



ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СУРГУТА

Департамент образования Администрации города
2020 год



К ЧИТАТЕЛЮ

Департамент образования Администрации города Сургута представляет вниманию общественности пятнадцатый выпуск ежегодного доклада о результатах деятельности департамента и подведомственных муниципальных учреждений за прошедший учебный год.

Каждый год, сохраняя стабильную структуру доклада, мы отслеживаем изменения основных показателей в динамике по таким основным параметрам, как:

- доступность образования – все ли дети имеют возможность готовиться к школе, учиться, и насколько обеспечена вариативность образования;
- результаты деятельности системы образования города;
- условия обучения и эффективность использования ресурсов.

Обеспечивая информационную открытость и прозрачность системы образования города Сургута посредством публичного доклада, мы с коллегами надеемся на привлечение общественности к оценке нашей работы. Это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах отрасли.

Для определения направления дальнейшего совершенствования системы образования с учетом мнения основных потребителей образовательных услуг – родителей, обучающихся и представителей общественности – ждем ваши отзывы, конструктивные советы, предложения и замечания по адресу don@admsurgut.ru.

С уважением,
директор департамента образования
Администрации города

Ирина Павловна Замятина

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОРОДА СУРГУТА

Сургут – крупнейший промышленный, транспортный и культурный центр Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с численностью постоянного населения 380,6 тыс. жителей, обладающий мощным промышленным и экономическим потенциалом.

Город Сургут, в первую очередь, благодаря устойчивой деятельности системообразующих предприятий остается лидером среди муниципалитетов автономного округа по многим показателям. Один из самых высоких уровней жизни в округе, развитая инженерная, транспортная и социальная инфраструктуры способствуют тому, что Сургут является самым привлекательным для жизни муниципальным образованием округа.

Сообщество города Сургута поликультурно и этнически разнообразно: здесь проживают представители более 100 народностей и национальностей. Средний возраст населения города на конец 2019 года составил 33,9 года, в том числе мужчин – 32,3 года, женщин – 35,2 года.

В 2019 году в демографической сфере сохранялась тенденция положительного прироста постоянной численности населения города на фоне снижения темпов естественного прироста, при этом уровень рождаемости в 2,8 раза превысил уровень смертности. Естественный прирост населения составил 3,8 тыс. человек (численность родившихся – 5,9 тыс. человек), что на 8,4% ниже уровня 2018 года, миграционный прирост – 2,9 тыс. человек.

Процесс изменения возрастной структуры населения, характеризующийся снижением доли населения в трудоспособном возрасте и ростом доли населения моложе и старше трудоспособного возраста, остается основным фактором, определяющим падение темпов естественного прироста, а также увеличение с каждым годом «демографической нагрузки» на лиц в трудоспособном возрасте. Это ведет к снижению удельного веса трудовых ресурсов города. Среднегодовая численность экономически активного населения – 167,7 тыс. человек (44% в общей численности), в экономике на территории муниципального образования заняты 159,9 тыс. человек (95,3% от экономически активного населения).

В структуре занятости населения по видам экономической деятельности по-прежнему наибольший удельный вес приходится на промышленное производство, торговлю, строительство, транспортирование и хранение, образование, здравоохранение и социальные услуги.

Среднесписочная численность работников крупных и средних организаций – 114,9 тыс. человек. Уровень зарегистрированной безработицы по городу незначительно снизился и составил 0,18%, оставаясь одним из самых низких среди муниципалитетов округа, и значительно ниже среднеокружного уровня (0,4%).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью государства является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В соответствии со стратегическими документами Российской Федерации и ХМАО – Югры определена основная цель деятельности департамента образования и подведомственных образовательных организаций до 2030 года – обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами, способностями и потребностями каждого жителя города Сургута, направленного на дальнейшую самореализацию личности, её профессиональное самоопределение.

Для достижения стратегической цели, определенной Стратегией социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Сургут



на период до 2030 года по вектору «Образование, воспитание, молодежная политика», решались основные задачи:

- ✚ развитие системы дошкольного образования;
- ✚ развитие системы общего образования;
- ✚ повышение качества и доступности дополнительного образования;
- ✚ реализация молодежной политики для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи города, развитие их потенциала в интересах общества;
- ✚ развитие волонтерства и добровольчества;
- ✚ создание экономических, правовых, организационных условий для детского отдыха и оздоровления, в том числе в каникулярное время.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Городская образовательная система – это развитая сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня. В городе функционируют более 200 учреждений дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности. Это государственные и муниципальные, казенные, автономные, бюджетные учреждения, частные образовательные организации, некоммерческие организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности. Из них 90 муниципальных образовательных учреждений, в том числе 84 – в ведомстве департамента образования (по состоянию на 01.01.2020).

С целью оптимизации сети муниципальных образовательных организаций в 2019/20 учебном году были реорганизованы два дошкольных образовательных учреждения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА, ПОДВЕДОМСТВЕННЫЕ ДЕПАРТАМЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ (НА 01.01.2020)

Сеть муниципальных образовательных организаций, в отношении которых департамент образования выполняет функции куратора, в 2019/20 учебном году включала 84 учреждения (рисунок 1).

По состоянию на 01.01.2020 в систему муниципального дошкольного образования вовлечены 30 720 детей, общее образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях получали 51 084 человека, кроме того, в открытой (сменной) школе обучались 443 человека, в частном учреждении – 436 человек.

В 2019/20 учебном году обучающиеся общеобразовательных учреждений города получали общее образование в различных формах (таблица 1).

Рисунок 1

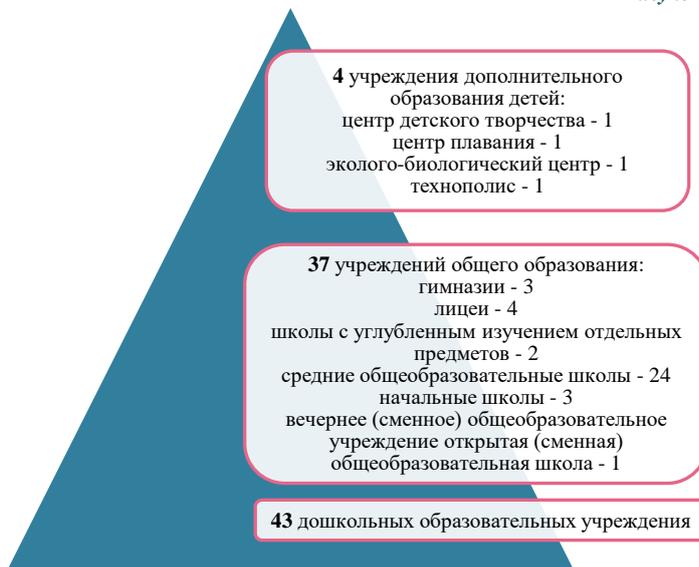


Таблица 1

Форма обучения	Формы получения образования (ед.)		
	Доля обучающихся, получающих общее образование (%)		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Очная	99,9	99,6	91,6
Очно-заочная		0,2	3,5
Заочная		0,1	4,08
Семейная	0,1	0,1	0,02
Самообразование			0,8

2019 год

введены в эксплуатацию:

- ✚ второй корпус средней школы № 9 в микрорайоне № 38 на 300 мест;
- ✚ второй корпус детского сада № 45 «Волчок» в микрорайоне № 42 на 300 мест.

2020 год

планируется ввод:

- ✚ средняя общеобразовательная школа в микрорайоне № 32 на 900 учащихся (второй корпус лицея имени генерал-майора В.И. Хисматулина);
- ✚ средняя общеобразовательная школа в микрорайоне № 33 на 900 учащихся (второй корпус начальной школы «Перспектива»).



ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФРАСТРУКТУРА

По состоянию на 01 июля 2020 года образовательные программы дошкольного образования реализуют 49 муниципальных образовательных организаций, в том числе: 43 дошкольных образовательных учреждения и 6 общеобразовательных учреждений (2 гимназии, 2 средние школы и 2 начальные школы), в которых функционируют 935 групп с 12-часовым пребыванием детей (таблица 2) и 60 групп с кратковременным пребыванием детей. Изменение количества образовательных организаций связано с реорганизацией двух детских садов: № 26 «Золотая рыбка», № 4 «Умка» в форме присоединения ДОУ № 15 «Серебряное копытце», № 3 «Эрудит» соответственно.

Кроме муниципальных образовательных организаций образовательные программы дошкольного образования реализуют казенное общеобразовательное учреждение ХМАО – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и 6 частных организаций.

ОХВАТ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Охват дошкольным образованием в 2019 году составил 76,5% (диаграмма 1). Всем детям в возрасте от 3 до 7 лет предоставлена возможность посещать муниципальные детские сады. Полностью удовлетворен актуальный спрос на предоставление места детям в возрасте от полутора лет.

В 2020 году созданы дополнительные места для детей в возрасте от 1,5 до 2-х лет (663 места) и в возрасте от 1 года до 1,5 лет (40 мест).

Очередь на предоставление места в детском саду на конец 2019 года сократилась на 6,5% и составила 11 872 чел. в возрасте от 0 до 7 лет (на конец 2018 года – 12 702 чел.). Сократить очередь позволили оптимизация и перепрофилирование площадей функционирующих дошкольных организаций.

Таблица 2
Виды функционирующих дошкольных групп (ед.)

группы общеразвивающей направленности	840
группы компенсирующей направленности, в т.ч.:	92
для детей с нарушением речи	68
для детей с нарушением зрения	5
для детей с нарушением интеллекта	4
для детей с задержкой психического развития	15
группы комбинированной направленности	3
всего	935



Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, предоставлена возможность получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь в девяти муниципальных детских садах без взимания платы.

Также родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных учреждений предоставляются и иные вариативные формы поддержки (рисунок 2).

Формы поддержки семей, нуждающихся в услугах дошкольного образования

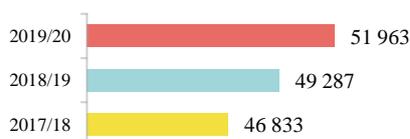
Лекотека	<ul style="list-style-type: none"> • ДОУ № 81 «Мальвина» • ДОУ № 24 «Космос» • ДОУ № 45 «Волчок»
Служба ранней помощи	<ul style="list-style-type: none"> • ДОУ № 77 «Бусинка» • ДОУ № 14 «Брусничка» • ДОУ № 37 «Колокольчик» • ДОУ № 40 «Снегурочка» • ДОУ № 48 «Росток»
Группа кратковременного пребывания	• 33 учреждения (66 групп)

ДОСТУПНОСТЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

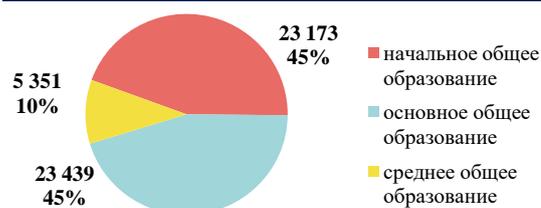
В силу развития демографической ситуации и миграционных процессов на протяжении десяти лет ежегодно возрастает число обучающихся общеобразовательных учреждений (в среднем на 5% в год). За последние три года прирост составил 11% (диаграмма 2).

В 2019/20 учебном году общее образование получали 51 963 человека, из них 23 173 (45%) – учащиеся 1-4 классов (диаграмма 3).

Динамика числа обучающихся общеобразовательных учреждений (чел.)



Распределение учащихся по уровням образования (чел., %)

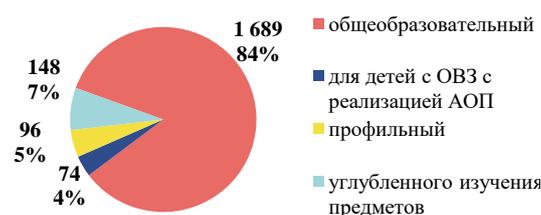


ВАРИАТИВНОСТЬ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

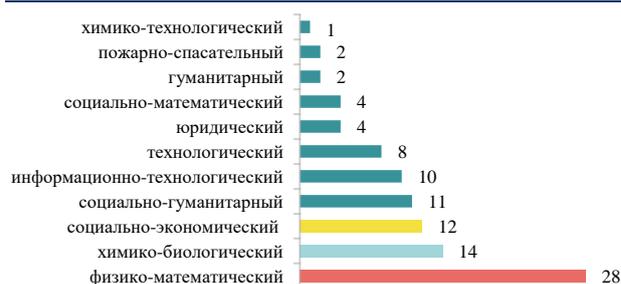
Основополагающим принципом системы образования Сургута является ее вариативность, обеспечивающая создание и предоставление учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями. В 2019/20 учебном году в муниципальной системе образования города функционировали общеобразовательные классы, классы с реализацией адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, профильные классы и классы с углублённым изучением отдельных предметов (диаграмма 4).

Имеющийся опыт организации профильного обучения в системе образования города позволяет формировать муниципальную сеть профильного обучения, максимально отвечающую системным изменениям, происходящим в сфере

Виды классов в общеобразовательных учреждениях (кл., %)



Сеть профильных классов в 2019/20 учебном году (ед.)



образования, на рынке труда, удовлетворяющую образовательные запросы обучающихся и их родителей. В 2019/20 учебном году в общеобразовательных учреждениях обучение осуществлялось по 11 профилям. Наиболее востребованными являются классы физико-математического профиля, в которых обучались 30 % от общего количества учащихся профильных классов (диаграмма 5). В течение последних трех лет сохраняется тенденция преобладающего выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) профилей обучения естественно-научной и технологической направленностей (диаграмма 6).

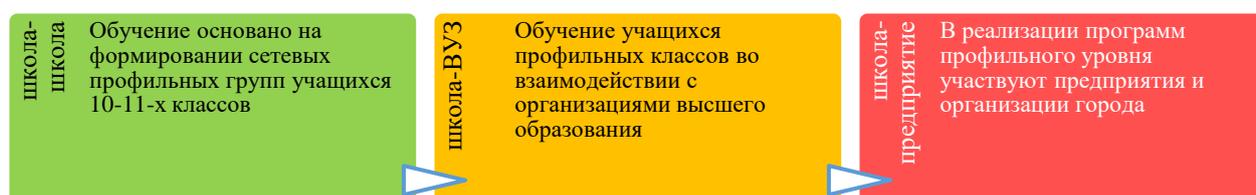
Диаграмма 6
Направленности профильного обучения в 2019/20 учебном году (кл., %)



В муниципальной системе образования профильное обучение реализуется в форматах: «школа-школа», «школа-ВУЗ», «школа-предприятие» (рисунок 3).

Совместные проекты 2019/20 учебного года по профилям обучения

Рисунок 3



Организация профильного обучения в формате «школа-школа» основана на обучении учащихся 10-11-х классов в ресурсных центрах (рисунок 4).

Рисунок 4

В рамках формата «школа – ВУЗ» организуется обучение учащихся профильных классов во взаимодействии с организациями высшего образования, расположенных как на территории города, так и за его пределами (рисунок 4).

Одним из наиболее эффективных направлений организации профильного обучения, обеспечивающей подготовку перспективного кадрового потенциала, раннюю профессиональную ориентацию учащихся является развитие сети корпоративных классов в формате «школа-предприятие». В 2019/20 учебном году функционировало 14 корпоративных классов в 8-ми общеобразовательных учреждениях, два из которых открыты в сентябре 2019 года: «Авиа-класс», «Педагогический класс» (рисунок 5).



Корпоративные классы 2019/20 учебного года

СОШ № 19 и Сургутская ГРЭС-2	• технологический класс
Лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И. и УМВД России по г. Сургуту	• юридический класс
СОШ № 46 и Учебный центр Федеральной противопожарной службы по ХМАО - Югре	• пожарно-спасательный класс
СОШ № 7 и РОО "Федерация самолетного спорта ХМАО-Югры - Барсов Е.В."	• физико-математический (авиа-класс)
Сургутский естественно-научный лицей и ООО «Газпром трансгаз Сургут»	• естественно-научный (газпром-класс)
Лицей № 3 и АО «Тюменьэнерго»	• информационно-технологический (энерго-класс)
СОШ № 29 и ОАО «Российские железные дороги»	• физико-математический (транспорт-класс)
СПШ № 12 и БУВО ХМАО-Югры Сургутский государственный педагогический университет	• социально-гуманитарный (педагогический класс)

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В муниципальной системе образования успешно развивается использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Все общеобразовательные учреждения в 2019/20 учебном году использовали в обучении дистанционные образовательные технологии. Департаментом образования проводился ежедневный мониторинг освоения образовательных программ с применением дистанционных технологий подведомственных общеобразовательных учреждений.

В городе реализуется приоритетный муниципальный проект «Цифровое образование: инвестиции в будущее», который позволяет использовать 12 информационно-образовательных систем, интегрированных в ГИС Образование Югры (диаграмма 7), и 20 иных образовательных систем.

Диаграмма 7
Использование в ОУ информационно-образовательных систем, интегрированных в ГИС Образование Югры (%)



Диаграмма 8
Использование в ОУ иных информационно-образовательных систем (%)



Родителям (законным представителям) учащихся и педагогам, нуждающимся в предоставлении технических средств, на период обучения с использованием дистанционных технологий в безвозмездное временное пользование общеобразовательными учреждениями предоставлялась компьютерная техника (компьютер/ноутбук/ планшет).

СМЕННОСТЬ

33 (89,1%) общеобразовательных учреждения осуществляют образовательную деятельность в двухсменном режиме. Число обучающихся в первую смену ежегодно растет, но в связи с увеличением общей численности школьников и сохранением сети общеобразовательных учреждений в 2019/20 учебном году доля обучающихся в первую смену снизилась до 68% (диаграмма 9).



ДОСТУПНОСТЬ И ВАРИАТИВНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



В рамках решения приоритетных задач обновления содержания дополнительного образования, достижения показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» утвержден план мероприятий (дорожная карта) по расширению вариативности и повышению качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных, в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования, на 2019-2021 годы.

Всего по дополнительным общеобразовательным программам обучаются 48 344 ребенка в возрасте от 5 до 18 лет (72% от общей численности жителей города данного возраста) с учетом возможной одновременной занятости в двух и более объединениях (рисунок 6). По дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности обучаются 20 511 учащихся, что составляет 42% от общей численности детей, занятых в системе дополнительного образования (диаграмма 10).



Доступность и качество современного дополнительного образования детей обеспечивались реализацией следующих ключевых мероприятий:

Более 60% занятий по дополнительным общеобразовательным программам в учреждениях дополнительного образования во втором полугодии 2019/20 учебного года проводились в режиме онлайн (квест-игры, видеоконференции, мастер-классы, конкурсы).

100% учреждений дополнительного образования **сертифицировали** дистанционные дополнительные общеобразовательные программы.

В рамках проекта **«Школьный оркестр»** созданы школьные оркестры в 8-ми образовательных учреждениях (2018/19 учебный год – в 5-ти) с охватом 280 учащихся.

Реализация проекта **«Оркестр Карла Орфа»** обеспечила создание оркестров во всех детских садах (2 700 детей) и 7-ми общеобразовательных учреждениях (300 учащихся на уровне начального общего образования). В ноябре 2019 года состоялся первый фестиваль-конкурс инструментального творчества «Осенний перезвон», в котором приняли участие 369 воспитанников из 35 ОУ.

Увеличен охват детей с ОВЗ и инвалидностью дополнительными общеобразовательными программами до 72% (2 957 детей) от общей численности учащихся в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ (2018/19 учебный год - 70%). Реализуется 101 программа: 29 – в детских садах; 37 – в общеобразовательных учреждениях; 14 – в учреждениях дополнительного образования; 21 – в центрах дополнительного образования.

Открыт опорный центр дополнительного образования на базе Технополиса. Опорным центром проведено 31 мероприятие, участие в которых приняли более 500 педагогов (обучающий семинар по кейс-технологиям «Методология преподавания в Кванториуме», профмастерские для педагогов «Использование возможностей Trello – как лучший визуальный инструмент для командной работы»).

Обновлена материально-техническая база кабинетов «Технология» в общеобразовательных учреждениях, что позволило на 14% увеличить количество и расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ.

На базе СШ № 12 **открыт школьный технопарк**. В технопарке обучались 305 школьников по 6-ти программам (инженерная лаборатория, проектная лаборатория, лаборатория 3D-моделирования и робототехники).

Сургут стал победителем по результатам конкурсных отборов субъектов РФ и муниципальных образований на предоставление субсидии из федерального и регионального бюджетов для создания **Центра цифрового образования детей «IT-куб»**.

В центре будут реализованы 6 направлений (программирование на Python; мобильная разработка; системное администрирование; основы алгоритмики и логики; разработка VR/AR-приложений, основы программирования; зона коллективной работы/ шахматная гостиная). Центр с охватом свыше 400 человек откроется на базе Технополиса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ КВАНТОРИУМА



1285 детей-кванторианцев обучаются по 58 дополнительным общеобразовательным программам, из них 23 - продвинутого уровня.



 HEYROK KBAHTYM	<p>Муниципальный этап V регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) для обучающихся муниципальных образовательных организаций по 10 компетенциям (104 конкурсант, 20 ОУ).</p> <p>Муниципальный этап конкурса «Молодой изобретатель». (23 участника, 9 ОУ).</p> <p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по 3D технологиям (59 команд, 20 ОУ).</p>
 IT-KBAHTYM  ЭНЕРДЖИКBAHTYM	<p>Муниципальный этап соревнований по робототехнике в категориях «Hello, Robot! LEGO», «Hello, Robot! Open», «Инженерные Кадры России» - категории «ИКаР - Старт», «ИКаР - Техно» (60 участников, 10 ОУ).</p> <p>Отборочный этап Всероссийской олимпиады по 3 D технологиям (39 команд, 78 участников из Сургута, Югорска).</p> <p>Фестиваль науки и техники «От идеи до воплощения» (91 участник, 13 ОУ).</p> <p>Городская Неделя высоких технологий и технопредпринимательства: 4 события в рамках всероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО» (124 учащихся, 10 ОУ).</p>
 РОБОКBAHTYM  ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН	<p>Блиц-турнир по программированию (62 учащихся, 8 ОУ).</p> <p>Фестиваль цифровой мультипликации «Мультфест – Сургут» (53 учащихся, 13 ОУ).</p> <p style="text-align: center;">Значимые достижения</p> <p>Кубок победителя на XI Всероссийском робототехническом фестивале «PROFEST-2019» (РобоФест-2019) за лучшую инженерную книгу.</p> <p>Победа на Международном конкурсе детских инженерных команд «Кванториада» - 2019 в г. Москве.</p>
 HI-TECH ЦЕХ	<p>9 победителей, 11 призеров на V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).</p>
 НАНО-БИО-KBAHTYM	



В 2020 году используются 8 009 сертификатов ПФДО

В информационной системе ПФДО сертифицирована 301 дополнительная общеобразовательная программа, в т.ч. 15 адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

Норматив финансового обеспечения сертификата в 2020 году составил:

- по дополнительной общеобразовательной программе - **19 876,41 руб.;**
- по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов - **26 370,45 руб.**

Обучение с использованием сертификата осуществляют:

- 5 муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования (4) и комитету культуры и туризма (1) – обучаются **6 392** ребенка;
- **12** негосударственных организаций – обучаются **1 617** детей.

В 2020 году муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр» продолжило работу в статусе уполномоченной организации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Распределение обучающихся по направленностям дополнительного образования в системе ПФДО (%)

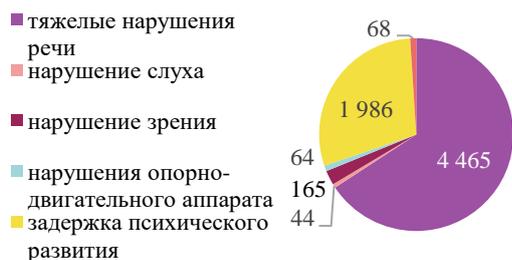


В декабре 2019 года произошли изменения в части закрепления порядка включения детей в систему ПФДО и механизма приостановления / возобновления действия сертификатов, изменения сроков заключения договоров об образовании.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В 2019/20 учебном году в 80-ти образовательных учреждениях созданы специальные условия для получения качественного образования для 6 792 обучающихся с особыми образовательными потребностями (рисунок 7), из них: 6 142 ребенка с ОВЗ, 310 детей-инвалидов и 340 детей-инвалидов с ОВЗ.

Диаграмма 11
Структура заболеваний обучающихся с ОВЗ (чел.)



С учетом структуры заболеваний обучающихся с ОВЗ (диаграмма 11) сформирована сеть отдельных классов и групп компенсирующей направленности в образовательных учреждениях, в которых организовано обучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития по адаптированным основным общеобразовательным программам (таблицы 3, 4).

Сеть поставщиков услуг в системе ПФДО

Муниципальные учреждения

- МАОУ ДО «Технополис»
- МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»
- МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин»
- МАОУ ДО «Центр детского творчества»
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 2»

Негосударственные организации, индивидуальные предприниматели

- ЧУ ДПО Центр гуманитарного образования «Лингва»
- АНО ЦДПО «Веста»
- ИП Будунова А.А. «Центр развития интеллекта»
- ИП Токарева И.И.
- ИП Сафронова А.В.
- ООО «ЮГраСтройСервис»
- ООО «Макс Скул»
- ООО «Центр инновационных технологий»
- АНО ДПО «Институт развития компетенций»
- АНО ДПО и РК
- АНО ДПО «Форсайт»
- ООО «Инновации в социальной сфере»

Рисунок 7

Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью



Таблица 3
Сведения о группах компенсирующей направленности муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования

Виды нарушений	2019/20 учебный год		2020/21 учебный год (прогноз)	
	группы	дети	группы	дети
Нарушения зрения	5	75	5	75
Нарушения речи	68	1011	68	1013
Задержка психического развития	16	225	15	217
Умственная отсталость	4	58	4	57
Тяжелые множественные нарушения (группа кратковременного пребывания)	1	6	2	11
ВСЕГО	21 ОУ 94 группы 1 375 человек		21 ОУ 94 группы 1 373 человека	

Таблица 4
Сведения об отдельных классах для детей с ОВЗ муниципальных общеобразовательных учреждений

Виды нарушений	2019/20 учебный год		2020/21 учебный год (прогноз)	
	классы	дети	классы	дети
Задержка психического развития	58	712	58	704
Нарушения опорно-двигательного аппарата	4	20	4	20
Нарушения слуха	4	15	4	15
Нарушения зрения	5	35	6	41
Тяжелые нарушения речи	3	33	5	45
ВСЕГО	15 ОУ 74 класса 815 человек		17 ОУ 77 классов 825 человек	

В соответствии с индивидуальными программами реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов / инвалидов и рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии 640 обучающихся с инвалидностью получали в образовательных учреждениях услуги психолого-педагогического сопровождения. Сведения о состоянии системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов 77-ми образовательных учреждений представлены в виде реабилитационного паспорта образовательного учреждения.



 В 10-ти образовательных учреждениях осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с целью формирования у обучающихся навыков успешной социализации в обществе. НШ № 30 является федеральной инновационной площадкой, реализующей проект «Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях общеобразовательного учреждения».

С целью совершенствования деятельности по повышению компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, специалистами психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений, некоммерческими организациями оказано более 14000 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям обучающихся в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».



 Опыт сопровождения образовательного маршрута детей с ОВЗ и инвалидностью представлен шестью образовательными учреждениями на окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью». СОШ № 18 имени В.Я.Алексеева, НШ № 30 стали победителями регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная школа».

ППМС СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическое, медицинское и социальное (далее – ППМС) сопровождение образовательной деятельности осуществляется во всех образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами (диаграмма 12).

Во всех образовательных организациях функционируют центры ППМС помощи, психолого-педагогические консилиумы, школьные службы медиации (примирения).

Диаграмма 12
Кадровый состав службы ППМС сопровождения (чел.)



ППМС помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и адаптации:

психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей)
100% образовательных организаций

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, логопедическая помощь
100% образовательных организаций, в которых обучаются дети, нуждающиеся в занятиях

профорientационные и социально-адаптационные занятия
100% образовательных организаций

Направления ППМС сопровождения в 2019/20 учебном году

- развитие системы ранней помощи детям от 0 до 3 лет
- психологическая поддержка участников образовательных отношений в период обучения с использованием дистанционных технологий
- профилактика детского неблагополучия
- повышение психологической культуры педагогов, родителей
- взаимодействие образовательных организаций с компетентностным центром «Инклюверсариум»

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ (ТПМПК)

ТПМПК проведено обследование 4 295 детей с целью своевременного выявления особенностей в физическом, психическом развитии, отклонений в поведении, что на 13% превысило уровень 2017 года (таблица 5).

По результатам обследования выданы заключения с рекомендациями по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования (рисунок 8).

Таблица 5
Динамика численности детей, обследованных территориальными ПМПК (чел.)

Численность детей	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Общая численность детей, из них:	3 794	4 455	4 295
дошкольного возраста	2 792	3 294	3 053
школьного возраста	1 002	1 161	1 242
в т.ч. детей-инвалидов	214	235	222

Рисунок 8

Проведены 472 заседания ТПМПК

- рекомендовано обучение по АООП 3 947 обучающимся
- рекомендовано создание условий проведения ГИА для 186 выпускников

Консультативную помощь получили

- 4 295 родителей
- 1 214 педагогов



РЕСУРСЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Основным условием обеспечения высокого качества образования является системное развитие кадрового потенциала, основанное на непрерывном образовании, подготовке и переподготовке кадров, их карьере, совершенствовании организационных структур и стиля управления.

На 31.12.2019 в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования, работали 10 188 человек, из них 5 780 педагогов (за три года численность увеличилась на 571 человек).

Учреждения укомплектованы педагогическими кадрами на 98,4%. Доля педагогических работников детских садов, имеющих высшее образование, за год увеличилась на 3% и составила 80,5%.

Обеспечен планомерный рост средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений (диаграмма 13).

В 2019/20 учебном году в учреждениях муниципальной системы образования работали 322 молодых специалиста (диаграмма 14), из них:

- 229 – в общеобразовательных учреждениях;
- 84 – в дошкольных образовательных учреждениях;
- 9 – в учреждениях дополнительного образования.

С 01.09.2019 состав молодых педагогов пополнили 110 выпускников учреждений высшего образования 2019 года (диаграмма 15). Доля вновь принятых молодых специалистов за три года увеличилась на 23,6%.

В целях повышения профессионально-личностных качеств, научно-методического уровня профессиональных компетенций молодых педагогов организуются различные мероприятия и проекты (рисунок 9). Наибольшее количество мероприятий было организовано в начале учебного года в рамках декады молодых специалистов для молодых педагогов первого года работы – 92 мероприятия: открытые уроки, мастер-классы, семинары-практикумы, внеклассные мероприятия, тренинги и т.д.

Диаграмма 13
Средняя заработная плата педагогических работников образования (руб.)



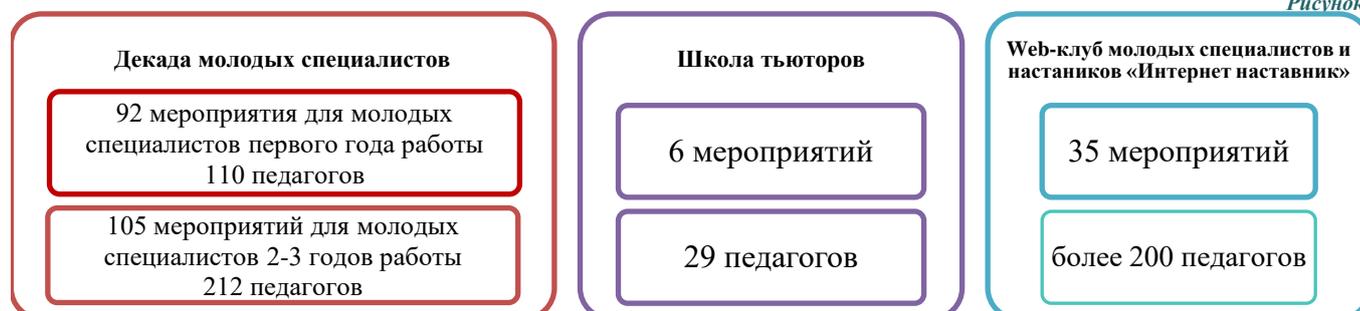
Диаграмма 14
Численность молодых специалистов в образовательных организациях (чел.)



Диаграмма 15
Доля молодых специалистов – выпускников организаций высшего образования, трудоустроенных в ОУ в 2019 году (%)



Рисунок 9

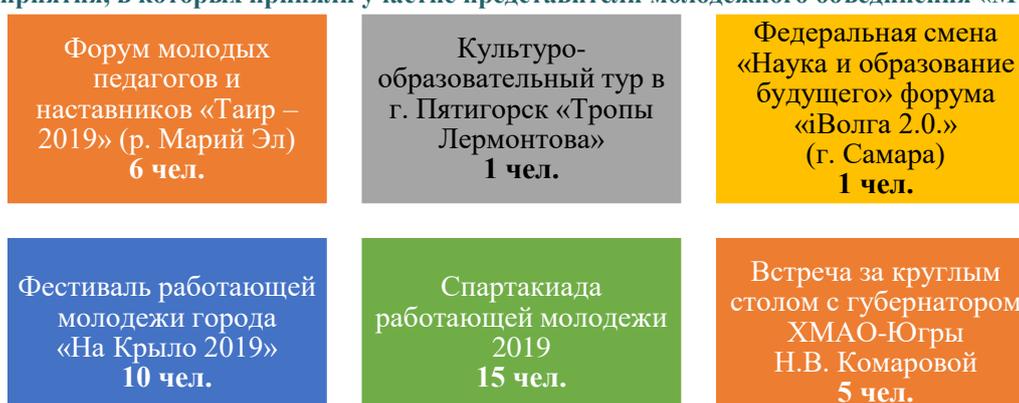


В целях повышения трудовой активности, развития научно-технического и творческого потенциалов, формирования общественного сознания, организации культурного и спортивного досуга продолжает осуществлять свою деятельность молодежное объединение «МОРОС» (рисунки 10, 11).

Мероприятия, организованные представителями молодежного объединения «МОРОС» для молодых специалистов в 2019/20 учебном году



Мероприятия, в которых приняли участие представители молодежного объединения «МОРОС»



В результате реализуемых мер доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет остается стабильной – более 30% от общей численности учителей общеобразовательных организаций.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Непрерывное системное развитие кадрового потенциала является одним из главных направлений модернизации образования. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

В Сургуте действует муниципальная модель повышения квалификации педагогических работников, в рамках которой осуществляется обучение педагогов по четырем направлениям (рисунок 12). Данная модель позволяет выстроить индивидуальный маршрут повышения квалификации педагога.

Модель повышения квалификации педагогов



Направления подготовки педагогов в 2019 году

- Общее образование
- Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- Организация системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи - сопровождения образовательного процесса
- Профилактика детского неблагополучия
- Качество дошкольного образования
- Дошкольное образование детей раннего возраста (до 3 лет)
- Инклюзивное дошкольное образование
- Приоритетные муниципальные проекты, в т.ч. ИОС, педагоги-библиотекари
- Современные образовательные технологии
- Одаренные дети
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Управление ОО
- Организация системы дополнительного образования в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС

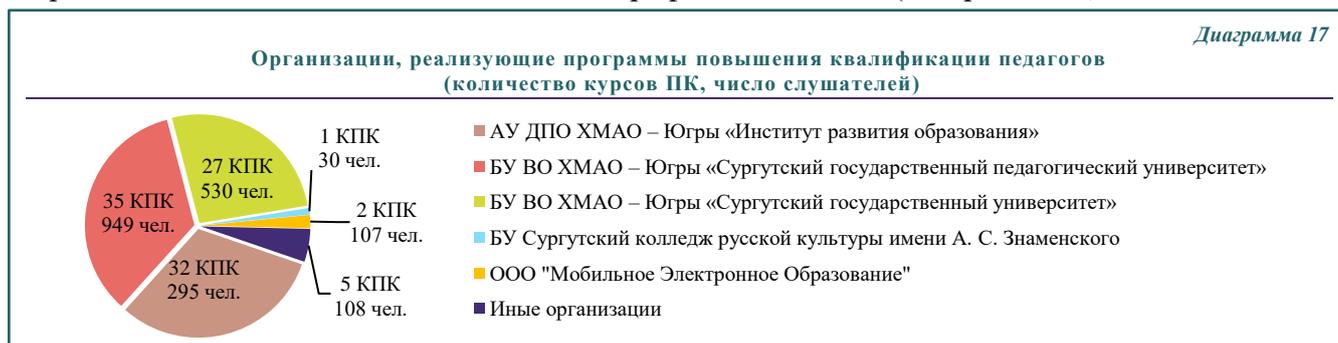
В 2019 году ИМЦ осуществлено организационное сопровождение 103-х курсовых мероприятий, проведенных в соответствии с государственным заданием АУ ДПО «Институт развития образования» по приоритетным направлениям развития региональной и муниципальной системы образования, участниками которых стали 2 019 (35%) педагогов разных предметных областей (диаграмма 16).

Приоритетные направления курсовой подготовки педагогических работников: реализация ФГОС на всех уровнях образования (26% от общего числа проведенных обучающих мероприятий), инклюзивное образование и работа с детьми с ОВЗ (24% мероприятий), обучение экспертов ГИА (17% мероприятий), финансовая грамотность (10% мероприятий).

Диаграмма 16
Курсы повышения квалификации педагогов (чел.)



В основном, программы повышения квалификации сургутских педагогов реализуют организации высшего и дополнительного профессионального (диаграмма 17).



Курсы повышения квалификации проводятся в очной, очно-заочной и дистанционной формах. Семинары (в том числе – онлайн) с участием методистов ведущих издательств «Российский учебник», «Просвещение», «Русское слово», «БИНОМ» - одна из традиционных форм повышения квалификации педагогов. На семинарах рассматривались вопросы концептуальных особенностей УМК, актуальные проблемы преподавания курсов и контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС, преимущества внедрения электронных учебников.

Оказание методической помощи по овладению специальными педагогическими подходами, методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляли 1 ресурсный центр, 3 «школы-спутника», 5 площадок по использованию опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» (рисунок 13).



Повышение профессиональной компетентности педагогических работников осуществлялось по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Инклюзивное образование» для 269 педагогов дошкольных образовательных учреждений и 215 педагогов общеобразовательных учреждений, более 500 педагогических работников приняли участие в совещаниях, конференциях, вебинарах, «круглых столах» по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями, а также в семинарах, организованных опорными образовательными центрами, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, и «школами-спутниками».

КАДРОВЫЕ ШКОЛЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



На площадке муниципальной Кадровой педагогической школы представляются успешные и инновационные практики дополнительного образования и каникулярного отдыха, современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных программ.

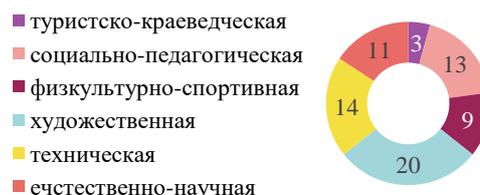
В 2019/20 учебном году в рамках Кадровой школы разработаны 70 программ (диаграмма 18).



В кадровой школе обучились 70 педагогов

В 2020 году состоялся **IV муниципальный заочный конкурс** дополнительных общеобразовательных программ по 8-ми номинациям. К защите представлены 52 конкурсные работы 31-го учреждения. Победили работы педагогов СТШ, лица им. Хисматулина В.И., СОШ № 20, СОШ № 46 с УИОП, НШ № 30, ДОУ № 77 «Бусинка», № 65 «Фестивальный», № 36 «Золотая рыбка, Технополиса.

Направленности разработанных программ (%) Диаграмма 18



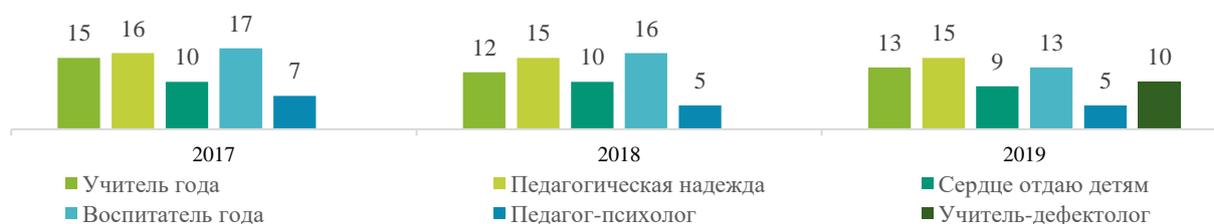
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

Эффективными формами поддержки творческой инициативы учителей, распространения педагогического опыта, стимулирования профессионального роста являются конкурсы профессионального мастерства, в которых активное участие принимают педагоги города (диаграмма 15).

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

С 21 по 25 октября 2019 года состоялся очный этап 6-ти конкурсов профессионального педагогического мастерства (диаграмма 19). Конкурс «Учитель-дефектолог года - 2019» проводился в городе впервые.

Количество участников муниципального этапа конкурсов профессионального педагогического мастерства (чел.) Диаграмма 19



Победители муниципального этапа всероссийских конкурсов «Педагог года», 2017 – 2019 гг.

Наименование конкурса	2017	2018	2019
«Учитель года»	Колесникова Екатерина Александровна , учитель английского и французского языков СОШ № 10 с УИОП	Коренюгина Людмила Васильевна , учитель начальных классов гимназии имени Ф.К. Салманова	Круковец Екатерина Сергеевна , учитель русского языка и литературы СОШ № 7
«Педагогическая надежда»	Капустина Валентина Владимировна , учитель английского языка гимназии «Лаборатория Салахова»	Гайдар Дмитрий Сергеевич , учитель истории и обществознания СОШ № 45	Балакирева Елена Андреевна , учитель начальных классов СОШ № 3
«Сердце отдаю детям»	Сединина Галина Анатольевна , педагог дополнительного образования Технополиса	Галанцева Ирина Анатольевна , педагог дополнительного образования Центра детского творчества	Оствальд Рената Раисовна , педагог дополнительного образования Эколого-биологического центра
«Воспитатель года»	Андреева Регина Александровна , воспитатель ДОУ № 34 «Берёзка»	Оленина Екатерина Александровна , воспитатель ДОУ № 8 «Огонёк»	Калинина Ольга Владимировна , воспитатель ДОУ № 9 «Метелица»
«Педагог-психолог года»	Тихонова Оксана Владимировна , педагог-психолог ДОУ № 77 «Бусинка»	Имаева Инга Семеновна , педагог-психолог СОШ № 3	Авсянская Виктория Викторовна , педагог-психолог гимназии имени Ф.К. Салманова
«Учитель дефектолог – год»			Пономарчук Яна Альбертовна , учитель-дефектолог ДОУ № 81 «Мальвина»

2018

- победитель конкурса «Учитель года – 2018» *Колесникова Екатерина Александровна*, учитель иностранных языков МБОУ СОШ № 10 с УИОП
- победитель конкурса «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения – 2018» *Андреева Регина Александровна*, воспитатель МБДОУ № 34 «Берёзка»
- победитель конкурса «Педагог-психолог года – 2018» *Тихонова Оксана Владимировна*, педагог-психолог МБДОУ №77 «Бусинка»

2019

- победитель конкурса "Сердце отдаю детям - 2019" *Сакур Лариса Михайловна*, педагог дополнительного образования МБОУ СШ № 31
- призер (II место) конкурса «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения – 2019» *Оленина Екатерина Александровна*, воспитатель МАДОУ № 8 «Огонек»

2020

- победитель конкурса «Педагогическая надежда» *Балакирева Елена Андреевна*, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3
- призер (II место) конкурса «Педагог-психолог года» *Авсянская Виктория Викторовна*, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии имени Ф.К. Салманова
- победитель заочного этапа конкурса «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в номинации «Лучшее эссе», финалист конкурса «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» *Теплов Сергей Евгеньевич*, учитель информатики и английского языка МБОУ СОШ № 27
- победитель заочного этапа конкурса «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ ХМАО-Югры» в номинации «Лучшее интернет-портфолио» *Ямбарцев Валерий Александрович*, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности МБОУ лицея № 1
- победитель заочного этапа конкурса «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в номинации «Лучшая визитная карточка» *Калинина Ольга Владимировна*, воспитатель МБДОУ № 9

Ежегодно педагоги Сургута показывают высокие достижения в конкурсе «Педагог года», в конкурсном отборе на звание лучшего педагога ХМАО – Югры.

Победители конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшим учителям ХМАО – Югры из средств федерального бюджета 2018 – 2020 гг.

2018

- *Терлеева Оксана Валерьевна*, учитель начальных классов НШ № 37

2019

- *Карпова Людмила Леонидовна*, учитель начальных классов НШ «Перспектива»
- *Хоружа Анжелика Анатольевна*, учитель начальных классов НШ № 30

Победители конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, 2018 – 2020 гг.

2018

- *гимназия имени Ф.К. Салманова*

2019

- *НШ «Перспектива»*

2020

- *Сургутский естественно-научный лицей*
- *Технополис*

КОНКУРСЫ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На муниципальный заочный конкурс дополнительных общеобразовательных программ педагоги 31-го образовательного учреждения города представили 52 конкурсные работы (таблица 6).

Таблица 6

Участники и победители заочного конкурса дополнительных общеобразовательных программ (чел.)

Образовательные учреждения	2017/18 учебный год		2018/19 учебный год		2019/20 учебный год	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
Учреждения дополнительного образования	10	3	13	5	11	5
Общеобразовательные учреждения	19	7	27	4	13	7
Дошкольные образовательные учреждения	34	7	48	7	28	11

Победители конкурсного отбора на звание лучшего педагога, лучшей образовательной организации ХМАО – Югры, 2018 – 2020 гг.

2018

• **Зиятдинова Татьяна Леонидовна**, учитель информатики Сургутского естественно-научного лицея

2019

- **Полянина Марина Михайловна**, учитель немецкого языка гимназии «Лаборатория Салахова»
- **Масленников Ринат Ринатович**, педагог дополнительного образования Технополиса
- **Миронова Ирина Алексеевна**, учитель, педагог дополнительного образования гимназии «Лаборатория Салахова»
- **Лучшая образовательная организация ХМАО - Югры: СОШ № 1**

Региональный конкурс лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры»

29 апреля 2020 года, в формате видеоконференции с использованием сервиса Google Meet состоялся основной этап третьего регионального конкурса лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры». Конкурс направлен на выявление и распространение лучших практик передового и инновационного педагогического опыта дополнительного образования, повышение профессиональной значимости и общественного признания деятельности педагогических работников, а также стимулирование их профессионального роста. В режиме видеосвязи педагоги представили комиссии экспертов из Сургутского госуниверситета и Ханты-Мансийского технолого-педагогического колледжа свой уникальный практический опыт, защитив конкурсные проекты по практике применения дистанционных образовательных технологий, методическому обеспечению, а также педагогической практике в дополнительном образовании.

Победители конкурса лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры», 2020 г.

Номинация «Практики методического обеспечения в дополнительном образовании»

- **I место** проект «Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Водные экосистемы» естественнонаучной направленности», **Маюрова Марина Валентиновна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Эколого-биологического центра

Номинация «Педагогические практики в дополнительном образовании (все направленности)»

- **I место** проект «Развитие soft skills и предпрофессиональных навыков в области журналистики у детей 11–15 лет через участие в межшкольном сетевом проекте «Школа начинающего юнкора», **Трофимова Екатерина Владимировна**, педагог дополнительного образования лицея № 3

В рамках реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» определены основные мероприятия, способствующие развитию кадрового потенциала муниципальной системы образования:

- стажировочные мероприятия;

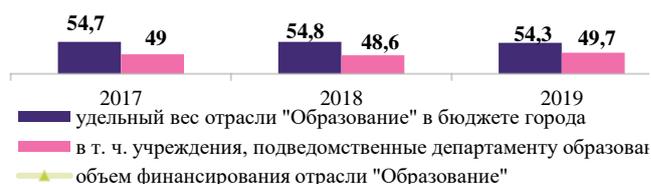
- внедрение в образовательный процесс технологий дистанционного обучения, в том числе электронных и цифровых образовательных ресурсов, таких как «Мобильное электронное образование», «Учи.ру», «Российская электронная школа» и т.д.;
- реализация приоритетного муниципального проекта «Наставничество»;
- расширение перечня номинаций конкурса профессионального педагогического мастерства («Учитель-дефектолог года», «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ», «Самый классный классный»);
- использование информационного ресурса «Современная цифровая образовательная среда в РФ» по принципу «одного окна».

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ежегодно увеличивается объём средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование» (диаграмма 20).

В расходах городского бюджета расходы на образование занимают наибольшую долю (54,8%), из них 48,6% – финансирование учреждений, подведомственных департаменту образования.

Диаграмма 20
Доля расходов на образование в расходах бюджета города
(%, млрд руб.)



СТРУКТУРА БЮДЖЕТА ПО ИСТОЧНИКАМ

Консолидированный бюджет традиционно формируется из двух источников: региональный и муниципальный бюджет (рисунок 14). Преобладание средств регионального бюджета обусловлено выделением субвенций для обеспечения государственных гарантий на получение образования, на социальную поддержку отдельных категорий обучающихся в общеобразовательных организациях, на выплату компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, на организацию и обеспечение отдыха и оздоровления детей, субсидий на организацию питания детей в лагерях с дневным пребыванием детей, на создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в частных организациях.

Бюджет департамента образования формируется с применением программного метода. Департаментом образования совместно с департаментом городского хозяйства, департаментом архитектуры и градостроительства, управлением бюджетного учета и отчетности реализуется муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года».



Для достижения национальных целей и стратегических задач, поставленных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» по направлениям «Образование» и «Демография», с 2019 года отдельные мероприятия муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» направлены на реализацию национальных, федеральных и региональных проектов Российской Федерации:

- 1) Региональный проект «Современная школа»;
- 2) Региональный портфель проектов «Образование» (национальный проект «Образование»), в рамках которого реализуются проекты:
 - «Современная школа»;
 - «Успех каждого ребенка»;
 - «Поддержка семей, имеющих детей»;

– «Цифровая образовательная среда»;

– «Учитель будущего»;

3) Региональный портфель проектов «Демография» (национальный проект «Демография»), в рамках которого реализуется проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».

Показатели результатов реализации мероприятий проектов направлены на обеспечение доступности дошкольного образования, на внедрение новых методов обучения и образовательных технологий, на воспитание гармонично развитой и социально активной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В общем объеме бюджетных средств большую долю занимают расходы на начальное общее, основное общее и среднее общее образование (диаграммы 21, 22, 23).

Расходы на присмотр и уход за детьми льготных категорий в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, родительская плата за присмотр и уход за которыми не взимается или взимается в размере 50%, осуществляются за счет средств местного бюджета и в 2019 году составил 71 733,2 (2018 г. - 64 468,7) тыс. руб.



Установление муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг способствует повышению эффективности бюджетных расходов, оптимизации использования ресурсов. По итогам 2019 года 100% подведомственных образовательных учреждений обеспечили выполнение установленных муниципальных заданий.



ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ

Для привлечения дополнительных финансовых средств организации, подведомственные департаменту образования, активно участвуют в реализации государственных программ, в различных мероприятиях и конкурсах.

В 2019 году образовательными организациями привлечены дополнительные средства в сумме 10,4 млн руб., которые были направлены на укрепление материально-технической базы образовательных организаций, организацию выездных мероприятий, реализацию проектов, благоустройство территорий, ремонт помещений образовательных учреждений.

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Инфраструктура образовательной организации представляет собой совокупность зданий и сооружений, учебных и вспомогательных помещений, мебели, учебной техники и лабораторного оборудования, средств вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий, необходимых для эффективного функционирования

образовательной организации и качественного освоения обучающимися образовательных программ.

В 2019/20 учебном году образовательная деятельность была организована в 136 зданиях (рисунок 15), переданных в оперативное управление муниципальным образовательным учреждениям. Каждое здание было проверено на предмет оценки готовности к осуществлению в нем образовательной деятельности комиссией с участием представителей отдела Государственного пожарного надзора, территориального отдела Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в ХМАО-Югре, территориального отдела внутренних дел (Росгвардии), родительской общественности.



ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

Образовательными учреждениями планомерно и постоянно приобретается новое оборудование и модернизируется уже существующее с целью обеспечения его соответствия современным нормам стандартизации, пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

В 2019/20 учебном году на обновление материально-технической базы направлено более 112 млн рублей (в 2018/19 учебном году - 85 млн рублей) (таблица 7).

Таблица 7

Приобретено	Сумма (тыс. руб.)	Количество ОУ
Общеобразовательные учреждения	75 396,1	
Ученическая мебель	62 591,9	32
Торгово-технологическое оборудование	8 191,4	20
Прачечное оборудование	786,9	1
Кухонный инвентарь	189,0	2
Медицинское оборудование	3 636,8	10
Дошкольные образовательные учреждения	36 704,1	
Детская мебель	24 322,5	31
Торгово-технологическое оборудование	3 274,5	22
Прачечное оборудование	4 432,5	3
Кухонный инвентарь	3 615,6	11
Медицинское оборудование	1 059,0	13

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые (электронные) образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

Общеобразовательные учреждения активно используют дистанционные образовательные технологии:

- информационно-образовательные среды: «Учи.ру», «Мобильное электронное образование», «Российская электронная школа», «ЯКласс» и др.;
- интернет-технологии по организации и проведению онлайн уроков: Мираполис, Office 365 Skype для бизнеса, Discord, Zoom, BigBluebutton.

Оснащенность общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС основными видами оборудования представлена в таблице 8.

Таблица 8

Наименование оборудования	Количество ОУ по степени оснащенности				
	100%	75-99%	50-75%	менее 50%	отсутствует
Компьютеры для педагогов и специалистов ОУ	34	3	-	-	-
Многофункциональные устройства для педагогов и специалистов ОУ	28	7	1	1	-
Интерактивное оборудование	21	15	1	-	-
Оборудование для предметной области ОБЖ	30	4	-	-	-
Оборудование для предметной области Физическая культура	28	7	1	-	-
Цифровые лаборатории:					
Инновационное лабораторное оборудование (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов физики	25	-	-	4	5
Инновационное лабораторное оборудование (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов химии	27	-	-	4	3
Инновационное лабораторное оборудование (цифровые и переносные лаборатории) для кабинетов биологии	7	-	18	3	6

В среднем, 96,8% предметных кабинетов общеобразовательных учреждений оснащены в соответствии с требованиями ФГОС (диаграмма 24), что свидетельствует о высокой степени оснащенности, учитывая, что ФГОС СОО планируется к внедрению с 2020 года.

Кабинеты технологии 19-ти общеобразовательных учреждений оснащены инновационным оборудованием (диаграмма 25) и еще 8 учреждений приобретут оборудование в 2020 году.

Комплектация кабинета «Технологии» включает модули для конструирования, технического творчества, программирования, робототехники, мехатроники, проектной деятельности с применением цифрового производства, изучения методов аддитивных и субтрактивных технологий для решения учебных задач.

Оборудованием для духовых оркестров оснащены 8 школ (СОШ №№ 3, 10, 19, 20, 44, 45, СШ № 9, СТШ).

С 1 января 2020 года 100% общеобразовательных организаций используют государственную информационную систему ХМАО – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (ГИС Образование Югры) для зачисления в образовательное учреждение и предоставления информации о текущей успеваемости учащихся, ведения электронного дневника и электронного журнала успеваемости. Родители (законные представители) учащихся имеют возможность получать муниципальную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» на портале госуслуг и на сайте sor.admhmao.ru.

Из информационно-аналитических систем «АВЕРС» в общеобразовательных учреждениях продолжают функционировать ИАС «АВЕРС. Библиотека», в учреждениях дополнительного образования – «АВЕРС: Управление организацией дополнительного образования детей».

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Диаграмма 24
Оснащенность предметных кабинетов в соответствии с ФГОС (ОУ)

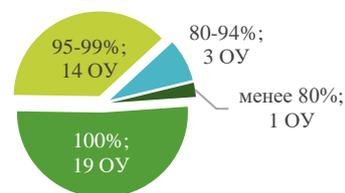


Диаграмма 25
Оснащенность предметных кабинетов в соответствии с ФГОС (ед.)



Продолжается работа по созданию комфортных, соответствующих требованиям комплексной безопасности условий организации образовательной деятельности:

✚ объем финансовых средств на проведение текущего и капитального ремонта зданий, благоустройства территорий в 2019 году составил 165 533 тыс. руб. (диаграмма 26);

✚ выполнены мероприятия, направленные на оснащение зданий образовательных учреждений средствами инженерно-технической укреплённости, на сумму 85,3 млн руб. (рисунок 16)



Рисунок 16

Оснащение зданий образовательных учреждений средствами инженерно-технической укреплённости в 2019 году (руб.)



✚ во всех образовательных учреждениях функционируют технические системы, обеспечивающие пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность объектов;

✚ реализуются мероприятия, направленные на выполнение требований надзорных органов (рисунок 17).

В 2020 году предусмотрены:

- капитальный и текущий ремонт зданий и благоустройство территорий образовательных учреждений (рисунок 18);

- модернизация автоматической пожарной сигнализации (7 зданий), системы оповещения людей об эвакуации (16 зданий);

- монтаж охранной сигнализации, в том числе восстановление работоспособности, (51 здание);

- замена аналоговых камер на цифровые, с функцией идентификации (22 здания).



Рисунок 18

Ремонт зданий и благоустройство территорий образовательных учреждений

2019 год	2020 год
165 532,84 тыс. руб.	160 533,13 тыс. руб.
<ul style="list-style-type: none"> • капитальный ремонт здания ДООУ №65 «Фестивальный»; • ремонт фасада корпуса №2 СШ №12 • благоустройство территории 7-ми учреждений; • ремонт: <ul style="list-style-type: none"> - конструктивных элементов зданий 14-ти учреждений; - кровли зданий 3-х учреждений; - наружных сетей теплоснабжения 3-х учреждений; - спортивной площадки в 1 учреждении; - санитарных узлов зданий 9-ти учреждений; - пищеблока 1 здания; • замена оконных блоков в 1 здании. 	<ul style="list-style-type: none"> • капитальный ремонт здания ДООУ №65 «Фестивальный» • текущий ремонт внутренних помещений НШ № 30 • благоустройство территории 1 учреждения • ремонт: <ul style="list-style-type: none"> - кровли 1 здания; - фасада и крылец 1 одного учреждения; - медицинских блоков 2-х учреждений; - спортивного зала 1 здания; - внутренних помещений 1 учреждения • замена оконных блоков в зданиях 2-х учреждений • перепрофилирование под групповые помещений 6-ти ДООУ • разработка проектно-сметной документации

Рациональное питание и грамотно организованное медицинское обслуживание – гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей.

Все обучающиеся по очной форме получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 по месту нахождения общеобразовательного учреждения (диаграмма 27, таблица 9).

Диаграмма 27
Число учащихся, обеспеченных горячим питанием, чел., %



Таблица 9

Стоимость горячего питания учащихся в 2020 году (руб.)

Категории учащихся	Всего	Доплата родителей	Местный бюджет	Субвенция ХМАО - Югры
		в день	в день	
Учащиеся 1–4 классов	113	69	44	-
Учащиеся 5–11 классов	135	91	44	-
В группе продленного дня (обед и полдник)	156	156	-	-
Учащиеся льготных категорий с привлечением предприятий общественного питания / без привлечения предприятий общественного питания (двухразовое питание)	217,6 / 136	-	-	217,6 / 136
Учащиеся льготных категорий, посещающих группу продленного дня (полдник)	35	35	-	-

Все учащиеся льготных категорий (12 210 чел.), к которым относятся дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, были обеспечены бесплатным двухразовым питанием. В период действия на территории автономного округа режима повышенной готовности и ограничительных мероприятий (карантина) социальная поддержка учащимся льготных категорий в виде двухразового питания заменена денежной выплатой.

Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучение которых организовано на дому, предусмотрена денежная компенсация за двухразовое питание.

Для организации горячего питания в общеобразовательных учреждениях используется индустриальная централизованная модель (приготовление блюд и/или охлажденных полуфабрикатов высокой степени готовности на фабрике-кухне с последующей доготовкой в пищеблоках общеобразовательных организаций). В 2019/20 учебном году организацию горячего питания обучающихся продолжало осуществлять Сургутское городское муниципальное унитарное предприятие «Комбинат школьного питания», за исключением обучающихся 1-2 классов гимназии «Лаборатория Салахова», горячее питание которых обеспечивалось в собственной столовой, работающей на сырье.

Для удобства посетителей во всех школьных столовых создана возможность оплаты блюд свободного меню путем использования национальных платежных инструментов, установлены терминалы для оплаты банковскими картами.

С целью ознакомления с технологическим процессом организации безопасного питания для родителей (законных представителей), представителей ученического сообщества регулярно проводились экскурсии по фабрике-кухне, где посетителям были показаны условия хранения продуктов, процесс приготовления полуфабрикатов, лабораторные исследования поступающего сырья.



Осуществляется общественный контроль, в том числе со стороны родительской общественности, за совершенствованием системы школьного питания, организована работа кулинарных советов, «ящика мнения», на официальных сайтах учреждений размещается недельное меню, ежедневно обновляются фотографии готовых блюд.

В 15-ти общеобразовательных учреждениях проведены Дни открытых дверей в столовых с дегустацией блюд, представленных в недельном меню школьников.

В дошкольных образовательных учреждениях организовано сбалансированное пятиразовое питание воспитанников в соответствии с примерным десятидневным меню. Средняя стоимость питания в день одного ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет составляла 137 руб.; от 3 до 7 лет – 158 руб.



ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)

В настоящее время реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) осуществляется во всех образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Дошкольные образовательные организации

Инновационные/экспериментальные площадки	муниципальные опорные образовательные организации	муниципальные инновационные площадки по работе с семьями, имеющими детей-инвалидов, детей с ОВЗ
<ul style="list-style-type: none"> • Федеральные сетевые экспериментальные площадки ФГАУ ФИРО: ДОУ № 21 «Светлячок» ДОУ № 38 «Зоренька» ДОУ № 41 «Рябинушка» • Федеральные сетевые инновационные площадки ФГБНУ ИИДССВ РАО: ДОУ № 18 «Мишутка» ДОУ № 22 «Сказка» ДОУ № 25 «Родничок» ДОУ № 28 «Калинка» ДОУ № 45 «Волчок» ДОУ № 47 «Гусельки» ДОУ № 74 «Филиппок» ДОУ № 78 «Ивушка» ДОУ № 89 «Крепыш» • Региональные инновационные площадки: ДОУ № 18 «Мишутка» ДОУ № 70 «Голубок» ДОУ № 78 «Ивушка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационные площадки: ДОУ № 9 «Метелица» ДОУ № 17 «Белочка» ДОУ № 20 «Югорка» ДОУ № 22 «Сказка» ДОУ № 26 «Золотая рыбка» ДОУ № 28 «Калинка» ДОУ № 29 «Журавушка» ДОУ № 31 «Снегирек» ДОУ № 39 «Белоснежка» ДОУ № 40 «Снегурочка» ДОУ № 43 «Лесная сказка» ДОУ № 48 «Росток» ДОУ № 61 «Лель» ДОУ № 81 «Мальвина» Гимназия им. Ф.К. Салманова (дошкольное отделение) Методические площадки: ДОУ № 27 «Микки-Маус» ДОУ № 40 «Снегурочка» Стажировочная площадка ДОУ № 6 «Василек» 	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационные площадки: ДОУ № 14 «Брусничка» ДОУ № 34 «Березка» ДОУ № 36 «Яблонька» ДОУ № 37 «Колокольчик» ДОУ № 41 «Рябинушка» ДОУ № 45 «Волчок» ДОУ № 56 «Искорка» ДОУ № 89 «Крепыш»

Проекты, реализуемые в муниципальной системе дошкольного образования в целях обновления содержания дошкольного образования

Наименование проекта (курса)	Партнеры	Период реализации	Количество учреждений - участников проекта	
			2018/19 уч. год	2019/20 уч. год
Курс «Социокультурные истоки»	Межрегиональный учебный центр «Истоки», г. Вологда	с 2010 года	50	48
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	МБУ Центр физической подготовки «Надежда», г. Сургут	с 2016 года	32	27
Проект «Дошкольное образование: вариативное и разнообразное»	- ФГАУ «Федеральный институт развития образования», г. Москва; - ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва; - ООО «Лего», г. Москва; - ООО «Образовательный стандарт», г. Нижневартовск	2017 - 2019 годы	50	-
Приоритетный комплексный проект «Современный детский сад»	- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва; - Некоммерческое партнерство содействия развитию образования «Ассоциация Фрѐбель-педагогов», г. Москва; - Институт мобильных образовательных систем, ООО «МЭО», г. Москва; - Печатные издательства «АСТ-Пресс», «Дрофа», «Бином», г. Москва; - Муниципальное казенное учреждение «Центр диагностики и консультирования», г. Сургут	с сентября 2019 года	-	48

Информация о реализации ФГОС ДО размещена на официальном портале Администрации города, портале «Образование Сургута», сайте городского педагогического сообщества «СурВики», официальных сайтах детских садов и др.

ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В общеобразовательных учреждениях города в штатном режиме реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего (далее - ФГОС НОО) и основного общего образования (далее – ФГОС ООО). В соответствии с ФГОС обучались 46 612 учащихся 1-9-х классов (рисунок 19).

Обеспечена готовность к поэтапному введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). С 1 сентября 2020 года начнут обучение по ФГОС СОО более 2 700 учащихся 10-х классов всех муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

В 2019/20 учебном году в городе реализован комплекс мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2020/21 учебном году (далее – Комплекс мероприятий) по направлениям: нормативно-правовое обеспечение, организационно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

В рамках Комплекса мероприятий в общеобразовательных учреждениях созданы условия для обеспечения качественного образования:

- 100% школьных информационно-библиотечных центров укомплектованы учебниками, соответствующими федеральному перечню;

Рисунок 19
Внедрение ФГОС в 2019/20 учебном году



- запланировано открытие профильных классов в соответствии с ФГОС СОО;
- разработаны основные образовательные программы среднего общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования;
- внесены изменения в локальные нормативные акты с учетом введения ФГОС СОО;
- определены оптимальные модели организации образовательного процесса, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- разработаны модели сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, профессионального образования и высшего образования, обеспечивающие достижение образовательных результатов;
- размещены информационные материалы о введении ФГОС СОО на официальных сайтах общеобразовательных учреждений.

Обязательным условием при введении ФГОС СОО является выполнение требований, предъявляемых государством к подготовке педагогических работников. Наряду с количественной укомплектованностью образовательного учреждения педагогическим персоналом требования к кадровым условиям ФГОС СОО распространяются и на компетентность и квалификацию работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Для реализации ФГОС СОО осуществлялась подготовка педагогических кадров в формах:

- курсы повышения квалификации;
- мероприятия в рамках городских методических объединений;
- семинары и вебинары с издательствами.

Проводимая в течение ряда лет планомерная совместная работа департамента образования и руководителей общеобразовательных учреждений позволила обеспечить создание образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС в части материально-технического обеспечения.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



В 2019/20 учебном году реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ осуществлялась во всех общеобразовательных учреждениях, в которых организовано обучение детей с особыми образовательными потребностями в 1-4 классах, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Планомерное внедрение стандарта позволило достичь учащимся с ОВЗ различных нозологий качественные результаты в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ как в отдельных классах, так и инклюзивно в общеобразовательных классах совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии



РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В системе образования продолжается работа по повышению качества образования.

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество дошкольного образования традиционно рассматривается в трех аспектах (рисунок 20).

Результативность освоения дошкольниками образовательной программы оценивается с целью оптимального проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении, построения образовательной траектории развития ребенка и своевременной профессиональной коррекции особенностей его развития.

По итогам 2019/20 учебного года 99,9% выпускников дошкольных групп освоили основную образовательную программу дошкольного образования на оптимальном и достаточном уровне, адаптированную образовательную программу дошкольного образования освоили на оптимальном и достаточном уровне 99% выпускников.

Средний уровень удовлетворенности потребителей качеством дошкольного образования в 2019/20 учебном году составил 99,2%.



КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам 2019/20 учебного года 99,9% обучающихся общеобразовательных учреждений города освоили образовательные программы, из них 57,4% получили годовые отметки «4» и «5» (диаграмма 28). Показатели общей успеваемости и успеваемости на «4» и «5» незначительно выросли относительно последних двух лет.



РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2019 ГОДА

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ЕГЭ)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ОГЭ)

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА (ГВЭ)

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИК УЧАЩИХСЯ

Мониторинг качества образовательного процесса (критерии и способы оценки, организация системы отслеживания результативности достижений учащихся, получение объективных данных и их обработка) является необходимым и значимым управленческим механизмом развития образования в городе. Мониторинг нацелен на получение регулярной достоверной информации о качестве образования в городе, создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образовательной системы и основных показателях её функционирования, оценку и прогнозирование тенденций развития, принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, является одним из основных факторов повышения эффективности образования.

В 2019/20 учебном году 16 тысяч учащихся общеобразовательных учреждений города приняли участие в муниципальных и региональных диагностических работах, Всероссийской проверочной работе (таблица 11).

По результатам региональных диагностических работ средняя отметка учащихся из города Сургута либо идентична отметке по округу, либо превышает ее. Качество выполнения региональных диагностических работ по Сургуту превышает окружные показатели (таблица 12).

Более 16 тысяч участников диагностических работ:

Уровень диагностической работы	Параллель	Учебный предмет
Всероссийские проверочные работы	11 класс	Иностранный язык, география, история, физика, химия
Региональные диагностические работы (апробация)	9 классы	Русский язык, математика, английский язык, биология, география, информатика, история, обществознание, физика и химия
	11 классы	Русский язык, математика
Муниципальные диагностические работы	5 классы	Русский язык, математика
	6 классы	Межпредметная диагностика (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, компетентность в решении проблем)

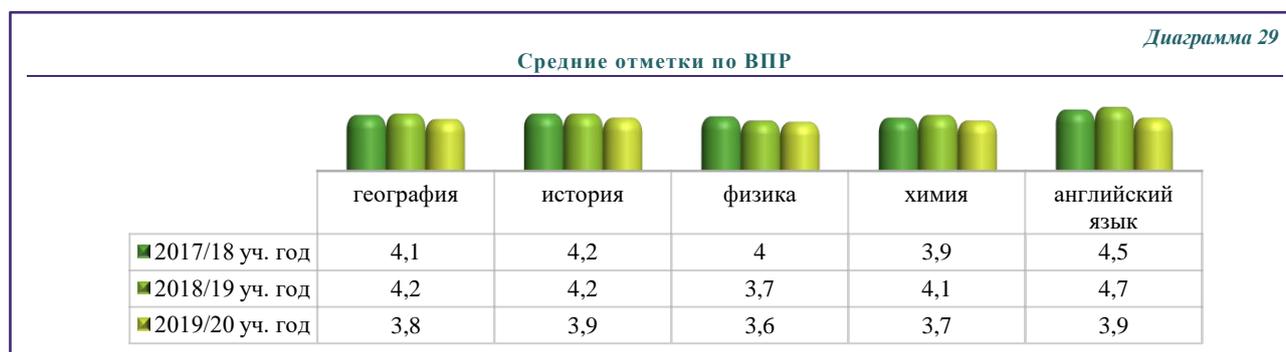
Таблица 12

Результаты региональных диагностических работ

Параллель	Учебный предмет	средняя отметка, балл		качество выполнения, %	
		по ХМАО	по Сургуту	по ХМАО	по Сургуту
9 класс	Английский язык	3,7	3,7	59,9	61,2
	География	3,7	3,9	62,9	71,5
	История	3,5	3,7	63,4	71,5
	Физика	3,8	3,9	66,2	76,0
	Химия	3,8	3,9	73,1	74,7
	Биология	3,6	3,6	52,6	55,4
	Информатика и ИКТ	3,7	3,9	70,4	77,2
	Математика	3,8	4,1	60,5	74,0
	Русский язык	3,7	3,8	60,1	64,8
11 класс	Обществознание	3,6	3,7	57,5	62,0
	Математика	4,5	4,7	92,7	96,2
	Русский язык	3,9	4,1	73,6	81,9

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по английскому языку в 2019/20 учебном году проходила в формате компьютерного тестирования. График проведения всероссийских проверочных работ в 2020 году изменен в целях обеспечения безопасных условий обучения, срок окончания проведения мониторинга - 12 октября 2020 года.

По результатам ВПР (диаграмма 29) средняя отметка учащихся 11-х классов города Сургута по сравнению с прошлым учебным годом снизилась по всем учебным предметам. При этом необходимо отметить, что средняя отметка по ВПР по предмету «Физика» ежегодно снижается.



Независимая диагностика позволяет оценить качество подготовки обучающихся, выработать систему методических рекомендаций по предупреждению и устранению типичных затруднений.

Проведение независимых диагностик способствует повышению качества образования, объективности оценки учебных достижений, а также развитию внутришкольной системы оценки качества образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ

В муниципальной системе образования создаются условия для реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, реализуется комплекс мер по выявлению, сопровождению и поддержке интеллектуально одаренных детей по приоритетным направлениям:

- работа с детьми, имеющими высокую мотивацию к достижениям в научно-исследовательской деятельности;
- работа с детьми, проявившими выдающиеся способности при изучении отдельных предметов.

Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее»

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках мероприятий Российской научно-исследовательской программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», число участников которой с каждым годом увеличивается (таблица 13) в 2019/20 учебном году рост составил 21,8% относительно прошлого учебного года.

Таблица 13

Динамика числа участников, победителей и призеров научно-социальной программы «Шаг в будущее»

Мероприятие	2018/19 уч. год		2019/20 уч. год	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
Городская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	177	54	198	*
Окружная конференция «Шаг в будущее»	20	7	16	5
Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	25	12	31	8*
Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	223	36	293	84
Всероссийское соревнование-выставка «Шаг в будущее. Юниор»	10	9	16	*

*проведение публичной защиты научно-исследовательских работ перенесено на октябрь 2020 года

В связи с переносом срока проведения Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» с марта на октябрь 2020 года, оргкомитетом программы «Шаг в будущее» было принято решение об организации заочной оценки научно-исследовательских работ участников форума – учащихся 11-х классов.

По результатам заочной оценки 8 участников заняли призовые места (I место – 1 чел., II место – 6 чел., III место – 1 чел.).

Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»

- организация работы новой секции «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»
- проведение соревнования в 2-х возрастных категориях: 2-4 классы и 5-7 классы.

Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»

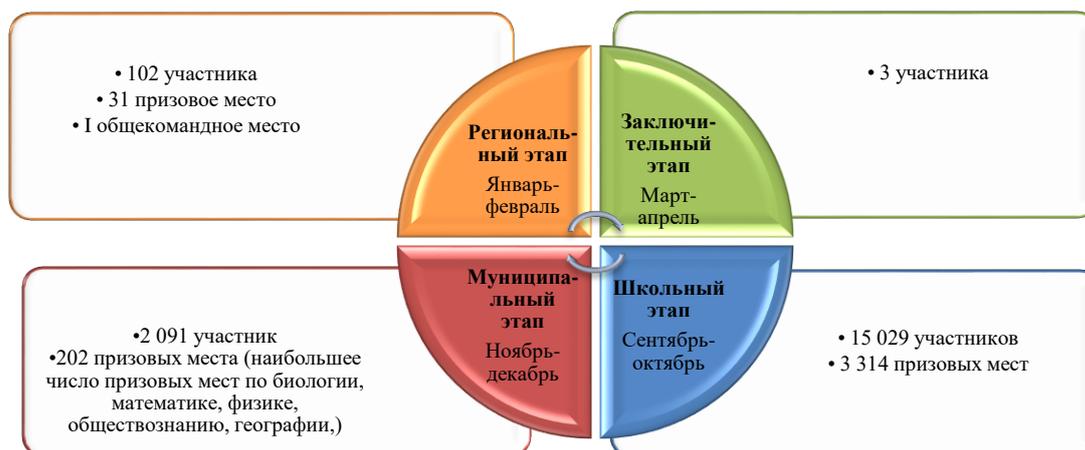
- увеличение квоты на участие до 45 человек
- проведение заочной оценки научно-исследовательских работ для учащихся 11-х классов



Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников – одно из наиболее значимых мероприятий в образовательном пространстве Сургута – нацелена на выявление одаренных детей, имеющих выдающиеся способности в учебной деятельности. Число участников этапов представлено на рисунке 21.

Рисунок 21



4 учащихся из 3-х общеобразовательных учреждений стали победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по 2-3-м учебным предметам.

Сетевая профильная школа

Проекты «Сетевая профильная школа» и «Выездная профильная школа» реализуются с целью поддержки одаренных детей и нацелены на профессиональное самоопределение старшеклассников по гуманитарному, физико-математическому, естественно-научному и общественно-научному направлениям.

В 2019/20 учебном году в образовательных сессиях муниципальной профильной школы приняли участие 350 обучающихся (рисунок 22).

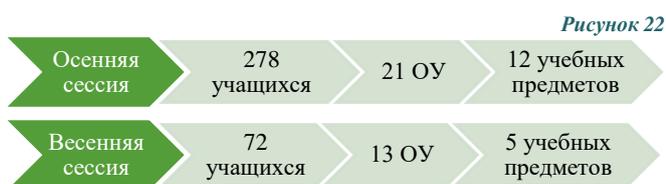


Рисунок 22

Учреждения, преподаватели которых принимали участие в реализации проекта "Сетевая профильная школа"

- ФГАО ВО «Казанский федеральный университет» (г. Казань)
- ФГАОУ «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)
- ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» (г. Ишим)
- КГАОУ «Краевая школа-интернат по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики» (г. Железногорск)

Впервые в 2020 году весенняя сессия проводилась только по предметам, которые требуют изучения дополнительной литературы в летний период: обществознание, экономика, литература, английский язык, история, а также физическая культура для укрепления физического здоровья и дополнительной технической проработки упражнений в летний период.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»



Продолжена реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»). Испытания ВФСК «ГТО» по нормативам I –V ступеней в 2019/20 учебном году прошли 4 939 учащихся 1-11 классов (рисунок 23).

Рисунок 23



Значимым мероприятием в рамках реализации ВФСК «ГТО» является муниципальный фестиваль, который проводится два раза в год. Основная задача - выявить учащихся, показавших лучший результат при сдаче нормативов (тестов) ВФСК «ГТО» среди школьных команд города.

В ноябре 2019 года на базе СОШ № 45 состоялся Зимний фестиваль, в котором участвовали 240 учащихся 1-11 классов из 25-ти общеобразовательных учреждений. Летний фестиваль ВФСК «ГТО» в 2019/20 учебном году в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией не состоялся.



Результативность участия в региональных и федеральных мероприятиях

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране и в мире перечень мероприятий, направленных на выявление интеллектуально одаренных детей, имеющих выдающиеся способности в предметной области, в 2019/2020 учебном году сокращен. Стабильно высокие результаты участия школьников свидетельствуют о наличии эффективной системы сопровождения талантливых и высокомотивированных детей (таблица 14).

Таблица 14

Результативность участия в мероприятиях

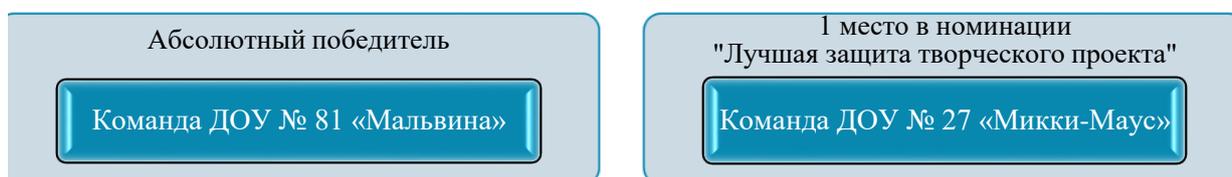
Мероприятие	Результат участия	
	число участников (чел.)	количество призовых мест
Региональный уровень		
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	33	7
Первый (отборочный) этап Всероссийской олимпиады школьников «Россети»	103	7
Всероссийская олимпиада школьников	202	31
Всероссийская олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу «Софиум»	88	1
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	5	0
Окружная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	16	5
Физико-математический турнир	10	8
Федеральный уровень		
Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	36	8*

* проведение Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» перенесено на октябрь 2020 года. Заочная оценка научно-исследовательских работ была организована только для учащихся 11-х классов

Достижения воспитанников детских садов отмечены призовыми местами в региональном этапе Всероссийских соревнований по образовательной робототехнике «ИКАРенок» (рисунок 24), а также фестивале-конкурсе «Юный шахматист», победителями и призерами которого стали 344 воспитанника в возрасте от 4 до 7 лет 40 детских садов.

Рисунок 24

Победители регионального этапа Всероссийских соревнований по образовательной робототехнике «ИКАРенок»



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная компонента образования представлена проектами, направленными на укрепление и развитие воспитательного потенциала образовательных учреждений по 11 направлениям воспитания в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в сфере образования, основными технологиями воспитания, учитывающими возрастные особенности и интересы детей.

Мероприятия, запланированные в рамках Концепции развития воспитания в системе общего образования города Сургута до 2020 года, реализованы в полном объеме.

В 2019/20 учебном году НШ «Перспектива» работала в статусе экспериментальной площадки Института стратегии развития образования РАО по теме «Апробация примерной программы воспитания» (в числе 14 учреждений ХМАО и ЯНАО)

2020 ГОД – ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ. НАС ОБЪЕДИНИЛА ПОБЕДА!



В Год памяти и славы, в рамках культурно-образовательной инициативы «Нас объединила Победа» проекта «Растем вместе» в муниципальных общеобразовательных учреждениях реализуются 37 проектов, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, участие в которых принимают более 50 тысяч учащихся.



86 учащихся 8-11-х классов приняли участие в окружном конкурсе авторских сочинений/рассказов «Мой Дед - Герой!». Победитель, учащийся СШ №12, примет участие в поездке по местам боевой славы города-героя Москвы.



19 учащихся из 13 учреждений подготовили видеоролики о Героях своей семьи в рамках спецпроекта ТК «СургутИнформТВ» «Я – Знаю!».

9 мая 2020 года ролики вышли в эфир телеканала: <https://sitv.ru/arhiv/special/iknow>



В окружном проекте «С папой в армию» 1 место заняла семья Фроловых (СОШ № 5), победив в конкурсах «Огневая подготовка», «Дембельский аккорд», «Знатоки истории».



Участники арт-проекта «RioRita – радость Победы», учащиеся СОШ № 26 и СТШ, воссоздали обстановку и атмосферу победного дня 9 мая 1945 года в формате арт-фотографий, реконструирующих события победного мая и послевоенного периода: <http://pobeda-86.ru>, <http://school13.admsurgut.ru>



34 учреждения приняли участие в акции «Сладкое письмо солдату».

1 078 сургутских призывников, проходящих службу в 50 воинских частях, получили 110 посылок общим весом 729 килограмм.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ



Три ратных поля России в Сургуте: 37 общеобразовательных учреждений, 50 000 учащихся 1-10-х классов, введение системы учета индивидуальных достижений участников.

Проект представлен на Государственно-общественном совете по дополнительному образованию детей, общему и профессиональному образованию, Парламентских чтениях в Думе ХМАО-Югры и в рамках Всероссийского конкурса «Лучшая муниципальная практика». Апробированы новые интерактивные и дистанционные форматы проведения мероприятий: интернет – викторина (совместно с ЦБС), уникальные экскурсионно-образовательные программы «Россия – Родина Победы» (МИП «Моя история»), электронная интеллектуально-познавательная игра, заочная научно-практическая конференция «Пересветовские чтения». Участниками стали более 4 500 учащихся ОУ.



Открытие фотовыставки «Бородино – слава России», предоставленной партнером проекта - ФГБУК «Государственный Бородинский музей-заповедник», в лицее им. генерал -майора Хисматулина В.И.



Форум «Проблемы сохранения исторической памяти у молодежи», участники: более 1000 учащихся и учителей ОУ, студентов и преподавателей учреждений высшего и среднего профессионального образования, федеральных музеев-заповедников, Думы ХМАО-Югры и учреждений культуры.



Открытие Мультимедийного исторического парка «Моя история» создало широкий спектр возможностей для изучения истории в виртуальном формате, сотрудничества в реализации проектов во внеучебной и внеурочной деятельности, в том числе «Я – гражданин России», «Солнце для всех», «Три ратных поля России в Сургуте».

За 6 месяцев в событиях парка в очном и дистанционном форматах приняли участие более 25 000 учащихся и педагогов ОУ.



В 8 общеобразовательных учреждениях открыты первичные отделения ООГДЮО «Российское движение школьников». Во всех общеобразовательных учреждениях действуют отряды ВДЮД «Юнармия». Всего в деятельности 362 детских общественных объединений заняты 13 472 учащихся в возрасте от 7 до 18 лет.



В добровольческих акциях приняли участие около 6 000 учащихся-волонтеров: проекты «Адаптер», «Под одним солнцем», «Шаг навстречу», помощь в работе с детьми с расстройством аутистического спектра центра инклюзивного образования и социальной адаптации «Счастье» (ЦДТ); концерты в помощь детям с онкозаболеваниями (СОШ №20); акция «Коробка творчества» для пациентов травматологического центра (СОШ № 22) и др.



В проекте «Главные слова» приняли участие более 4 000 учащихся 1-5-х, 9-11-х кл. Модераторами проекта выступили художественный руководитель ТАиК «Петрушка» Галина Коптяева (тема «Хлеб»), благочинный Сургутского благочиния, протоиерей Антоний Исаков (тема «Чудо»).



В конкурсе инновационных проектов в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся победителями стали: гимназия имени Ф.К. Салманова (1 место), НШ «Перспектива» (2 место), СОШ № 1 (3 место).

25 учреждений являются участниками проекта «Территория Ответственного Родительства», направленного на развитие многоуровневой системы социального партнерства СЕМЬИ и ШКОЛЫ. Координатор проекта - гимназия имени Ф.К. Салманова. В 5 учреждениях действуют Советы отцов.

Вся информация о событиях в системе образования размещается на портале «Образование Сургута», ВКонтакте, Instagram: <http://edu-surgut.ru/>, https://vk.com/do_surgut, https://instagram.com/obrazovanie_surguta?igshid=10zyqmdl3me95

В 2019/20 учебном году: более 1 250 новостей и анонсов, 92 500 просмотров, 1 000 репостов. На аккаунты в ВКонтакте, Instagram подписано около 3 100 читателей.

ОБУЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ

ПРОЕКТ КОМПЛЕКСНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ «АКАДЕМИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»: УМЕЙ ДЕЙСТВОВАТЬ В ЛЮБОЙ СИТУАЦИИ



Обучение правилам дорожной и пожарной безопасности в 100% ОУ по технологии «дети - детям» проводят участники ГОДД «Юные инспекторы движения» (36 отрядов, 500 участников) и «Дружина юных пожарных» (33 отряда, 600 участников). Проведено более 1000 занятий, агитационных выступлений, инструктажей в школах и детских садах города.

Обучающиеся и родители стали участниками акций: «Внимание, дети!», «Неделя безопасности дорожного движения», «Дети против ДТП», «Неделя памяти жертв ДТП», «Зима прекрасна, когда безопасна», «Вышел в путь – про фликер не забудь!», «Лето близко! На дороге - без риска»



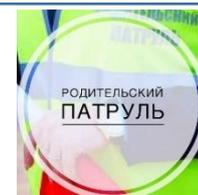
В дистанционном формате прошли: Всероссийская акция «Мама рулит», Мировой флешмоб в поддержку режима самоизоляции #StayHome (#Оставайсядома), #Дома Безопасно, творческий конкурс «Давай дружить, дорога!», подготовлены видеоролики о ветеранах Великой Отечественной войны – инспекторах ГИБДД в рамках проекта «Дороги без войны».

Технополисом совместно с Лабораторией технического творчества СурГУ проведен конкурс «Мой дом – моя крепость. Сургут» по созданию комиксов, связанных с безопасностью жизнедеятельности: «Правила гигиены», «Правила пожарной безопасности», «Кибербезопасность», «Что делать, если...» (<http://edu-surgut.ru/news/view.php?id=5049&dir=news>)



Более 2000 учащихся обучались правилам безопасности в быту на базе квест-комнат «Безопасный дом» (СШ №9, СОШ №44). Более 800 учащихся СОШ № 29, СТШ, лицея № 1, ЦДТ отрабатывали базовые навыки управления двухколесным велосипедом при разных метеорологических условиях и времени суток на интерактивных велотренажерах.

В течение учебного года проведено 34 эфира проекта «Радиоточка. Говорит юный инспектор движения», в микрорайонах школ организовано дежурство 35 родительских патрулей. Опыт муниципальной системы образования по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения представлен на I Всероссийском Форуме «Я выбираю ЮИД» (г. Москва, ноябрь 2019).



Изучение навыков безопасного поведения, в том числе оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях, продолжилось для учащихся 1-11-х классов в рамках информационно-образовательного проекта «Научись спасать жизнь!»

Возрастные категории	 Победители муниципального конкурса «Лучший отряд ГОДД» 	
	«Юные инспекторы движения»	«Дружина юных пожарных»
«Новичок» (1–5 кл.)	«Дневной дозор» (СОШ № 3)	«Огонек» (НШ «Перспектива»)
«Стажер» (6 – 7 кл.)	«Дорожный патруль» (СОШ № 7)	«Пламя дружбы» (СШ № 12)
«Мастер» (8 – 11 кл.)	«29 Патруль» (СОШ № 29)	«Экстрим» (СОШ № 15)



Вопросы комплексной безопасности обучающихся были рассмотрены на [городском родительском собрании](#) (05.12.2019), [муниципальном родительском собрании](#) (19.05.2020) с участием представителей УМВД, ГИБДД, КДН, иных служб и ведомств города, отвечающих за безопасность. Запись муниципального родительского собрания, проходившего в режиме офлайн в рамках Семейного месяца в Югре, была направлена в родительские группы классов в социальных сетях и мессенджерах.

ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На современном этапе важную медико-социально-педагогическую проблему представляет сохранение здоровья детей. Очевидно, что снизить риск ухудшения здоровья невозможно без комплексных мер, включающих раннюю диагностику отклонений в здоровье, применение здоровьесберегающих образовательных технологий.

В муниципальных образовательных организациях проводится системная работа по охране здоровья обучающихся.

Все общеобразовательные учреждения внедряют здоровьесберегающие технологии, расширяют формы межведомственного взаимодействия по вопросам охраны здоровья детей. Для учащихся ежеквартально проводятся «Уроки здоровья», ежегодно – мероприятия и акции, посвященных Всемирному дню здоровья, Международному дню отказа от курения, Всемирному дню здорового питания и др.

В течение двух лет департаментом образования совместно с БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет» с целью повышения компетентности учащихся в вопросах профилактики различных заболеваний, выработки ответственной позиции по отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих организуются курсы «Школа здоровья» для старшеклассников. В 2019/20 учебном году курсы посетили 240 учащихся 10-11-х классов.

В шести общеобразовательных учреждениях года созданы школьные отряды волонтеров-медиков.

При участии волонтеров-медиков специалистами БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет», медицинских учреждений города в общеобразовательных учреждениях для учащихся средних и старших классов проведены мастер-классы по оказанию доврачебной помощи.



Оценка эффективности деятельности образовательных организаций в направлении охраны здоровья обучающихся осуществляется на основании результатов профилактических медицинских осмотров.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся и воспитанникам, прохождение ими медицинских осмотров и диспансеризация осуществляются амбулаторно-поликлиническими учреждениями по территориальному принципу с соблюдением лицензионных требований.

Во всех муниципальных образовательных учреждениях функционируют медицинские блоки, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

В 25-ти образовательных учреждениях осуществляют деятельность стоматологические кабинеты, укомплектованные врачами и средним медицинским персоналом на 100%. В образовательных организациях, где отсутствуют стоматологические кабинеты, используется сетевой принцип предоставления стоматологических услуг.

Штат медицинского персонала в муниципальных образовательных учреждениях по состоянию на 01.01.2020 укомплектован работниками на 94,3% (2018 г. – 87,4%), дефицит медицинского персонала составляет 136 специалистов (2018 год – 153 специалиста), в том числе 26 (2018 г. – 48) врачей.

В 2019 году врачами-специалистами амбулаторно-поликлинических учреждений в рамках медицинских профилактических осмотров детей обследовано 27 032 воспитанника дошкольных образовательных учреждений и 49 140 учащихся общеобразовательных организаций, что составило 100% от подлежащих медицинскому осмотру.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ ВОСПИТАННИКОВ

Анализ данных комплексной оценки состояния здоровья воспитанников дошкольных образовательных учреждений города показал незначительное снижение числа здоровых детей: с первой группой здоровья – на 0,1%, со второй группой здоровья – на 0,3% (таблица 15).

Из числа осмотренных детей нормальное физическое развитие имеют 24 439 воспитанников (90,4%), нарушения физического развития наблюдаются у 2 593 (9,6%) детей.

Таблица 15
Распределение дошкольников по группам здоровья (%)

Группа здоровья	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика относительно 2018 г.
1	22,9	18,7	18,6	-0,1
2	72,5	75,5	75,2	-0,3
3	4,6	5,0	5,3	+0,3

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ УЧАЩИХСЯ

Отмечается уменьшение доли школьников, относящихся ко второй группе здоровья (таблица 16). Из числа осмотренных детей нормальное физическое развитие имеют 39 681 учащийся (80,7%), нарушения физического развития наблюдаются у 9 459 (19,3%) человек.

Распределение учащихся по медицинским группам для занятий физической культурой представлено в таблице 17.

Таблица 16
Распределение школьников по группам здоровья (%)

Группа здоровья	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика относительно 2018 г.
1	14,8	15,5	15,7	+0,2
2	73,3	79,0	75,4	-3,6
3	11,9	5,5	8,9	+3,4

Таблица 17
Распределение школьников по медицинским группам для занятий физической культурой (%)

Медицинская группа	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика относительно 2017 г.
основная	86,5	87,7	84,5	-3,2
подготовительная	12,2	11,1	12,7	+1,6
специальная	1,3	1,2	2,8	+1,6

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В муниципальных общеобразовательных организациях с целью решения задач предупреждения и пресечения антиобщественного поведения несовершеннолетних, устранения причин и условий, способствующих его возникновению, ведется целенаправленная профилактическая деятельность по предотвращению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 80-ти образовательных учреждениях специалистами центров здоровьесбережения осуществлялась работа по формированию у обучающихся ответственной позиции к собственному здоровью и здоровью окружающих, антизависимой установки, законопослушного поведения, а также информированию

Оперативно-профилактические мероприятия



родительской общественности о причинах девиантного поведения детей и способах гармонизации детско-родительских отношений.

Выполнение мероприятий межведомственного плана по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, профилактике суицидальных попыток среди несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми (<http://admsurgut.ru/rubric/1008/Postanovleniya-Administracii-goroda?page=60>), участие в оперативно-профилактических мероприятиях позволило образовательным учреждениям обеспечить:

- своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия, и создание условий для получения ими общего образования;
- защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Все учащиеся 5-9-х классов осваивали программу курса по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ «Я принимаю вызов!», преподавание которого построено с соблюдением требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся и правил безопасности подачи информации несовершеннолетним.



В ежегодном социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ приняли участие 17 928 несовершеннолетних (100% учащихся 7-11-х классов). Учащимся, попавшим по результатам тестирования в группу лиц с явной рискогенностью социально-психологических условий, предстоит пройти профилактический медицинский осмотр с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.



Департаментом образования организовано участие родителей (законных представителей) в курсах по основам детской психологии и педагогике, разработанных совместно с региональным штабом Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ», БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет». Обсуждение вопросов, касающихся обучения, воспитания и развития детей, повышения правовой грамотности, с преподавателями университета было организовано как в очной форме, так и с применением дистанционных образовательных технологий путём подключения к прямой трансляции @roditelskaia_shkola в социальной сети «Instagram». Участниками информационно-просветительских событий стали более 900 представителей родительской общественности.



В рамках межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики реализован проект «100 вопросов специалисту». Участники проекта – более 500 родителей (законных представителей) – получили консультации специалистов БУ ХМАО – Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», БУ ХМАО – Югры «Сургутская клиническая психоневрологическая больница», отдела по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по г. Сургуту, региональной общественной организации по профилактике и реабилитации лиц, страдающих заболеваниями наркоманией и алкоголизмом «Чистый путь», Сургутского городского муниципального унитарного предприятия «Комбинат школьного питания», филиала КУ ХМАО – Югры «Центр СПИД» в г. Сургуте, филиала БУ



ХМАО – Югры «Центр медицинской профилактики» в г. Сургуте, БУ ХМАО – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 4».

Использование эффективных форм профилактической работы позволили обеспечить снижение численности несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в УМВД России по городу Сургуту (диаграмма 30).



КАНИКУЛЯРНЫЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ

Рисунок 25

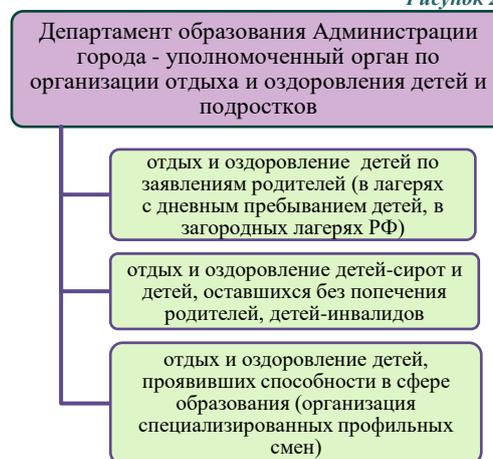
Департамент образования Администрации города, выполняя функции уполномоченного органа по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей и подростков, в каникулярные периоды организует отдых и оздоровление детей разных категорий (рисунок 25). Качество, безопасность отдыха, его доступность и вариативность – главные задачи уполномоченного органа по организации отдыха и оздоровления детей.

В 2020 году планировалось организовать отдых и оздоровление 58 451 детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), в том числе 14 тыс. человек – в лагерях с дневным пребыванием детей и лагере труда.

В соответствии с постановлением Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.03.2020 № 20 «О введении режима повышенной готовности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» отменены выезды организованных групп детей, направляемых на отдых и оздоровление за пределы автономного округа, а также деятельность лагерей с дневным или круглосуточным пребыванием детей.

В соответствии с постановлением Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.05.2020 № 54 «О плане поэтапного снятия или введения ограничительных мероприятий, действующих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в период режима повышенной готовности, связанного с распространением новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19» деятельность пришкольных лагерей будет возобновлена только на третьем этапе снятия ограничительных мероприятий, действующих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в период режима повышенной готовности.

Таким образом, в период весенних школьных каникул, в первую и вторую смены летних школьных каникул 2020 года деятельность лагерей с дневным пребыванием детей не осуществлялась. Соответственно, сократилось число детей, для которых будет организован отдых и оздоровление на территории округа в 2020 году, до 10 529 человек (третья смена период осенних каникул).



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В общем комплексе приоритетных задач важное место занимает задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая создание:

- прозрачной, открытой системы информирования сургутян об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

С целью реализации данной задачи в системе образования Сургута проводится комплекс мероприятий по созданию условий для организации доступа к образовательной информации

учащихся, родителей, педагогов и администраторов. На официальном интернет-сайте каждой муниципальной образовательной организации обеспечена возможность учащихся и родителей задать вопрос директору, внести пожелания и предложения по совершенствованию работы.

Родители обучающихся участвуют в работе управляющих и попечительских советов образовательных организаций, наблюдении за процедурами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Результаты независимой оценки качества оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность, опубликованные на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru., свидетельствуют о высоком уровне качества оказания услуг муниципальными образовательными учреждениями города Сургута. Оценка проводилась по следующим критериям:

- информационная открытость образовательной организации;
- комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации;
- время ожидания предоставления услуги;
- удовлетворенность качеством оказания услуг.

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в 2019 году проводилась в отношении СШ № 31 и 4-х учреждений дополнительного образования.

Учреждения набрали от 85 до 92 баллов и заняли самую высокую позицию в рейтинге образовательных организаций автономного округа, получив оценку «отлично».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

С целью независимой оценки качества общего и дополнительного образования в 2019/20 учебном году департаментом образования проведено анкетирование родителей обучающихся, учащихся 9-11-х классов и сотрудников образовательных учреждений посредством on-line опроса с использованием информационного ресурса Администрации города <http://do.admsurgut.ru>. В оценке качества дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования 85-ти образовательных учреждений города приняли участие 89 181 человек, в числе которых 13 471 учащихся, 70 611 родителей обучающихся и 5 099 сотрудников образовательных учреждений (диаграмма 31).

По итогам проведенного опроса определен высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования – 96,3% респондентов дали оценку «полностью удовлетворен» и «скорее удовлетворен».

Средний уровень удовлетворенности качеством работы детских садов составил 99,2%, общеобразовательных учреждений – 93,7%, учреждений дополнительного образования – 99,1%.

Качество работы общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев) оценивалось с точки зрения старшеклассников и родителей обучающихся. Средний уровень удовлетворенности родителей в целом составил 93,9%, старшеклассников – 92,3% (диаграммы 32, 33).

Диаграмма 31
Количество респондентов, принявших участие в оценке (чел.)

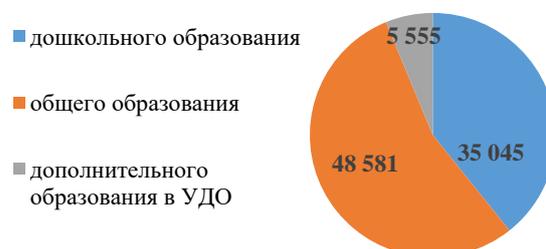
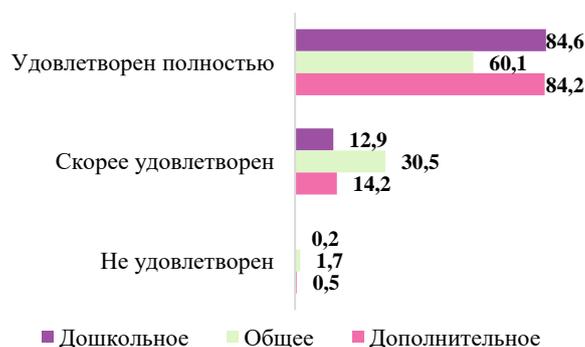


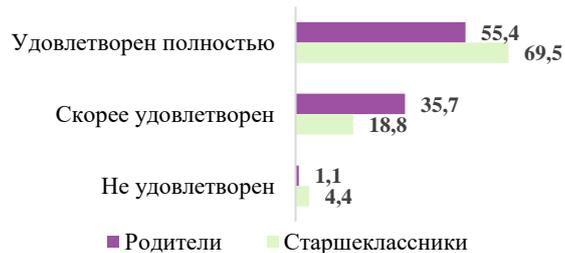
Диаграмма 32
Удовлетворённость качеством образования (%)



Участники образовательных отношений имеют возможность получения своевременной, достоверной и полной информации о состоянии и перспективах развития образования, обеспечивающей возможности эффективного управления системой образования. С целью определения степени соответствия муниципальной системы образования современным требованиям в Сургуте проводятся различные мониторинговые исследования, результаты которых анализируются департаментом образования и образовательными учреждениями.

Дальнейшая работа по формированию независимой оценки качества образовательных услуг, обеспечению открытости системы образования будет оставаться в приоритетах департамента образования и образовательных организаций, при проведении которых будут привлекаться органы государственно-общественного управления, подключаться общественность к активному диалогу относительно показателей оценки, лучшего понимания устройства жизни школы, повышения эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

Диаграмма 33
Удовлетворённость родителей и старшеклассников качеством работы общеобразовательных учреждений (%)



ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2020/21 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация единичных проектов приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Современный детский сад», направленных на:

- обеспечение доступности дошкольного образования детям до 3 лет, удовлетворение актуального спроса на предоставление услуг дошкольного образования на 100%;
- создание в дошкольных учреждениях сети «Лекотек» и служб ранней помощи (не менее 8 ДОУ);
- удовлетворение 100% запросов родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью на предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- разработка и реализация образовательных проектов по краеведению в 100% ДОУ;
- модернизация цифровой образовательной среды 40% ДОУ;
- внедрение в образовательную деятельность 40% ДОУ электронной образовательной системы «МЭО. Детский сад»;
- обеспечение функционирования внутренних систем оценки качества образования в 100% ДОУ в контексте современных требований законодательства в сфере дошкольного образования;
- внедрение в образовательную деятельность 40% ДОУ электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка».

Рост числа общеобразовательных учреждений, внедряющих на уровнях общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» (8 общеобразовательных учреждений).

Организация работы общеобразовательных учреждений в современной и безопасной цифровой образовательной среде, обеспечивающей высокое качество, доступность образования.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Повышение вариативности и качества дополнительных образовательных программ для детей, в том числе в дистанционном формате, модернизация инфраструктуры дополнительного образования (открытие Центра цифрового образования детей «IT-куб», школьных технопарков и т.д.).

Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Создание условий для становления и развития новых профессиональных компетенций педагогов, реализующих программы технической и естественно-научной направленностей, в рамках деятельности опорного центра дополнительного образования детей.

Апробация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

Создание условий для совершенствования процесса воспитания, повышения эффективности воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Поддержка деятельности детских общественных объединений общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерском движении.

Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, создание условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, в том числе с использованием ресурсов проекта «Территория ответственного родительства».

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ И УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВАРИАТИВНОСТИ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Развитие системы ранней помощи детям от 0 до 3 лет.

Развитие системы эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.

Расширение спектра и количества адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Совершенствование межведомственного взаимодействия с целью повышения эффективности оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в получении образования, социализации, адаптации и реабилитации.

Реализация моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития.

Создание условий для организации комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей с особенностями развития путем предоставления консультационной помощи в рамках реализации национального проекта «Поддержка семей с детьми».

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Совершенствование системы питания школьников, в том числе разработка специализированного меню для учащихся, имеющих заболевания, сопровождающимися ограничениями в питании.

Реализация социально-значимых проектов, акций, мероприятий, направленных на формирование у учащихся позитивного отношения к здоровьесбережению, в диаде «ученик-ученик».

Активизация межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики в рамках просвещения родительской общественности по вопросам профилактики девиантного поведения детей, гармонизации отношений в семье, выработки у подростка ответственной позиции по отношению к собственной жизни и собственному здоровью.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Модернизация автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения людей об эвакуации в 21-м здании образовательных учреждений.

Монтаж охранной сигнализации в 54-х зданиях образовательных учреждений.

Замена аналоговых камер видеонаблюдения на цифровые с функцией идентификации в 22-х зданиях образовательных учреждений.

Проведение в 2020-2021 годах капитальных ремонтов зданий корпуса № 1 ДОУ №65 «Фестивальный», ДОУ № 47 «Гусельки», бассейна МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

Расширение географии детского отдыха.

Обеспечение вариативности реализуемых программ каникулярного отдыха.

Увеличение количества некоммерческих организаций, реализующих программы каникулярного отдыха.

