



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
СУРГУТА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	5
1.3. Контакты	6
1.4. Источники данных.....	7
1.5. Паспорт образовательной системы	8
1.6. Образовательный контекст.....	11
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	14
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	14
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	20
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	29
3. Выводы и заключения.....	33
3.1. Выводы	33
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	33
II. Показатели мониторинга системы образования	37

Перечень сокращений

ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОО	Общеобразовательная организация
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
НШ	Начальная школа
УДО	Учреждения дополнительного образования
МБОУ ДО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
ДШИ	Детская школа искусств
МКУ	Муниципальное казенное учреждение
МАУ	Муниципальное автономное учреждение
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
АОП	Адаптированная образовательная программа
ППМС	Психолого-педагогическое и медико-социальное
ХМАО	Ханты-Мансийский автономный округ

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Отчет подготовлен в целях обеспечения целевой аудитории необходимой статистической и аналитической информацией о системе общего и дополнительного образования города, повышения информационной открытости системы образования. В документе представлены общая характеристика образовательной системы города, анализ и оценка результатов деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов.

Аналитические данные позволяют оценить результативность управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Представленная в отчете информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии системы образования и перспективах её развития в последующем периоде.

1.2. Ответственные за подготовку

Отчет подготовлен департаментом образования Администрации города при участии комитета культуры и туризма Администрации города в части информации о развитии дополнительного образования.

1.3. Контакты

Название: Департамент образования

Администрации города Сургута

Адрес: г. Сургут, ул. Гагарина, 11

Руководитель: Замятина Ирина Павловна

Контактное лицо: Соловей Лилия Григорьевна

Телефон: +7 (3462) 52-53-36

Почта: don@admsurgut.ru

Название: Комитет культуры и туризма

Администрации города Сургута

Адрес: г. Сургут, ул. Энгельса, 8

Руководитель: Фризен Владимир Петрович

Контактное лицо: Плетенецкая Юлия Валерьевна

Телефон: +7 (3462) 52-22-24

Почта: kultur@admsurgut.ru

1.4. Источники данных

В тексте используются данные федерального статистического наблюдения (формы № 85-К, 83-РИК и 76-РИК (2013-2015 годы), ОО-1 и ОО-2 (2016-2017 годы), № 1-ДО, 1-ДОП), мониторинговых исследований, информация о доступности и качестве общего и дополнительного образования, материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Деятельность работников системы образования направлена на достижение стратегической цели, определенной вектором «Образование, воспитание, молодежная политика» Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Сургут на период до 2030 года, а именно: обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами, способностями и потребностями каждого жителя города Сургута, направленного на дальнейшую самореализацию личности, её профессиональное самоопределение. Для достижения стратегической цели решаются основные задачи:

- развитие системы дошкольного образования;
- развитие системы общего образования;
- повышение качества и доступности дополнительного образования;
- реализация молодежной политики для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи города, развитие их потенциала в интересах общества;
- развитие волонтерства и добровольчества;
- создание экономических, правовых, организационных условий для детского отдыха и оздоровления, в том числе в каникулярное время.

Для обеспечения планомерной, непрерывной и эффективной работы по достижению стратегической цели департаментом образования ежегодно разрабатывается тактический план мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута. В 2018 году деятельность работников системы образования в рамках выполнения тактического плана реализовывалась по следующим направлениям:

- повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях и дошкольных образовательных учреждениях;
- развитие системы дополнительного образования и воспитания;
- создание комфортной образовательной среды для детей с особенностями здоровья и условий для обеспечения вариативности моделей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие системы профилактической работы;
- обеспечение комплексной безопасности;
- обеспечение оздоровления и занятости детей в каникулярный период;
- развитие кадрового потенциала;
- повышение эффективности управления.

В Сургуте реализуется муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года», в составе которой 5 подпрограмм:

- «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
- «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях»;
- «Дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования»;
- «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей»;
- «Функционирование департамента образования».

Кроме этого, департаментом образования проводилась работа по выполнению плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Сургуте».

Комитетом культуры и туризма реализуется муниципальная программа «Развитие культуры и туризма в городе Сургуте на период до 2030 года».

Инфраструктура

Управление муниципальной системой образования города осуществляет департамент образования Администрации города.

Организацию предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях также осуществляет комитет культуры и туризма Администрации города.

Организационное, информационно-методическое, финансово-хозяйственное, экономическое сопровождение образовательных учреждений осуществляют:

- МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»;
- МКУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений»;
- МАУ «Информационно-методический центр»;
- МКУ «Цент диагностики и консультирования».

Общая характеристика сети образовательных организаций

Городская образовательная система – это развитая сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня. В городе функционируют более 200 учреждений дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности. Это казенные, автономные и бюджетные учреждения ХМАО – Югры, государственные и частные образовательные организации, некоммерческие организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности. Из них 94 муниципальных образовательных организации, в том числе 88 – в ведомстве департамента образования (по состоянию на 31.12.2018).

Рисунок 1

Сеть муниципальных образовательных организаций
(по состоянию на 31.12.2018)

**10 учреждений дополнительного образования детей
(13 284 обучающихся):**

• центры детского творчества.....	1
• центр плавания	1
• эколого-биологический центр.....	1
• технополис.....	1
• школы искусств	4
• хореографическая школа	1
• художественная школа	1

**37 общеобразовательных учреждений
(48 844 учащихся):**

• гимназии	3
• лицеи	4
• школы с углубленным изучением отдельных предметов.....	2
• средние общеобразовательные школы.....	24
• начальные общеобразовательные школы.....	3
• вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа.....	1

**47 дошкольных образовательных учреждения
(30 409 воспитанников)**

Сеть муниципальных образовательных организаций в 2018 году включала 47 дошкольных образовательных организаций, 37 общеобразовательных организаций и 10 организаций дополнительного образования (рисунок 1).

По данным статистики, в систему муниципального дошкольного образования вовлечены 30 409 детей, общее образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях получали 48 844 человека, кроме того, в частной гимназии – 443 человека. Численность обучающихся в муниципальных учреждениях дополнительного образования составила 13 284 человека.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Сургут – крупнейший промышленный, транспортный и культурный центр Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с численностью постоянного населения 372,9 тыс. жителей, обладающий мощным промышленным и экономическим потенциалом.

Город Сургут, в первую очередь, благодаря устойчивой деятельности системообразующих предприятий остается лидером среди муниципалитетов автономного округа по многим показателям. Один из самых высоких уровней жизни в округе, развитая инженерная, транспортная и социальная инфраструктуры способствуют тому, что Сургут является самым привлекательным для жизни муниципальным образованием округа.

Сообщество города Сургута поликультурно и этнически разнообразно: здесь проживают представители более 100 народностей и национальностей. Средний возраст населения города на конец 2018 года составил 33,8 года, в том числе мужчин – 32,3 года, женщин – 35,2 года.

Демографическая ситуация в муниципальном образовании характеризуется стабильным ростом числа постоянных жителей. Естественный прирост населения за 2018 год составил 4,2 тыс. человек (численность родившихся – 6,3 тыс. человек), что на уровне 2017 года. Почти вдвое к уровню 2017 года увеличился миграционный прирост – 2,6 тыс. человек. Уровень рождаемости в 2,9 раза превышает уровень смертности, что обусловлено высокой численностью женщин активного репродуктивного возраста.

Изменение возрастной структуры населения характеризуется снижением доли населения в трудоспособном возрасте, увеличением доли населения моложе и старше трудоспособного возраста. Это ведет к снижению удельного веса трудовых ресурсов города. Среднегодовая численность экономически активного населения – 167,1 тыс. человек (44,8% в общей численности), в экономике на территории муниципального образования заняты 159,4 тыс. человек (95,4% от экономически активного населения).

В структуре занятости населения по видам экономической деятельности по-прежнему наибольший удельный вес приходится на промышленное производство, торговлю, транспортирование и хранение, строительство, образование и здравоохранение.

Среднесписочная численность работников крупных и средних организаций стабилизировалась на уровне предыдущего года – 116,4 тыс. человек. Уровень зарегистрированной безработицы по городу незначительно снизился и составил 0,14%, оставаясь одним из самых низких среди муниципалитетов округа, в три раза ниже среднего значения по округу.

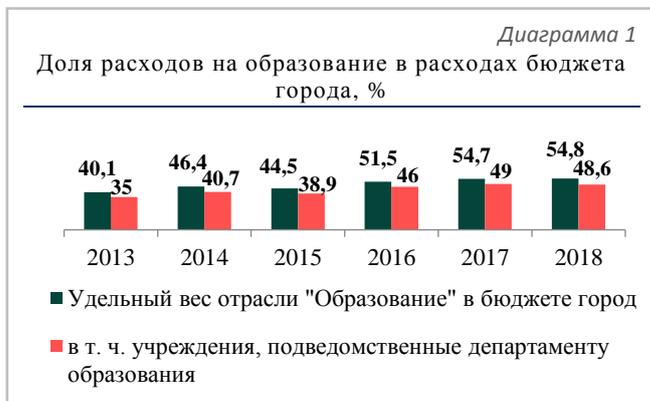
Объем средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование», ежегодно увеличивается.

В расходах городского бюджета расходы на образование занимают наибольшую долю (54,8), из них 48,6% – финансирование учреждений, подведомственных департаменту образования (диаграмма 1).

В общем объеме бюджетных средств большую долю составляют расходы на начальное общее, основное общее и среднее общее образование (диаграмма 2).

В 2018 году была обеспечена положительная динамика роста заработной платы педагогических работников образовательных учреждений (диаграмма 3).

Отмечается рост численности молодых специалистов в учреждениях муниципальной системы образования. Доля вновь принятых молодых специалистов за три года увеличилась на 61,3%. (диаграмма 4).



Демографические характеристики

В период с 2013 по 2018 год наблюдается уверенный рост численности детского населения от 0 до 17 лет (в том числе за счет миграционных процессов), увеличение относительно 2013 года составило 19 899 человек (прирост - 21%). Изучение динамики изменения численности детского населения выполнено по следующим возрастным группам: 0 - 2 лет (ранний возраст); 3 - 7 лет (дошкольный возраст); 7 - 17 лет (школьный возраст).

При стабильном увеличении численности населения дошкольного и школьного возраста второй год отмечается отрицательная динамика прироста численности детей раннего возраста (таблица 1, диаграмма 5).

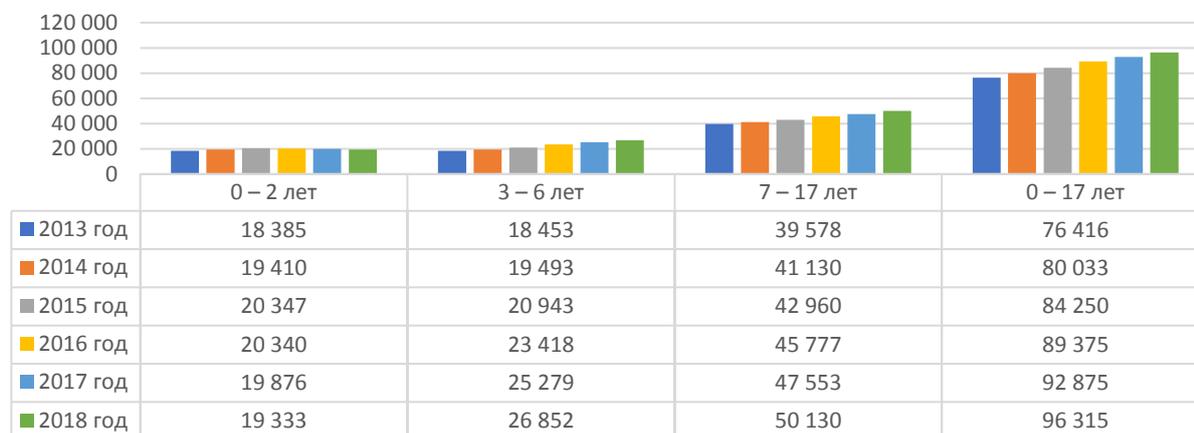
Численность населения по возрастным группам

(по состоянию на 1 января года, следующего за отчетным), чел.

Возрастная группа	2013 год	при-рост	2014 год	при-рост	2015 год	при-рост	2016 год	при-рост	2017 год	при-рост	2018 год
0 – 2 лет	18 385	5,6%	19 410	4,8%	20 347	0,9%	20 523	-3,2%	19 864	-2,7%	19 333
3 – 6 лет	18 453	5,6%	19 493	7,4%	20 943	11,5%	23 349	8,6%	25 356	5,9%	26 852
7 – 17 лет	39 578	3,9%	41 130	4,4%	42 960	5,9%	45 503	4,7%	47 655	5,2%	50 130
0 - 17	76 416	4,7%	80 033	5,3%	84 250	6,1%	89 375	3,9%	92 875	3,7%	96 315

Диаграмма 5

Динамика численности населения по возрастным группам, чел.



2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Развитие системы дошкольного образования в 2018 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, заданными в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования».

Основные направления развития дошкольного образования в 2018 году включали:

- сохранение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- повышение эффективности и качества дошкольного образования, включая внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание дополнительных мест в образовательных организациях дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 лет, в том числе за счет развития негосударственного сектора дошкольного образования.

Продолжились работы по формированию образовательной сети и развитию финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования детей. Одним из ключевых направлений является повышение заработной платы педагогических работников с учетом показателей эффективности и качества их работы, а также с учетом перехода на эффективный контракт в целях достижения качественных результатов педагогической работы.

Контингент

В 2018 году дошкольные учреждения города посещали 31 600 детей (включая 1 191 воспитанника негосударственных организаций, предоставляющих услуги дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности), за последние пять лет численность воспитанников увеличилась на 14 182 человека, прирост составил 81,4% (диаграммы 6, 7).



Изменение возрастного состава воспитанников отражает потребность в дошкольном образовании (таблица 2). В 2018 году отмечается положительная динамика численности воспитанников всех возрастных категорий. Наибольшая доля воспитанников в возрасте 3-х, 4-х и 5-ти лет – по 20% от общей численности воспитанников, далее следуют возрастные группы 6-ти лет (18,5%) и 2-х лет (15,8%). В 2018 году основной прирост составили воспитанники в возрасте двух лет (2 288 чел., темп прироста – 84,3%), в то время как в 2017 году основной прирост обеспечили дети в возрасте пяти лет (661 чел., темп прироста – 11,8%). Также удалось значительно увеличить доступность дошкольного образования для детей в возрасте до двух лет, за счет увеличения количества мест для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет.

Таблица 2

Возрастная категория, лет	2015 год, чел.	Прирост		2016 год, чел.	Прирост		2017 год, чел.	Прирост		2018 год, чел.	Доля от общего числа воспитанников, %
		чел.	%		чел.	%		чел.	%		
Всего воспитанников	24 830	720	2,9	25 550	1 637	6,4	27 187	4 413	16,2	31 600	
0	-	-	-	-	-	-	-	11		11	0,03
1	331	-42	-12,7	289	-77	-26,6	212	637	300	849	2,7
2	3 169	-813	-25,7	2 356	358	15,2	2 714	2 288	84,3	5 002	15,8
3	5 754	213	3,7	5 967	257	4,3	6 224	336	5,4	6 560	20,8
4	5 543	670	12,1	6 213	112	1,8	6 325	213	3,4	6 538	20,7
5	5 175	444	8,6	5 619	661	11,8	6 280	254	4	6 534	20,7
6	4 513	377	8,4	4 890	291	6,0	5 181	667	12,9	5 848	18,5
7	345	-129	-37,4	216	35	16,2	251	7	2,8	258	0,8

С 2015 года всем детям в возрасте от 3 до 7 лет предоставлена возможность посещать муниципальные детские сады, таким образом полностью исполнен Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2015 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (с учетом воспитанников частных организаций) увеличился до 70,4% (диаграмма б), в возрасте от 2 месяцев до 3 лет охват увеличился вдвое и составил 32%.

Общая численность детей, зарегистрированных в электронной очереди для предоставления места в детском саду, на конец 2018 года сократилась на 25% и составила 12 702 ребенка в возрасте от 2 месяцев до 7 лет до (на конец 2017 года – 16 984 ребенка), при этом актуальный спрос по состоянию на 31.12.2018 отсутствовал. Сократить очередь позволила оптимизация и перепрофилирование площадей функционирующих дошкольных организаций, а также комплектование детьми второго корпуса детского сада № 36 «Яблонька», введенного в эксплуатацию по завершении реконструкции здания.

Большинство воспитанников (96,3%) посещают группы общеразвивающей направленности, 3,6% – компенсирующей направленности и 0,12% – комбинированной направленности. Списочная

наполняемость групп общеразвивающей направленности составила – 32 чел., компенсирующей направленности – 15 чел. и комбинированной направленности – 13 чел.

Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций сохраняется на уровне 2017 года – 3,8% от общего числа воспитанников.

В сфере дошкольного образования успешно реализуется проект «Сертификат дошкольника», направленный на решение задач увеличения охвата детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования, развития малого и среднего бизнеса в социальной сфере. В 2018 году 1 025 дошкольников (2017 г. – 1 068) посещали частные дошкольные организации с использованием сертификата дошкольника на право финансового обеспечения места в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

В 2018 году в детских садах функционировали 79 групп кратковременного пребывания, в которых услугу дошкольного образования получали 844 дошкольника.

Родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, предоставлена возможность получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь в любом муниципальном детском саду без взимания платы.

В настоящее время реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования осуществляется во всех образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

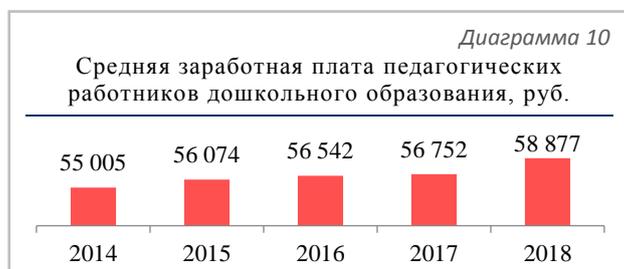
Кадровое обеспечение

Увеличение в 2018 году численности детей в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, на 16,2% сопровождалось ростом численности педагогических сотрудников на 92 человека или на 3,8%, при этом число воспитателей выросло на 29 человек или на 1,5%. Численность педагогических работников составила 2 501 человек, 116 из них – в частных организациях. С 2013 года численность педагогов увеличилась на 56% (на 901 человек), в том числе за счет расширения сети дошкольных учреждений (диаграмма 8).



Численность воспитанников муниципальных организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника достигла максимального значения за период с 2013 года – 12,6 чел. (диаграмма 9).

Увеличен размер средней заработной платы педагогических работников дошкольного образования (диаграмма 10), относительно 2014 года рост заработной платы составил 7%.



Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2018 году реализация образовательных программ дошкольного образования осуществлялась в 58 муниципальных образовательных учреждениях, в том числе: 47 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, 5 общеобразовательных учреждениях (2 гимназии, 1 средняя школа, 2 начальные школы) и 6 негосударственных организаций, предоставляющих услуги дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности. Изменение количества образовательных организаций связано с реорганизацией СОШ № 26, НШ № 37 и НШ № 42 в форме выделения дошкольного отделения с одновременным присоединением к ДОУ № 38 «Зоренька», ДОУ № 61 «Лель» и № 22 «Сказка», пяти детских садов: № 7 «Буровичок», № 65 «Фестивальный», № 78 «Ивушка», № 89 «Крепыш», № 36 «Яблонька» в форме присоединения к ним ДОУ № 23 «Золотой ключик», № 83 «Утиное гнездышко», ДОУ № 71 «Дельфин», ДОУ № 79 «Садко» и ДОУ № 76 «Капелька» соответственно. А также ООО Центр развития «Золотой ключик» в 2018 году получил лицензию на осуществление образовательной деятельности.



В связи с этими изменениями значение показателя «Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования» составило 91,4%.

Здания 4-х детских садов нуждались в капитальном ремонте, удельный вес которых в общем числе дошкольных образовательных организаций – 7,5% (диаграмма 11).

В 2018 году завершился капитальный ремонт здания ДОУ № 76 «Капелька». В 2018 году выполнен капитальный ремонт: прачечной в ДОУ № 28 «Калинка», крылец здания ДОУ № 33 «Аленький цветочек», пищеблока в ДОУ № 63 «Катюша», полов ДОУ № 15 «Серебряное копытце», элементов благоустройства (замена теневого навесов) ДОУ № 7 «Буровичок», № 28 «Калинка», № 39 «Белоснежка», № 56 «Искорка», № 78 «Ивушка».

Во всех детских садах функционируют технические системы, обеспечивающие пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность объектов, выполнены работы по модернизации систем пожарной безопасности зданий 6-ти детских садов.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Значение показателя «Площадь помещений, используемых для нужд муниципальных дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника» уменьшилось и составило 5,5 кв. м. (2017 - 6,4 кв. м.), что обусловлено ростом числа обучающихся.

Все детские сады города расположены в полностью благоустроенных зданиях (водоснабжение, отопление, канализация) и имеют физкультурные залы. Больше половины муниципальных детских садов (64%) имеют плавательный бассейн.

В 2018 году отмечается значительное увеличение количества персональных компьютеров (на 230 единиц), доступных для использования детьми в возрасте 3-7 лет, об этом свидетельствует увеличение числа компьютеров в расчете на 100 воспитанников до 2 единиц (диаграмма 12). Значение показателя оснащенности компьютерами образовательного процесса ежегодно растет.



Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Численность детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях ежегодно увеличивается (диаграмма 13), что свидетельствует о создании специальных условий в большинстве дошкольных организаций для детей с особенностями развития. Число воспитанников с ОВЗ возросло почти в четыре раза относительно 2013 года и достигло 2 473 чел.

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях организовано обучение детей с нарушениями речи, зрения, интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития. В муниципальной системе образования сформирована сеть образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (таблица 3). Группы компенсирующей направленности посещают преимущественно дети с нарушением речи (35,4%).

Таблица 3
Сеть дошкольных образовательных организаций, реализующих АООП для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности

Виды нарушений	Количество групп в 2018 году
Нарушения зрения	5
Нарушения речи	53
Задержка психического развития	15
Умственная отсталость	4
Тяжелые множественные нарушения (группа кратковременного пребывания)	2
ВСЕГО	14 ДОУ/ 79 групп



Рисунок 2
Формы поддержки семей, нуждающихся в услугах дошкольного образования

Лекотека	• ДОУ № 81 "Мальвина"
Служба ранней помощи	• ДОУ № 77 "Бусинка"
Группа кратковременного пребывания	• 33 учреждения (66 групп)

Семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в семейной форме, на базе дошкольных образовательных учреждений предоставляются и иные вариативные формы поддержки (рисунок 2).



Финансово-экономическая деятельность

Расходы на одного воспитанника, получающего дошкольное образование, в 2018 году составили 206,7 тыс. руб. (диаграмма 14).

Выводы

Активные меры по повышению доступности дошкольного образования способствовали достижению позитивных результатов в работе по увеличению охвата дошкольным образованием в условиях опережающего роста спроса на услуги дошкольного образования по сравнению с темпом роста инфраструктуры. Ежегодно увеличивается численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья благодаря созданию специальных условий в дошкольных организациях для детей с особенностями развития.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности принимаемых мер по созданию дополнительных мест в образовательных организациях.

Развиваются вариативные формы дошкольного образования, в том числе группы кратковременного пребывания, реализуется сертификат дошкольника. Развивается негосударственный сектор, оказывающий услуги дошкольного образования.

Обеспечен планомерный рост заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Развитие системы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2018 году осуществлялось в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», целевыми ориентирами, определенными указами Президента Российской Федерации от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Приоритетные направления развития начального, основного и среднего общего образования в 2018 году:

- создание современных условий обучения;
- обеспечение качества общего образования;
- внедрение федерального государственного стандарта основного общего образования;
- создание новых мест в школах для перехода на односменный режим работы;
- создание условий для получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение роста заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций.

Контингент

На протяжении пяти лет наблюдается стабильный рост числа обучающихся общеобразовательных организаций, в 2018 году их численность составила 49 287 человек (диаграмма 15), 21 796 человек (44,2%) из которых обучаются на уровне начального общего образования.



Демографическая ситуация и миграционные процессы привели к увеличению на 28% численности учащихся относительно 2013 года, прирост за пять лет составил 10 826 человек. Охват детей в возрасте 7 – 17 лет начальным общим, основным общим и средним общим образованием в муниципальных общеобразовательных организациях составил 98,3%, остальные дети данного возраста обучаются в организациях профессионального образования, а также в общеобразовательных организациях, не являющихся муниципальными.

Для достижения новых качественных образовательных результатов в городе последовательно проводится работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и внедрению стандартов основного общего образования.

С 01.09.2018 начали обучаться в соответствии с ФГОС ООО в штатном режиме учащиеся 8-х классов всех общеобразовательных учреждений города. В 10-ти муниципальных общеобразовательных учреждениях 1 112 обучающихся 9-х классов осваивали образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ООО в режиме опережающего введения. Доля числа обучающихся в соответствии с ФГОС в 2018 году достигла 84,6% (41 299 человек) (диаграмма 16).

В муниципальных общеобразовательных учреждениях ведется подготовка к поэтапному введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в штатном режиме с 2020 года.

В связи с ежегодно растущей численностью обучающихся, доля обучающихся в первую смену снижалась на протяжении последних лет (диаграмма 17) и в 2018 году составила 66,6%. Образовательную деятельность в двухсменном режиме осуществляли 32 (84%) общеобразовательных учреждения.

Важным качеством системы образования Сургута является ее вариативность. Учащимся предоставляются различные варианты образовательных программ в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями. Образовательная деятельность организуется в классах различных видов: общеобразовательные классы, классы с реализацией адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, профильные классы и классы с углублённым изучением отдельных предметов.

В 2018 году в муниципальной системе образования города функционировали 1 621 общеобразовательный класс, 66 классов для детей с ОВЗ с реализацией адаптированных образовательных программ, 87 профильных классов и 170 классов с углублённым изучением отдельных предметов. Доля числа лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в 2018 году сохранилась на уровне 2017 года и составила 18,9% (9 240 чел.) (диаграмма 18).



Создана и успешно развивается система профильного обучения и предпрофильной подготовки. Из 11-ти реализуемых профилей наиболее востребованы физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный и информационно-технологический (диаграмма 19). При организации профильного обучения используются различные формы взаимодействия образовательных учреждений с партнерами: «школа-школа», «школа-ВУЗ», «школа-предприятие».

При использовании формы «школа-школа» сформированы сетевые профильные группы учащихся 10-11-х классов на базе ресурсных центров:

- СОШ № 7 – организовано обучение 962-х учащихся 10-ти общеобразовательных учреждений города по 17-ти направлениям.

- СОШ № 1 – осуществляется изучение элективных курсов «Экономика», «Финансовая грамотность» 273-мя учащимися 7-ми общеобразовательных учреждений города по 5-ти направлениям.

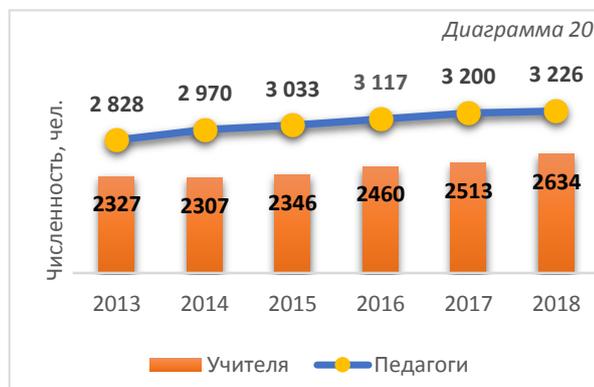
В формате «школа – ВУЗ» организуется обучение учащихся профильных классов во взаимодействии с организациями высшего образования, расположенными как на территории города, так и за его пределами.

Одним из перспективных направлений профильного обучения, обеспечивающим подготовку востребованных кадров, раннюю профессиональную ориентацию учащихся, является развитие сети корпоративных классов в формате «школа-предприятие». В городе создано восемь корпоративных классов, два из которых открыты в сентябре 2018 года: «Транспорт - класс», «Энерго-класс».

Кадровое обеспечение

Основным условием обеспечения высокого качества образования является системное развитие кадрового потенциала, основанное на непрерывном образовании, подготовке и переподготовке кадров, их карьере, совершенствовании организационных структур и стиля управления. Представленные изменения численности контингента оказывают влияние на кадровый состав образовательных учреждений.

В 2018 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях работали 3 226 педагогических работников, в том числе 2 634 учителя (51% от общего числа сотрудников общеобразовательных организаций). С 2013 года число учителей увеличилось на 13% или 307 человек, численность педагогов в целом увеличилась на 14% или 398 человек, их доля от общего числа сотрудников общеобразовательных организаций составила 63% (диаграмма 20).



В результате реализуемых мер социальной поддержки работников системы образования удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций остается стабильным последние три года, на уровне немногим более 30% (диаграмма 21).

Вследствие положительной динамики численности населения города в возрасте 7-17 лет, а в соответствии с демографическим прогнозом к 2024 году численность детей данного возраста достигнет 65 тыс. чел., ежегодно увеличивается и потребность как в учителях, так и в дополнительных местах в общеобразовательных организациях.

На протяжении пяти лет отмечается тенденция увеличения значения показателя «Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного педагогического работника» (с 13,6 до 15,3 чел.) (диаграмма 22).

Обеспечен планомерный рост средней заработной платы учителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, с 2013 года зарплата учителей выросла на 9%, педагогов – на 12% (диаграмма 23).

Сеть образовательных организаций

Сеть муниципальных общеобразовательных организаций в 2018 году сократилась с 40 до 37 учреждений в связи с реорганизацией трех школ СОШ № 1, СОШ № 13, СОШ № 20 в форме присоединения к ним НШ № 37, СОШ № 38 и НШ № 42 соответственно.

Наблюдается тенденция снижения удельного веса числа зданий общеобразовательных учреждений, которые нуждаются в капитальном ремонте, в 2018 году их доля составила 1,6% от общего количества зданий общеобразовательных учреждений (диаграмма 24).

В 2018 году завершен капитальный ремонт зданий СОШ № 13 и корпуса № 2 средней школы № 12, выполнен капитальный ремонт пищеблоков 3-х общеобразовательных учреждений (СОШ № 4, СОШ № 44, НШ "Прогимназия"), капитальный ремонт санузлов в СОШ № 6, капитальный ремонт кровли МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова».

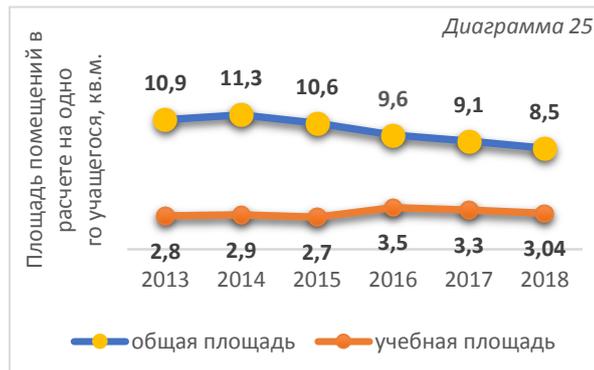
Проведен выборочный текущий ремонт конструктивных элементов зданий 23-х общеобразовательных учреждений.



Условия реализации образовательных программ

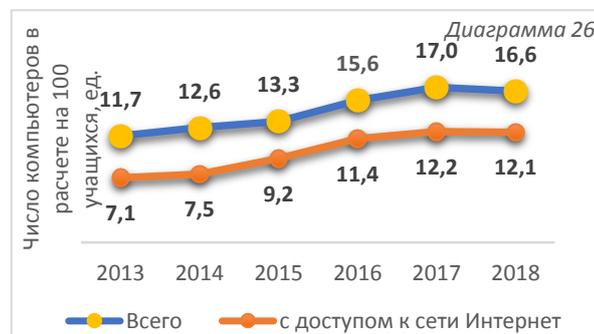
Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь помещений муниципальных общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося продолжает сокращаться, разница с 2013 годом составила 2,4 кв. м. (диаграмма 25), что связано с увеличением численности обучающихся. При этом учебная площадь помещений муниципальных общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося увеличилась относительно 2013 года, что объясняется оптимизацией использования помещений в условиях растущей численности обучающихся.



Все общеобразовательные учреждения расположены в полностью благоустроенных зданиях (водопровод, отопление, канализация).

Наблюдается положительная динамика оснащённости компьютерами, используемыми в учебных целях, в расчете на 100 учащихся – 16,6 ед. (диаграмма 26), из них с доступом к сети Интернет – 12,1 ед. Все учреждения подключены к сети Интернет на скорости более 1 Мбит/с, ведут электронные журналы и электронные дневники.



Сохранение здоровья

Рациональное питание и грамотно организованное медицинское обслуживание – гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей.

В муниципальных образовательных организациях проводится системная работа по охране здоровья обучающихся. Оценка эффективности деятельности образовательных организаций в данном направлении осуществляется на основании результатов профилактических медицинских осмотров. В 2018 году врачами-специалистами амбулаторно-поликлинических учреждений в рамках медицинских профилактических осмотров были обследованы 47 017 обучающихся общеобразовательных организаций, что составило 100% от подлежащих медицинскому осмотру детей.

Во всех муниципальных образовательных организациях функционируют медицинские блоки, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. В 25-ти образовательных организациях осуществляют деятельность стоматологические кабинеты, укомплектованные врачами и медицинским персоналом на 100%. В образовательных организациях, где отсутствуют стоматологические кабинеты, используется сетевой принцип предоставления стоматологических услуг.

Все муниципальные общеобразовательные организации внедряют здоровьесберегающие технологии, расширяют формы межведомственного взаимодействия по вопросам охраны здоровья детей.

Все обучающиеся по очной форме получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 по месту нахождения общеобразовательной организации. Все учащиеся льготных категорий, к которым относятся дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ обеспечены бесплатным двухразовым питанием.

Физкультурные залы имеют все общеобразовательные учреждения, за исключением открытой сменной школы, которая арендует зал в СОШ № 7, плавательные бассейны – 26,3% учреждений, логопедические пункты – 81,6%.

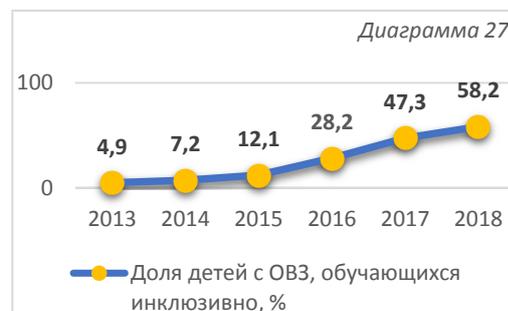
Обеспечение безопасности

Продолжается работа по созданию комфортных, соответствующих требованиям комплексной безопасности условий организации образовательной деятельности.

На протяжении последних лет усилению безопасности школ уделялось пристальное внимание. Во всех общеобразовательных учреждениях организована охрана, функционируют технические системы, обеспечивающие пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность объектов (дымовые извещатели, «тревожная кнопка», система видеонаблюдения, система контроля управления доступом).

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

По-прежнему актуальной остается задача интеграции в общее образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Последние три года отмечен значительный рост охвата этих категорий детей общим образованием в составе общеобразовательных классов, в 2018 году охват составил 58,2% (диаграмма 27).



Для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития в подведомственных департаменту образования образовательных учреждениях реализуются вариативные модели обучения по адаптированным образовательным программам (инклюзивно, в отдельных классах, на дому).

Кроме того, для детей-инвалидов, не имеющих статуса «ребенок с ОВЗ», организовано обучение в общеобразовательных классах и на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, по индивидуальным учебным планам.

В 2018 году реализована «Дорожная карта» по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) по направлениям: нормативно-правовое обеспечение, организационно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, информационное обеспечение. В итоге сформирована сеть общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным стандартом (таблица 4).

Таблица 4

Сеть общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в 2018/19 учебном году

Вид нарушения	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	
	в отдельных классах	инклюзивно
Задержка психического развития	СОШ № 1, 5, 8, 9, 18, 19, СТШ, НШ № 30	СОШ № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 15, 22, 24, 26, 29, СТШ, 44, 45, НШ № 30, «Перспектива», «Прогимназия»
Нарушения опорно-двигательного аппарата	СОШ № 19	СОШ № 6, 7, СТШ, 29, 31, НШ «Прогимназия»
Нарушения зрения	СОШ № 1	СОШ № 1, 6, 18, 31, 44, 45, 46, НШ «Прогимназия»
Нарушения слуха		СШ № 12, НШ № 30
Нарушения речи	СОШ № 1	СОШ № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 18, 19, 22, 24, 25, 26, 29, 31, 32, 44, 45, 46, лицей № 1, СТШ, НШ «Перспектива», «Прогимназия»
Итого	8 общеобразовательных учреждений / 21 класс	28 общеобразовательных учреждений / 239 классов

Также развивается инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам. В Центре дополнительного образования детей СОШ № 18 имени В.Я. Алексева 100 детей с особыми образовательными потребностями осваивали 17 дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

Качество образования

В 2018 в государственной итоговой аттестации участвовали 2 009 выпускников 11-х классов и 3 875 выпускников 9-х классов.

По результатам ЕГЭ:

99,9% выпускников 11-х классов сдали экзамен по русскому языку, 99% - по математике.

100% выпускников 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по английскому языку;

99% выпускников 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по физике, 98% - по географии, литературе;

- 10 выпускников 11-х классов набрали максимально возможное количество баллов (100) по русскому языку (5 чел.), информатике и ИКТ (3 чел.), химии (1 чел.), обществознанию (1 чел.);
- аттестат о среднем общем образовании с отличием получили 226 (5,8%) выпускников;
- 113 выпускников награждены медалями Российской Федерации «За отличные успехи в учении», 125 выпускников награждены медалями ХМАО – Югры «За особые успехи в обучении».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2018 году включала в себя экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающегося.

По результатам ГИА все девятиклассники получили документ об образовании, успешно сдав экзамены по четырем учебным предметам.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 226 (5,8%) выпускников (в 2017 году – 3,5% или 104 чел.)

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации города, в расчете на одного учащегося незначительно увеличился и составил 132,1 тысячи рублей. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций продолжает оставаться



незначительным, увеличившись с 2,7% в 2013 году до 3,5% в 2018 году (диаграмма 28).

Выводы

Темп роста численности детей школьного возраста опережает темп роста числа общеобразовательных организаций. Эта тенденция носит устойчивый характер и будет сохраняться в среднесрочной перспективе. При этом, все дети школьного возраста, постоянно проживающие в городе, вовлечены в систему общего образования.

Актуальной остается задача по ликвидации двухсменного обучения и переводу всех общеобразовательных организаций в односменный режим работы.

Отмечается положительная динамика показателя численности учащихся в расчете на одного педагогического работника.

В общеобразовательных учреждениях города обеспечивается поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов. В полном объеме осуществлен переход на федеральный государственный образовательный стандарт учащихся начальных и 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов. В 10-ти учреждениях ФГОС внедряется в опережающем режиме в 9-х классах.

Успешно реализуются майские указы Президента Российской Федерации в части доведения среднего размера оплаты труда учителей до среднего размера оплаты труда в ХМАО - Югре.

Степень интеграции в общее образование детей с ограниченными возможностями ежегодно увеличивается на протяжении последних четырех лет.

Сохраняется положительная динамика улучшения материально-технического обеспечения образовательных учреждений. Это касается всех направлений развития образовательной

инфраструктуры: улучшения состояния зданий, оборудования, обеспечения безопасности, а также создания условий для развития информационно-коммуникационных технологий.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Развитие системы дополнительного образования в 2018 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, определенными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Эти ориентиры включают в себя:

- обеспечение доступности дополнительного образования, увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, включая достижение к 2020 году целевого показателя охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами – 75%;
- обновление содержания и технологий дополнительного образования детей с приоритетным развитием технической направленности;
- обеспечение равного доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований муниципальных, частных организаций дополнительного образования;
- расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования;
- развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, в том числе повышение заработной платы педагогов дополнительного образования.

Контингент

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми в организациях дополнительного образования детей, в 2018 году составил 21% (диаграмма 29). Отрицательная динамика охвата в 2017 году вызвана прекращением осуществления образовательной деятельности в связи с преобразованием в организации спортивной подготовки 6-ти муниципальных детско-юношеских спортивных школ, курируемых управлением физической культуры и спорта Администрации города.



По договорам оказания платных образовательных услуг обучались 29% от общей численности обучающихся учреждений дополнительного образования.

Наибольшее число детей, охваченных дополнительным образованием, обучаются в учреждениях дополнительного образования, курируемых департаментом образования Администрации города, 9 609 человек или 72,3% от общей численности обучающихся учреждений дополнительного образования (диаграмма 30).

Кроме того, более 32 тыс. человек занимались в объединениях дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и в Центрах дополнительного образования детей, организованных на базах общеобразовательных учреждений;

В 2018 году в результате реорганизации трех учреждений (СИОТ, ЦДНТТ «Информатика+», Центр индивидуального развития) создано учреждение дополнительного образования «Технополис».

На базе Технополиса открыт детский технопарк «Кванториум», четвертый и самый крупный по занимаемой площади технопарк в Югре (площадь 2 376 кв.м.). Одновременная пропускная способность технопарка составляет 150 человек, ежедневная пропускная способность – 750 человек.

Наиболее популярные в городе направления дополнительного образования: в области искусств (45% обучающихся), техническое (22% обучающихся), естественнонаучное (10% обучающихся), спортивное (13% обучающихся), социально-педагогическое (5% обучающихся), туристско-краеведческое (1% обучающихся), и другие (4% обучающихся) (диаграмма 31).



Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования сохранилась на уровне 2017 года - 2,6%.

Кадровое обеспечение

Важнейшим условием повышения доступности, обновления содержания и повышения качества программ дополнительного образования является развитие кадрового потенциала системы. Необходимо отметить, что до 2016 года наблюдался устойчивый рост численности педагогов, занятых в системе дополнительного образования.

Эта динамика в целом совпадала с динамикой роста численности детей, обучающихся по программам дополнительного образования. Снижение значения показателя в 2017 году обусловлено исключением из мониторинга спортивных школ, прекративших осуществление образовательной деятельности (диаграмма 32).



Доля численности молодых педагогов (в возрасте моложе 35 лет) в общем числе педагогических работников организаций дополнительного образования составила 31%.

Обеспечен планомерный рост средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования (диаграмма 33).



Сеть образовательных организаций

В 2018 году услуги дополнительного образования оказывали 10 муниципальных организаций дополнительного образования, их число сократилось в результате реорганизации трех учреждений (СЮТ, ЦДНТТ «Информатика+», Центр индивидуального развития) и на базе которых создан Технополис.

Здания, в которых располагаются организации дополнительного образования, не требуют капитального ремонта.

Материально-техническое и информационное обеспечение

В 2018 году общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося составляла 2,6 кв. м. Наибольшее значение показателя зафиксировано в учреждениях сферы культуры – 5,4 кв. м. Предлагаемый статистический инструментарий не позволяет корректно выполнить расчет значения показателя для учреждений дополнительного образования, подведомственных департаменту образования, так как они осуществляют образовательную деятельность в том числе на учебных площадях общеобразовательных организаций.

Все организации дополнительного образования расположены в полностью благоустроенных зданиях (имеют водопровод, отопление, канализацию), оснащены пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, системами видеонаблюдения.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся увеличилось и составило 3,1 единицы (2017 год – 2,3), из них имеют доступ к сети Интернет 2,8 компьютера (2017 год – 1,6).

Финансово-экономическая деятельность организаций

Объем финансовых средств, поступающих в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося ежегодно растет, в 2018 году составил 63,7 тыс. рублей, (в сфере культуры - 139 тыс. руб., в сфере образования – 35 тыс. руб.). Значительно выросла доля финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем



финансовом обеспечении организаций дополнительного образования – 22,3% (диаграмма 34).

В систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей вовлечены 5 муниципальных учреждений (четыре подведомственны департаменту образования, одно - комитету культуры и туризма), и 12 негосударственных организаций, осуществляющих обучение с использованием сертификата.

В 2018 году сертификат дополнительного образования получили 8 009 детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе 270 детей с ОВЗ и инвалидностью. Норматив финансового обеспечения сертификата по дополнительной общеобразовательной программе составил 19 868,85 рублей, по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов – 26 374,68 рублей.

С 2018 года реализуется проект «Доступное образование – инвестиции в будущее», направленный на создание современной модели организации дополнительного образования детей в Сургуте в соответствии с особенностями социально-экономического и технологического развития города и ХМАО-Югры. Проект получил финансовую поддержку в размере 2 млн рублей, заняв первую строку рейтинга по итогам регионального конкурса.

Выводы

Рост показателя охвата детей дополнительным образованием происходит в объединениях разной направленности. Наиболее популярны в 2018 году были объединения в области искусств, далее следуют техническое, спортивное и социально-педагогическое направления. Однако, вовлечение детей в объединения технической направленности остается невысоким.

Обеспечен рост размера средней заработной платы педагогических работников.

Улучшается материально-техническая база учреждений дополнительного образования детей. Увеличилась доля финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В отчетном периоде обеспечена успешная реализация приоритетных направлений развития муниципальной системы образования.

Серьезным фактором, влияющим на значения показателей мониторинга, является демографическая ситуация, обеспечивающая приток детей дошкольного и школьного возраста. Это определяет увеличение нагрузки на образовательную сеть, в том числе показатели охвата дошкольным и дополнительным образованием, сменность обучения школьников.

Наблюдается отрицательная динамика по показателям численности обучающихся в первую смену и охвата детей дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования.

Активные меры по повышению доступности дошкольного образования способствовали достижению позитивных результатов по увеличению охвата детей дошкольным образованием.

Положительная динамика отмечается также по показателю средней заработной платы педагогов в учреждениях всех типов.

Вследствие создания условий для обучения детей с ОВЗ степень интеграции в общее образование таких детей ежегодно увеличивается.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

В ближайшей перспективе актуальными остаются задачи увеличения охвата детей дошкольным и дополнительным образованием, сокращения численности обучающихся во вторую смену, создания современных условий обучения.

Развитие системы общего образования

Удовлетворение актуального спроса на предоставление места в дошкольном образовательном учреждении детям в возрасте от 1 года 6 месяцев на 100%.

Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидов (100 % ДООУ, участвующих в реализации проекта «Современный детский сад»).

Увеличение до 90% ДООУ, в которых созданы условия для раннего развития детей.

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях, повышение качества и объективности образовательных результатов.

Рост числа общеобразовательных учреждений, внедряющих на уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» (19 общеобразовательных учреждений).

Реализация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение готовности общеобразовательных учреждений к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (100% общеобразовательных организаций).

Организация работы общеобразовательных учреждений в современной и безопасной цифровой образовательной среде, обеспечивающей высокое качество, доступность образования.

Обеспечение доступности и качества современного дополнительного образования детей

Обновление содержания, внедрение современных технологий и успешных практик дополнительного образования детей, модернизация инфраструктуры дополнительного образования.

Увеличение охвата дополнительным образованием детей с ОВЗ и инвалидностью.

Создание условий для становления и развития новых профессиональных компетенций педагогов, реализующих программы технической и естественно-научной направленностей, в рамках деятельности опорного центра дополнительного образования детей.

Апробация муниципальной модели сетевого взаимодействия в реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (не менее 70% общеобразовательных организаций).

Повышение эффективности процесса воспитания

Реализация комплекса мер по укреплению и развитию воспитательного потенциала образовательных организаций в соответствии с Концепцией развития воспитания в системе общего образования города Сургута до 2020 года.

Использование эффективных практик развития и воспитания детей посредством расширения участи учащихся в добровольческом, юнармейском движении, Российском движении школьников; реализации муниципальных инициатив и проектов в сфере воспитания «Главные слова», «Школьный духовой оркестр», «Поет школьный хор Сургута», «Наследники Югры» и других.

Апробация вариативной многоуровневой системы социального партнерства семьи и образовательной организации в интересах ребенка через реализацию городского проекта «Территория ответственного родительства».

Создание комфортной образовательной среды для детей с особенностями здоровья и условий для обеспечения вариативности моделей обучения детей с ОВЗ

Развитие системы ранней помощи детям от 0 до 3 лет.

Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями в образовательной деятельности.

Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Расширение спектра и количества адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Совершенствование межведомственного взаимодействия с целью повышения эффективности оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в получении образования, социализации, адаптации и реабилитации.

Реализация моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития.

Создание условий для организации комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей с особенностями развития путем предоставления консультационной помощи в рамках реализации национального проекта «Поддержка семей с детьми».

Развитие системы профилактической работы

Обеспечение занятости детей «группы риска» в системе дополнительного образования.

Поддержка развития школьных служб медиации (примирения).

Обеспечение раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, употребления вредных веществ, суицидального поведения, интернет-зависимости; формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью, мотивации к активному и здоровому образу жизни, культуры здорового питания и трезвости.

Правовое просвещение несовершеннолетних, направленное на формирование законопослушного поведения.

Совершенствование системы общественного контроля школьного питания путем привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям в части организации и оценки качества питания обучающихся.

Осуществление компетентного подхода в формировании культуры здорового образа жизни обучающихся.

Обеспечение комплексной безопасности

Модернизация систем пожарной безопасности и систем оповещения людей о пожаре зданий в 11-ти образовательных учреждениях.

Установка систем охранной сигнализации в 16-ти образовательных учреждениях.

Монтаж новой цифровой системы видеонаблюдения в 12-ти образовательных учреждениях.

Проведение в 2019-2020 годах капитальных ремонтов зданий следующих образовательных учреждений:

- корпуса № 1 МБДОУ №65 «Фестивальный», здания корпуса № 2 МБОУ СШ № 12; МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин», бассейна МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова».

- начало строительства спортивного центра с универсальным игровым залом № 7 для учащихся МБОУ СШ № 12.

3.3. Приоритеты развития и задачи на ближайшую перспективу в сфере культуры

Сохранение детских школ искусств как первого уровня трехуровневой системы художественного образования (ДШИ - училище - творческий вуз).

Развитие сети детских школ искусств.

Сохранение и развитие отечественных традиций по выявлению и обучению одаренных детей по предпрофессиональным образовательным программам в области искусств и создание условий для их дальнейшего профессионального становления;

Исполнение целевых показателей, определенных планами мероприятий («дорожными картами»), направленных на повышение эффективности образования и культуры в городе Сургуте.

Увеличение контингента учащихся, обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств за счет бюджетных средств, обеспечение сохранности контингента обучающихся в ДШИ и качества подготовки выпускников ДШИ, развитие взаимодействия ДШИ с другими образовательными учреждениями отрасли культуры.

Обеспечение достижения соотношения 90% обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам и 10% - по дополнительным общеразвивающим программам, как оптимального для развития ДШИ.

Увеличение контингента учащихся по образовательным программам в рамках платных образовательных услуг.

Обеспечение реализации в детских школах искусств города предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям их реализации.

Повышение кадрового потенциала детских школ искусств города, привлечение молодых специалистов. Создание условий для освоения преподавателями новых педагогических технологий, учитывающих состояние здоровья и особенности развития детей, в том числе детей, одаренных в области искусства, и детей с ограниченными возможностями здоровья; овладения преподавателями компетенциями, позволяющими внедрять в образовательный процесс новые информационные технологии.

Сохранение и обновление материально-технической базы учреждений.

Эффективное использование электронных форм учёта контингента учащихся детской школы искусств.

Обеспечение информационной открытости учреждений, структурирования и обновления информации на официальных сайтах детских школ искусств в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством.

Осуществление ведомственного и межведомственного взаимодействия детских школ искусств с образовательными организациями и учреждениями культуры города.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
I. Общее образование							
1. Сведения о развитии дошкольного образования							
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование							
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):							
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент					61,4	71,2
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент					14,7	31,6
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	87,6	96,9	100	100	100	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):							
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	50,2	57,9	66,9	59,7	61,4	70,5
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент					15,6	32,0
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент					95,2	97,1
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент					4,1	3,8
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:							
группы компенсирующей направленности;	человек					16	15
группы общеразвивающей направленности;	человек					28	32
группы оздоровительной направленности;	человек					0	0
группы комбинированной направленности;	человек					14	13
семейные дошкольные группы.	человек					0	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:							
в режиме кратковременного пребывания;	человек					11	11
в режиме круглосуточного пребывания.	человек					0	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования							
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:							
группы компенсирующей направленности;	процент					3,3	3,6
группы общеразвивающей направленности;	процент					96	96,3
группы оздоровительной направленности;	процент					0	0
группы комбинированной направленности;	процент					0,2	0,1
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент					0	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников							
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	9,5	11,3	12,2	10,9	11,3	12,6
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по							

образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:							
воспитатели;	процент					78,2	76,3
старшие воспитатели;	процент					1,4	1,6
музыкальные руководители;	процент					5,6	5,6
инструкторы по физической культуре;	процент					4,4	4,4
учителя-логопеды;	процент					5,1	7,1
учителя-дефектологи;	процент					0,7	0,9
педагоги-психологи;	процент					3,2	3,0
социальные педагоги;	процент					0	0
педагоги-организаторы;	процент					0	0
педагоги дополнительного образования.	процент					0	0,1
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	83,8	82,5	83,9	83,5	-	-
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций							
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	7,8	6,4	6,5	6,7	6,4	5,5
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	98,2	96,6	100	100	100	100
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0,3	0,3	0,4	0,7	1,2	2,02
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами							
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	3,7	3,3	3,2	6,4	8,5	8,1
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,4	0,5	0,5	0,8	0,8	0,7
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:							
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент					40,7	46,1
с нарушениями слуха;	процент					0	0
с нарушениями речи;	процент					66,2	27,3
с нарушениями зрения;	процент					10,6	3,1
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент					6,2	2,6
с задержкой психического развития;	процент					14,4	7,2
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент					0	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент					1,4	0,5
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент					0	0
оздоровительной направленности;	процент					0	0
комбинированной направленности.	процент					1,2	0,1
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:							
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент					45,7	46,8
с нарушениями слуха;	процент					0	0
с нарушениями речи;	процент					12,5	8,5
с нарушениями зрения;	процент					6,7	3,5
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент					40,4	20,1
с задержкой психического развития;	процент					17,3	10,6
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент					0	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент					7,7	3,0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент					0	0
оздоровительной направленности;	процент					0	0
комбинированной направленности.	процент					15,4	9,6
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования							

1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент					51,0	52,1
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)							
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:							
дошкольные образовательные организации;	процент	107,7	103,6	93,1	100,0	96,7	91,4
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент						
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент						
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент					100	62,5
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент						
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент						
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций							
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тысяча рублей						
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях							
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	12,5	6,9	9,3	5,5	5,2	7,6
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования							
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование							
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет).	процент	101,9	95,9	10,5	96,9	98,5	98,3
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	40,4	51,9	61,8	70,8	78	84,6
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент					68	67,6
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:							
начальное общее образование (1-4 классы);	человек					25,5	26,1
основное общее образование (5-9 классы);	человек					25,6	25,8
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек					24,1	24,8
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент					100	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования							
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в	процент	64,2	63,9	62,9	71,0	68,8	66,6

общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.							
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	29,2	26,4	25,9	19,4	19,5	18,9
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент					0	0,2
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент					0,1	8,1
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников							
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	13,6	13,4	13,6	13,9	14,4	15,3
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	26,8	27,1	30,8	30,8	30,7	31,4
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент					62,3	63,0
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:							
социальных педагогов:							
всего;	процент					100	100
из них в штате;	процент					100	100
педагогов-психологов:							
всего;	процент					100	100
из них в штате;	процент					100	100
учителей-логопедов:							
всего;	процент					85,4	81,1
из них в штате.	процент					85,4	81,1
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ							
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр					3,3	3,04
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100	100	100	100	100	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:							
всего;	единица	11,7	12,6	13,3	15,6	17,0	16,6
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	7,1	7,5	9,2	11,4	12,2	12,1
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в	процент	91,8	97,7	100	100	100	100

общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".								
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент						100	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами								
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент						37,5	82,5
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	95,1	92,8	87,9	71,7		47,3	58,2
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	процент						49,3	80,6
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	процент						0	0
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:								
для глухих;	процент						1,0	0,7
для слабослышащих и позднооглохших;	процент				1,7		0,3	0,5
для слепых;	процент						0,2	0,1
для слабовидящих;	процент				5,9		4,8	3,2
с тяжелыми нарушениями речи;	процент					0	25,8	34,4
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент					0	3,2	2,4
с задержкой психического развития;	процент					87,5	64,6	58,8
с расстройствами аутистического спектра;	процент					0	0	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент					0	0,1	0,1
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:								
учителя-дефектолога;	человек						1158	105,0
учителя-логопеда;	человек						16,1	26,2
педагога-психолога;	человек						12,6	18,3
тьютора, ассистента (помощника).	человек						100,7	295,2
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования								
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:								
основного общего образования;	процент	1,3	0	0	0		0,1	0
среднего общего образования.	процент	0,9	0	0,1	0,1		0,0	0,4
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ								
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	97,4	98,8	98,8	99,9		99,1	100

2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	85,1	86,1	89,5	89,7	82,9	81,6
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	93,9	97,7	97,4	100	100	100
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	18,4	25,0	27,5	26,8	26,8	26,3
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)							
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	94,2	100	88,6	102,6	100	92,7
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ							
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	118,3	148,6	130,1	142,7	129,6	132,1
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	3,1	2,5	3,8	4,1	4,1	3,5
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях							
2.10.1. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100	100	100	100	100	100
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0	0	0	0	0	0
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	22,5	18,2	10,3	7,5	6,3	1,6
III. Дополнительное образование							
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых							
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам							
5.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	37,6	39,9	42,3	36,9	21,6	21,0
5.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям*(1):							
техническое;	процент	8,7	9,1	4,3	10,9	16,4	22,1
естественнонаучное;	процент	6,8	0	0	5,8	10,4	10,1
туристско-краеведческое;	процент	0	0	0	1,1	1,3	1,1
социально-педагогическое;	процент					14,4	5,3
в области искусств:							
по общеразвивающим программам;	процент	11,2	27,2	13,6	39	30,3	27,6
по предпрофессиональным программам;	процент					15,7	17,5
в области физической культуры и спорта:							
по общеразвивающим программам;	процент	61,2	45,8	40,9	39,8	11,5	13,1

по предпрофессиональным программам.	процент					0	0
5.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент					0,1	0,2
5.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент					0	0
5.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.	процент					15,3	41,1
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам							
5.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	0	1,5	1,2	1,4	2,0	1,9
5.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0,4	0,7
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ							
5.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:							
всего;	процент					73,4	75,3
внешние совместители.	процент					11,5	10,8
5.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.	процент					33,8	31,1
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ							
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	1,2	3,7	3,6	4,1	2,4	2,6
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:							
водопровод;	процент	100	100	100	100	100	100
центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100	100
канализацию;	процент	100	100	100	100	100	100
пожарную сигнализацию;	процент					100	100
дымовые извещатели;	процент	100	100	90,0	94,7	91,7	100
пожарные краны и рукава;	процент	80	79,0	85,0	89,5	83,3	100
системы видеонаблюдения;	процент					100	100
"тревожную кнопку".	процент					100	100
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:							
всего;	единица	2,1	1,3	1,4	1,5	2,3	3,1
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	0,9	0,9	0,8	0,9	1,6	2,8
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)							
5.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	процент	100	100	105	95	100	83,3
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ							
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	27,1	56,9	56,4	58,3	61,4	63,7

5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.	процент	10,3	8,6	8,4	10,1	12,6	22,3
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)							
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ							
5.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0
5.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	20,0	1,5	15,0	15,8	0	0

Директор департамента



И.П. Замятина