



# **ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СУРГУТА**

---

Департамент образования Администрации города  
2019 год



## К ЧИТАТЕЛЮ

Департамент образования Администрации города Сургута представляет вниманию общественности четырнадцатый выпуск ежегодного доклада о результатах деятельности департамента и подведомственных муниципальных учреждений за прошедший учебный год.

В докладе использованы данные ежегодной статистической отчетности, мониторингов, информация об эффективности использования ресурсов системы образования, о доступности и качестве предоставляемых услуг общего и дополнительного образования. Большинство показателей представлены в динамике за предшествующие три года.

Обеспечивая информационную открытость и прозрачность системы образования города Сургута посредством публичного доклада, я и мои коллеги надеемся на привлечение общественности к оценке работы муниципальной системы образования. Это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах отрасли.

Для определения направления дальнейшего совершенствования системы образования с учетом мнения основных потребителей образовательных услуг – родителей, обучающихся и представителей общественности – ждем ваши отзывы, конструктивные советы, предложения и замечания по адресу [don@admsurgut.ru](mailto:don@admsurgut.ru).

С уважением,  
директор департамента образования  
Администрации города

Анна Николаевна Томазова

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОРОДА СУРГУТА**

Сургут – крупнейший промышленный, транспортный и культурный центр Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с численностью постоянного населения 372,9 тыс. жителей, обладающий мощным промышленным и экономическим потенциалом.

Город Сургут, в первую очередь, благодаря устойчивой деятельности системообразующих предприятий остается лидером среди муниципалитетов автономного округа по многим показателям. Один из самых высоких уровней жизни в округе, развитая инженерная, транспортная и социальная инфраструктуры способствуют тому, что Сургут является самым привлекательным для жизни муниципальным образованием округа.

Сообщество города Сургута поликультурно и этнически разнообразно: здесь проживают представители более 100 народностей и национальностей. Средний возраст населения города на конец 2018 года составил 33,8 года, в том числе мужчин – 32,3 года, женщин – 35,2 года.

Демографическая ситуация в муниципальном образовании характеризуется стабильным ростом числа постоянных жителей города. Естественный прирост населения города за 2018 год составил 4,2 тыс. человек, что на уровне 2017 года, численность родившихся – 6,3 тыс. человек, почти вдвое к уровню 2017 года увеличился миграционный прирост – 2,6 тыс. человек. Уровень рождаемости в 2,9 раза превышает уровень смертности, что обусловлено высокой численностью женщин активного репродуктивного возраста.

Изменение возрастной структуры населения характеризуется снижением доли населения в трудоспособном возрасте, увеличением доли населения моложе и старше трудоспособного возраста. Этим обусловлено и снижение удельного веса трудовых ресурсов города. Среднегодовая численность экономически активного населения – 167,1 тыс. человек (44,8% в общей численности), в экономике на территории муниципального образования заняты 159,4 тыс. человек, что составило 95,4% от экономически активного населения.

В структуре занятости населения по видам экономической деятельности по-прежнему наибольший удельный вес приходится на промышленное производство, торговлю, транспортирование и хранение, строительство, образование и здравоохранение.

Среднесписочная численность работников крупных и средних организаций стабилизировалась на уровне предыдущего года – 116,4 тыс. человек. Уровень зарегистрированной безработицы по городу незначительно снизился и составил 0,14%, оставаясь одним из самых низких среди муниципалитетов округа, в три раза ниже среднеокружного уровня.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Основной целью государства является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития гражданского общества и экономики.

В соответствии со стратегическими документами Российской Федерации и ХМАО – Югры определена основная цель деятельности департамента образования и подведомственных образовательных организаций до 2030 года – обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами, способностями и потребностями каждого жителя города Сургута, направленного на дальнейшую самореализацию личности, её профессиональное самоопределение.

Для достижения стратегической цели, определенной Стратегией социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Сургут на период до 2030 года по вектору «Образование, воспитание, молодежная политика» решались основные задачи:



- ✚ развитие системы дошкольного образования;
- ✚ развитие системы общего образования;
- ✚ повышение качества и доступности дополнительного образования;
- ✚ реализация молодежной политики для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи города, развитие их потенциала в интересах общества;
- ✚ развитие волонтерства и добровольчества;
- ✚ создание экономических, правовых, организационных условий для детского отдыха и оздоровления, в том числе в каникулярное время.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Городская образовательная система – это развитая сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня. В городе функционируют более 200 учреждений дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности. Это казенные, автономные и бюджетные учреждения ХМАО – Югры, государственные и частные образовательные организации, некоммерческие организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности. Из них 94 муниципальных образовательных организаций, в том числе 88 – в ведомстве департамента образования (по состоянию на 01.01.2019).

С целью оптимизации сети муниципальных образовательных организаций в 2018/19 учебном году были реорганизованы три общеобразовательных учреждения и три дошкольных образовательных учреждения.

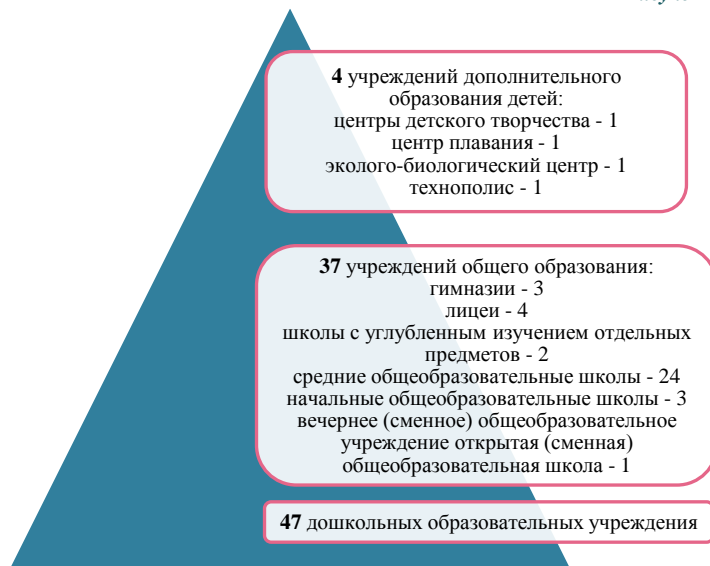
### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА, ПОДВЕДОМСТВЕННЫЕ ДЕПАРТАМЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ (НА 01.01.2019)

Сеть муниципальных образовательных организаций в 2018/19 учебном году включала 88 учреждений (рисунок 1).

По данным статистики, по состоянию на 01.01.2019 в систему муниципального дошкольного образования вовлечены 30 409 детей, общее образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях получают 48 401 человек, кроме того, в открытой (сменной) школе учатся 443 человека, в частном учреждении – 443 человека.

99,1% обучающихся получают общее образование в общеобразовательных организациях в очной форме, остальные – в очно-заочной и заочной формах. Вне организаций – в форме самообразования и семейного образования.

Рисунок 1



### СТРОИТЕЛЬСТВО И ВВОД В ЭКСПЛУАТАЦИЮ ОБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**2018 год**

**введены в эксплуатацию:**

- ✚ детский технопарк «Кванториум» на 150 мест;
- ✚ детский сад в микрорайоне 20А на 350 мест (второй корпус ДОУ № 8 «Огонек»);
- ✚ билдинг-сад по ул. Каролинского, 10 на 40 мест (ООО «Счастливое детство»).

2019 год

планируется ввод:

- школа-детский сад в микрорайоне 38 на 300 мест;
- детский сад в микрорайоне 42 на 300 мест;
- встроенно-пристроенное помещение детского сада в 23А микрорайоне на 80 мест.



## ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

### ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ИНФРАСТРУКТУРА

По состоянию на 01 июня 2019 года в городе дошкольное образование обеспечивают 50 муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе: 45 дошкольных образовательных учреждений и 5 общеобразовательных учреждений (2 гимназии, 1 средняя школа и 2 начальные школы), в которых функционируют 909 групп с 12-часовым пребыванием детей (таблица 1) и 66 групп с кратковременным пребыванием детей.

Изменение количества образовательных организаций связано с реорганизацией НШ № 37 и НШ № 42 в форме выделения дошкольного отделения с одновременным присоединением к ДОУ № 61 «Лель» и № 22 «Сказка», трех детских садов: № 36 «Яблонька», № 14 «Брусничка», № 41 «Рябинушка» в форме присоединения соответственно ДОУ № 76 «Капелька», № 63 «Катюша», № 84 «Одуванчик».

Кроме муниципальных образовательных организаций образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляют казенное общеобразовательное учреждение ХМАО – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и 6 частных организаций.

#### ОХВАТ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Рост на 17% числа детей, получающих дошкольное образование, позволил увеличить охват дошкольным образованием на 7,8% (диаграмма 1). Всем детям в возрасте от 3 до 7 лет предоставлена возможность посещать муниципальные детские сады.

Очередь на предоставление места в детском саду на конец 2018 года сократилась на 26% и достигла значения 12 702 ребенка в возрасте от 0 до 7 лет до (на конец 2017 года – 17 145 детей). Сокращение очередности связано с оптимизацией и перепрофилированием площадей функционирующих дошкольных организаций и комплектованием детьми второго корпуса детского сада № 36 «Яблонька» после завершения капитального ремонта здания.

Таблица 1  
Виды функционирующих дошкольных групп (ед.)

группы общеразвивающей направленности	845
группы компенсирующей направленности, в т.ч.:	53
для детей с нарушением речи	35
для детей с нарушением зрения	4
для детей с нарушением интеллекта	4
для детей с задержкой психического развития	10
группы комбинированной направленности	2
всего	900

Диаграмма 1  
Охват дошкольным образованием (чел., %)

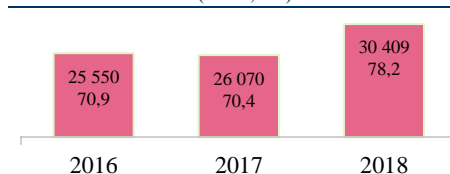


Рисунок 2  
Формы поддержки семей, нуждающихся в услугах дошкольного образования

Лекотека	• ДОУ № 81 "Мальвина"
Служба ранней помощи	• ДОУ № 77 "Бусинка"
Группа кратковременного пребывания	• 33 учреждений (66 групп)

Родители (законные представители) детей дошкольного (в т.ч. раннего) возраста, не посещающих детский сад, могут получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы.

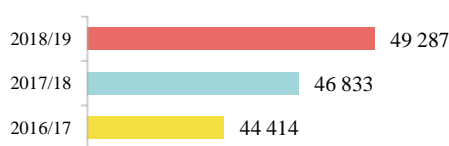
Семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в семейной форме, на базе дошкольных образовательных учреждений предоставляются и иные вариативные формы поддержки (рисунок 2).

## ДОСТУПНОСТЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

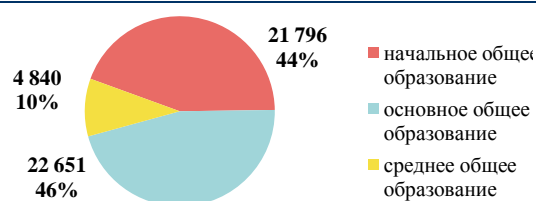
Число обучающихся общеобразовательных учреждений ежегодно растет, за последние три года прирост составил 4 873 человека – 11% к уровню 2016/17 учебного года (диаграмма 2).

В 2018/19 учебном году общее образование получали 49 287 человек, из них 21 796 (44,2%) – учащиеся 1 – 4 классов (диаграмма 3). Доля обучающихся уровня начального общего образования составляет почти половину от общего числа обучающихся.

*Диаграмма 2*  
Динамика числа обучающихся общеобразовательных учреждений (чел.)



*Диаграмма 3*  
Распределение учащихся по уровням образования (чел., %)



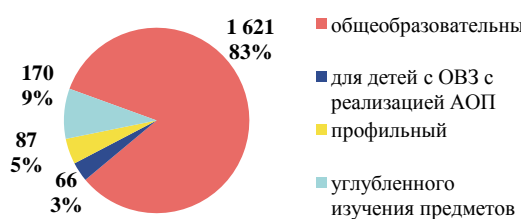
## ВАРИАТИВНОСТЬ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важным качеством системы образования Сургута является ее вариативность, характеризующаяся способностью создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями. Наряду с вариативностью форм получения образования и обучения в общеобразовательных учреждениях обеспечивается и содержательная вариативность – организация образовательной деятельности в классах различных направленностей и реализация образовательных программ различного уровня сложности.

В 2018/19 учебном году в муниципальной системе образования города функционировали общеобразовательные классы, классы с реализацией адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), профильные классы и классы с углублённым изучением отдельных предметов (диаграмма 4).

В городе создана и успешно развивается система профильного обучения и предпрофильной подготовки. В 2018/19 учебном году сохранилась тенденция преобладающего выбора обучающимися и их родителями профилей обучения естественно-научной и технологической направленностей (диаграмма 5). Из 11-ти профилей обучения, реализуемых в общеобразовательных учреждениях, наиболее востребованы физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный и информационно-технологический (диаграмма 6).

*Диаграмма 4*  
Виды классов в общеобразовательных учреждениях (ед., %)



*Диаграмма 6*  
Сеть профильных классов в 2018/19 учебном году (ед.)



В муниципальной системе образования города Сургута профильное обучение организовано в форматах: «школа-школа», «школа-ВУЗ», «школа-предприятие».

Организация профильного обучения в формате «школа-школа» основана на формировании сетевых профильных групп учащихся 10-11-х классов на базе ресурсных центров. В 2018/19 учебном году на базе ресурсного центра технологического образования СОШ № 7 организовано обучение 962 учащихся 10-ти общеобразовательных учреждений города по 17 направлениям. В ресурсном центре по повышению финансовой грамотности СОШ № 1 осуществляется изучение элективных курсов «Экономика», «Финансовая грамотность» 273 учащимися 7-ми общеобразовательных учреждений города по 5 направлениям (рисунок 3).

В формате «школа – ВУЗ» организуется обучение учащихся профильных классов во взаимодействии с организациями высшего образования, расположенных как на территории города, так и за его пределами (рисунок 4).

Одним из перспективных направлений профильного обучения, обеспечивающим

Диаграмма 5  
Востребованность профильного обучения по основным направлениям (кл.,%)

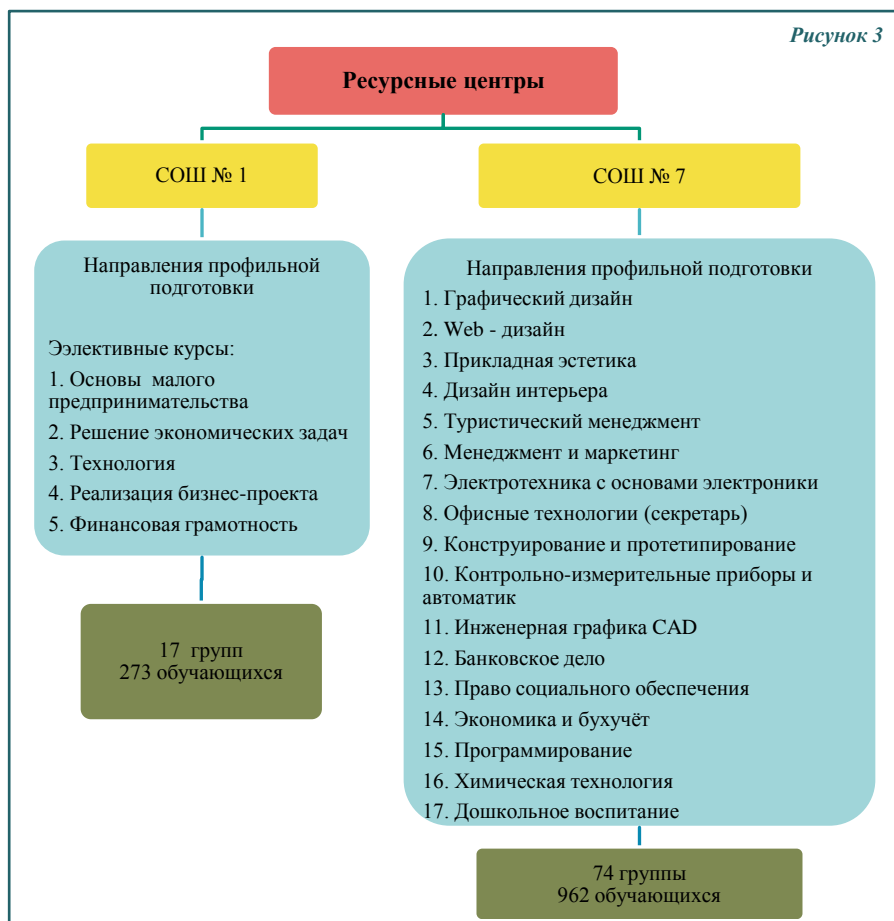
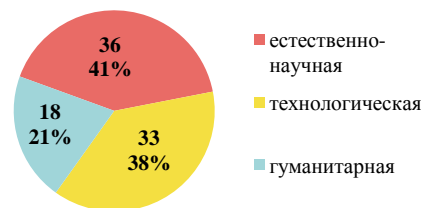


Рисунок 4

Организации высшего образования - партнеры общеобразовательных учреждений в реализации программ профильного обучения

- Сургутский государственный педагогический университет
- Сургутский государственный университет
- Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств
- Тюменский индустриальный университет
- Уральский государственный университет путей сообщения

Рисунок 5

**Корпоративные классы 2018/19 учебного года**

СОШ № 19 и Сургутская ГРЭС-2	• технологический класс
Лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И. и УМВД России по г. Сургуту	• юридический класс
СОШ № 46 и Учебный центр Федеральной противопожарной службы по ХМАО - Югре	• пожарно-спасательный класс
Лицей № 1 и ООО "Газпром переработка"	• естественно-научный (газпром-класс)
Сургутский естественно-научный лицей и ООО "Газпром трансгаз Сургут"	• естественно-научный (газпром-класс)
Лицей № 3 и АО "Тюменьэнерго"	• информационно-технологический (энерго-класс)
СОШ № 29 и ОАО "Российские железные дороги"	• физико-математический (транспорт-класс)

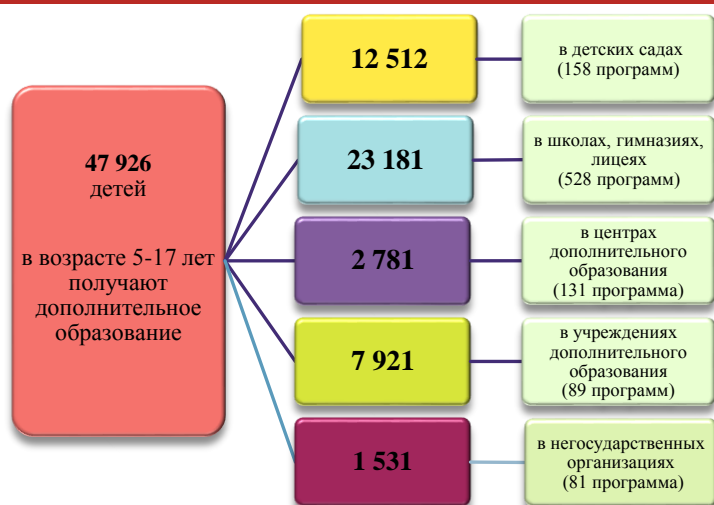
подготовку востребованного кадрового потенциала, раннюю профессиональную ориентацию учащихся, является развитие сети корпоративных классов в формате «школа-предприятие». В муниципальной системе функционируют восемь корпоративных классов, два из которых открыты в сентябре 2018 года: «Транспорт - класс», «Энерго-класс» (рисунок 5).

## СМЕННОСТЬ

32 (86,5%) общеобразовательных учреждения осуществляют образовательную деятельность в двухсменном режиме. При ежегодном росте числа обучающихся в первую смену в 2018/19 учебном году доля обучающихся в первую смену снизилась до 68,4%, что обусловлено ежегодным увеличением числа учащихся (диаграмма 7).



## ДОСТУПНОСТЬ И ВАРИАТИВНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



С 2018 года реализуется проект «Доступное образование – инвестиции в будущее», направленный на создание современной модели организации дополнительного образования детей в Сургуте в соответствии с особенностями социально-экономического и технологического развития города и ХМАО-Югры.

Проект получил финансовую поддержку в размере 2 млн рублей, заняв первую строчку рейтинга по итогам регионального конкурса.

*Диаграмма 8*

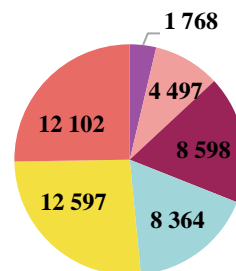
**Распределение детей по направлениям дополнительного образования (чел.)**



**ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В 2019 году используются 8 009 сертификатов дополнительного образования

- туристско-краеведческое
- естественнонаучное
- социально-педагогическое
- физкультурно-спортивное
- техническое
- художественное



С использованием сертификата по дополнительным общеразвивающим программам обучение осуществляют 5 муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования (4) и комитету культуры и туризма (1), и 12 негосударственных организаций

В 2019 году норматив финансового обеспечения сертификата по дополнительной общеобразовательной программе составил 19 872,9 рублей, по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов – 26 367,3 рублей

В информационной системе персонализированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО) сертифицировано 386 дополнительных общеобразовательных программ (из них 127 реализуются негосударственными организациями), в том числе 19 адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ





**КВАНТОРИУМ**

1 сентября 2018 года открыт детский технопарк «Кванториум». В кванториуме обучаются 1 285 детей по 68 дополнительным общеобразовательным программам, в том числе 23 программам продвинутого уровня. В 2018 году Сургутский кванториум занял первое место по итогам рейтингования детских технопарков Югры.

Таблица 2

**Поставщики образовательных услуг, участвующие в системе ПФДО**

**Муниципальные учреждения**

МАОУ ДО «Технополис»  
 МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»  
 МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин»  
 МАОУ ДО «Центр детского творчества»  
 МБУ ДО «Детская школа искусств № 2»

**Негосударственные организации**

АНО ДПО «Веста»  
 АНО ДПО и РК  
 ЧУДПО ЦГО «Лингва»  
 ИП Будунова А.А.  
 ИП Сафронова А.В.  
 ИП Токарева И.И.  
 ООО «Английский клуб»  
 ООО «Центр инновационных технологий»  
 ООО «ЮграСтройСервис» (ТВОЯ ШКОЛА)  
 ООО «Газпром трансгаз Сургут» (ЦКиД «Камертон»)  
 АНО ДПО «Институт развития компетенций»  
 ООО «Инновации в социальной сфере»



HEIROK KВАНТУМ

**Региональные соревнования по робототехнике в категориях ИКаР и VEX:** «ИКаР-Старт» (6-9 лет), «ИКаР-Классик» (10-18 лет), «VEX-IQ» (8-14 лет) - 40 обучающихся из Сургута, Лянтора, Сургутского района. Из 12 призовых мест 11 мест заняли обучающиеся Сургута (март 2019).



IT-KВАНТУМ

**Региональный этап соревнований по робототехнике «ИКаРёнок»:** номинации «Лучшая инженерная книга», «Лучший творческий проект», «Юный инженер». 12 команд ДОУ Сургута, Лянтора, Покачи, Когалыма, п.г.т. Пойковский, Салыма. Из 10 призовых мест 7 мест заняли команды Сургута (февраль 2019).



ЭНЕРДЖИКВАНТУМ

**Региональный этап Всероссийской олимпиады по 3D технологиям.** 50 команд Сургута, Мегиона, Югорска и Сургутского района. Из 20 призовых мест 18 мест заняли учащиеся Сургута (март 2019).



РОБОКВАНТУМ

**Муниципальный этап IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)** по 7 компетенциям, 80 конкурсантов из 21 общеобразовательного учреждения (ноябрь 2018).



HI-TECH ЦЕХ

**Фестиваль науки и техники «От идеи до воплощения».** 109 участников из 13 общеобразовательных учреждений (октябрь 2018).



НАНО-БИО-КВАНТУМ

**Муниципальный этап соревнований по робототехнике:** «Hello, Robot! Перевозчик», «Hello, Robot! Путешественник», «Hello, Robot! Шагающий шорт-трек», «Hello, Robot! Башня». 46 учащихся, 24 команды, 11 образовательных учреждений (январь 2019).



ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН

**Городская Неделя высоких технологий и технопредпринимательства:** Более 40 событий для 1020 обучающихся 30 ОУ в рамках всероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО» (март 2019).

**Образовательный проект «SuperCoder».** 3 конкурсных мероприятия: Scratch-Олимпиада, Блиц-турнир по программированию, Конференция проектных работ, 109 обучающихся 6-11 классов 18 общеобразовательных учреждений (апрель 2019).

Более 240 школьников Сургута приняли участие в первой в ХМАО - Югре международной просветительской социальной акции «Открытая лабораторная» (февраль 2019).

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

3 876 детей обучаются по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам



• Реализуется 101 программа:

- 21 программа в 15-ти дошкольных учреждениях;
- 57 программ в 35-ти общеобразовательных учреждений;
- 10 программ в учреждениях дополнительного образования;
- 13 программ в негосударственных организациях

В Центре дополнительного образования детей СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева 100 детей с особыми образовательными потребностями осваивают 17 дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (рисунок 6).

Рисунок 6

Дополнительные общеобразовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий



### СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В муниципальной системе образования для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития реализуются вариативные модели обучения (инклюзивно, в отдельных классах и группах, на дому, в форме семейного образования) по адаптированным образовательным программам.

В подведомственных департаменту образования образовательных учреждениях в 2018/19 учебном году обучались 5 973 ребенка с особыми образовательными потребностями, из них: 5 383 ребенка с ОВЗ, 293 ребенка-инвалида и 297 детей-инвалидов с ОВЗ.

Для детей-инвалидов, не имеющих статуса «ребенок с ОВЗ», организовано обучение в общеобразовательных классах и на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, по индивидуальным учебным планам. Услуга дошкольного образования предоставляется воспитанникам с ОВЗ и инвалидностью в группах компенсирующей направленности и общеразвивающих группах (рисунок 7).

Сформирована сеть образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы, адаптированные основные образовательные программы (далее – АОП, АООП) для детей с ОВЗ (таблицы 3, 4).

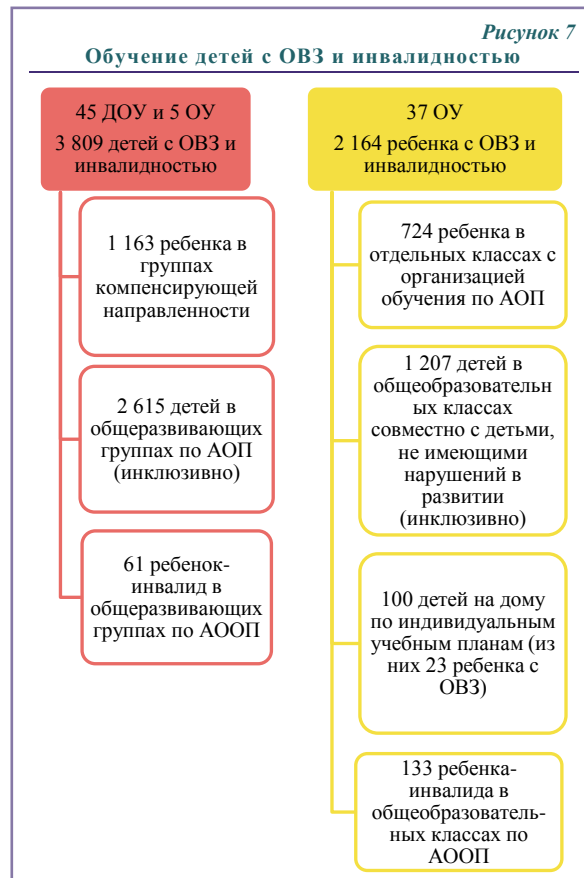


Таблица 3

Сеть дошкольных образовательных организаций, реализующих АООП для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности

Виды нарушений	2018/19 учебный год		2019/20 учебный год (прогноз)	
	групп	детей	групп	детей
Нарушения зрения	5	75	5	75
Нарушения речи	53	795	66	990
Задержка психического развития	15	222	15	217
Умственная отсталость	4	60	4	58
Тяжелые множественные нарушения (группа кратковременного пребывания)	2	11	1	6
<b>ВСЕГО</b>	14 ДОУ/ 79 групп/ 1 163 воспитанника		21 ДОУ/ 91 группа/ 1 346 воспитанников	

Таблица 4

Сеть общеобразовательных организаций, реализующих АООП/АООП для детей с ОВЗ в отдельных классах

Виды нарушений	2017/18 учебный год		2018/19 учебный год (прогноз)	
	классов / в т.ч. по АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	детей	классов / в т.ч. по АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	детей
Задержка психического развития	53 / 17	653	55 / 24	677
Нарушения опорно-двигательного аппарата	4 / 1	20	4 / 1	20
Нарушения слуха	3 / 0	12	4 / 0	15
Нарушения зрения	4 / 2	29	5 / 3	38
Тяжелые нарушения речи	1 / 1	10	3 / 3	34
<b>ВСЕГО</b>	12 ОУ/ 65 классов/ 724 учащихся		14 ОУ/ 71 класс/ 784 учащихся	

Рисунок 8

Создание условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра



С целью формирования у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и другими ментальными нарушениями навыков успешной социализации в образовательных организациях осуществляется реализация индивидуальных образовательных маршрутов (рисунок 8).

## ППМС СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическое и медико-социальное (далее – ППМС) сопровождение образовательного процесса осуществляется во всех образовательных организациях, подведомственных департаменту образования, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами (диаграмма 9, рисунки 9, 10). Во всех образовательных организациях функционируют центры ППМС помощи, психолого-медико-педагогические консилиумы, службы медиации (примирения).

Рисунок 9

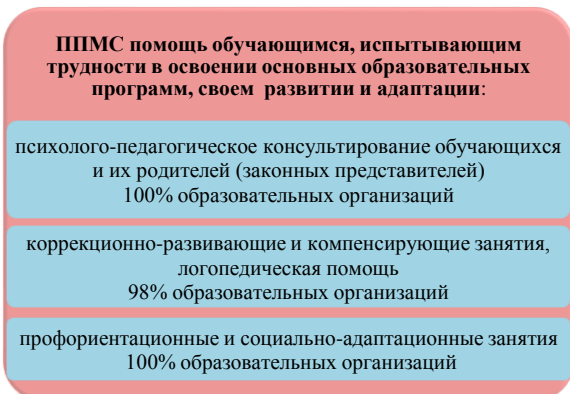


Рисунок 10

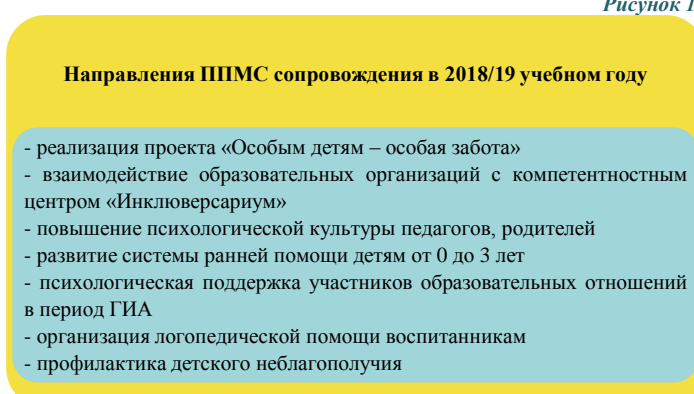
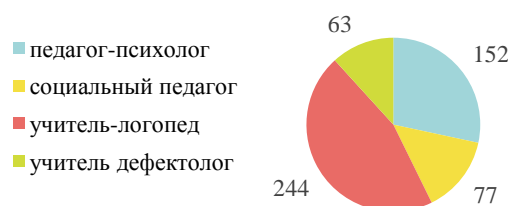


Диаграмма 9  
Кадровый состав кадрами службы ППМС сопровождения (чел.)



## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ (ТПМК)

Организационные изменения в структуре МКУ «Центр диагностики и консультирования» и кадровом составе ТПМК обеспечили проведение обследования 4 455 детей с целью своевременного выявления особенностей в физическом, психическом развитии, отклонений в поведении, что на 25% превысило уровень 2017 года (таблица 5).

По результатам обследования выданы заключения с рекомендациями по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования (рисунок 11).

Таблица 5  
Динамика численности детей, обследованных в территориальных ТПМК (чел.)

Численность детей	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Общая численность детей, из них:	2 592	3 794	4 455
дошкольного возраста	1 808	2 792	3 294
школьного возраста	784	1 002	1 161
в т.ч. детей-инвалидов	179	214	235

Рисунок 11

Проведено 334 заседания территориальных ТПМК

- рекомендовано обучение по АООП 4 073 обучающимся
- определена форма сдачи экзаменов в период ГИА 159 выпускникам

Консультативную помощь получили

- 4 525 родителей
- 761 обучающийся
- 721 педагог



## РЕСУРСЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

### КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Основным условием обеспечения высокого качества образования является системное развитие кадрового потенциала, которое основано на непрерывном образовании, подготовке и переподготовке кадров, их карьере, совершенствовании организационных структур и стиля управления.

На 31.12.2018 в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования, работали 10 080 человек, из них 5 691 педагог (увеличение за три года составило 648 человек).

Образовательные организации укомплектованы педагогическими кадрами на 99%. Доля педагогических работников детских садов, имеющих высшее образование, за три года увеличилась на 4% и составила 77,6%.

Обеспечен планомерный рост средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений (диаграмма 10).

В 2018/19 учебном году в учреждениях муниципальной системы образования работали 358 молодых специалистов (диаграмма 11). Из них:

– 238 – работали в общеобразовательных учреждениях;

– 114 – в дошкольных образовательных учреждениях;

Диаграмма 10  
Средняя заработная плата педагогических работников образования (руб.)



Диаграмма 11  
Численность молодых специалистов в образовательных организациях (чел.)



– 6 – в учреждениях дополнительного образования.

С 01.09.2018 состав молодых педагогов Сургута пополнил 121 выпускник организаций высшего образования 2018 года (диаграмма 12).

В муниципальной системе образования ежегодно проводится работа с молодыми специалистами.

В 2018/19 учебном году в рамках декады молодых специалистов для молодых педагогов первого года работы было организовано 118 мероприятий (открытые уроки, мастер-классы, семинары-практикумы, внеклассные мероприятия и т.д.).

С целью методического сопровождения молодых педагогов с 2013 года реализуются два проекта: «Школа тьюторов для молодых специалистов» (далее – Школа тьюторов), «Школа классного руководителя для молодых специалистов» (далее – Школа классного руководителя).

В ходе реализации проекта Школа тьюторов молодые специалисты знакомятся с основами проектной деятельности, функциями, задачами тьюторов по сопровождению учебно-исследовательских работ учащихся, с правилами цитирования, правилами оформления учебно-исследовательской и проектной работы, приобрели опыт подготовки обучающихся к публичной защите своих исследовательских проектов.

Из 32 участников Школы тьюторов 2018/19 учебного года 12 молодых педагогов представили работы учащихся на конференции молодых исследователей «Юность науки». Обучающийся, руководителем которого являлся молодой специалист СОШ № 25, стал победителем в секции «Общественные науки», обучающийся НШ «Прогимназия» - призером в секции «Естественные науки» (3 место).

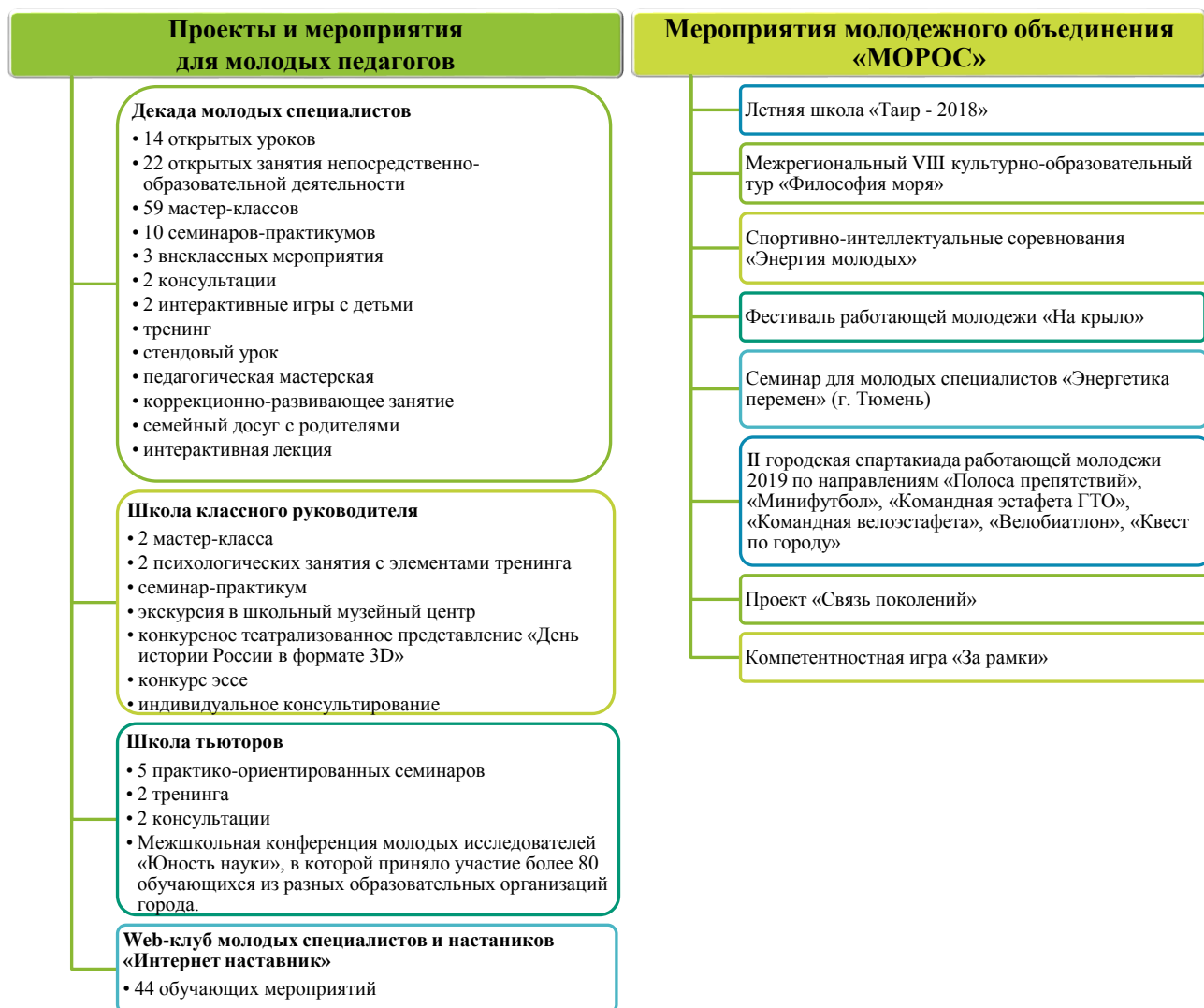
Основная идея участия молодых педагогов в Школе классного руководителя – повышение профессионально-личностных качеств, научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков молодых педагогов – классных руководителей. Участники посетили не только теоретические, но и практические образовательные занятия: мастер-классы, семинары, психологические занятия с элементами тренинга. Познакомились с Cinema-технологией, технологией «Упражнение Джеффа», медиативными технологиями в работе классного руководителя.

Эффективной формой работы с молодыми специалистами является проведение сессий вебинаров в рамках деятельности Web-клуба молодых специалистов и наставников «Интернет наставник» на базе СОШ № 44 (декабрь 2018 года): проведено 44 обучающих мероприятий для более 200 молодых специалистов. В проведении данных мероприятий приняли участие учителя предметники, тренеры-преподаватели, воспитатели, учителя-дефектологи и др. из различных образовательных организаций г. Сургута, представившие свой опыт работы молодым специалистам.

В целях повышения трудовой активности, развития научно-технического и творческого потенциалов, формирования общественного сознания, организации культурного и спортивного досуга продолжает осуществлять свою деятельность молодежное объединение «МОРОС». В рамках работы молодежного объединения «МОРОС» в течение учебного года молодые специалисты смогли принять участие в ряде мероприятий (рисунок 12). В результате реализуемых мер доля молодых учителей в возрасте до 35 лет остается стабильной – более 30% от общей численности учителей общеобразовательных организаций.

Диаграмма 12  
Доля молодых специалистов – выпускников организаций высшего образования, трудоустроенных в ОУ в 2018 году (%)





## ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

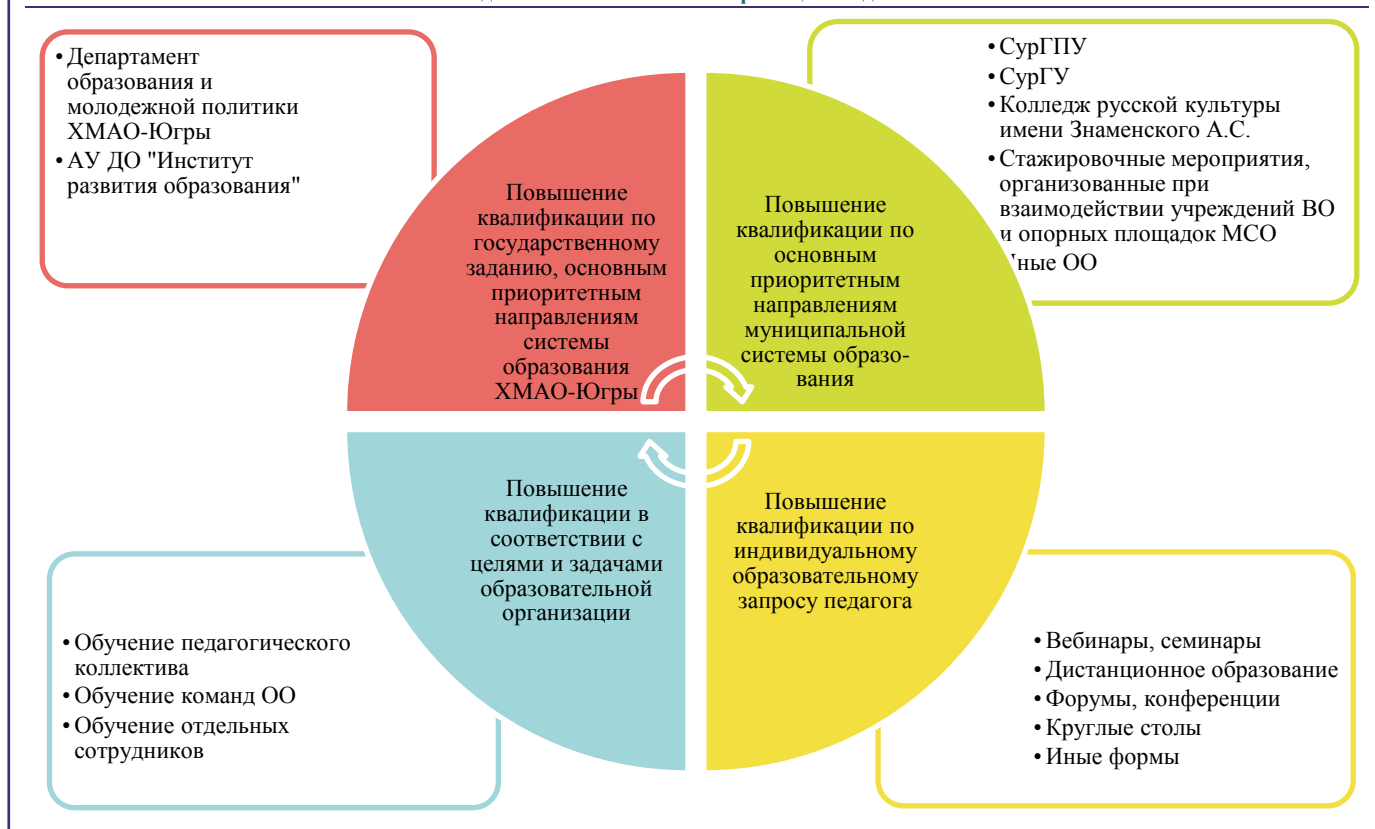
Непрерывное системное развитие кадрового потенциала является одним из главных направлений модернизации образования. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение его образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

В муниципальной системе образования города Сургута действует муниципальная модель повышения квалификации педагогических работников, включающая четыре направления, в рамках которых осуществлялось обучение педагогов в 2018/19 учебном году (рисунок 13).

В рамках действующей с 2018 года муниципальной модели повышения квалификации организована подготовка специалистов муниципальной системы образования (МСО) для:

- эффективной реализации приоритетных муниципальных проектов;
- качественной подготовки к ГИА;
- реализации программ раннего эстетического развития детей и педагогической системы музыкального воспитания К. Орфа.
- Данная модель позволяет выстроить индивидуальный маршрут повышения квалификации педагога.

## Модель повышения квалификации педагогов



В рамках государственного задания в 2018 году МКУ «ИМЦ» осуществлено организационное сопровождение 91 курсового мероприятия по основным приоритетным направлениям муниципальной системы образования, участниками которых стали 2 277 (40%) педагогов разных предметных областей (диаграмма 13).

Рост числа обученных педагогов обусловлен участием в 2018 году всех педагогов города по предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Обществознание» в курсах повышения квалификации в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» (33 % от общего числа обученных педагогов).

По-прежнему, приоритетным направлением курсовой подготовки педагогических работников остается повышение квалификации в области реализации ФГОС, в т.ч. дошкольного (22% от общего числа проведенных обучающих мероприятий), инклюзивного образования и работы с детьми с ОВЗ (11% мероприятий), оказания первой помощи (11% мероприятий).

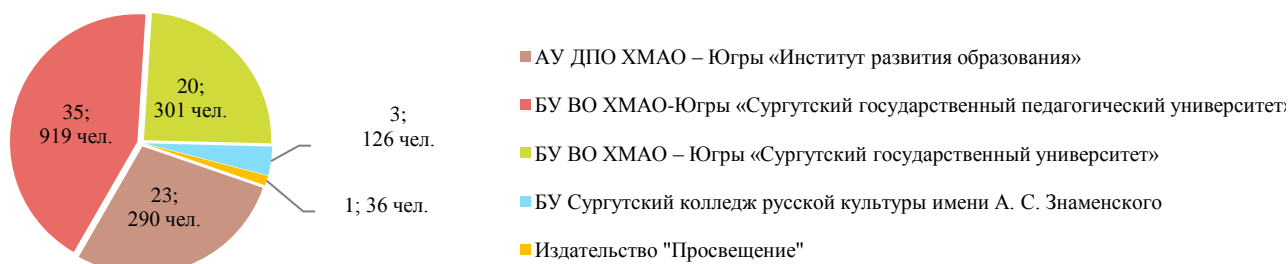
Продолжена успешная практика включения в учебный план курсовой подготовки, стажировочных мероприятий, организованных при взаимодействии организаций высшего и дополнительного профессионального образования (диаграмма 14).

Диаграмма 13  
Курсы повышения квалификации педагогов (чел.)



Организации, реализующие программы повышения квалификации педагогов  
(количество курсов ПК, число слушателей)

Диаграмма 14



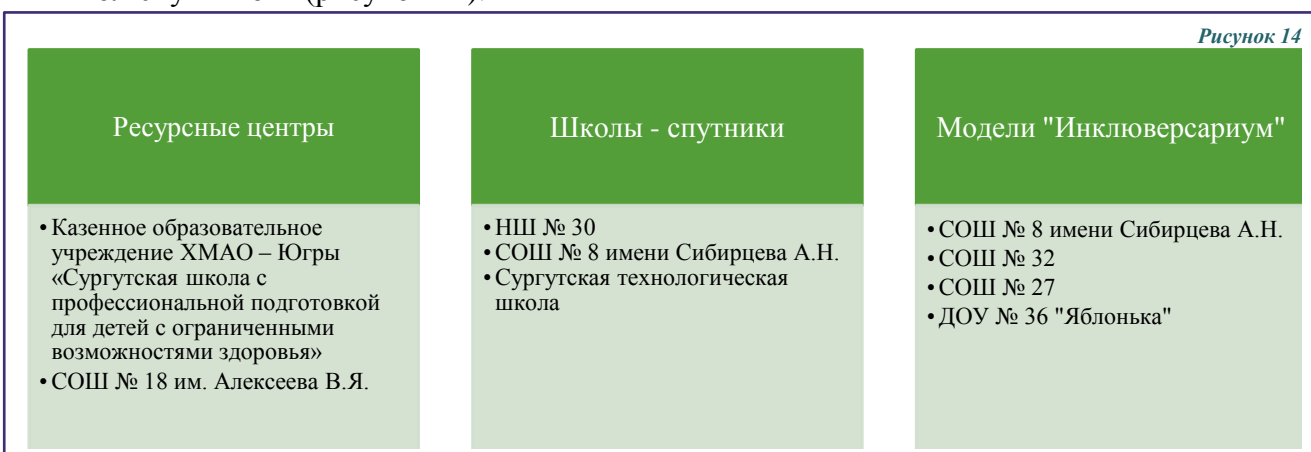
Курсы повышения квалификации проводятся в очной, очно-заочной и дистанционной формах. Организация семинаров (в том числе – онлайн) с участием методистов ведущих издательств «Российский учебник», «Просвещение», «Русское слово», «БИНОМ» - это одна из традиционных форм повышения квалификации педагогов. На семинарах рассматривались вопросы концептуальных особенностей УМК издательских центров, актуальные проблемы преподавания курсов и контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС, преимущества внедрения электронных учебников.

Оказание методической помощи по овладению специальными педагогическими подходами, методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляли 3 «школы-спутника», 4 площадки по использованию опыта работы компетентного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум».


Повышение профессиональной компетентности педагогов организовано в вариативных формах:

- обучение по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Инклюзивное образование» (292 педагога дошкольных образовательных организаций и 312 педагогов общеобразовательных организаций);

- конференции, вебинары, практикоориентированные семинары по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями, консультации специалистов опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, и «школ-спутников» (рисунок 14).



### КАДРОВЫЕ ШКОЛЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



На муниципальной педагогической представляются инновационные дополнительные образовательные и каникулярного отдыха, современные подходы к разработке дополнительных образовательных программ.

площадке Кадровой школы успешные и практики дополнительного образования и современные подходы к разработке дополнительных образовательных программ.

В 2019 году состоялся **III муниципальный конкурс** дополнительных общеобразовательных программ по 6-ти номинациям. К защите представлены 94 конкурсные работы 35 учреждений. Победители: ДОУ № 44 «Сибирячок», № 20 «Сказка», СТШ, Технополис, Эколого-биологический центр.

В 2018/19 учебном году 202 педагога приняли участие в работе муниципальных Кадровых школ:

- 81 человек (разработка программ каникулярного отдыха);
- 121 человек (разработка дополнительных общеобразовательных программ).



## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

Эффективными формами поддержки творческой инициативы учителей, распространения педагогического опыта, стимулирования профессионального роста являются конкурсы профессионального мастерства.

Педагоги муниципальной системы образования принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства (диаграмма 15).



Ежегодно в педагоги Сургута показывают высокие достижения.

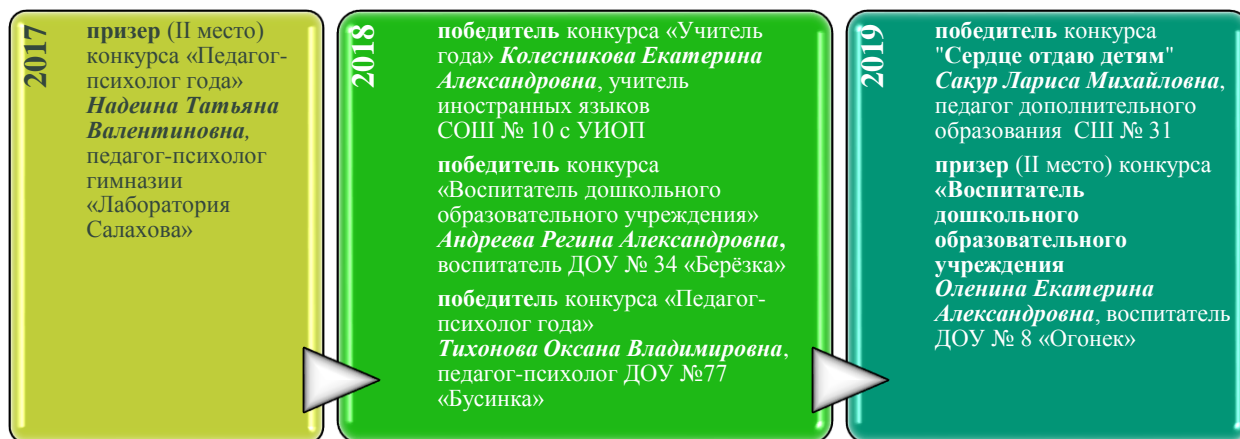
### КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Рисунок 15

Победители муниципального этапа всероссийских конкурсов «Педагог года», 2016 – 2018 гг.

2016 год				
<b>«Учитель года»</b> <b>Теплов Сергей Евгеньевич</b> , учитель информатики и ИКТ СОШ № 27	<b>«Педагогическая надежда»</b> <b>Антонов Артемий Алексеевич</b> , учитель физической культуры СШ № 12	<b>«Сердце отдаю детям»</b> <b>Тетькова Наталья Алексеевна</b> , педагог дополнительного образования Центра индивидуального развития	<b>«Воспитатель года»</b> <b>Николаева Прасковья Алексеевна</b> , воспитатель ДОУ №9 «Метелица»	<b>«Педагог-психолог года»</b> <b>Надеина Татьяна Валентиновна</b> , педагог-психолог гимназии «Лаборатория Салахова»
2017 год				
<b>«Учитель года»</b> <b>Колесникова Екатерина Александровна</b> , учитель иностранных языков СОШ № 10 с углублённым изучением отдельных предметов	<b>«Педагогическая надежда»</b> <b>Капустина Валентина Владимировна</b> , учитель английского языка гимназия «Лаборатория Салахова»	<b>«Сердце отдаю детям»</b> <b>Сединина Галина Анатольевна</b> , педагог дополнительного образования Технополиса	<b>«Воспитатель года»</b> <b>Андреева Регина Александровна</b> , воспитатель ДОУ № 34 «Берёзка»	<b>«Педагог-психолог года»</b> <b>Тихонова Оксана Владимировна</b> , педагог-психолог ДОУ № 77 «Бусинка»
2018 год				
<b>«Учитель года»</b> <b>Коренюгина Людмила Васильевна</b> , учитель начальных классов гимназии имени Ф.К. Салманова	<b>«Педагогическая надежда»</b> <b>Гайдар Дмитрий Сергеевич</b> , учитель истории и обществознания СОШ № 45	<b>«Сердце отдаю детям»</b> <b>Галанцева Ирина Анатольевна</b> , педагог дополнительного образования Центра детского творчества	<b>«Воспитатель года»</b> <b>Оленина Екатерина Александровна</b> , воспитатель ДОУ № 8 «Огонёк»	<b>«Педагог-психолог года»</b> <b>Имаева Инга Семеновна</b> , педагог-психолог СОШ № 3

## Победители и призеры регионального этапа всероссийских конкурсов «Педагог года Югры», 2017 – 2019 гг.



## Заключительный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель года России - 2018"

- лауреат конкурса - **Колесникова Екатерина Александровна**, учитель иностранных языков СОШ № 10 с углублённым изучением отдельных предметов

### КОНКУРСНЫЕ ОТБОРЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Победители конкурсного отбора на звание лучшего педагога, лучшей образовательной организации ХМАО – Югры, 2017 – 2019 гг.

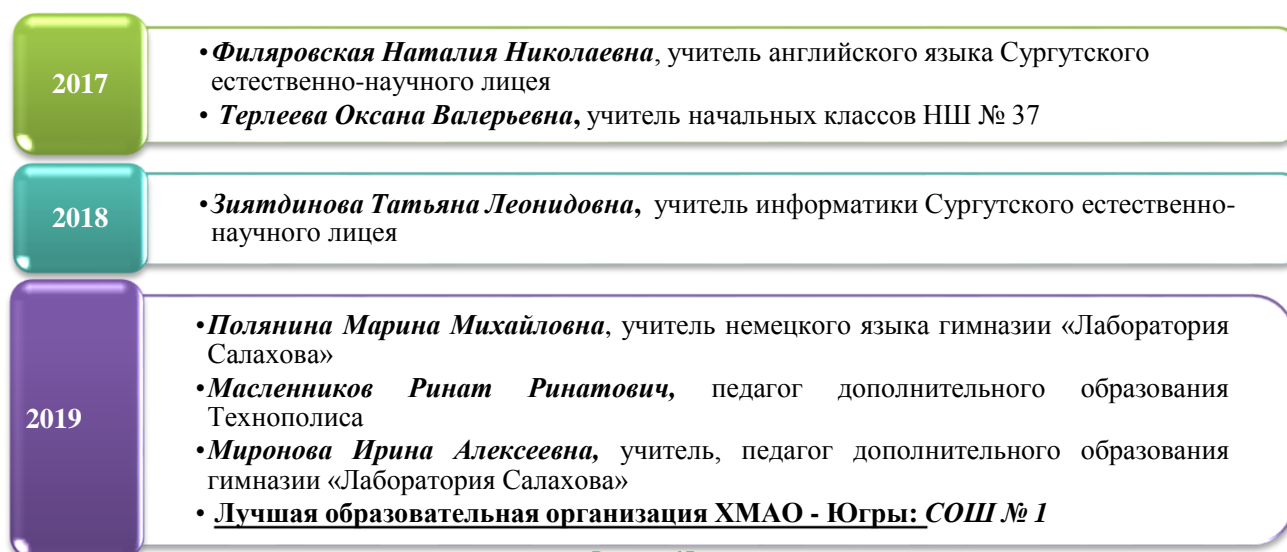


Рисунок 17

## Победители конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшим учителям ХМАО – Югры из средств федерального бюджета 2017 – 2019 гг.

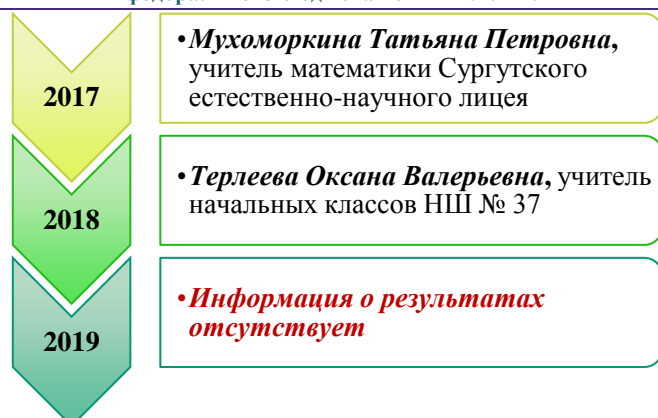


Рисунок 18

## Победители конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, 2017 – 2019 гг.

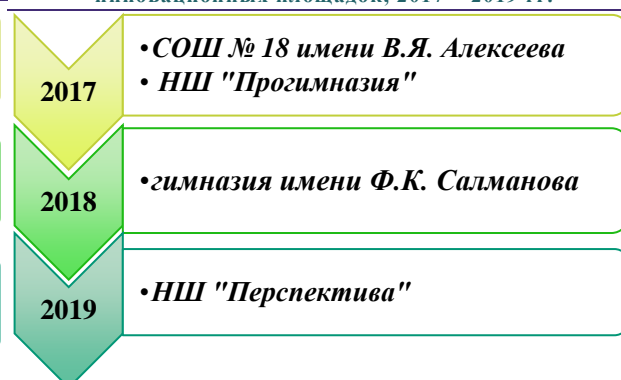


Таблица 6

## Участники и победители заочного конкурса дополнительных общеобразовательных программ (чел.)

Образовательные организации	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	участники	победители и призы	участники	победители и призы
Учреждения дополнительного образования	10	3	13	5
Общеобразовательные организации	19	7	27	4
Дошкольные образовательные учреждения	34	7	48	7

На муниципальный заочный конкурс дополнительных общеобразовательных программ педагоги 38 образовательных учреждений города представили 88 программ дополнительного образования.

## ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ежегодно увеличивается объем средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование» (диаграмма 16).

В расходах городского бюджета расходы на образование занимают наибольшую долю (54,8%), из них 48,6% – финансирование учреждений, подведомственных департаменту образования.

### СТРУКТУРА БЮДЖЕТА ПО ИСТОЧНИКАМ

Консолидированный бюджет формируется из двух источников: региональный и муниципальный бюджет (рисунок 19). Преобладание средств регионального бюджета обусловлено выделением субвенций, субсидий для обеспечения государственных гарантий на получение общего образования, питание обучающихся, на выплату компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, на организацию и обеспечение отдыха и оздоровления детей, на присмотр и уход за детьми в частных образовательных организациях.

Бюджет департамента образования на 2018 год и плановый период 2019, 2020 годов в полном объеме сформирован с применением программного метода. Департаментом образования совместно с департаментом городского хозяйства, департаментом архитектуры и градостроительства реализуется комплексная муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года», в составе которой сформировано 5 подпрограмм (рисунок 20).

В общем объеме бюджетных средств большую долю занимают расходы на основное среднее общее образование (диаграммы 17, 18, 19).

Расходы на присмотр и уход за детьми льготных категорий в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, родительская плата за присмотр и уход за которыми не взимается или взимается в размере 50%, осуществляются за счет средств местного бюджета и в 2018 году составили 64 468,7 (2017 г. - 61 766,6) тыс. руб.

Диаграмма 16  
Доля расходов на образование в расходах бюджета города (%), млрд руб.)



Рисунок 19

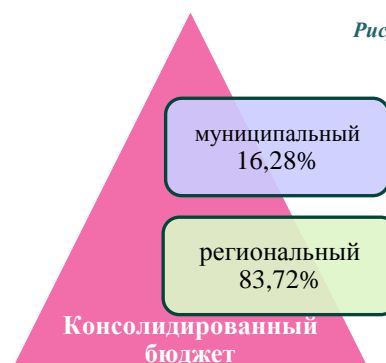
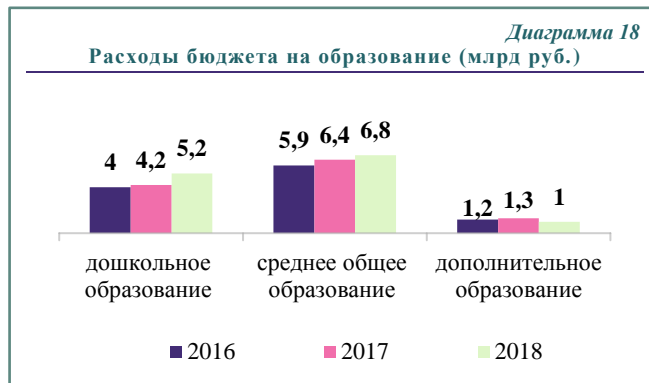
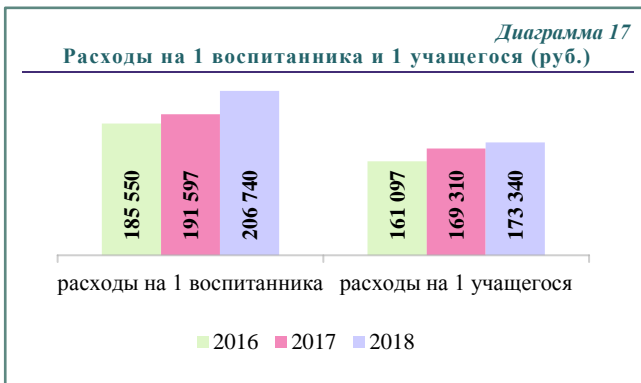
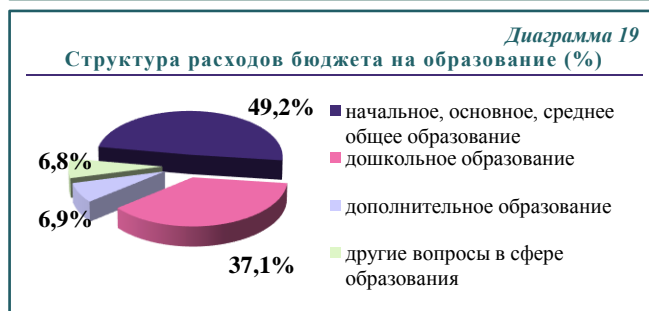


Рисунок 20





Установление муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг способствует повышению эффективности бюджетных расходов, оптимизации использования ресурсов. По итогам 2018 года 100% подведомственных образовательных учреждений обеспечили выполнение установленных муниципальных заданий.

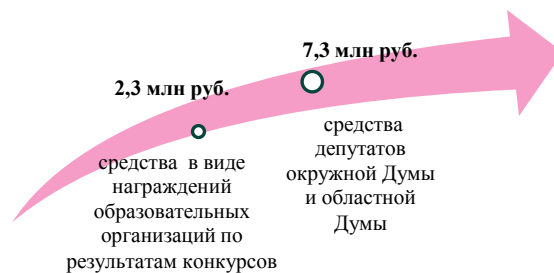


### ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ

Для привлечения дополнительных финансовых средств организации, подведомственные департаменту образования, активно участвуют в реализации государственных программ, в различных мероприятиях и конкурсах.

В 2018 году образовательными организациями привлечены дополнительные средства в сумме 9,604 млн руб. (рисунок 21), которые были направлены на укрепление материально-технической базы образовательных организаций, организацию выездных мероприятий, реализацию проектов, программ развития образовательных организаций.

*Рисунок 21*  
**Привлечение дополнительных финансовых средств (млн руб.)**



### СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Инфраструктура образовательной организации представляет собой совокупность зданий и сооружений, учебных и вспомогательных помещений, мебели, учебной техники и лабораторного оборудования, средств вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий, необходимых для эффективного функционирования образовательной организации и качественного освоения обучающимися образовательных программ.

Образовательная деятельность организована в 140 зданиях: 65 - детских садов, 63 - общеобразовательных учреждений и 12 - учреждений дополнительного образования.

## ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

Более 85,8 млн рублей в 2018/19 учебном году было направлено на обновление материально-технической базы образовательных учреждений (таблицы 7). Для реализации образовательных программ общеобразовательные учреждения обеспечены проекторами, программными продуктами, интерактивным оборудованием, комплектами робототехники, спортивным и музыкальным оборудованием.

*Таблица 7*

Приобретено	Сумма (тыс. руб.)	Количество ОУ
Общеобразовательные учреждения	56 032	
Ученическая мебель	51 252	32
Торгово-технологическое оборудование	3 057	19
Прачечное оборудование	34	1
Кухонный инвентарь	478	2
Медицинское оборудование	1 211	7
Дошкольные образовательные учреждения	29 808	
Детская мебель	15 708	31
Торгово-технологическое оборудование	9 221	22
Прачечное оборудование	393	3
Кухонный инвентарь	2 606	11
Медицинское оборудование	1 880	13

## ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В соответствии с ФГОС современная образовательная среда – это специально организованное информационно-образовательное пространство для освоения разных видов и форм деятельности.

В 2018/19 учебном году в 100% общеобразовательных учреждений (далее – ОУ) созданы зоны шахматного образования, предметной и проектной деятельности, зоны для самообразования: «зеленые» и «мягкие» зоны, «Уголки счастья», инфозоны («Два короля», «В здоровом теле – здоровый дух», «Наше творчество», «Музей истории школы», «В англоязычном мире»).

Оснащенность общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС приведена в таблице 8.

*Таблица 8*

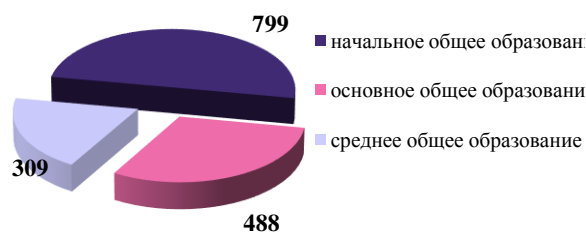
Наименование оборудования	Количество ОУ по доле оснащённости		
	100%	75-90%	менее 75%
Сервер	30	-	-
Компьютеры для педагогов и специалистов ОУ	33	4	-
Многофункциональные устройства для педагогов и специалистов ОУ	27	8	2
Интерактивное оборудование	27	10	-
Цифровые лаборатории	27	7	3
Цифровые микроскопы	33	-	4

Для кабинетов технологии приобретается современное инновационное оборудование с целью реализации ФГОС и дополнительного образования (модули: летательные аппараты, умный дом, альтернативная энергия, станки с ЧПУ и др.)

Средний процент оснащённости предметных кабинетов в общеобразовательных учреждениях города в соответствии с ФГОС составляет 98%, что свидетельствует о высокой степени оснащённости ОУ, учитывая, что ФГОС СОО планируется к внедрению с 2021 года. Общеобразовательные организации оснащены комплектами образовательной робототехники на всех уровнях образования (диаграммы 20, 21, 22).

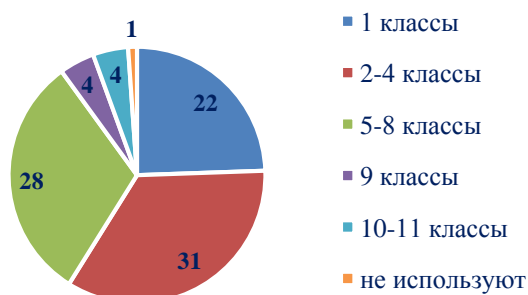
В 100% общеобразовательных организаций используют 4 информационно-аналитические системы, в том числе ИАС «АВЕРС. Библиотека». В 4-х учреждениях дополнительного образования функционирует информационная система «Аверс: Управление организацией дополнительного образования детей». Осуществляется формирование сведений о выданных ОУ документах об образовании, документах об обучении в Федеральном реестре сведений

*Диаграмма 20*  
Количество комплектов образовательной робототехники (ед.)



документов об образовании по защищенным каналам связи при помощи средств криптографической защиты информации.

**Диаграмма 21**  
Количество общеобразовательных учреждений, использующих образовательную роботехнику в образовательном процессе, ед.



**Рисунок 22**  
Использование образовательной роботехники в образовательном процессе



С целью реализации приоритетного муниципального проекта «Цифровое образование: инвестиции в будущее» в образовательном процессе всех общеобразовательных учреждений реализован этап апробации информационно-образовательных сред, таких как «УЧИ.ру», «Мобильное электронное образование» и «ЯКласс».

### КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Продолжается работа по созданию комфортных, соответствующих требованиям комплексной безопасности условий организации образовательной деятельности:

✚ объем финансовых средств на проведение текущего и капитального ремонта зданий, благоустройства территорий в 2018 году составил 189 798 тыс. руб. (диаграмма 22);

✚ во всех образовательных учреждениях функционируют технические системы, обеспечивающие пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность объектов.

В 2018 году выполнены работы по:

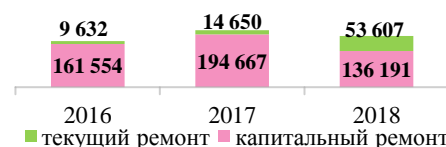
- модернизации систем пожарной безопасности зданий трех образовательных учреждений, на сумму 4 245 тыс. руб. (гимназия «Лаборатория Салахова», ДОУ № 56 «Искорка», № 15 «Серебряное копытце»).

- установке систем контроля управления доступом в 16 общеобразовательных учреждениях (МБОУ СЕНЛ, СОШ №№ 1, 3, 5, 6, 7, 8, 10, СТШ, 18, 19, 24, 45, СШ № 9, 12, 31) на сумму 8 946 тыс. руб.

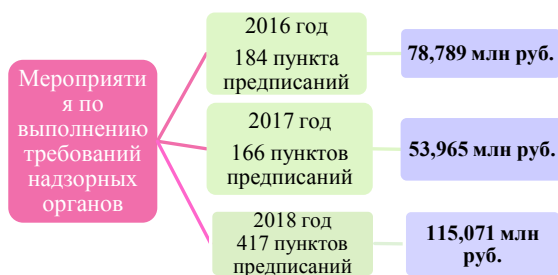
✚ реализуются мероприятия, направленные на выполнение требований надзорных органов (рисунок 23).

В 2019 году запланированы:

**Диаграмма 22**  
Объем финансовых средств на проведение ремонтов (тыс. руб.)



**Рисунок 23**  
Выполнение требований надзорных органов



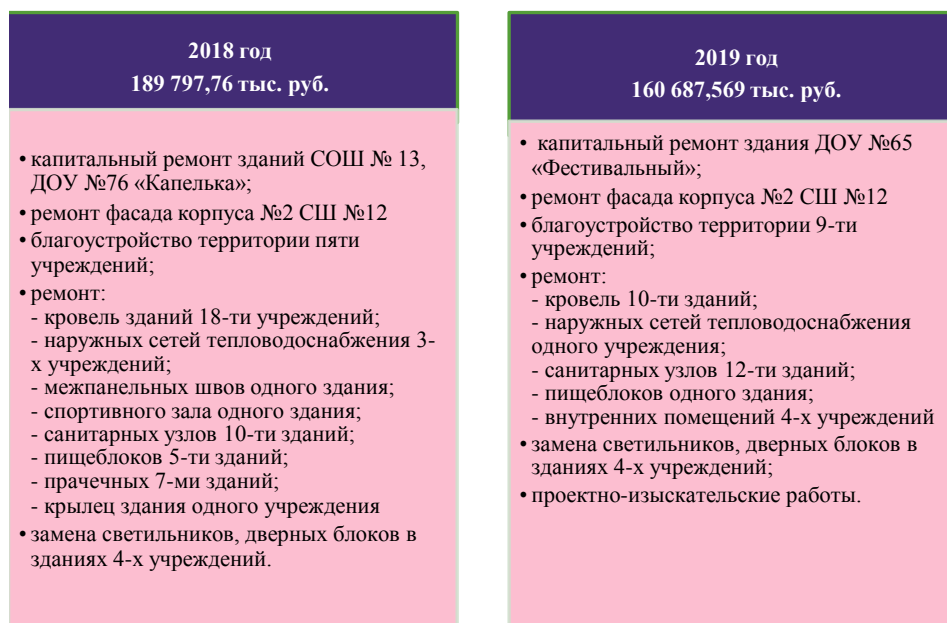
## Ремонт зданий и благоустройство территорий образовательных учреждений

- капитальный и текущий ремонт зданий и благоустройство территорий образовательных учреждений на сумму 160 687,569 тыс. руб. (рисунок 24);

- модернизация автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре в 15-ти ОУ (ДОУ №№ 7, 18, 28, 38, 56, 77, СОШ №№ 6, 15, 18, 20, 22, 26, 29, СЕНЛ, дошкольное отделение гимназия «Лаборатория Салахова») на сумму 22 947 тыс. рублей;

- установка систем контроля управления доступом в 22 ОУ (31 СКУД) на 13 048 тыс. рублей;

- монтаж цифровой системы видеонаблюдения в 23 ОУ на сумму 50 053 106 тыс. рублей.



## ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Рациональное питание и грамотно организованное медицинское обслуживание – гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей.

Все обучающиеся по очной форме получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 по месту нахождения общеобразовательной организации (диаграмма 23, таблица 9).

Все учащиеся льготных категорий (10 494 чел.), к которым относятся дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, были обеспечены бесплатным двухразовым питанием.

Диаграмма 23  
Число учащихся, обеспеченных горячим питанием, чел., %

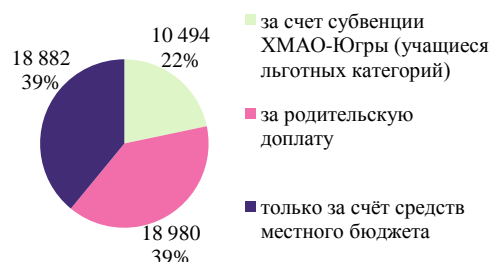


Таблица 9

Стоимость горячего питания учащихся в 2019 году (руб.)

Категории учащихся	Всего	Доплата родителей		Местный бюджет в день	Субвенция ХМАО - Югры
		в день	в месяц (27 дней)		
Учащиеся 1–4 классов	113,00	69,00	1 863,00	44,00	-
Учащиеся 5–11 классов	135,00	91,00	2 457,00	44,00	-
В группе продленного дня (обед и полдник)	156,00	156,00	3 588,00 (23 дня)	-	-
Учащиеся льготных категорий с привлечением предприятий общественного питания / без привлечения предприятий общественного питания (двухразовое питание)	208,80/131,00	-	-	-	208,80/131,00
Учащиеся льготных категорий, посещающих группу продленного дня (полдник)	35,00	35,00	805,00 (23 дня)	-	-

Для обучающихся с ОВЗ, обучение которых организовано на дому, с 2019 года предусмотрена денежная компенсация за двухразовое питание.

Для организации горячего питания в общеобразовательных учреждениях используется индустриальная централизованная модель (приготовление блюд и/или охлажденных полуфабрикатов высокой степени готовности на фабрике-кухне с последующей доготовкой в пищеблоках общеобразовательных организаций). В 2018/19 учебном году организацию горячего питания обучающихся осуществляло Сургутское городское муниципальное унитарное предприятие «Комбинат школьного питания», за исключением обучающихся 1-2 классов гимназии «Лаборатория Салахова», горячее питание которых обеспечивалось в собственной столовой, работающей на сырье.

С целью осуществления общественного контроля за совершенствованием системы школьного питания организована работа кулинарных советов, «ящика мнения», на официальных сайтах размещается недельное меню, ежедневно обновляются фотографии готовых блюд.

В дошкольных образовательных учреждениях организовано сбалансированное пятиразовое питание воспитанников в соответствии с примерным десятидневным меню. Средняя стоимость питания в день одного ребенка от 1,5 до 3 лет составляла 137 руб.; от 3 до 7 лет – 158 руб.

Родители воспитанников в полном объеме оплачивают нормативные затраты на питание ребенка (при 12-часовом пребывании – пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак (сок), обед, полдник, ужин).



## ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

### ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)

В настоящее время реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) осуществляется во всех образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Рисунок 25

#### Дошкольные образовательные организации

- Экспериментальные площадки ФГАУ ФИРО:  
ДОУ № 21 «Светлячок»  
ДОУ № 38 «Зоренька»  
ДОУ № 41 «Рябинушка»

- Инновационные площадки ФГБНУ ИИДССВ РАО:  
ДОУ № 18 «Мишутка»  
ДОУ № 25 «Родничок»  
ДОУ № 28 «Калинка»  
ДОУ № 89 «Крепыш»

сетевые площадки

- Инновационные площадки:  
ДОУ № 9 «Метелица», ДОУ № 17 «Белочка», ДОУ № 18 «Мишутка», ДОУ № 22 «Сказка», ДОУ № 26 «Золотая рыбка», ДОУ № 28 «Калинка», ДОУ № 31 «Снегирек», ДОУ № 40 «Снегурочка», ДОУ № 48 «Росток», ДОУ № 61 «Лель»

- Методические площадки:  
ДОУ № 21 «Светлячок»  
ДОУ № 27 «Микки-Маус»

- Стажировочная площадка  
ДОУ № 6 «Василек»

муниципальные опорные образовательные организации

- Детские сады:  
№ 14 «Брусничка»  
№ 24 «Космос»  
№ 34 «Березка»  
№ 36 «Яблонька»  
№ 37 «Колокольчик»  
№ 41 «Рябинушка»  
№ 56 «Искорка»

муниципальные инновационные площадки по работе с семьями, имеющими детей-инвалидов, детей с ОВЗ

Информация о реализации ФГОС ДО размещена на официальном портале Администрации города, портале «Образование», сайте городского педагогического сообщества «СурВики», официальных сайтах детских садов и др.



**Проекты, реализуемые в муниципальной системе дошкольного образования в целях обновления содержания дошкольного образования**

Наименование проекта (курса)	Партнеры	Период реализации	Количество учреждений - участников проекта	
			2017/18 уч. год	2018/19 уч. год
Курс «Социокультурные истоки»	Межрегиональный учебный центр «Истоки», г. Вологда	с сентября 2010 года	50	50
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	МБУ Центр физической подготовки «Надежда»	с февраля 2016 года	45	32
Проект «Дошкольное образование: вариативное и разнообразное»	ФГАУ «Федеральный институт развития образования», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», ООО «Лего», г. Москва ООО «Образовательный стандарт», г. Нижневартовск	с мая 2017 года	54	50

## ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для достижения новых качественных образовательных результатов в городе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (далее – ФГОС НОО) и поэтапно вводится федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

В штатном режиме в соответствии с ФГОС в 2018/19 учебном году обучались 40 187 человек (1-8 классы), из них 21 796 – учащиеся 1-4 классов и 18 391 – учащиеся 5-8 классов.

В режиме опережающего введения ФГОС ООО осваивали образовательную программу 1 112 обучающихся 9-х классов десяти общеобразовательных учреждений (рисунок 26).

Созданы условия для обеспечения качественного образования:

- 100% обучающихся обеспечены учебниками, соответствующими федеральному перечню;
- 100% педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, прошли курсы повышения квалификации;
- материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях ведется подготовка к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в штатном режиме с сентября 2020 года.

Обязательным условием при введении ФГОС СОО является выполнение требований, предъявляемых государством к подготовке педагогических работников. Наряду с количественной укомплектованностью образовательного учреждения педагогическим персоналом требования к кадровым условиям ФГОС СОО распространяются и на компетентность и квалификацию работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Подготовка педагогических кадров к введению стандарта осуществлялась в следующих формах:

- курсы повышения квалификации;
- мероприятия в рамках городских методических объединений;
- семинары с издательствами.

*Рисунок 26*  
**Внедрение ФГОС в 2018/19 учебном году**

**41 299** человек обучались в общеобразовательных учреждениях в соответствии с новыми образовательными стандартами

**40 187** - в штатном режиме (все учащиеся 1-8 классов)

**1 112** - в режиме опережающего введения **ФГОС ООО** (учащиеся 9-х классов гимназий «Лаборатория Салахова», им. Ф.К. Салманова, лицеев № 1, 3, СОШ № 5, 6, 8 им. Сибирцева А.Н., 13, 24, 25)

Проводимая департаментом образования совместно с руководителями общеобразовательных учреждений в течение ряда лет планомерная работа обеспечивает создание образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС СОО в части материально-технического обеспечения.

## ВВЕДЕНИЕ СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В 2018/19 учебном году реализована «Дорожная карта» по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) по направлениям: нормативно-правовое обеспечение, организационно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, информационное обеспечение.

В 2018/19 учебном году дети с ОВЗ обучались в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (таблица 11).

Таблица 11

Сеть общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в 2018/19 учебном году

Вид нарушения	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	
	в отдельных классах	инклюзивно
Задержка психического развития	СОШ № 1, 5, 8, 9, 18, 19, СТШ, НШ № 30	СОШ № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 15, 22, 24, 26, 29, СТШ, 44, 45, НШ № 30, «Перспектива», «Прогимназия»
Нарушения опорно-двигательного аппарата	СОШ № 19	СОШ № 6, 7, СТШ, 29, 31, НШ «Прогимназия»
Нарушения зрения	СОШ № 1	СОШ № 1, 6, 18, 31, 44, 45, 46, НШ «Прогимназия»
Нарушения слуха		СШ № 12, НШ № 30
Нарушения речи	СОШ № 1	СОШ № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 18, 19, 22, 24, 25, 26, 29, 31, 32, 44, 45, 46, лицей № 1, СТШ, НШ «Перспектива», Прогимназия»
Итого	8 общеобразовательных учреждений / 21 класс	28 общеобразовательных учреждений / 239 классов



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В системе образования продолжается работа по повышению качества образования.

### КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество дошкольного образования традиционно рассматривается в трех аспектах (рисунок 27).

Результативность освоения дошкольниками образовательной программы оценивается с целью оптимального проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении, построения образовательной траектории развития ребенка и своевременной профессиональной коррекции особенностей его развития.

По итогам 2018/19 учебного года 99,9% выпускников дошкольных групп освоили основную образовательную программу дошкольного образования на оптимальном и достаточном уровне, адаптированную образовательную программу дошкольного образования освоили на оптимальном и достаточном уровне 99,6% выпускников.

Средняя оценка удовлетворенности потребителей качеством дошкольного образования в 2018/19 учебном году составила 98%.



## КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам 2018/19 учебного года 99,7% обучающихся общеобразовательных учреждений города освоили образовательные программы, из них 53,4% обучаются на «4» и «5» (диаграмма 24). Показатели общей и качественной успеваемости сохранились на уровне последних трех лет.

Успеваемость обучающихся (%)

Диаграмма 24



## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2019 ГОДА

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является формой государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

В 2019 году в досрочный и основной периоды государственной итоговой аттестации приняли участие 2 125 выпускников 11-х классов и 4 228 выпускников 9-х классов текущего года.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ЕГЭ)

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ участвовали 2 115 выпускников 11-х классов.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники сдают обязательные экзамены по русскому языку и математике профильного или базового уровня. Экзамены по другим учебным предметам сдаются выпускниками на добровольной основе по своему выбору для поступления в образовательные организации высшего образования.

Математику базового уровня сдавали 52,5% выпускников, профильного уровня – 47,5%.

Предпочтения выпускников в выборе предметов на протяжении 2-х лет не изменились: наиболее востребованными остаются обществознание (выбрали 40% выпускников), биология (18,9 %) и физика (18,2%).

По сравнению с 2018 годом средний тестовый балл повысился по всем учебным предметам за исключением физики (снижение на 0,3 балла) и географии (остался на прежнем уровне) (таблица 12).

Таблица 12

Средний тестовый балл по ЕГЭ (балл)

Предметы	Учебный год	
	2017/18	2018/19
Русский язык	69,3	70,6
Математика базового уровня	4,4	4,2
Математика профильного уровня	53,4	57,9
Физика	57,1	56,8
Биология	53,4	56,1
История	55,9	58,4
География	60,9	60,9
Иностранный язык	71,6	74,1
Химия	52,7	57,7
Литература	67,9	68,0
Обществознание	56,6	58,4
Информатика и ИКТ	63,6	65,2

По результатам ЕГЭ:

- 99,8% выпускников 11-х классов преодолели минимальный порог баллов по русскому языку, 98,6% - по математике. Выпускники, не прошедшие ГИА по программам среднего общего образования, в том числе по состоянию здоровья, воспользуются правом сдачи ЕГЭ в дополнительный период (сентябрь 2019 года);
- 100% выпускников 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по английскому языку;
- 99,2% выпускников 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по литературе, 98% – по географии, 97% – по истории;
- 18 выпускников 11-х классов набрали максимально возможное количество баллов (100) по русскому языку, химии, литературе, математике профильного уровня, физике;
- выпускник гимназии № 2 набрал 200 баллов по русскому языку и физике;

- по 796 экзаменационным работам выпускники набрали более 90 баллов;
- 110 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями Российской Федерации «За отличные успехи в учении»;
- 68 выпускников награждены медалями ХМАО – Югры «За особые успехи в обучении».

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ОГЭ)

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования включает в себя экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающегося в обязательном порядке. Удовлетворительные результаты по всем четырем учебным предметам – обязательное условие для получения аттестата об основном общем образовании.

ОГЭ в 2019 году сдавали 4 045 выпускников 9-х классов. Популярными предметами, выбранными выпускниками в период государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, являются обществознание (выбрали 52,3% выпускников), информатика и ИКТ (выбрали 46,2% выпускников) и география (выбрали 46,2% выпускников) (таблица 13).

Таблица 13

Учебный предмет	Доля выпускников, сдававших ОГЭ, %		Число выпускников, получивших максимальный балл, чел.
	2018	2019	
Математика	100	100	2
Русский язык	100	100	171
Обществознание	52,4	52,3	5
Информатика и ИКТ	42,6	46,2	59
География	35,0	32,0	1
Биология	23,0	22,5	1
Физика	18,1	17,0	1
Химия	13,7	14,0	14
Английский язык	9,4	10,2	2
История	3,1	4,4	4
Литература	2,8	2,3	11

Результаты ГИА-9:

- 99,7% девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании, успешно сдав экзамен по четырем учебным предметам. В дополнительный период ГИА в сентябре предстоит принять участие 0,3% выпускников 9-х классов.
- 271 выпускник набрал максимально возможный балл по учебным предметам (таблица 14).
- 151 выпускник получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

По сравнению с прошлым годом увеличилось число девятиклассников, которые показали хороший уровень знаний, выполнив экзаменационную работу на «4» и «5» по учебным предметам: литература (на 17 чел.), математика (на 973 чел.), химия (на 77 чел.), география (на 40 чел.), русский язык (на 420 чел.), обществознание (на 144 чел.).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА (ГВЭ)

Государственная итоговая аттестация в форме ГВЭ проводилась для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития.

В 2019 году государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ прошли 10 выпускников 11-х классов и 183 выпускника 9-х классов, успешно сдав два обязательных экзамена по математике и русскому языку, из них значительная часть учащихся сдали экзамен на «4» и «5». (таблица 14).

Таблица 14

Учебный предмет	ГВЭ-9		ГВЭ-11	
	Число участников, сдавших на «4» и «5», чел.	доля от общего числа участников, %	Число участников, сдавших на «4» и «5», чел.	доля от общего числа участников, %
Русский язык	61	33,3	6	60,0
Математика	96	52,5	7	70,0

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИК УЧАЩИХСЯ

Муниципальная система мониторинга качества образования (критерии и способы оценки, организация системы отслеживания результативности достижений учащихся, получение объективных данных и их обработка) является необходимым и значимым управленческим механизмом развития образования в городе. Мониторинг нацелен на получение регулярной достоверной информации о качестве образования в городе, создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образовательной системы и основных показателях её функционирования, оценку и прогнозирование тенденций развития, принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Мониторинг качества образовательного процесса является одним из основных факторов повышения эффективности образования.

В 2018/19 учебном году учащиеся общеобразовательных учреждений города Сургута приняли участие в 2-х муниципальных диагностических работах и 5-ти Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). Впервые в мае 2018/19 учебного года лицей № 1 и СОШ № 1 приняли участие в апробации региональных диагностических работ в программном модуле «Региональный мониторинг» для учащихся 9-х и 11-х классов (таблица 15).

Таблица 15

Более 15 тысяч участников диагностических работ:

Уровень диагностической работы	Параллель	Учебный предмет
Всероссийские проверочные работы	4 класс	Русский язык, математика, окружающий мир
	5 класс	Русский язык, математика, история, биология
	6 класс	Русский язык, математика, история, биология, география, обществознание
	7 класс	Иностранный язык, обществознание, русский язык, биология, география, математика, физика, история
	11 класс	Иностранный язык, география, история, физика, химия, биология
Региональные диагностические работы (апробация)	9 классы	Русский язык, математика, обществознание, география
	11 классы	Русский язык, математика
Муниципальные диагностические работы	5 классы	Русский язык, математика

Независимая диагностика позволяет оценить качество подготовки обучающихся, выработать систему методических рекомендаций по предупреждению и устранению типичных затруднений.

В таблице 16 представлены результаты выполнения ВПР учащимися города в сравнении с результатами по РФ и по ХМАО, которые позволяют сделать вывод, что качество выполнения ВПР по всем предметам учащимися города Сургут превышает показатели, как по РФ, так и по ХМАО.

Проведение независимых диагностик способствует повышению качества образования, объективности оценки учебных достижений, а также развитию внутришкольной системы оценки качества образования.

В проведении национального исследования качества образования по географии приняли участие учащиеся 7-х и 10-х классов СОШ № 44, в международных исследованиях: PISA-2018 – участвовали 52 ученика 2002 года рождения СОШ № 1 и СОШ № 25; TIMSS-2019 – приняли участие 44 ученика СОШ № 15 и СШ № 12.

## Более 15 тысяч участников диагностических работ:

Параллель	Учебный предмет	средняя отметка			качество выполнения		
		по РФ	по ХМАО	по городу Сургут	по РФ	по ХМАО	по городу Сургут
4 класс	Русский язык	3,9	3,9	4,1	<b>69,6</b>	<b>72,9</b>	<b>78,4</b>
	Математика	4,1	4,1	4,3	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>86,3</b>
	Окружающий мир	4	4,1	4,2	78,9	82,5	89,5
5 класс	Русский язык	3,5	3,5	3,7	49,9	48,8	57,4
	Математика	3,6	3,7	3,8	54,2	54,9	58,7
	История	3,6	3,7	3,8	53	59,1	63,3
	Биология	3,7	3,7	3,8	60,8	62,3	65,9
6 класс	Русский язык	3,4	3,5	3,6	44,5	49,8	54,3
	Математика	3,5	3,6	3,7	48,1	54,5	59,1
	История	3,6	3,7	3,8	54,3	58,1	63,1
	Биология	3,6	3,8	3,8	57	51,8	66,1
	География	3,6	3,7	3,7	54,3	58,8	62,1
	Обществознание	3,6	3,8	3,8	55,3	62	63,8
7 класс	Русский язык	3,2	3,4	3,6	36,3	40,5	55,9
	Математика	3,6	3,7	4	50,8	55,8	74,8
	История	3,6	3,7	3,8	54,2	60	67
	Биология	3,5	3,8	3,8	52,3	65,3	70,7
	География	3,3	3,5	3,6	35,5	44,3	52,1
	Обществознание	3,3	3,5	3,7	39,4	47,3	57,3
	Иностранный язык	3,1	3,3	3,5	32,3	40,2	47,2
	Физика	3,3	3,6	3,7	37,2	54,9	62,6
11 класс	Иностранный язык	4,5	4,7	4,7	91,2	91,9	97,8
	Физика	3,6	3,6	3,7	56,5	57,8	63,6
	История	4	4,1	4,2	78	81,6	88
	Биология	4	4	4,1	78,1	81,6	85
	География	3,9	4,1	4,1	73,9	83,1	87,3
	Химия	4	3,8	4,1	71,9	66,6	83,5

**РЕЗУЛЬТАТЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ**

В муниципальной системе образования создаются условия для реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, реализуется комплекс мер по выявлению, сопровождению и поддержке интеллектуально одаренных детей по приоритетным направлениям:

- работа с детьми, имеющими высокую мотивацию к достижениям в научно-исследовательской деятельности;

- работа с детьми, проявившими выдающиеся способности при изучении отдельных предметов.

*Российская научно-социальная программа «Шаг в будущее»*

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках мероприятий Российской научно-исследовательской программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», число участников и победителей которой с каждым годом увеличивается (таблица 17).

В связи с увеличением числа участников конференции, в том числе участников инженерно-технического направления, в 2018/19 учебном году XXI городская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» была организована на базе двух образовательных организаций:

- СОШ № 45 (социально-гуманитарное направление),
- Технополис (инженерно-техническое и естественно-научное направления).

Конференция проводилась в формате публичной и стендовой защиты научно-исследовательских работ на английском языке.

Таблица 17

## Динамика числа участников, победителей и призеров научно-социальной программы «Шаг в будущее»

Мероприятие	2017/18 уч. год		2018/19 уч. год		Динамика по отношению к 2017/18 уч. году
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	
Городская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	153 (октябрь)	39	177	54	↑
	167 (апрель)	54			
Окружная конференция «Шаг в будущее»	13	7	20	7	-
Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	27	11	25	12	↑
Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	221	36	223	36	↑
Всероссийское соревнование-выставка «Шаг в будущее. Юниор»	4	3	10	9	↑

**Всероссийская олимпиада школьников**

Всероссийская олимпиада школьников – одно из наиболее значимых мероприятий в образовательном пространстве Сургута – нацелена на выявление одаренных детей, имеющих выдающиеся способности в учебной деятельности. Число участников этапов представлена на рисунке 28.

Рисунок 28



В 2018/19 учебном году школьники Сургута заняли I общекомандное место в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

**Сетевая профильная школа**

Проекты «Сетевая профильная школа» и «Выездная профильная школа» реализуются с целью поддержки одаренных детей и нацелены на профессиональное самоопределение старшеклассников по гуманитарному, физико-математическому, естественно-научному и общественно-научному направлениям.

Таблица 18

## Учреждения, преподаватели которых принимали участие в реализации проекта "Сетевая профильная школа"

- Инженерно-физическая школа «Рысь-2» г. Челябинск
- Казанский национальный исследовательский технологический университет
- Казанский федеральный университет
- Национальный исследовательский Томский государственный университет
- Сургутский государственный университет
- Тюменский индустриальный университет
- Физико-математический лицей №31 г. Челябинска
- Югорский государственный университет

В 2018/19 учебном году в образовательных сессиях муниципальной профильной школы приняли участие 498 обучающихся 31 общеобразовательной организации по 11 учебным предметам.

Впервые:

- Сетевая профильная школа была организована в учебное время, с отрывом от образовательного процесса, на основании двухстороннего договора об обучении между организатором и родителями (законными представителями) обучающихся.
- Привлечены преподаватели учреждений образования других городов РФ, ученики которых демонстрируют стабильно высокие результаты в мероприятиях регионального и федерального уровней (таблица 18).

В выездной профильной школе приняли участие 61 сургутский школьник (таблица 19).

Таблица 19

Число участников выездной профильной школы

Наименование мероприятия	Место проведения	Количество участников	Количество ОО
Учебно-научная школа по математике, химии, биологии	СУНЦ ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский университет» (г. Новосибирск)	24	8
Научная сессия старшеклассников автономного округа и Дни математики в Югре	БОУ ХМАО – Югры «Югорский физико-математический лицей интернат» (г. Ханты-Мансийск)	9	8
Образовательные профильные смены по направлениям	Образовательный центр «Сириус» (г. Сочи)	14	6
Учебно-научные школы ТюмГУ	ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (г. Тюмень)	5	2
Российская научная школа-семинар «Академия юных»	Санаторий «Челюскинцев» г. Гагра (Р. Абхазия)	9	5
Всего		61 участник	

### Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Продолжена реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») (рисунок 29).

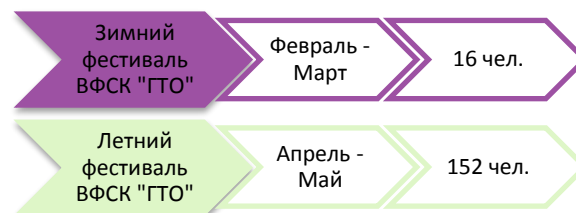


Общее число участников:

- 12 888** учащихся,  
из них:
- I ступень – 4 000 чел.
  - II ступень – 3 559 чел.
  - III ступень – 2 005 чел.
  - IV ступень – 2 075 чел.
  - V ступень – 1 228 чел.

Рисунок 29

Значимым мероприятием в рамках реализации ВФСК «ГТО» является муниципальный фестиваль, который проводится два раза в год и объединяет более 150 участников. Основная задача - выявить учащихся, показавших лучший результат в сдаче нормативов (теста) ВФСК «ГТО» среди школьных команд города.





### *Результативность участия в региональных и федеральных мероприятиях*

Ежегодно пополняется перечень мероприятий, направленных на выявление интеллектуально одаренных детей, имеющих выдающиеся способности в предметной области. Стабильно высокие результаты участия школьников в мероприятиях свидетельствуют о наличии эффективной системы сопровождения талантливых и высокомотивированных детей (таблица 20).

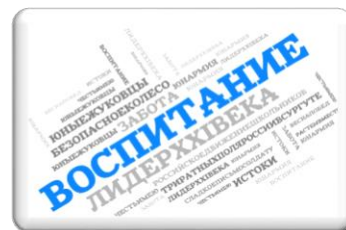
Таблица 20

#### Результативность участия в мероприятиях

<i>Мероприятие</i>	<i>Результат участия</i>	
	<i>число участников (чел.)</i>	<i>количество призовых мест</i>
<b>Региональный уровень</b>		
XV научная сессия старшеклассников и дни математики в ХМАО–Югре	9	3
XVI окружной Физико-математический турнир	79	16
Физико-математическая олимпиада	3	0
Региональная олимпиада школьников по графике и дизайну	8	3
Региональная олимпиада школьников по иностранному языку	29	3
Региональная олимпиада школьников по истории и музеологии	39	3
Региональная олимпиада школьников по праву и политологии	51	3
	10	1
Региональная олимпиада школьников по психологии и рекламе	13	3
Региональная олимпиада школьников по физике, математике и информатике	135	9
Региональная олимпиада школьников по физической культуре	16	6
Региональная олимпиада школьников по финансовой грамотности и предпринимательству	144	3
Региональная олимпиада школьников по химии, географии, биологии и физике	108	14
Региональная олимпиада школьников по художественному чтению	12	2
Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди учащихся 2006-2007 гг.р.	1 команда	1
Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	28	4
VI Окружные молодежные Кирилло-Мефодиевские чтения	2	1
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников «Россети»	60	1
Командный Интернет–турнир по блицу среди общеобразовательных учреждений ХМАО–Югры	4 команды	2
Открытый Интернет-турнир по блицу, посвященному дню рождения Анатолия Карпова	16	0
XXIII окружная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	20	7
<b>Федеральный уровень</b>		
Всероссийские соревнования по шахматам среди школьных команд через Интернет	1 команда	1
<b>Международный уровень</b>		
Международная предметная олимпиада «Язык, литература, искусство»	5 чел./0	0
V Межрегиональный химический турнир	3 команды/18 чел.	2

Достижения воспитанников детских садов отмечены призовыми местами в региональном этапе Всероссийских соревнований по образовательной робототехнике «ИКаРенок», международном конкурсе-фестивале декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо», фестивале-конкурсе «Юный шахматист». 340 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет 44-х детских садов стали победителями и призерами.

Воспитательная компонента образования представлена несколькими десятками проектов, направленных на создание комплекса мер по укреплению и развитию воспитательного потенциала образовательных организаций в соответствии с приоритетами государственной политики, определение основных направлений и технологий воспитания, учитывающих возрастные особенности и интересы детей, актуальные потребности современного российского общества



- Проект реализуется с целью создания единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего развитию у обучающихся познавательного интереса к изучению истории России, воспитанию духовно-нравственных ценностей и формированию гражданской идентичности, где ежегодно принимают участие более 9 тысяч учащихся, родителей и педагогов 12-ти образовательных учреждений города.
- Новые формы реализации мероприятий проекта в 2018/19 учебном году:
  - в рамках итогового Форума состоялись мероприятия: интерактивные программы «Уроки русского» для обучающихся 8-х и 9-10-х классов, дискуссионная площадка для обучающихся «Кто и зачем пытается переписать историю Отечества», спецкурс для педагогов «Историческая память: современные вызовы, отвечаем по – нашему» и торжественная церемония закрытия Форума. Спикерами мероприятий выступили представители федеральных музеев-заповедников и региональных общественных организаций, Сургутского благочиния. В мероприятиях Форума приняли участие более 1 тысячи человек;
  - на территории МБУ ИКЦ «Старый Сургут» и городского парка «За Саймой» состоялся муниципальный этап проекта «Боевое историческое учение «Три ратных поля России». Впервые участие в мероприятиях муниципального этапа приняли более 700 человек.
- Создан 4-й ресурсный центр на площадке лицея № 3 «Инфополе. Копье Пересвета», ориентированный на объединение участников всех сезонов проекта, организацию дискуссионной деятельности и других форм.
- На базе 2-х ресурсных центров проекта в образовательных целях продолжают работу фотовыставки (в 2018/19 учебном году организованы более 40 экскурсий для 2 230 обучающихся и педагогов):
  - фотовыставка «Россия на пути Господнем» совместно с музеем-заповедником «Куликово поле» (СОШ № 18 имени В. Я. Алексеева);
  - фотовыставка «Курская битва. Сражение под Прохоровкой», совместно с музеем-заповедником «Прохоровское поле» (СОШ № 26).
- Летом 2019 года 23 школьника стали участниками федеральной военно-патриотической каникулярной смены, организованной на территории музея - заповедника «Бородинское поле»
- В сентябре 2019 года 32 участника проекта примут участие в экскурсионно-образовательной поездке по ратным полям России.

**Приоритетные проекты, стартовавшие в муниципальной системе образования  
в 2018/19 учебном году**

«Поет  
школьный  
хор Сургута»

Выступление 12-ти школьных хоровых коллективов в сводном хоре под руководством дирижера Сургутского колледжа русской культуры им. А.С. Знаменского на XVII Окрусных Пасхальных хоровых Ассамблеях (май 2019 года)

«Наследники  
Югры»

В рамках Проекта осуществляется приобщение к историческому и культурному наследию Югры, изучение культуры и обычаев жителей округа. Участники проекта СОШ № 5, 8 имени А.Н. Сибирцева, № 18 имени В.Я. Алексева, № 24, лицей № 3, гимназия № 2

«Главные  
слова»

В рамках Проекта прошло 5 встреч в формате дискуссионного клуба, участники приглашались к разговору о непреходящих ценностях: «Гармония», «Любовь», «Вера», «Счастье», «Подвиг». Участниками встреч стали более 213 учащихся из 34 учреждений и 126 педагогов

«Школьный  
оркестр»

Праздник духовой музыки – первый в истории случай, когда в едином звучании соединились все духовые коллективы города и школьные оркестры: СШ № 9, СОШ № 10 с УИОП, 19, 45, СТШ, оркестр духовых инструментов «Сургут Экспресс-Бэнд». Общее количество участников проекта - 256 учащихся 5-11-х классов. Праздник духовой музыки состоялся при поддержке Сургутской филармонии, Филармонического общества Югры

Оркестр  
Карла Орфа

Оркестры Карла Орфа созданы на базе всех дошкольных образовательных учреждений при поддержке Сургутского колледжа русской культуры им. А.С. Знаменского. В проекте участвуют более 1 300 детей дошкольного возраста

Территория  
ответственного  
родительства

В рамках Проекта создается вариативная многоуровневая система социального партнерства СЕМЬИ и ШКОЛЫ, как пространство становления модели ответственного родительства в интересах ребенка. Проект координирует гимназия имени Ф.К. Салманова, участвуют 23 ОУ, в пяти из которых созданы советы отцов.

Городское  
родительское  
собрание

В сентябре 2005 года с целью привлечения родителей к участию в формировании стратегии развития образования начало работать городское родительское собрание, которое объединяет представителей родительской общественности всех муниципальных общеобразовательных учреждений. В мае 2019 года прошло 50-е заседание городского родительского собрания.



100% образовательных организаций имеют паспорт дорожной безопасности, кабинеты по изучению правил дорожного движения, компьютерные программы, дидактические игры, видео- и аудиоматериалы. Ежегодно с мая по сентябрь на территории школ № 29, 45 и Центра детского творчества работают автогородки. Ребята изучают правила дорожного движения при вождении двухколесных видов транспорта (велосипед, гироскутер, самокат и т.д.). Мероприятия охватывают более 3 000 воспитанников лагерей с дневным пребыванием и воспитанников дошкольных учреждений.

37 отрядов ГОДО «Юные инспекторы движения». Более 900 участников движения. 37 родительских патрулей (более 50-ти патрулирований близлежащих к образовательным организациям территорий и пешеходных переходов). 49 000 учащихся ОУ, 28 000 воспитанников ДОУ, 180 педагогов, 800 родителей – участники более 1 500 акций и событий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма профилактических мероприятий:

- городской арт-моб «Безопасное движение»;
- благотворительная акция «Варежка от Деда Мороза»;
- профилактическая акция «Фликер на контроль!»;
- акции «Я – примерный пешеход!», «Я – примерный водитель!»;
- «Внимание, дети!», «Детское кресло»;
- проекты «Моя школа – мой город», «Юный инспектор движения – равнение на безопасность»

В 2019 году по итогам муниципального и окружного этапов Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» стала команда учащихся СОШ № 10 с УИОП. **Команда Сургута является девятикратным победителем окружных соревнований!** На Всероссийском этапе конкурса в городе Казань юные инспекторы движения Сургута вошли в пятерку лучших

ГОДД «Юные инспекторы движения» и студия дополнительного образования «Лидер» реализуют проект «Радиоточка. Говорит Юный инспектор движения Сургута» (более 300 выпусков за три года). Проект удостоен 1 места и золотой медали в конкурсе инициатив «Моя страна – моя Россия» (Международный экономический форум, Санкт-Петербург)

## ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На современном этапе важную медико-социально-педагогическую проблему представляет сохранение здоровья детей. Очевидно, что снизить риск ухудшения здоровья невозможно без комплексных мер, включающих раннюю диагностику отклонений в здоровье, применение здоровьесберегающих образовательных технологий.

В муниципальных образовательных организациях проводится системная работа по охране здоровья обучающихся. Оценка эффективности деятельности образовательных организаций в данном направлении осуществляется на основании результатов профилактических медицинских осмотров.

### ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся и воспитанникам, прохождение ими медицинских осмотров и диспансеризация осуществляются лечебно-профилактическими учреждениями по территориальному принципу с соблюдением лицензионных требований.

Во всех муниципальных образовательных организациях функционируют медицинские блоки, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

В 25 образовательных организациях осуществляют деятельность стоматологические кабинеты, укомплектованные врачами и средним медицинским персоналом на 100%. В образовательных организациях, где отсутствуют стоматологические кабинеты, используется сетевой принцип предоставления стоматологических услуг.

Штат медицинского персонала в муниципальных образовательных организациях укомплектован работниками на 87,4%, дефицит медицинского персонала составляет 153 специалиста (2016 год – 170 специалистов), в том числе 48 врачей.

В 2018 году врачами-специалистами амбулаторно-поликлинических учреждений в рамках медицинских профилактических осмотров детей обследовано 24 229 детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, и 47 017 обучающихся общеобразовательных организаций, что составило 100% от подлежащих медицинскому осмотру

### ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ ВОСПИТАННИКОВ

Анализ данных комплексной оценки состояния здоровья детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения города, показал снижение числа здоровых детей (с первой группой здоровья) на 4,2% и увеличение числа детей, имеющих вторую и третью группы здоровья, на 3% и 0,4% соответственно (таблица 21).

Из числа осмотренных детей нормальное физическое развитие имеют 23 073 воспитанника (95,2%), нарушения физического развития наблюдаются у 1 156 (4,8%) воспитанников.

### ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ УЧАЩИХСЯ

Отмечается увеличение доли школьников, относящихся к I и II группам здоровья (таблица 22).

Из числа осмотренных детей нормальное физическое развитие имеют 40 309 обучающихся (85,7%), нарушения физического развития наблюдаются у 6 708 (14,3%) обучающихся.

Распределение учащихся по медицинским группам для занятий физической культурой представлено в таблице 23.

В 2018/19 учебном году в муниципальной системе образования реализованы мероприятия, направленные на повышение показателей качества здоровья обучающихся, в том числе в рамках комплексного межведомственного плана мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни среди населения города Сургута. 100% общеобразовательных организаций внедряют здоровьесберегающие технологии, расширяют формы межведомственного взаимодействия по вопросам охраны здоровья детей.

Таблица 21  
Распределение дошкольников по группам здоровья (%)

Группа здоровья	2016 год	2017 год	2018 год	Динамика относительно 2017 г.
1	22	22,9	18,7	-4,2
2	72,9	72,5	75,5	+3
3	5	4,6	5	+0,4

**Таблица 22**  
Распределение школьников по группам здоровья (%)

Группа здоровья	2016 год	2017 год	2018 год	Динамика относительно 2017 г.
1	16	14,8	15,5	+0,7
2	72,4	73,3	78,2	+4,9
3	11,6	11,9	5,5	-6,4

**Таблица 23**  
Распределение школьников по медицинским группам для занятий физической культурой (%)

Медицинская группа	2016 год	2017 год	2018 год	Динамика относительно 2017 г.
основная	86	86,5	87,2	+0,7
подготовительная	13	12,2	11,1	-1,1
специальная	1	1,3	1,2	-0,1

## ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В муниципальных общеобразовательных организациях с целью решения задач предупреждения и пресечения антиобщественного поведения несовершеннолетних, устранения причин и условий, способствующих его возникновению, ведется целенаправленная профилактическая деятельность по предотвращению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с действующим законодательством решались основные задачи :

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- оказание социально-психологической, педагогической помощи несовершеннолетним.

Направления профилактической работы определяет межведомственный план, включающий мероприятия по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей, профилактике суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми.

На основании требований к освоению современных методов и технологий разрешения конфликтных ситуаций во всех общеобразовательных организациях осуществляли деятельность школьные службы медиации (примирения), в составе которых 86 квалифицированных медиаторов из числа обученных педагогических работников, 60 медиаторов из числа учащихся.

**Рисунок 30**  
Оперативно-профилактические мероприятия



Разнообразие форм профилактических мероприятий (оперативно-профилактические мероприятия, проводимые совместно с субъектами системы профилактики города, акции, фестивали, конкурсы рисунков, газет, плакатов, спортивные соревнования, флеш-мобы, викторины и др.) обеспечивают положительную динамику показателей эффективности профилактической работы

Во всех образовательных организациях действуют центры здоровьесбережения, работа которых направлена на формирование ценностных установок на здоровый образ жизни

Снизилась на 0,2% численность несовершеннолетних учащихся, состоящих на профилактическом учете в ГДН УМВД России по г. Сургуту, благодаря использованию эффективных форм профилактических мероприятий

Все учащиеся 5 - 9 классов в 2017/18 учебном году изучали курс по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!»

При добровольном тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, случаев употребления не выявлено (участие приняли 21 001 учащийся)



## КАНИКУЛЯРНЫЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ

Рисунок 31

Департамент образования Администрации города, выполняя функции уполномоченного органа по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей и подростков, в каникулярные периоды организует отдых и оздоровление детей разных категорий (рисунок 31). Качество, безопасность отдыха, его доступность и вариативность – главные задачи уполномоченного органа по организации отдыха и оздоровления детей.

В 2019 году общий объем финансирования детской оздоровительной кампании за счет средств бюджета (без учета средств градообразующих предприятий, стоимости проезда к местам отдыха и обратно по путевкам, приобретаемым департаментом образования) составил 152 672,65 тыс. рублей, в том числе за счет средств, субсидий субвенций из бюджета ХМАО-Югры:

- 104 574,8 тыс. руб. в рамках реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;

- 14 194,9 тыс. руб. в рамках реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Социальное и демографическое развитие».

В 2019 году будут охвачены организованными формами отдыха и оздоровления 57 938 детей (97,5%) в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), что на 936 человек больше, чем в 2018 году.

Организация отдыха и оздоровления детей осуществляется на территории города, на территории Югры, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных в климатически благоприятных регионах России (рисунок 28).

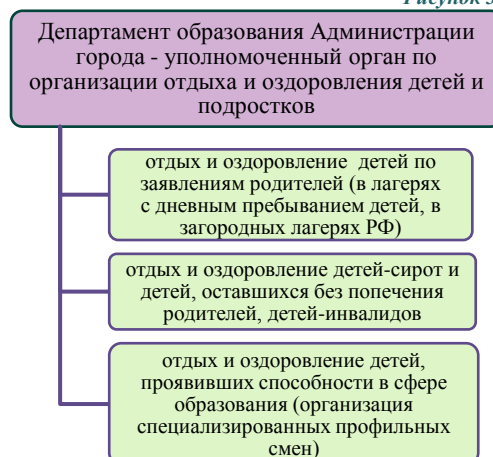


Рисунок 32

### Направления, формы и география отдыха



## ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА

В 2019 году в лагерях с дневным пребыванием детей и лагере труда и отдыха отдохнут более 14 тыс. детей (рисунок 33).

Рисунок 33

В лагерях с дневным пребыванием, лагере труда и отдыха - 14 199 детей	В период весенних каникул - 23 лагеря (2 684 чел.)
	В период летних каникул – 59 лагерей (7 726 чел.): 1 смена – 56 лагерей (6 382 чел.), 2 смена – 9 лагерей (892 чел.), 3 смена – 5 лагерей (452 чел.)
	В период осенних каникул – 34 лагеря (3 789 чел.)

Питание детей осуществляется за счет средств субсидий ХМАО – Югры и средств местного бюджета в соотношении 50% на 50%.

В оздоровительных лагерях различных типов и ведомственной принадлежности будут работать более 1,5 тысяч педагогических и иных работников.

Программы всех лагерей с дневным пребыванием детей представлены образовательным блоком, комплексом образовательных событий и краткосрочных проектов, ориентированных на техническое творчество и робототехнику, декоративно-прикладное творчество, гражданско-патриотическое и духовно – нравственное воспитание, безопасное поведение в быту и городской среде.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ГОРОДА

В 2018 году в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления города Сургута включены три загородных лагеря и два палаточных лагеря. Отдыхом и оздоровлением планируется охватить 1 366 детей.

Организаторами выездного отдыха для детей, проживающих на территории Сургута, приобретено 9 тысяч путевок, в том числе региональными органами власти – 21 путевка, градообразующими предприятиями – более 6 тысяч путевок, департаментом образования – 1 758 путевок, за счет средств спонсоров – более 1 тысячи путевок.

Обеспечено страхование 100% детей, подростков и молодёжи, участвующих в программах отдыха, оздоровления и занятости.

Департамент образования Администрации города предоставляет путевки в лагеря в порядке очередности детям всех категорий в возрасте от 6 до 17 лет (включительно) за счет средств субвенции из бюджета ХМАО – Югры.

У родителей (законных представителей) детей имеется возможность подать заявление на получение путевки в оздоровительные организации как в МКУ «МФЦ», так и в электронном виде посредством Единого портала предоставления государственных и муниципальных услуг.

### Вариативные формы оздоровления, активного досуга и продуктивной занятости детей и подростков



летние школы старшеклассников

программы и проекты учреждений дополнительного образования



занятия по соблюдению правил дорожного движения в 3 автогородках (ЦДТ, СОШ № 29, 45)



проведение оздоровительных процедур в учреждениях здравоохранения



малозатратные формы отдыха, организованные учреждениями, подведомственными департаменту образования, комитету культуры и туризма, управлению физической культуры и спорта, отделу молодежной политики



## Развитие каникулярного отдыха в 2019 году

В 2019 году на территории города Сургута открыты:

- лагеря с дневным пребыванием на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский центр социальной помощи семье и детям";
- лагерь труда и отдыха для подростков на базе О(с)ОШ №1 (организовано 20 рабочих мест (на 10 больше чем в 2018 году) для временного трудоустройства несовершеннолетних с оплатой труда в МУ "Наше время");
- лагеря с дневным пребыванием детей на базе коммерческих организаций ООО "Английский клуб", ЧУ ДПО ЦГО "Лингва", АНО "Сургутский институт экономики, управления и права", ПОУ "Сургутский учебный центр" РО ОО ГО ДОСААФ России ХМАО - Югры, ООО "Центр инновационных технологий", ЧОУ гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца (охват детей увеличен на 507 чел.);
- лагерь с дневным пребыванием детей на базе Технополиса, реализующий программу "Невероятные инженерные системы", в основе которой формирование интереса к проектам в инженерии, изобретательстве, выполнении научных исследований;
- лагерь с дневным пребыванием детей на базе ООО "Центр инновационных технологий" реализует инновационно-технологическую смену "3-Д МЕДИА";
- лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций, реализующие программы краеведческой направленности;
- палаточные лагеря, организованные Центром плавания "Дельфин" и МБУ "ЦСП "Сибирский легион";
- детский оздоровительный профильный лагерь круглосуточного пребывания "Олимпия", реализующий профильную смену по проведению турнировочных мероприятий по профильным видам спорта и общей физической подготовке для сдачи ГТО;
- специализированный (профильный) военно-спортивный лагерь "Барсова гора" (с элементами программы "Юнармеец"), организованный МБУ "ЦСП "Сибирский легион";
- детский образовательный оздоровительный лагерь круглосуточного пребывания "Этноград", в котором предоставлена возможность "прожить" опыт угорских народов через материальное и нематериальное наследие, понять их культурные коды, приблизиться к пониманию единства и многообразия народов Земли.

## Сохранена вариативность выездного отдыха в 2019 году

- Тематические смены в загородных лагерях "Олимпия", "Сибирский легион", "Этноград" спортивно-оздоровительной, военно-патриотической, этнической направленностей.
- Санаторно-курортное лечение детей-инвалидов по путевкам "Мать и дитя" за счет средств местного бюджета в Евпатории (45 детей).
- Санаторно-курортное лечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском санатории Краснодарского края (200 детей).
- Программа военно-патриотического палаточного лагеря «Бородино-2019», организованного федеральным музеем-заповедником «Бородинское поле» 2 смены (27 детей).
- Экскурсионно-образовательная поездка в рамках проекта "Три ратных поля России в Сургуте - 2019" (Московская, Белгородская и Тульская области) - 28 детей.
- Отдых в оздоровительных лагерях и детских санаториях:
  - Республика Крым - 544 ребенка;
  - Краснодарский край - 710 детей;
  - Республика Адыгея - 60 детей;
  - Тюменская область - 300 детей;
  - Челябинская область - 60 детей;
  - Республика Башкортостан - 144 ребенка.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В общем комплексе приоритетных задач важное место занимает задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая создание:

- прозрачной, открытой системы информирования сургутян об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

С целью реализации данной задачи в системе образования Сургута проводится комплекс мероприятий по созданию условий для организации доступа к образовательной информации учащихся, родителей, педагогов и администраторов. На официальном интернет-сайте каждой муниципальной образовательной организации обеспечена возможность учащихся и родителей задать вопрос директору, внести пожелания и предложения по совершенствованию работы.

Родители обучающихся участвуют в работе управляющих и попечительских советов образовательных организаций, наблюдении за процедурами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

### РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Результаты независимой оценки качества оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность, опубликованные на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru., свидетельствуют о высоком уровне качества оказания услуг муниципальными образовательными учреждениями города Сургута. Оценка проводилась по следующим критериям:

- информационная открытость образовательной организации;
- комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации;
- время ожидания предоставления услуги;
- удовлетворенность качеством оказания услуг.

В рейтинге образовательных организаций автономного округа 15 муниципальных образовательных учреждений заняли самую высокую позицию, получив оценку «отлично», набрав от 129 до 138 баллов, 71 образовательное учреждение получили оценку «хорошо» (99-128 баллов), и 4 учреждения – оценку «удовлетворительно» (90-92 балла).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

С целью независимой оценки качества общего и дополнительного образования в 2018/19 учебном году департаментом образования проведено анкетирование родителей обучающихся, учащихся 9-11-х классов и сотрудников образовательных учреждений посредством on-line опроса с использованием информационного ресурса Администрации города <http://do.admsurgut.ru>. В оценке качества дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования 89-ти образовательных учреждений города приняли участие 40 496 человека, в числе которых 6 195 учащихся, 31 313 родителей обучающихся и 2 988 сотрудника образовательных учреждений (диаграмма 25).

Диаграмма 25  
Количество респондентов, принявших участие в оценке (чел.)



По итогам проведенного опроса определен высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования – 96,5% респондентов дали оценку «полностью удовлетворен» и «скорее удовлетворен».

Средний уровень удовлетворенности качеством работы детских садов составил 98%, общеобразовательных учреждений – 92,4%, учреждений дополнительного образования – 98,2%.

Качество работы общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев) оценивалось с точки зрения старшеклассников и родителей обучающихся. Средний уровень удовлетворенности родителей в целом составил 92,4%, старшеклассников – 95,1% (диаграммы 26, 27).

Участники образовательных отношений имеют возможность получения своевременной, достоверной и полной информации о состоянии и перспективах развития образования, обеспечивающей возможности эффективного управления системой образования. С целью определения степени соответствия муниципальной системы образования современным требованиям в Сургуте проводятся различные мониторинговые исследования, результаты которых анализируются департаментом образования и образовательными учреждениями.

Дальнейшая работа по формированию независимой оценки качества образовательных услуг, обеспечению открытости системы образования будет оставаться в приоритетах департамента образования и образовательных организаций, при проведении которых будут привлекаться органы государственного управления, подключаться общественность к активному диалогу относительно показателей оценки, лучшего понимания устройства жизни школы, повышения эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

Диаграмма 26  
Удовлетворённость качеством образования (%)

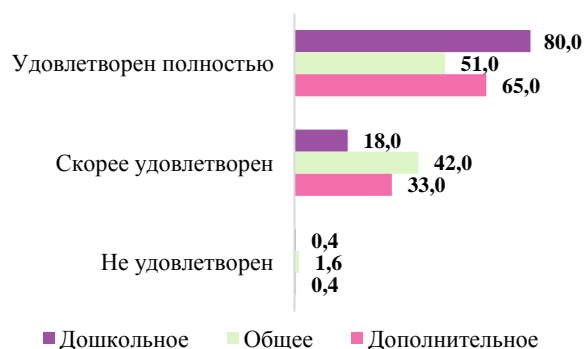
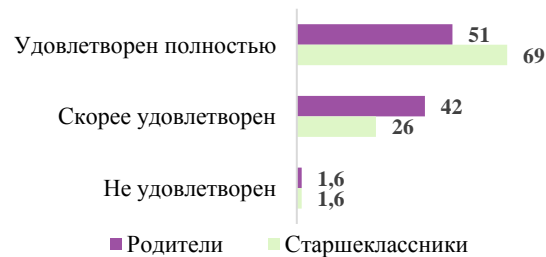


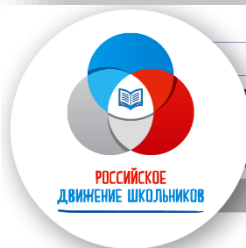
Диаграмма 27  
Удовлетворённость родителей и старшеклассников качеством работы общеобразовательных учреждений (%)





**Концепция развития воспитания в системе общего образования города Сургута до 2020 года**

Развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, с учетом геополитических, экономических, демографических особенностей развития Сургута и ХМАО – Югры



ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

37 общеобразовательных учреждений, более 14 000 учащихся включены в систему событий/проектов/акций/ Дней единых действий Российского движения школьников.

Более 50-ти школьников являются активистами школьных органов ученического самоуправления



С 2016 года ГОУС «Школьный актив города» является организатором благотворительной акции «ШАГ навстречу». В 2019 году более 70-ти детей с ограниченными возможностями здоровья получили в подарок фотосессию



Волонтеры ГОДД «Школьный волонтерский (добровольческий) корпус» приняли участие более чем в 40 общегородских событиях, в том числе стали волонтерами V Всемирных игр юных соотечественников, сопровождая команды Монголии, Бельгии, Нидерландов, Чехии и Эстонии (май – июнь 2019 года, г. Ханты-Мансийск)



21 отряд ГОДО «Юные жуковцы» стали участниками более 25 мероприятий патриотической направленности («Георгиевская ленточка», «Звезда памяти», Всероссийские исторические квесты). В 2018/19 учебном году впервые состоялся муниципальный конкурс «Лучший отряд ГОДО «Юные жуковцы». Победителями стали отряды школ № 18 им. В.Я. Алексеева, 29, лицея № 3 и гимназии № 2



В 24-х образовательных организациях действуют отряды всероссийского движения «Юнармия», которые объединяют более 420 воспитанников военно-патриотических объединений. В 2018 году победителями окружного смотра-конкурса на лучшее местное отделение Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» стал отряд Сургутской технологической школы. Команда-победитель стала участником Новогодней елки Министра обороны Российской Федерации



Более 250-ти школьников из 37-ми общеобразовательных учреждений приняли участие в информационно-образовательном проекте «Научись спасать жизнь», осваивая навыки оказания первой помощи в различных травмоопасных ситуациях. Лидерами по количеству победителей в двух возрастных категориях являются учащиеся НШ «Перспектива», СШ № 9, Сургутской технологической школы. Победителями соревнований «Школа безопасности – 2019» в двух возрастных категориях стали учащиеся СОШ № 5.



В 100 % школ действуют отряды ГОДД «Дружина юных пожарных», которые объединяют более 600 учащихся. По итогам муниципального конкурса «Лучшая дружина юных пожарных» победителями стали отряды школ № 20, 6, 19, 46 с УИОП