.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:			
	по математике	процент	1,3	0,0
	по русскому языку	процент	0,2	0,0
<b>2.7.</b>	<b>Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>			
2.7.1.	Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	процент	97,4	98,8
2.7.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	85,1	86,0
2.7.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	93,9	97,7
2.7.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	18,4	25,0
<b>2.8.</b>	<b>Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>			
2.8.1.	Темп роста числа общеобразовательных организаций	процент	94,2	100,0
<b>2.9.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>			
2.9.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося	тысяча рублей	118,3	148,6
2.9.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	процент	3,1	2,5
<b>2.10.</b>	<b>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>			
2.10.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	69,4	70,5

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единицы измерения	Значение показателя за 2013 год	Значение показателя за 2014 год
2.10.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100,0	100,0
2.10.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100,0	100,0
2.10.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100,0	100,0
2.10.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100,0	97,7
2.10.6.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	0,0	0,0
2.10.7.	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	22,4	18,2
<b>III.* Дополнительное образование</b>				
<b>5.* Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>				
<b>5.1.</b>	<b>Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам</b>			
5.1.1.	Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет)	процент	39,1	14,4
<b>5.2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дополнительным общеобразовательным программам</b>			
5.2.1.	Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы)	процент	39,4	100,0
<b>5.3.</b>	<b>Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>			
5.3.1.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации	процент	100,2	91,9
<b>5.4.</b>	<b>Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>			
5.4.1.	Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося	квадратный метр	1,1	1,2
5.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:			
	водопровод	процент	100,0	100,0
	центральное отопление	процент	100,0	100,0

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единицы измерения	Значение показателя за 2013 год	Значение показателя за 2014 год
	канализацию	процент	100,0	100,0
5.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:			
	всего	единица	2,1	2,1
	имеющих доступ к Интернету	единица	1,0	1,0
<b>5.5.</b>	<b>Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>			
5.5.1.	Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования	процент	100,0	100,0
<b>5.6.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>			
5.6.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося	тысяча рублей	27,1	25,7
4.6.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования	процент	10,3	8,1
<b>5.7.</b>	<b>Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)</b>			
5.7.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	0,0	0,0
<b>5.8.</b>	<b>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>			
5.8.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	80,0	60,0
5.8.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	100,0	100,0
5.8.3.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	0,0	0,0
5.8.4.	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	20,0	0,0
<b>V. Дополнительная информация о системе образования</b>				
<b>10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования</b>				
<b>10.3.*</b>	<b>Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования</b>			

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единицы измерения	Значение показателя за 2013 год	Значение показателя за 2014 год
10.3.2.*	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	16,3	25,6
<b>11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)</b>				
<b>11.1.</b>	<b>Социально-демографические характеристики и социальная интеграция</b>			
11.1.1.	Удельный вес населения в возрасте 5 - 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет	процент	87,3	76,9

\* Исключены показатели, не относящиеся к сфере общего и дополнительного образования

И.о. директора департамента



А.Н. Томазова