



ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СУРГУТА

Департамент образования Администрации города
2019 год



К ЧИТАТЕЛЮ

Департамент образования Администрации города Сургута представляет вниманию общественности четырнадцатый выпуск ежегодного доклада о результатах деятельности департамента и подведомственных муниципальных учреждений за прошедший учебный год.

В докладе использованы данные ежегодной статистической отчетности, мониторингов, информация об эффективности использования ресурсов системы образования, о доступности и качестве предоставляемых услуг общего и дополнительного образования. Большинство показателей представлены в динамике за предшествующие три года.

Обеспечивая информационную открытость и прозрачность системы образования города Сургута посредством публичного доклада, мы с коллегами надеемся на привлечение общественности к оценке работы муниципальной системы образования. Это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах отрасли.

Для определения направления дальнейшего совершенствования системы образования с учетом мнения основных потребителей образовательных услуг – родителей, обучающихся и представителей общественности – ждем ваши отзывы, конструктивные советы, предложения и замечания по адресу don@admsurgut.ru.

С уважением,
директор департамента образования
Администрации города

Ирина Павловна Замятина

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОРОДА СУРГУТА

Сургут – крупнейший промышленный, транспортный и культурный центр Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с численностью постоянного населения 372,9 тыс. жителей, обладающий мощным промышленным и экономическим потенциалом.

Город Сургут, в первую очередь, благодаря устойчивой деятельности системообразующих предприятий остается лидером среди муниципалитетов автономного округа по многим показателям. Один из самых высоких уровней жизни в округе, развитая инженерная, транспортная и социальная инфраструктуры способствуют тому, что Сургут является самым привлекательным для жизни муниципальным образованием округа.

Сообщество города Сургута поликультурно и этнически разнообразно: здесь проживают представители более 100 народностей и национальностей. Средний возраст населения города на конец 2018 года составил 33,8 года, в том числе мужчин – 32,3 года, женщин – 35,2 года.

Демографическая ситуация в муниципальном образовании характеризуется стабильным ростом числа постоянных жителей. Естественный прирост населения за 2018 год составил 4,2 тыс. человек (численность родившихся – 6,3 тыс. человек), что на уровне 2017 года. Почти вдвое к уровню 2017 года увеличился миграционный прирост – 2,6 тыс. человек. Уровень рождаемости в 2,9 раза превышает уровень смертности, что обусловлено высокой численностью женщин активного репродуктивного возраста.

Изменение возрастной структуры населения характеризуется снижением доли населения в трудоспособном возрасте, увеличением доли населения моложе и старше трудоспособного возраста. Это ведет к снижению удельного веса трудовых ресурсов города. Среднегодовая численность экономически активного населения – 167,1 тыс. человек (44,8% в общей численности), в экономике на территории муниципального образования заняты 159,4 тыс. человек (95,4% от экономически активного населения).

В структуре занятости населения по видам экономической деятельности по-прежнему наибольший удельный вес приходится на промышленное производство, торговлю, транспортирование и хранение, строительство, образование и здравоохранение.

Среднесписочная численность работников крупных и средних организаций стабилизировалась на уровне предыдущего года – 116,4 тыс. человек. Уровень зарегистрированной безработицы по городу незначительно снизился и составил 0,14%, оставаясь одним из самых низких среди муниципалитетов округа, в три раза ниже среднеокружного уровня.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью государства является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития гражданского общества и экономики.

В соответствии со стратегическими документами Российской Федерации и ХМАО – Югры определена основная цель деятельности департамента образования и подведомственных образовательных организаций до 2030 года – обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами, способностями и потребностями каждого жителя города Сургута, направленного на дальнейшую самореализацию личности, её профессиональное самоопределение.

Для достижения стратегической цели, определенной Стратегией социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Сургут на период до 2030 года по вектору «Образование, воспитание, молодежная политика», решались основные задачи:



- ✚ развитие системы дошкольного образования;
- ✚ развитие системы общего образования;
- ✚ повышение качества и доступности дополнительного образования;
- ✚ реализация молодежной политики для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи города, развитие их потенциала в интересах общества;
- ✚ развитие волонтерства и добровольчества;
- ✚ создание экономических, правовых, организационных условий для детского отдыха и оздоровления, в том числе в каникулярное время.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Городская образовательная система – это развитая сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня. В городе функционируют более 200 учреждений дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности. Это казенные, автономные и бюджетные учреждения ХМАО – Югры, государственные и частные образовательные организации, некоммерческие организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности. Из них 94 муниципальных образовательных учреждения, в том числе 88 – в ведомстве департамента образования (по состоянию на 01.01.2019).

С целью оптимизации сети муниципальных образовательных организаций в 2018/19 учебном году были реорганизованы три общеобразовательных учреждения и три дошкольных образовательных учреждения.

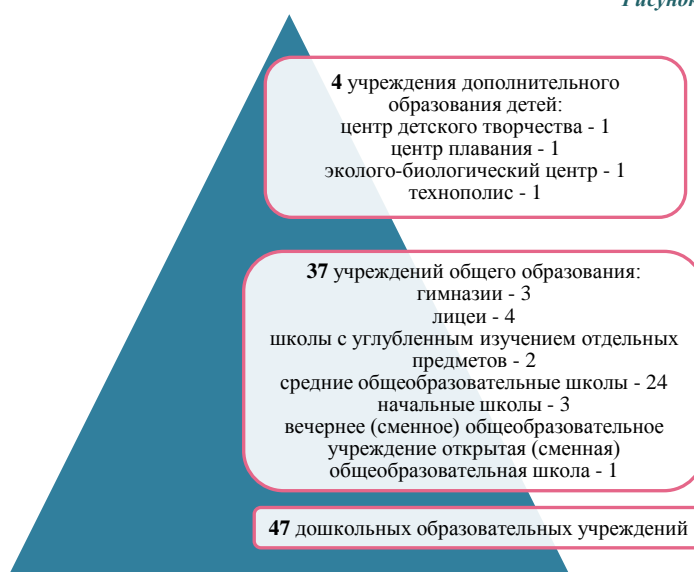
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА, ПОДВЕДОМСТВЕННЫЕ ДЕПАРТАМЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ (НА 01.01.2019)

Сеть муниципальных образовательных организаций, в отношении которых департамент образования выполнял функции куратора, в 2018/19 учебном году включала 88 учреждений (рисунок 1).

По состоянию на 01.01.2019 в систему муниципального дошкольного образования вовлечены 30 409 детей, общее образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях получали 48 401 человек, кроме того, в открытой (сменной) школе обучались 443 человека, в частном учреждении – 443 человека.

В общеобразовательных организациях 99,1% обучающихся получают общее образование в очной форме, остальные – в очно-заочной и заочной формах. Вне организаций (в форме самообразования и семейного образования) обучались 173 человека.

Рисунок 1



СТРОИТЕЛЬСТВО И ВВОД В ЭКСПЛУАТАЦИЮ ОБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

2018 год

введены в эксплуатацию:

- ✚ детский технопарк «Кванториум» на 150 мест единовременной пропускной способности;
- ✚ детский сад в микрорайоне 20А на 350 мест (второй корпус ДОУ № 8 «Огонек»);
- ✚ билдинг-сад по ул. Каролинского, 10 на 40 мест (ООО «Счастливое детство»);
- ✚ детский сад № 76 «Капелька» на 330 мест после завершения капитального ремонта.

2019 год

планируется ввод:



второй корпус средней школы № 9 в микрорайоне 38 на 300 мест;
детский сад в микрорайоне 42 на 300 мест.



ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФРАСТРУКТУРА

По состоянию на 01 июня 2019 года образовательные программы дошкольного образования реализуют 50 муниципальных образовательных организаций, в том числе: 45 дошкольных образовательных учреждений и 5 общеобразовательных учреждений (2 гимназии, 1 средняя школа и 2 начальные школы), в которых функционируют 909 групп с 12-часовым пребыванием детей (таблица 1) и 66 групп с кратковременным пребыванием детей. Изменение количества образовательных организаций связано с реорганизацией НШ № 37 и НШ № 42 в форме выделения дошкольного отделения с одновременным присоединением к ДООУ № 61 «Лель» и № 22 «Сказка», двух детских садов: № 14 «Брусничка», № 41 «Рябинушка» в форме присоединения ДООУ № 63 «Катюша», № 84 «Одуванчик» соответственно.

Кроме муниципальных образовательных организаций образовательные программы дошкольного образования реализуют казенное общеобразовательное учреждение ХМАО – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и шесть частных организаций.

ОХВАТ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Охват дошкольным образованием в 2018 году увеличен до 78,2% (диаграмма 1). Всем детям в возрасте от 3 до 7 лет предоставлена возможность посещать муниципальные детские сады. Впервые в период основного направления детей в детские сады (с 1 по 31 мая текущего года) полностью удовлетворен актуальный спрос на предоставление места детям в возрасте от 2-х лет.

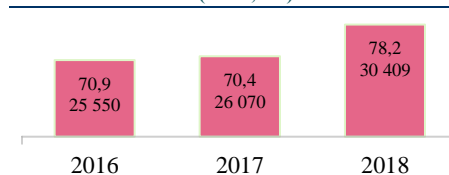
В 2019 году проведена работа по созданию мест для детей в возрасте от 1,5 до 2-х лет (на 235 мест больше, чем в 2018) и в возрасте от 1 года до 1,5 лет (50 мест). С учетом ежегодных отказов родителей от выделенных мест (не менее 20%) в период дополнительного направления детей с августа 2019 года планируется полностью удовлетворить актуальный спрос на предоставление места детям в возрасте от полутора лет.

Очередь на предоставление места в детском саду на конец 2018 года сократилась на 26% и составила 12 702 чел. в возрасте от 0 до 7 лет (на конец 2017 года – 17 145 детей). Сократить очередь позволила оптимизация и перепрофилирование площадей функционирующих дошкольных организаций, а также комплектование детьми второго корпуса детского сада № 36

Таблица 1
Виды функционирующих дошкольных групп (ед.)

группы общеразвивающей направленности	830
группы компенсирующей направленности, в т.ч.:	77
для детей с нарушением речи	53
для детей с нарушением зрения	5
для детей с нарушением интеллекта	4
для детей с задержкой психического развития	15
группы комбинированной направленности	2
всего	909

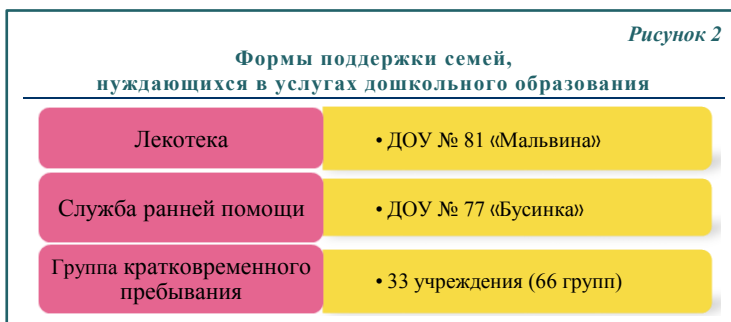
Диаграмма 1
Охват дошкольным образованием (чел., %)



«Яблонька» (после завершения капитального ремонта здания) и детского сада №8 «Огонек» (после завершения строительства).

Родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, предоставлена возможность получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь в любом муниципальном детском саду без взимания платы.

Семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в семейной форме, на базе дошкольных образовательных учреждений предоставляются и иные вариативные формы поддержки (рисунок 2).



ДОСТУПНОСТЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Число обучающихся общеобразовательных учреждений ежегодно растет, за последние три года прирост составил 11% к уровню 2016/17 учебного года (диаграмма 2).

В 2018/19 учебном году общее образование получали 49 287 человек, из них 21 796 (44,2%) – учащиеся 1 – 4 классов (диаграмма 3). Доля обучающихся уровня начального общего образования составляет почти половину от общего числа обучающихся.

Диаграмма 2
Динамика числа обучающихся общеобразовательных учреждений (чел.)

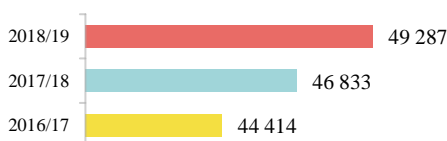
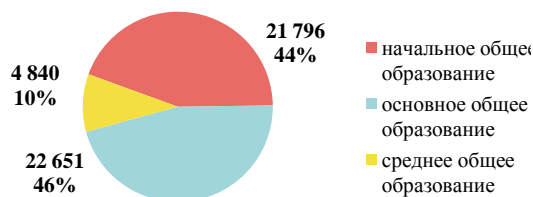


Диаграмма 3
Распределение учащихся по уровням образования (чел., %)



ВАРИАТИВНОСТЬ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важным качеством системы образования Сургута является ее вариативность. Учащимся предоставляются различные варианты образовательных программ в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями. Образовательная деятельность организуется в классах различных видов:

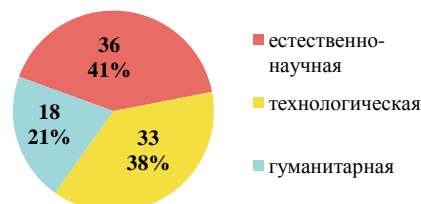
общеобразовательные классы, классы с реализацией адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), профильные классы и классы с углублённым изучением отдельных предметов (диаграмма 4).

Создана и успешно развивается система профильного обучения и предпрофильной подготовки. Тенденция преобладающего выбора обучающимися и их родителями профилей обучения естественно-научной и технологической направленностей сохраняется (диаграмма 5). Из 11-ти реализуемых профилей наиболее востребованы физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный и информационно-технологический (диаграмма 6).

Диаграмма 4
Виды классов в общеобразовательных учреждениях (ед., %)



Диаграмма 5
Востребованность профильного обучения по основным направленностям (кл., %)



При организации профильного обучения используются различные формы взаимодействия образовательных учреждений с партнерами: «школа-школа», «школа-ВУЗ», «школа-предприятие».

При использовании формы «школа-школа» формируются сетевые профильные группы учащихся 10-11-х классов на базе ресурсных центров. В 2018/19 учебном году на базе ресурсного центра технологического образования СОШ № 7 организовано обучение 962 учащихся 10-ти общеобразовательных учреждений города по 17 направлениям. В ресурсном центре по повышению финансовой грамотности СОШ № 1 осуществляется изучение элективных курсов «Экономика», «Финансовая грамотность» 273 учащимися 7-ми общеобразовательных учреждений города по 5 направлениям (рисунок 3).

В формате «школа – ВУЗ» организуется обучение учащихся профильных классов во взаимодействии с организациями высшего образования, расположенными как на территории города, так и за его пределами (рисунок 4).

Диаграмма 6
Сеть профильных классов в 2018/19 учебном году (ед.)



Рисунок 3



Рисунок 4

Организации высшего образования - партнеры общеобразовательных учреждений в реализации программ профильного обучения

- Сургутский государственный педагогический университет
- Сургутский государственный университет
- Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств
- Тюменский индустриальный университет
- Уральский государственный университет путей сообщения

Рисунок 5

Корпоративные классы 2018/19 учебного года

СОШ № 19 и Сургутская ГРЭС-2	• технологический класс
Лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И. и УМВД России по г. Сургуту	• юридический класс
СОШ № 46 и Учебный центр Федеральной противопожарной службы по ХМАО - Югре	• пожарно-спасательный класс
Лицей № 1 и ООО «Газпром переработка»	• естественно-научный (газпром-класс)
Сургутский естественно-научный лицей и ООО «Газпром трансгаз Сургут»	• естественно-научный (газпром-класс)
Лицей № 3 и АО «Тюменьэнерго»	• информационно-технологический (энерго-класс)
СОШ № 29 и ОАО «Российские железные дороги»	• физико-математический (транспорт-класс)

Одним из перспективных направлений профильного обучения, обеспечивающим подготовку востребованных кадров, раннюю профессиональную ориентацию учащихся, является развитие сети корпоративных классов в формате «школа-предприятие». В городе создано восемь корпоративных классов, два из которых открыты в сентябре 2018 года: «Транспорт - класс», «Энерго-класс» (рисунок 5).

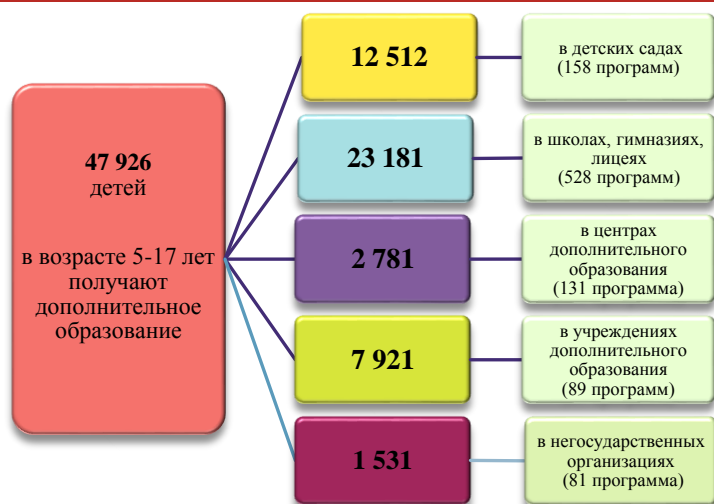
Таким образом, в городе создаются условия для выстраивания индивидуальной траектории получения общего образования в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

СМЕННОСТЬ

32 (86,5%) общеобразовательных учреждения осуществляют образовательную деятельность в двухсменном режиме. Число обучающихся в первую смену ежегодно растет, но в связи с увеличением общей численности школьников и сохранением сети общеобразовательных учреждений в 2018/19 учебном году доля обучающихся в первую смену снизилась до 68,4% (диаграмма 7).



ДОСТУПНОСТЬ И ВАРИАТИВНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



С 2018 года реализуется проект «Доступное образование – инвестиции в будущее», направленный на создание современной модели организации дополнительного образования детей в Сургуте в соответствии с особенностями социально-экономического и технологического развития города и ХМАО-Югры.

Проект получил финансовую поддержку в размере 2 млн рублей, заняв первую строчку рейтинга по итогам регионального конкурса.

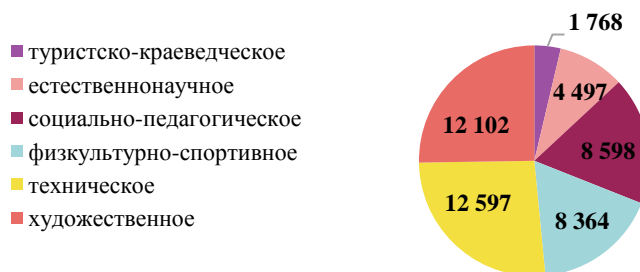


ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5 муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования (4) и комитету культуры и туризма (1), и 12 негосударственных организаций осуществляют обучение с использованием сертификата

Диаграмма 8

Распределение детей по направленностям дополнительного образования (чел.)



В 2019 году используются 8 009 сертификатов дополнительного образования. В информационной системе ПФДО сертифицировано 386 дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. 19 адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

Норматив финансового обеспечения сертификата в 2019 году составил:
 - по дополнительной общеобразовательной программе - 19 872,9 рублей,
 - по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов – 26 367,3 рублей

Муниципальные учреждения
МАОУ ДО «Технополис» МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин» МАОУ ДО «Центр детского творчества» МБУ ДО «Детская школа искусств № 2»

Негосударственные организации
АНО ДПО «Веста» АНО ДПО и РК ЧУДПО ЦГО «Лингва» ИП Будунова А.А. ИП Сафронова А.В. ИП Токарева И.И. ООО «Английский клуб» ООО «Центр инновационных технологий» ООО «ЮграСтройСервис» (ТВОЯ ШКОЛА) ООО «Газпром трансгаз Сургут» (ЦКиД «Камертон») АНО ДПО «Институт развития компетенций» ООО «Инновации в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ КВАНТОРИУМА



1 сентября 2018 года открыт детский технопарк «Кванториум». В Кванториуме обучаются 1 285 детей по 68 дополнительным общеобразовательным программам, в том числе 23 программам продвинутого уровня. В 2018 году Сургутский кванториум занял первое место по итогам рейтингования детских технопарков Югры.

<p>НЕЙРОКВАНТУМ</p>	<p>Региональные соревнования по робототехнике в категориях ИКаР и VEX: «ИКаР-Старт» (6-9 лет), «ИКаР-Классик» (10-18 лет), «VEX-IQ» (8-14 лет) - 40 обучающихся из Сургута, Лянтора, Сургутского района. Из 12 призовых мест 11 мест заняли обучающиеся Сургута (март 2019).</p>
<p>IT-КВАНТУМ</p>	<p>Региональный этап соревнований по робототехнике «ИКаРёнок»: номинации «Лучшая инженерная книга», «Лучший творческий проект», «Юный инженер». 12 команд ДОУ Сургута, Лянтора, Покачи, Когалыма, п.г.т. Пойковский, Салыма. Из 10 призовых мест 7 мест заняли команды Сургута (февраль 2019).</p>
<p>ЭНЕРДЖИКВАНТУМ</p>	<p>Региональный этап Всероссийской олимпиады по 3D технологиям. 50 команд Сургута, Мегиона, Югорска и Сургутского района. Из 20 призовых мест 18 мест заняли учащиеся Сургута (март 2019).</p>
<p>РОБОКВАНТУМ</p>	<p>Муниципальный этап IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по 7 компетенциям, 80 конкурсантов из 21 общеобразовательного учреждения (ноябрь 2018).</p>
<p>HI-TECH ЦЕХ</p>	<p>Фестиваль науки и техники «От идеи до воплощения». 109 участников из 13 общеобразовательных учреждений (октябрь 2018).</p>
<p>НАНО-БИО-КВАНТУМ</p>	<p>Муниципальный этап соревнований по робототехнике: «Hello, Robot! Перевозчик», «Hello, Robot! Путешественник», «Hello, Robot! Шагающий шорт-трек», «Hello, Robot! Башня». 46 учащихся, 24 команды, 11 образовательных учреждений (январь 2019).</p>
<p>ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН</p>	<p>Городская Неделя высоких технологий и технопредпринимательства: более 40 событий для 1020 обучающихся 30 ОУ в рамках всероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО» (март 2019).</p> <p>Образовательный проект «SuperCoder». 3 конкурсных мероприятия: Scratch-Олимпиада, Блиц-турнир по программированию, Конференция проектных работ. 109 обучающихся 6-11-х классов 18-ти общеобразовательных учреждений (апрель 2019).</p> <p>Более 240 школьников Сургута приняли участие в первой в ХМАО - Югре международной просветительской социальной акции «Открытая лабораторная» (февраль 2019).</p>

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

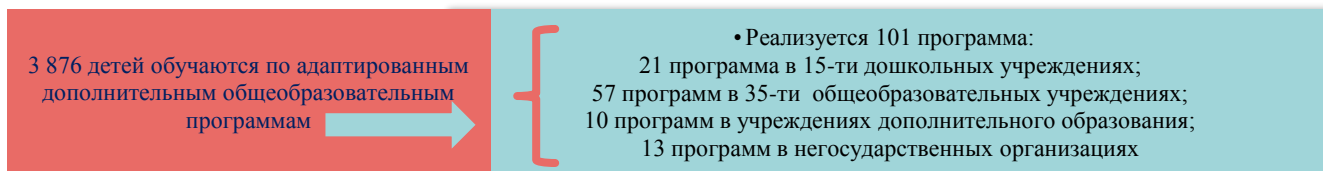


Рисунок 6

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий



В Центре дополнительного образования детей СОШ № 18 имени В.Я. Алексева 100 детей с особыми образовательными потребностями осваивают 17 дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (рисунок 6).

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития в подведомственных департаменту образования образовательных учреждениях реализуются вариативные модели обучения по адаптированным образовательным программам (инклюзивно, в отдельных классах и группах, на дому, в форме семейного образования).

В 2018/19 учебном году общее образование получали 5 973 ребенка с особыми образовательными потребностями, из них: 5 383 ребенка с ОВЗ, 293 ребенка-инвалида и 297 детей-инвалидов с ОВЗ.

Для детей-инвалидов, не имеющих статуса «ребенок с ОВЗ», организовано обучение в общеобразовательных классах и на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, по индивидуальным учебным планам. Услуга дошкольного образования предоставляется воспитанникам с ОВЗ и инвалидностью в группах компенсирующей направленности и общеразвивающих группах (рисунок 7).



Рисунок 7

Сформирована сеть образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы, адаптированные основные образовательные программы (АОП, АООП) для детей с ОВЗ (таблицы 2, 3).

Таблица 2

Сеть дошкольных образовательных организаций, реализующих АОП для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности

Виды нарушений	2018/19 учебный год		2019/20 учебный год (прогноз)	
	групп	детей	групп	детей
Нарушения зрения	5	75	5	75
Нарушения речи	53	795	66	990
Задержка психического развития	15	222	15	217
Умственная отсталость	4	60	4	58
Тяжелые множественные нарушения (группа кратковременного пребывания)	2	11	1	6
ВСЕГО	14 ДОУ/ 79 групп/ 1 163 воспитанника		21 ДОУ/ 91 группа/ 1 346 воспитанников	

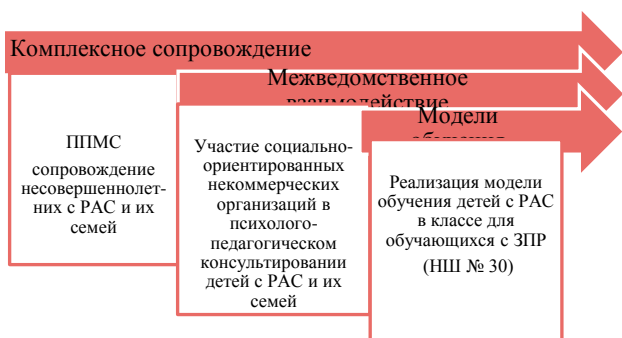
Таблица 3

Сеть общеобразовательных организаций, реализующих АОП/АООП для детей с ОВЗ в отдельных классах

Виды нарушений	2017/18 учебный год		2018/19 учебный год (прогноз)	
	классов / в т.ч. по АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	детей	классов / в т.ч. по АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	детей
Задержка психического развития	53 / 17	653	55 / 24	677
Нарушения опорно-двигательного аппарата	4 / 1	20	4 / 1	20
Нарушения слуха	3 / 0	12	4 / 0	15
Нарушения зрения	4 / 2	29	5 / 3	38
Тяжелые нарушения речи	1 / 1	10	3 / 3	34
ВСЕГО	12 ОУ/ 65 классов/ 724 учащихся		14 ОУ/ 71 класс/ 784 учащихся	

Рисунок 8

Создание условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)



С целью формирования у обучающихся с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями навыков успешной социализации в образовательных организациях разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (рисунок 8).

ППМС СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическое и медико-социальное (ППМС) сопровождение образовательной деятельности осуществляется педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами (диаграмма 9, рисунки 9, 10).

Рисунок 9

Диаграмма 9

Кадровый состав службы ППМС сопровождения (чел.)

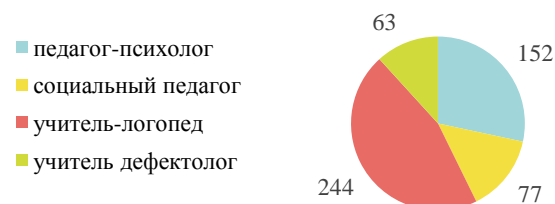


Рисунок 10

ППМС помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и адаптации:

психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) 100% образовательных организаций

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, логопедическая помощь 100% образовательных организаций, в которых обучаются дети, нуждающиеся в занятиях

профорientационные и социально-адаптационные занятия 100% образовательных организаций

Направления ППМС сопровождения в 2018/19 учебном году

- реализация проекта «Особым детям – особая забота»
- взаимодействие образовательных организаций с компетентностным центром «Инклюверсарium»
- повышение психологической культуры педагогов, родителей
- развитие системы ранней помощи детям от 0 до 3 лет
- психологическая поддержка участников образовательных отношений в период ГИА
- организация логопедической помощи воспитанникам

Во всех образовательных организациях функционируют центры ППМС помощи, психолого-медико-педагогические консилиумы, службы медиации (примирения).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ (ТПМК)

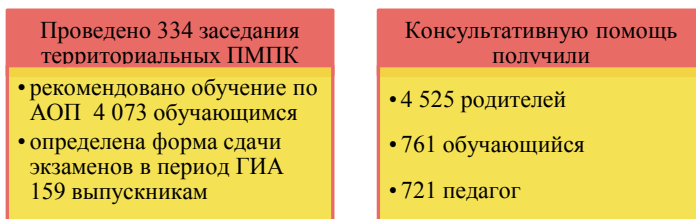
В 2018/19 учебном году на 25% увеличилось число обследованных территориальной психолого-медико-педагогической комиссией детей с целью своевременного выявления особенностей в физическом, психическом развитии, отклонений в поведении, что стало возможным после увеличения резервного состава комиссии (таблица 4).

По результатам обследования выданы заключения с рекомендациями по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования (рисунок 11).

Таблица 4
Динамика численности детей, обследованных в территориальных ППМК (чел.)

Численность детей	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Общая численность детей, из них:	2 592	3 794	4 455
дошкольного возраста	1 808	2 792	3 294
школьного возраста	784	1 002	1 161
в т.ч. детей-инвалидов	179	214	235

Рисунок 11



РЕСУРСЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Основным условием обеспечения высокого качества образования является системное развитие кадрового потенциала, основанное на непрерывном образовании, подготовке и переподготовке кадров, их карьере, совершенствовании организационных структур и стиля управления.

На 31.12.2018 в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования, работали 10 080 человек, из них 5 691 педагог (за три года численность увеличилась на 648 человек).

Учреждения укомплектованы педагогическими кадрами на 99%. Доля педагогических работников детских садов, имеющих высшее образование, за три года увеличилась на 4% и составила 77,6%.

Обеспечен планомерный рост средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений (диаграмма 10).

По сравнению с прошлым годом увеличилось число молодых специалистов (диаграмма 11). Из 358 молодых педагогов:

- 238 – работали в общеобразовательных учреждениях;
- 114 – в дошкольных образовательных учреждениях;
- 6 – в учреждениях дополнительного образования.

Диаграмма 10
Средняя заработная плата педагогических работников образования (руб.)

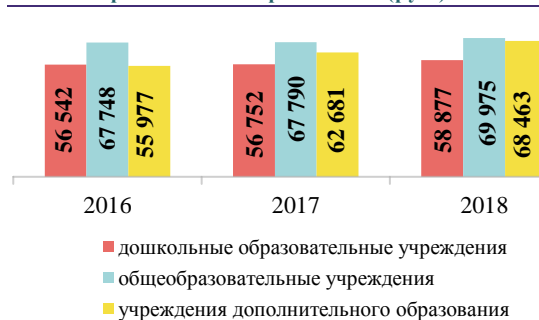


Диаграмма 11
Численность молодых специалистов в образовательных организациях (чел.)



Доля вновь принятых молодых специалистов за три года увеличилась на 61,3% (диаграмма 12).

В целях повышения профессионально-личностных качеств, научно-методического уровня профессиональных компетенций молодых педагогов организуются различные мероприятия и проекты (рисунок 12). Наибольшее количество мероприятий было организовано в начале учебного года в рамках декады молодых специалистов для молодых педагогов первого года работы было организовано 118 мероприятий: открытые уроки, мастер-классы, семинары-практикумы, внеклассные мероприятия и т.д.

Диаграмма 12
Доля молодых специалистов – выпускников организаций высшего образования, трудоустроенных в ОУ в 2018 году (%)

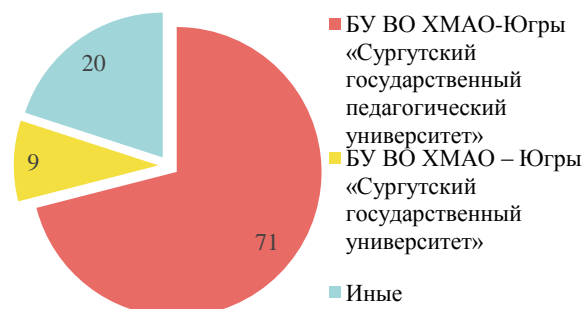
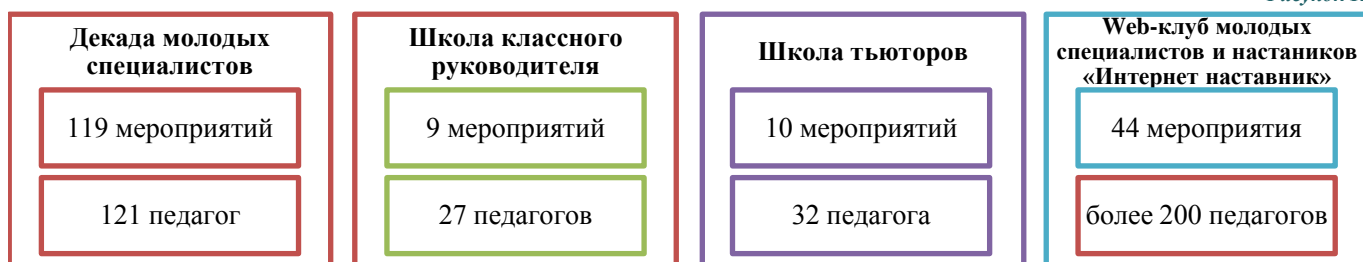


Рисунок 12



В целях повышения трудовой активности, развития научно-технического и творческого потенциалов, формирования общественного сознания, организации культурного и спортивного досуга продолжает осуществлять свою деятельность молодежное объединение «МОРОС» (рисунок 13).

В результате реализуемых мер доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет остается стабильной – более 30% от общей численности учителей общеобразовательных организаций.

Рисунок 13

Мероприятия молодежного объединения «МОРОС»



В результате реализуемых в муниципальной системе мер для поддержки молодых специалистов доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в течение последних лет остается стабильной – более 30% от общей численности учителей общеобразовательных организаций.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Непрерывное системное развитие кадрового потенциала является одним из главных направлений модернизации образования. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

В Сургуте с 2018 года действует муниципальная модель повышения квалификации педагогических работников, в рамках которой осуществляется обучение педагогов по четырем

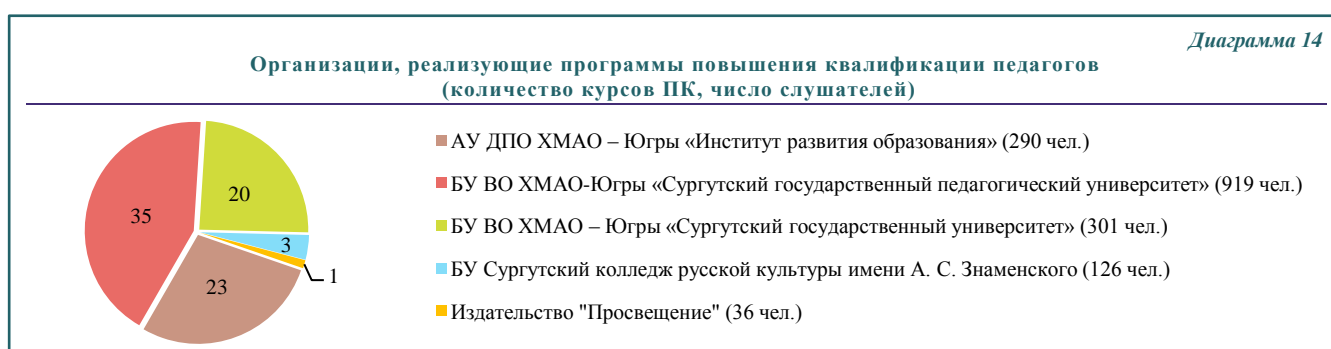
направлениям (рисунок 14) с целью эффективной реализации приоритетных муниципальных проектов, качественной подготовки к ГИА, реализации программ раннего эстетического развития детей и педагогической системы музыкального воспитания К. Орфа. Данная модель позволяет выстроить индивидуальный маршрут повышения квалификации педагога.



В 2018 году МКУ «ИМЦ» осуществлено организационное сопровождение 91 курсового мероприятия, проведенного в соответствии с государственным заданием АУ ДО «Институт развития образования» по приоритетным направлениям развития региональной и муниципальной системы образования, участниками которых стали 2 277 (40%) педагогов разных предметных областей (диаграмма 13). Рост числа обученных педагогов обусловлен участием всех педагогов города в курсах повышения квалификации в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» по предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Обществознание» (33 % от общего числа обученных педагогов).



По-прежнему, приоритетным направлением курсовой подготовки педагогических работников остается повышение квалификации в области реализации ФГОС, в т.ч. дошкольного



образования (22% от общего числа проведенных обучающих мероприятий), инклюзивного образования и работы с детьми с ОВЗ (11% мероприятий), оказания первой помощи (11% мероприятий). Продолжена успешная практика включения в учебный план курсовой подготовки стажировочных мероприятий, организованных при взаимодействии организаций высшего и дополнительного профессионального образования (диаграмма 14).

Курсы повышения квалификации проводятся в очной, очно-заочной и дистанционной формах. Семинары (в том числе – онлайн) с участием методистов ведущих издательств «Российский учебник», «Просвещение», «Русское слово», «БИНОМ» - одна из традиционных форм повышения квалификации педагогов, где рассматривались вопросы концептуальных особенностей УМК, актуальные проблемы преподавания курсов и контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС, преимущества внедрения электронных учебников.

Обучение по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Инклюзивное образование» прошли 292 педагога дошкольных образовательных организаций и 312 педагогов общеобразовательных организаций.

Оказание методической помощи по овладению специальными педагогическими подходами, методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляли 3 «школы-спутника», 4 площадки по использованию опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум». На их базе были организованы конференции, вебинары, практикоориентированные семинары по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями, консультации специалистов опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, и «школ-спутников» (рисунок 15).

Рисунок 15

Ресурсные центры	Школы - спутники	Модели «Инклюверсариум»
<ul style="list-style-type: none"> Сургутская школа с профессиональной подготовкой для детей с ограниченными возможностями здоровья СОШ № 18 им. Алексеева В.Я. 	<ul style="list-style-type: none"> НШ № 30 СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. Сургутская технологическая школа 	<ul style="list-style-type: none"> СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. СОШ № 32 СОШ № 27 ДОУ № 36 «Яблонька»

КАДРОВЫЕ ШКОЛЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



На площадке муниципальной Кадровой педагогической школы представляются успешные и инновационные практики дополнительного образования и каникулярного отдыха, современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных программ.

В 2019 году состоялся **III муниципальный конкурс** дополнительных общеобразовательных программ по 6-ти номинациям. К защите представлены 94 конкурсные работы 35 учреждений. Победители: ДОУ № 44 «Сибирячок», № 20 «Сказка», СТШ, Технополис,

В 2018/19 учебном году в работе муниципальной Кадровой школы приняли участие 202 педагога:
 - 81 человек (разработка программ каникулярного отдыха);
 - 121 человек (разработка дополнительных общеобразовательных программ).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

Эффективными формами поддержки творческой инициативы учителей, распространения педагогического опыта, стимулирования профессионального роста являются конкурсы профессионального мастерства, в которых активное участие принимают педагоги города (диаграмма 15).

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Диаграмма 15

Количество участников муниципального этапа конкурсов профессионального педагогического мастерства (чел.)



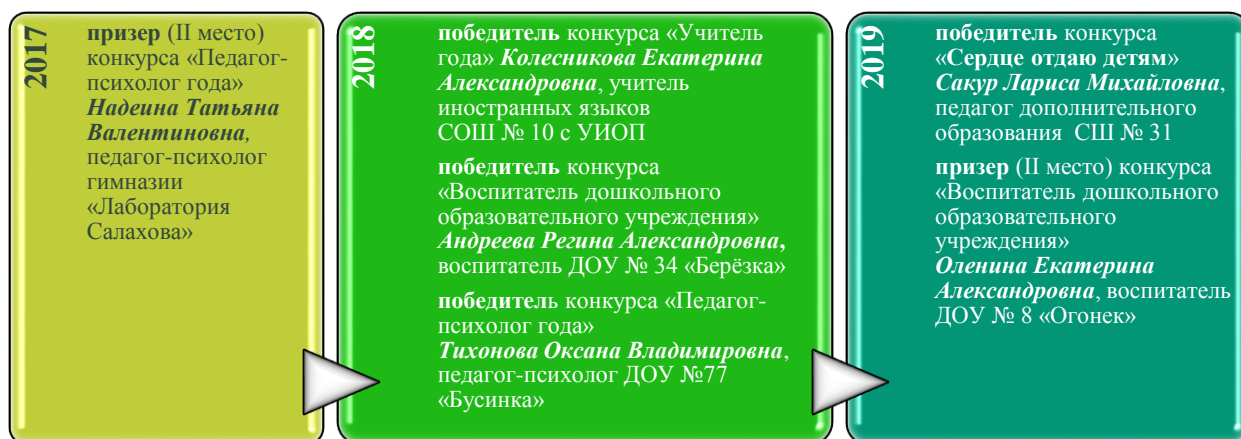
Ежегодно педагоги Сургута показывают высокие достижения в конкурсе «Педагог года», в конкурсном отборе на звание лучшего педагога ХМАО – Югры.

Победители муниципального этапа всероссийских конкурсов «Педагог года», 2016 – 2018 гг.

2016 год				
<p>«Учитель года» <i>Теплов Сергей Евгеньевич</i>, учитель информатики и ИКТ СОШ № 27</p>	<p>«Педагогическая надежда» <i>Антонов Артемий Алексеевич</i>, учитель физической культуры СШ № 12</p>	<p>«Сердце отдаю детям» <i>Тетькова Наталья Алексеевна</i>, педагог дополнительного образования Центра индивидуального развития</p>	<p>«Воспитатель года» <i>Николаева Прасковья Алексеевна</i>, воспитатель ДОУ №9 «Метелица»</p>	<p>«Педагог-психолог года» <i>Надеина Татьяна Валентиновна</i>, педагог-психолог гимназии «Лаборатория Салахова»</p>
2017 год				
<p>«Учитель года» <i>Колесникова Екатерина Александровна</i>, учитель иностранных языков СОШ № 10 с углублённым изучением отдельных предметов</p>	<p>«Педагогическая надежда» <i>Капустина Валентина Владимировна</i>, учитель английского языка гимназия «Лаборатория Салахова»</p>	<p>«Сердце отдаю детям» <i>Сединина Галина Анатольевна</i>, педагог дополнительного образования Технополиса</p>	<p>«Воспитатель года» <i>Андреева Регина Александровна</i>, воспитатель ДОУ № 34 «Берёзка»</p>	<p>«Педагог-психолог года» <i>Тихонова Оксана Владимировна</i>, педагог-психолог ДОУ № 77 «Бусинка»</p>
2018 год				
<p>«Учитель года» <i>Коренюгина Людмила Васильевна</i>, учитель начальных классов гимназии имени Ф.К. Салманова</p>	<p>«Педагогическая надежда» <i>Гайдар Дмитрий Сергеевич</i>, учитель истории и обществознания СОШ № 45</p>	<p>«Сердце отдаю детям» <i>Галаницева Ирина Анатольевна</i>, педагог дополнительного образования Центра детского творчества</p>	<p>«Воспитатель года» <i>Оленина Екатерина Александровна</i>, воспитатель ДОУ № 8 «Огонёк»</p>	<p>«Педагог-психолог года» <i>Имаева Инга Семеновна</i>, педагог-психолог СОШ № 3</p>

Заключительный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России - 2018»

- лауреат конкурса - *Колесникова Екатерина Александровна*, учитель иностранных языков СОШ № 10 с углублённым изучением отдельных предметов

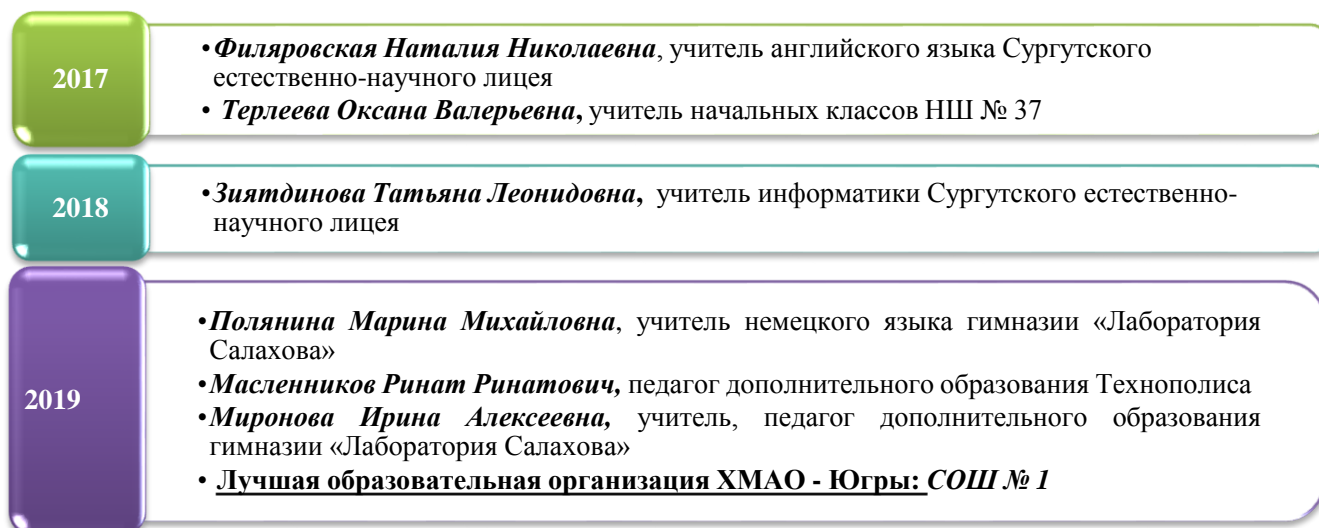


КОНКУРСНЫЕ ОТБОРЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всероссийский конкурс «Педагогический дебют–2019»

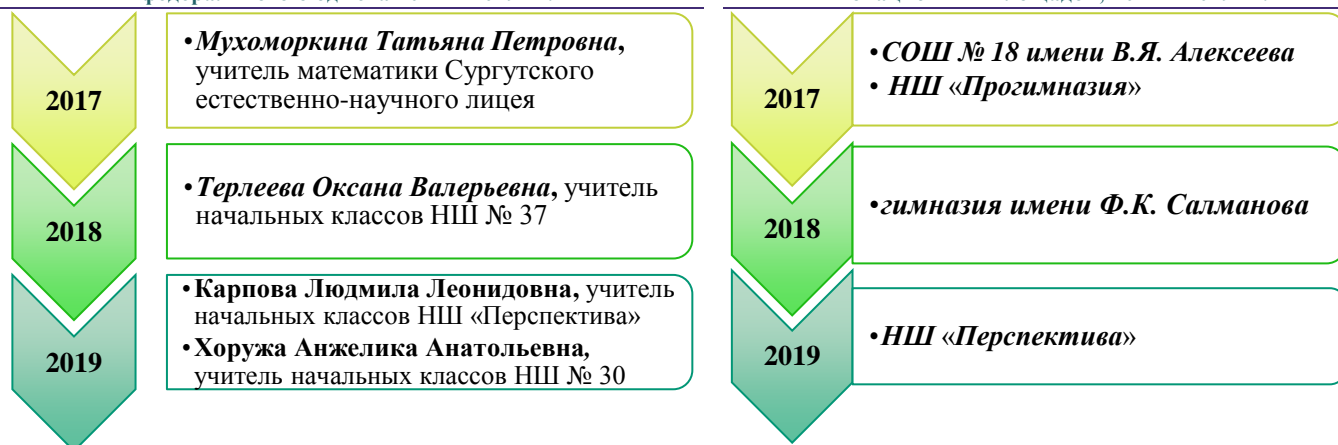
- лауреат конкурса - *Бондарева Ирина Дмитриевна*, учитель английского языка СОШ № 44

Победители конкурсного отбора на звание лучшего педагога, лучшей образовательной организации
ХМАО – Югры, 2017 – 2019 гг.



Победители конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшим учителям ХМАО – Югры из средств федерального бюджета 2017 – 2019 гг.

Победители конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, 2017 – 2019 гг.



На муниципальный заочный конкурс дополнительных общеобразовательных программ педагоги 38-ми образовательных учреждений города представили 88 программ дополнительного образования.

Таблица 5

Участники и победители заочного конкурса дополнительных общеобразовательных программ (чел.)

Образовательные учреждения	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
Учреждения дополнительного образования	10	3	13	5
Общеобразовательные учреждения	19	7	27	4
Дошкольные образовательные учреждения	34	7	48	7

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ежегодно увеличивается объём средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование» (диаграмма 16).

В расходах городского бюджета расходы на образование занимают наибольшую долю (54,8%), из них 48,6% – финансирование учреждений, подведомственных департаменту образования.

Диаграмма 16
Доля расходов на образование в расходах бюджета города (% , млрд руб.)



СТРУКТУРА БЮДЖЕТА ПО ИСТОЧНИКАМ

Консолидированный бюджет традиционно формируется из двух источников: региональный и муниципальный бюджет (рисунок 16). Преобладание средств регионального бюджета обусловлено выделением субвенций, субсидий для обеспечения государственных гарантий на получение общего образования, питание обучающихся, на выплату компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, на организацию и обеспечение отдыха и оздоровления детей, на присмотр и уход за детьми в частных образовательных организациях.

Бюджет департамента образования на 2018 год и плановый период 2019, 2020 годов в полном объеме сформирован с применением программного метода. Департаментом образования совместно с департаментом городского хозяйства, департаментом архитектуры и градостроительства реализуется комплексная муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года», в составе которой 5 подпрограмм (рисунок 17).

В общем объеме бюджетных средств большую долю занимают расходы на начальное общее, основное общее и среднее общее образование (диаграммы 17, 18, 19).

Расходы на присмотр и уход за детьми льготных категорий в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, родительская плата за присмотр и уход за которыми не взимается или

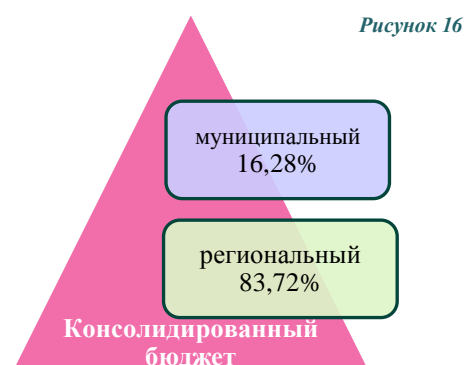


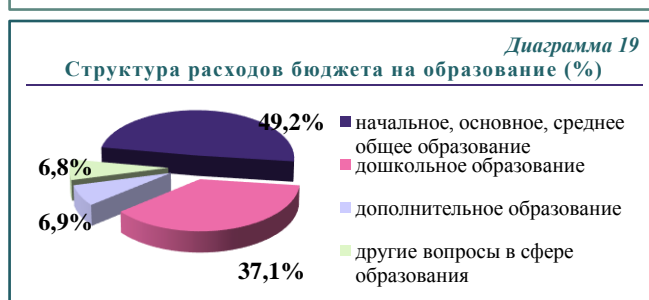
Рисунок 17



взимается в размере 50%, осуществляются за счет средств местного бюджета и в 2018 году составили 64 468,7 (2017 г. - 61 766,6) тыс. руб.



Установление муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг способствует повышению эффективности бюджетных расходов, оптимизации использования ресурсов. По итогам 2018 года 100% подведомственных образовательных учреждений обеспечили выполнение установленных муниципальных заданий.

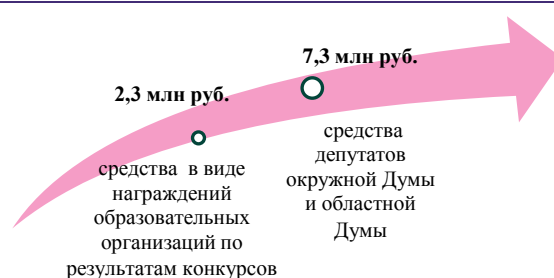


ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ

Для привлечения дополнительных финансовых средств организации, подведомственные департаменту образования, активно участвуют в реализации государственных программ, в различных мероприятиях и конкурсах.

В 2018 году образовательными организациями привлечены дополнительные средства в сумме 9,604 млн руб. (рисунок 18), которые были направлены на укрепление материально-технической базы образовательных организаций, организацию выездных мероприятий, реализацию проектов, программ развития образовательных организаций.

Рисунок 18
Привлечение дополнительных финансовых средств (млн руб.)



СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Инфраструктура образовательной организации представляет собой совокупность зданий и сооружений, учебных и вспомогательных помещений, мебели, учебной техники и лабораторного оборудования, средств вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий, необходимых для эффективного функционирования образовательной организации и качественного освоения обучающимися образовательных программ.

В 2018/19 учебном году образовательная деятельность была организована в 136 зданиях, переданных в оперативное управление муниципальным образовательным учреждениям: 45-ти детских садов – в 66-ти зданиях, 37-ми общеобразовательных учреждений – в 61-м здании и 4-х учреждений дополнительного образования – в 9-ти зданиях. Каждое здание было проверено на предмет оценки готовности к осуществлению в нем образовательной деятельности комиссией с участием представителей отдела Государственного пожарного надзора, территориального отдела Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в ХМАО-Югре, территориального отдела внутренних дел (Росгвардии), родительской общественности.

ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

Образовательными учреждениями планомерно и постоянно приобретается новое оборудование и модернизируется уже существующее с целью обеспечения его соответствия современным нормам стандартизации, пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

В 2018/19 учебном году на обновление материально-технической базы было направлено более 85 млн рублей (таблицы 6).

Таблица 6

Приобретено	Сумма (тыс. руб.)	Количество ОУ
Общеобразовательные учреждения	55 194,5	
Ученическая мебель	48 733	32
Торгово-технологическое оборудование	4 802	20
Прачечное оборудование	34,5	1
Кухонный инвентарь	478	2
Медицинское оборудование	1 147	10
Дошкольные образовательные учреждения	29 808	
Детская мебель	15 708	31
Торгово-технологическое оборудование	9 221	22
Прачечное оборудование	393	3
Кухонный инвентарь	2 606	11
Медицинское оборудование	1 880	13

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В соответствии с ФГОС современная образовательная среда – это специально организованное информационно-образовательное пространство для освоения разных видов и форм деятельности.

В 2018/19 учебном году в 100% общеобразовательных учреждений (далее – ОУ) созданы зоны шахматного образования, предметной и проектной деятельности, зоны для самообразования: «зеленые» и «мягкие» зоны, «Уголки счастья», инфозоны («Два короля», «В здоровом теле – здоровый дух», «Наше творчество», «Музей истории школы», «В англоязычном мире»).

Оснащенность общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС по основным видам оборудования представлена в таблице 7.

Таблица 7

Наименование оборудования	Количество ОУ по доле оснащённости		
	100%	75-90%	менее 75%
Сервер	30	-	-
Компьютеры для педагогов и специалистов ОУ	33	4	-
Многофункциональные устройства для педагогов и специалистов ОУ	27	8	2
Интерактивное оборудование	27	10	-
Цифровые лаборатории	27	7	3
Цифровые микроскопы	33	-	4

Для кабинетов технологии приобретаются модули современного оборудования («летательные аппараты», «умный дом», «альтернативная энергия»), станки с ЧПУ и др.

Средний процент оснащённости предметных кабинетов в общеобразовательных учреждениях в соответствии с ФГОС составляет 98%, что свидетельствует о высокой степени оснащённости, учитывая, что ФГОС соопланируется к внедрению с 2020 года. Комплектами образовательной робототехники общеобразовательные учреждения оснащены на всех уровнях образования (диаграммы 20, 21, 22).

Диаграмма 20
Количество комплектов образовательной робототехники (ед.)



Использование образовательной робототехники в образовательном процессе

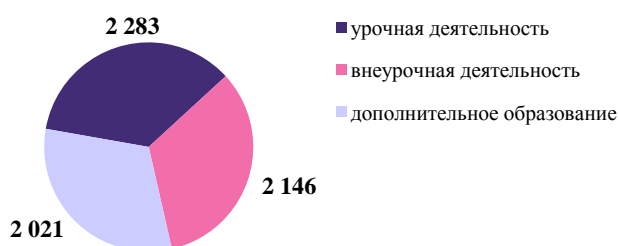
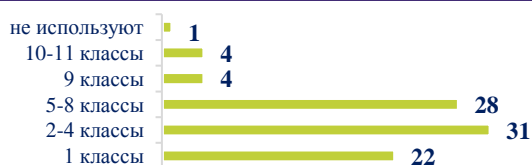


Диаграмма 21
Количество общеобразовательных учреждений, использующих образовательную робототехнику в образовательном процессе, ед.



100% общеобразовательных организаций используют четыре информационно-аналитические системы: «Управление образовательным учреждением», «Зачисление в образовательные организации», «Электронный журнал», «Библиотека». В 4-х учреждениях дополнительного образования функционирует информационная система «Аверс: Управление организацией дополнительного образования детей». Осуществляется формирование сведений о выданных ОУ документах об образовании, документах об обучении в Федеральном реестре сведений документов об образовании по защищенным каналам связи при помощи средств криптографической защиты информации.

С целью реализации приоритетного муниципального проекта «Цифровое образование: инвестиции в будущее» в образовательном процессе всех общеобразовательных учреждений реализован этап апробации информационно-образовательных сред, таких как «УЧИ.ру», «Мобильное электронное образование» и «ЯКласс».

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Продолжается работа по созданию комфортных, соответствующих требованиям комплексной безопасности условий организации образовательной деятельности:

✚ объем финансовых средств на проведение текущего и капитального ремонта зданий, благоустройства территорий в 2018 году составил 189 798 тыс. руб. (диаграмма 23);

✚ во всех образовательных учреждениях функционируют технические системы, обеспечивающие пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность объектов. В 2018 году выполнены работы по: - модернизации систем пожарной безопасности зданий трех образовательных учреждений, на сумму 4 245 тыс. руб. (гимназия «Лаборатория Салахова», ДОУ № 56 «Искорка», № 15 «Серебряное копытце»).

- установке систем контроля управления доступом в 16 общеобразовательных учреждениях (СЕНЛ, СОШ №№ 1, 3, 5, 6, 7, 8, 10, СТШ, 18, 19, 24, 45, СШ № 9, 12, 31) на сумму 8 946 тыс. руб.

✚ реализуются мероприятия, направленные на выполнение требований надзорных органов (рисунок 19).

В 2019 году запланированы:

- капитальный и текущий ремонт зданий и благоустройство территорий образовательных учреждений на сумму 160 687,569 тыс. руб. (рисунок 20);

- модернизация автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре в 15-ти ОУ (ДОУ №№ 7, 18, 28, 38, 56, 77, СОШ №№ 6, 15, 18, 20, 22, 26, 29, СЕНЛ, дошкольное отделение гимназия «Лаборатория Салахова») на сумму 22 947 тыс. рублей;



Рисунок 20

Ремонт зданий и благоустройство территорий образовательных учреждений

2018 год 189 797,76 тыс. руб.	2019 год 160 687,569 тыс. руб.
<ul style="list-style-type: none"> • капитальный ремонт зданий СОШ № 13, ДОУ №76 «Капелька»; • ремонт фасада корпуса №2 СШ №12 • благоустройство территории пяти учреждений; • ремонт: <ul style="list-style-type: none"> - кровель зданий 18-ти учреждений; - наружных сетей теплоснабжения 3-х учреждений; - межпанельных швов одного здания; - спортивного зала в одном учреждении; - санитарных узлов 10-ти зданий; - пищеблоков 5-ти зданий; - прачечных в 7-ми зданиях; - крылец здания одного учреждения • замена светильников, дверных блоков в зданиях 4-х учреждений. 	<ul style="list-style-type: none"> • капитальный ремонт здания ДОУ №65 «Фестивальный»; • ремонт фасада корпуса №2 СШ №12 • благоустройство территории 9-ти учреждений; • ремонт: <ul style="list-style-type: none"> - кровель 10-ти зданий; - наружных сетей теплоснабжения одного учреждения; - санитарных узлов 12-ти зданий; - пищеблока одного здания; - внутренних помещений 4-х учреждений • замена светильников, дверных блоков в зданиях 4-х учреждений; • проектно-изыскательские работы.

- установка систем контроля управления доступом в 22 ОУ (31 СКУД) на 13 048 тыс. рублей;
- монтаж цифровой системы видеонаблюдения в 23 ОУ на сумму 50 053 106 тыс. рублей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Рациональное питание и грамотно организованное медицинское обслуживание – гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей.

Все обучающиеся по очной форме получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 по месту нахождения общеобразовательной организации (диаграмма 24, таблица 8).

Диаграмма 24
Число учащихся, обеспеченных горячим питанием, чел., %

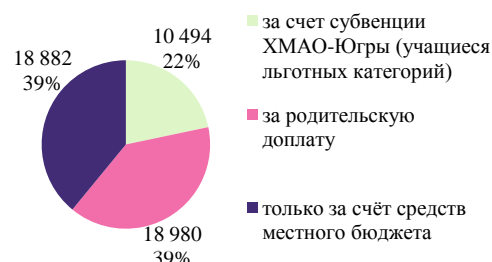


Таблица 8

Стоимость горячего питания учащихся в 2019 году (руб.)

Категории учащихся	Всего	Доплата родителей		Местный бюджет	Субвенция ХМАО - Югры
		в день	в месяц (27 дней)	в день	
Учащиеся 1–4 классов	113	69	1 863	44	-
Учащиеся 5–11 классов	135	91	2 457	44	-
В группе продленного дня (обед и полдник)	156	156	3 588 (23 дня)	-	-
Учащиеся льготных категорий с привлечением предприятий общественного питания / без привлечения предприятий общественного питания (двухразовое питание)	208,80 / 131	-	-	-	208,80 / 131
Учащиеся льготных категорий, посещающих группу продленного дня (полдник)	35	35	805 (23 дня)	-	-

Все учащиеся льготных категорий (10 494 чел.), к которым относятся дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, были обеспечены бесплатным двухразовым питанием.

Для обучающихся с ОВЗ, обучение которых организовано на дому, с 2019 года предусмотрена денежная компенсация за двухразовое питание.

Для организации горячего питания в общеобразовательных учреждениях используется индустриальная централизованная модель (приготовление блюд и/или охлажденных полуфабрикатов высокой степени готовности на фабрике-кухне с последующей доготовкой в пищеблоках общеобразовательных организаций). В 2018/19 учебном году организацию горячего питания обучающихся осуществляло Сургутское городское муниципальное унитарное предприятие «Комбинат школьного питания», за исключением обучающихся 1-2 классов гимназии «Лаборатория Салахова», горячее питание которых обеспечивалось в собственной столовой, работающей на сырье.

С целью осуществления общественного контроля за совершенствованием системы школьного питания организована работа кулинарных советов, «ящика мнения», на официальных сайтах размещается недельное меню, ежедневно обновляются фотографии готовых блюд.

В дошкольных образовательных учреждениях организовано сбалансированное пятиразовое питание воспитанников в соответствии с примерным десятидневным меню. Средняя стоимость питания в день одного ребенка от 1,5 до 3 лет составляла 137 руб.; от 3 до 7 лет – 158 руб.



ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)

В настоящее время реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) осуществляется во всех

образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Дошкольные образовательные организации

<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальные площадки ФГАУ ФИРО: ДОУ № 21 «Светлячок» ДОУ № 38 «Зоренька» ДОУ № 41 «Рябиனுшка» • Инновационные площадки ФГБНУ ИИДССВ РАО: ДОУ № 18 «Мишутка» ДОУ № 25 «Родничок» ДОУ № 28 «Калинка» ДОУ № 89 «Крепыш» 	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационные площадки: ДОУ № 9 «Метелица», ДОУ № 17 «Белочка», ДОУ № 18 «Мишутка», ДОУ № 22 «Сказка», ДОУ № 26 «Золотая рыбка», ДОУ № 28 «Калинка», ДОУ № 31 «Снегирек», ДОУ № 40 «Снегурочка», ДОУ № 48 «Росток», ДОУ № 61 «Лель» • Методические площадки: ДОУ № 21 «Светлячок» ДОУ № 27 «Микки-Маус» • Стажировочная площадка ДОУ № 6 «Василек» 	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационные площадки: ДОУ № 14 «Брусничка» ДОУ № 24 «Космос» ДОУ № 34 «Березка» ДОУ № 36 «Яблонька» ДОУ № 37 «Колокольчик» ДОУ № 41 «Рябиனுшка» ДОУ № 56 «Искорка»
сетевые площадки	муниципальные опорные образовательные организации	муниципальные инновационные площадки по работе с семьями, имеющими детей-инвалидов, детей с ОВЗ

Таблица 9

Проекты, реализуемые в муниципальной системе дошкольного образования в целях обновления содержания дошкольного образования

Наименование проекта (курса)	Партнеры	Период реализации	Количество учреждений - участников проекта	
			2017/18 уч. год	2018/19 уч. год
Курс «Социокультурные истоки»	Межрегиональный учебный центр «Истоки», г. Вологда	с сентября 2010 года	50	50
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	МБУ Центр физической подготовки «Надежда»	с февраля 2016 года	45	32
Проект «Дошкольное образование: вариативное и разнообразное»	ФГАУ «Федеральный институт развития образования», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», ООО «Лего», г. Москва ООО «Образовательный стандарт», г. Нижневартовск	с мая 2017 года	54	50

Информация о реализации ФГОС ДО размещена на официальном портале Администрации города, портале «Образование», сайте городского педагогического сообщества «СурВики», официальных сайтах детских садов и др.

ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В общеобразовательных учреждениях города федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) реализуются как в штатном режиме, так и в режиме опережающего введения (рисунок 21).

В соответствии с ФГОС в штатном режиме обучались 21 796 учащихся 1-4-х классов и 18 391 учащихся 5-8-х классов.

В режиме опережающего введения ФГОС ООО образовательную программу осваивали 1 112 обучающихся 9-х классов десяти общеобразовательных учреждений.

Созданы условия для качественного образования:

Рисунок 21
Внедрение ФГОС в 2018/19 учебном году

41 299 человек обучались в общеобразовательных учреждениях в соответствии с новыми образовательными стандартами

40 187 - в штатном режиме (все учащиеся 1-8 классов)

1 112 - в режиме опережающего введения ФГОС ООО (учащиеся 9-х классов гимназий «Лаборатория Салахова», им. Ф.К. Салманова, лицеев № 1, 3, СОШ № 5, 6, 8 им. Сибирцева А.Н., 13, 24, 25)

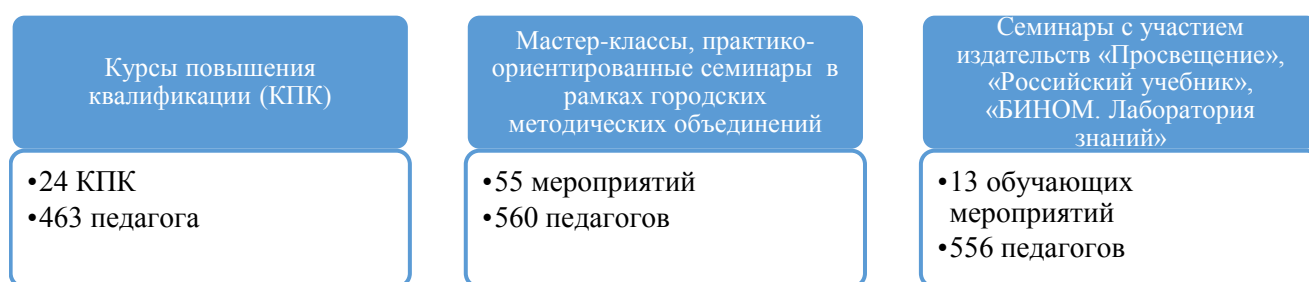
- 100% обучающихся обеспечены учебниками, соответствующими федеральному перечню;
- 100% педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, прошли курсы повышения квалификации;
- материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях ведется подготовка к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в штатном режиме с сентября 2020 года.

Обязательным условием при введении ФГОС СОО является выполнение требований, предъявляемых государством к подготовке педагогических работников, которые распространяются и на компетентность и квалификацию работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Подготовка педагогических кадров к введению стандарта осуществлялась в различных формах (рисунок 22).

Рисунок 22



Проводимая в течение ряда лет планомерная совместная работа департамента образования и руководителей общеобразовательных учреждений позволила обеспечить создание образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС в части материально-технического обеспечения.

ВВЕДЕНИЕ СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В 2018/19 учебном году реализована «Дорожная карта» по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) по направлениям: нормативно-правовое обеспечение, организационно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, информационное обеспечение. В итоге сформирована сеть общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным стандартом (таблица 10).

Таблица 10

Сеть общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в 2018/19 учебном году

Вид нарушения	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	
	в отдельных классах	инклюзивно
Задержка психического развития	СОШ № 1, 5, 8, 9, 18, 19, СТШ, НШ № 30	СОШ № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 15, 22, 24, 26, 29, СТШ, 44, 45, НШ № 30, «Перспектива», «Прогимназия»
Нарушения опорно-двигательного аппарата	СОШ № 19	СОШ № 6, 7, СТШ, 29, 31, НШ «Прогимназия»
Нарушения зрения	СОШ № 1	СОШ № 1, 6, 18, 31, 44, 45, 46, НШ «Прогимназия»
Нарушения слуха		СШ № 12, НШ № 30
Нарушения речи	СОШ № 1	СОШ № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 18, 19, 22, 24, 25, 26, 29, 31, 32, 44, 45, 46, лицей № 1, СТШ, НШ «Перспектива», Прогимназия»
Итого	8 общеобразовательных учреждений / 21 класс	28 общеобразовательных учреждений / 239 классов



РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В системе образования продолжается работа по повышению качества образования.

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество дошкольного образования традиционно рассматривается в трех аспектах (рисунок 23).

Результативность освоения дошкольниками образовательной программы оценивается с целью оптимального проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении, построения образовательной траектории развития ребенка и своевременной профессиональной коррекции особенностей его развития.

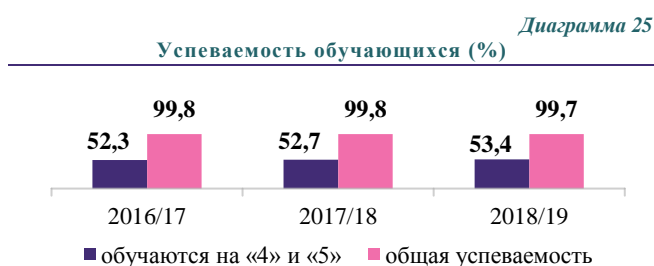
По итогам 2018/19 учебного года 99,9% выпускников дошкольных групп освоили основную образовательную программу дошкольного образования на оптимальном и достаточном уровне, адаптированную образовательную программу дошкольного образования освоили на оптимальном и достаточном уровне 99,6% выпускников.

Средняя оценка удовлетворенности потребителей качеством дошкольного образования в 2018/19 учебном году составила 98%.



КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам 2018/19 учебного года 99,7% обучающихся общеобразовательных учреждений города освоили образовательные программы, из них 53,4% получили годовые отметки «4» и «5» (диаграмма 25). Показатели общей успеваемости и успеваемости на «4» и «5» сохранились на уровне последних трех лет.



РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2019 ГОДА

Государственная итоговая аттестация является формой государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

В 2019 году в досрочный и основной периоды государственной итоговой аттестации приняли участие 2 125 выпускников 11-х классов и 4 228 выпускников 9-х классов текущего года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ЕГЭ)

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ участвовали 2 115 выпускников 11-х классов.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники сдают обязательные экзамены по русскому языку и математике профильного или базового уровня. Экзамены по другим учебным предметам сдаются выпускниками на добровольной основе по своему выбору для поступления в образовательные организации высшего образования.

Математику базового уровня сдавали 52,5% выпускников, профильного уровня – 47,5%.

Предпочтения выпускников в выборе предметов на протяжении 2-х лет не изменились: наиболее востребованы обществознание (выбрали 40% выпускников), биология (18,9 %) и физика (18,2%).

По сравнению с 2018 годом средний тестовый балл повысился по большинству учебных предметов (таблица 11).

По результатам ЕГЭ:

Таблица 11

Средний тестовый балл по ЕГЭ (балл)

- 99,8% выпускников 11-х классов преодолели минимальный порог баллов по русскому языку, 98,6% - по математике. Выпускники, не прошедшие ГИА по программам среднего общего образования, в том числе по состоянию здоровья, воспользуются правом сдачи ЕГЭ в дополнительный период (сентябрь 2019 года);
- 100% выпускников 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по английскому языку;
- 99,2% выпускников 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по литературе, 98% – по географии, 97% – по истории;
- 18 выпускников 11-х классов набрали 100 баллов по русскому языку, химии, литературе, математике профильного уровня, физике;
- выпускник гимназии № 2 получил 100 баллов по русскому языку и по физике;
- по 796 экзаменационным работам выпускники набрали более 90 баллов;
- 110 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями Российской Федерации «За отличные успехи в учении»;
- 68 выпускников награждены медалями ХМАО – Югры «За особые успехи в обучении».

Предметы	Учебный год	
	2017/18	2018/19
Русский язык	69,3	70,6
Математика базового уровня	4,4	4,2
Математика профильного уровня	53,4	57,9
Физика	57,1	56,8
Биология	53,4	56,1
История	55,9	58,4
География	60,9	60,9
Иностранный язык	71,6	74,1
Химия	52,7	57,7
Литература	67,9	68,0
Обществознание	56,6	58,4
Информатика и ИКТ	63,6	65,2

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ОГЭ)

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования включает в себя экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающегося в обязательном порядке. Удовлетворительные результаты по всем четырем учебным предметам – обязательное условие для получения аттестата об основном общем образовании.

ОГЭ в 2019 году сдавали 4 045 выпускников 9-х классов. Популярными предметами, выбранными выпускниками, являются обществознание (выбрали 52,3% выпускников), информатика и ИКТ (выбрали 46,2% выпускников) и география (выбрали 46,2% выпускников) (таблица 12).

Таблица 12

Учебный предмет	Доля выпускников, сдававших ОГЭ, %		Число выпускников, получивших максимальный балл, чел.
	2018	2019	
Математика	100	100	2
Русский язык	100	100	171
Обществознание	52,4	52,3	5
Информатика и ИКТ	42,6	46,2	59
География	35,0	32,0	1
Биология	23,0	22,5	1
Физика	18,1	17,0	1
Химия	13,7	14,0	14
Английский язык	9,4	10,2	2
История	3,1	4,4	4
Литература	2,8	2,3	11

Результаты ОГЭ:

- 99,7% девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании, успешно сдав экзамены по четырем учебным предметам. В дополнительный период ГИА в сентябре предстоит принять участие 0,3% выпускников 9-х классов.
- 271 выпускник набрал максимально возможный балл (таблица 14).
- 151 выпускник получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

По сравнению с прошлым годом увеличилось число девятиклассников, которые выполнили экзаменационную работу на «4» и «5» по литературе, математике, химии, географии, русскому языку, обществознанию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА (ГВЭ)

Государственная итоговая аттестация в форме ГВЭ проводилась для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития.

В 2019 году государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ прошли 10 выпускников 11-х классов и 183 выпускника 9-х классов, успешно сдав два обязательных экзамена по математике и русскому языку, из них значительная часть учащихся сдали экзамен на «4» и «5». (таблица 13).

Таблица 13

Учебный предмет	ГВЭ-9		ГВЭ-11	
	Число участников, сдавших на «4» и «5», чел.	доля от общего числа участников, %	Число участников, сдавших на «4» и «5», чел.	доля от общего числа участников, %
Русский язык	61	33,3	6	60,0
Математика	96	52,5	7	70,0

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИК УЧАЩИХСЯ

Мониторинг качества образовательного процесса (критерии и способы оценки, организация системы отслеживания результативности достижений учащихся, получение объективных данных и их обработка) является необходимым и значимым управленческим механизмом развития образования в городе. Мониторинг нацелен на получение регулярной достоверной информации о качестве образования в городе, создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образовательной системы и основных показателях её функционирования, оценку и прогнозирование тенденций развития, принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, является одним из основных факторов повышения эффективности образования.

В 2018/19 учебном году учащиеся общеобразовательных учреждений города Сургута приняли участие в 2-х муниципальных диагностических работах и 5-ти Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). Впервые в мае 2018/19 учебного года лицей № 1 и СОШ № 1 приняли участие в апробации региональных диагностических работ в программном модуле «Региональный мониторинг» для учащихся 9-х и 11-х классов (таблица 14).

Таблица 14

Более 15 тысяч участников диагностических работ:

Уровень диагностической работы	Параллель	Учебный предмет
Всероссийские проверочные работы	4 класс	Русский язык, математика, окружающий мир
	5 класс	Русский язык, математика, история, биология
	6 класс	Русский язык, математика, история, биология, география, обществознание
	7 класс	Иностранный язык, обществознание, русский язык, биология, география, математика, физика, история
	11 класс	Иностранный язык, география, история, физика, химия, биология
Региональные диагностические работы (апробация)	9 классы	Русский язык, математика, обществознание, география
	11 классы	Русский язык, математика
Муниципальные диагностические работы	5 классы	Русский язык, математика

Независимая диагностика позволяет оценить качество подготовки обучающихся, выработать систему методических рекомендаций по предупреждению и устранению типичных затруднений.

Более 15 тысяч учащихся школ города приняли участие во всероссийских проверочных работах (ВПР). В таблице 15 представлены результаты выполнения ВПР учащимися города в сравнении с результатами по РФ и по ХМАО, которые позволяют сделать вывод, что результаты выполнения работ учащимися города Сургут по всем предметам превышают показатели как по РФ, так и по ХМАО.

Результаты всероссийских проверочных работ

Параллель	Учебный предмет	средняя отметка			качество выполнения		
		по РФ	по ХМАО	по городу Сургут	по РФ	по ХМАО	по городу Сургут
4 класс	Русский язык	3,9	3,9	4,1	69,6	72,9	78,4
	Математика	4,1	4,1	4,3	79	80	86,3
	Окружающий мир	4	4,1	4,2	78,9	82,5	89,5
5 класс	Русский язык	3,5	3,5	3,7	49,9	48,8	57,4
	Математика	3,6	3,7	3,8	54,2	54,9	58,7
	История	3,6	3,7	3,8	53	59,1	63,3
	Биология	3,7	3,7	3,8	60,8	62,3	65,9
6 класс	Русский язык	3,4	3,5	3,6	44,5	49,8	54,3
	Математика	3,5	3,6	3,7	48,1	54,5	59,1
	История	3,6	3,7	3,8	54,3	58,1	63,1
	Биология	3,6	3,8	3,8	57	51,8	66,1
	География	3,6	3,7	3,7	54,3	58,8	62,1
	Обществознание	3,6	3,8	3,8	55,3	62	63,8
7 класс	Русский язык	3,2	3,4	3,6	36,3	40,5	55,9
	Математика	3,6	3,7	4	50,8	55,8	74,8
	История	3,6	3,7	3,8	54,2	60	67
	Биология	3,5	3,8	3,8	52,3	65,3	70,7
	География	3,3	3,5	3,6	35,5	44,3	52,1
	Обществознание	3,3	3,5	3,7	39,4	47,3	57,3
	Иностранный язык	3,1	3,3	3,5	32,3	40,2	47,2
	Физика	3,3	3,6	3,7	37,2	54,9	62,6
11 класс	Иностранный язык	4,5	4,7	4,7	91,2	91,9	97,8
	Физика	3,6	3,6	3,7	56,5	57,8	63,6
	История	4	4,1	4,2	78	81,6	88
	Биология	4	4	4,1	78,1	81,6	85
	География	3,9	4,1	4,1	73,9	83,1	87,3
	Химия	4	3,8	4,1	71,9	66,6	83,5

В проведении национального исследования качества образования по географии приняли участие учащиеся 7-х и 10-х классов СОШ № 44, в международных исследованиях: PISA-2018 – участвовали 52 ученика 2002 года рождения СОШ № 1 и СОШ № 25; TIMS-2019 – 44 ученика СОШ № 15 и СШ № 12.

Проведение независимых диагностик способствует повышению качества образования, объективности оценки учебных достижений, а также развитию внутришкольной системы оценки качества образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ

В муниципальной системе образования создаются условия для реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, реализуется комплекс мер по выявлению, сопровождению и поддержке интеллектуально одаренных детей по приоритетным направлениям:

- работа с детьми, имеющими высокую мотивацию к достижениям в научно-исследовательской деятельности;
- работа с детьми, проявившими выдающиеся способности при изучении отдельных предметов.

Российская научно-социальная программа «Шаг в будущее»

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках мероприятий Российской научно-исследовательской программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», число участников и победителей которой с каждым годом увеличивается (таблица 16).

В связи с увеличением числа участников конференции, в том числе участников инженерно-технического направления, в 2018/19 учебном году XXI городская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» была организована на базе двух образовательных организаций:

- СОШ № 45 (социально-гуманитарное направление),

– Технополис (инженерно-техническое и естественно-научное направления).

Конференция проводилась в формате публичной и стендовой защиты научно-исследовательских работ на английском языке.

Таблица 16

Динамика числа участников, победителей и призеров научно-социальной программы «Шаг в будущее»

Мероприятие	2017/18 уч. год		2018/19 уч. год		Динамика по отношению к 2017/18 уч. году
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	
Городская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	153 (октябрь)	39	177	54	↑
	167 (апрель)	54			
Окружная конференция «Шаг в будущее»	13	7	20	7	-
Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	27	11	25	12	↑
Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	221	36	223	36	↑
Всероссийское соревнование-выставка «Шаг в будущее. Юниор»	4	3	10	9	↑

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников – одно из наиболее значимых мероприятий в образовательном пространстве Сургута – нацелена на выявление одаренных детей, имеющих выдающиеся способности в учебной деятельности. Число участников этапов представлена на рисунке 24.

Рисунок 24



В 2018/19 учебном году школьники Сургута заняли I общекомандное место в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Сетевая профильная школа

Проекты «Сетевая профильная школа» и «Выездная профильная школа» реализуются с целью поддержки одаренных детей и нацелены на профессиональное самоопределение старшеклассников по гуманитарному, физико-математическому, естественно-научному и общественно-научному направлениям.

В 2018/19 учебном году в образовательных сессиях муниципальной профильной школы по 11-ти учебным предметам приняли участие 498 обучающихся из 31-й общеобразовательной организации.

Впервые:

- сетевая профильная школа была организована в учебное время, с отрывом от образовательного процесса, на основании двухстороннего договора об обучении между организатором и родителями (законными представителями) обучающихся.

- привлечены преподаватели учреждений образования других городов РФ, ученики которых демонстрируют стабильно высокие результаты в мероприятиях регионального и федерального уровней (таблица 17).

Распределение участников выездной профильной школы по мероприятиям представлено в таблице 18.

Таблица 17

Учреждения, преподаватели которых принимали участие в реализации проекта "Сетевая профильная школа"

- Инженерно-физическая школа «Рысь-2» г. Челябинск
- Казанский национальный исследовательский технологический университет
- Казанский федеральный университет
- Национальный исследовательский Томский государственный университет
- Сургутский государственный университет
- Тюменский индустриальный университет
- Физико-математический лицей №31 г. Челябинска
- Югорский государственный университет

Таблица 18

Число участников выездной профильной школы

Наименование мероприятия	Место проведения	Количество участников	Количество ОО
Учебно-научная школа по математике, химии, биологии	СУНЦ ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский университет» (г. Новосибирск)	24	8
Научная сессия старшеклассников автономного округа и Дни математики в Югре	БОУ ХМАО – Югры «Югорский физико-математический лицей интернат» (г. Ханты-Мансийск)	9	8
Образовательные профильные смены по направлениям	Образовательный центр «Сириус» (г. Сочи)	14	6
Учебно-научные школы ТюмГУ	ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (г. Тюмень)	5	2
Российская научная школа-семинар «Академия юных»	Санаторий «Челюскинцев» г. Гагра (Р. Абхазия)	9	5
Всего		61 участник	

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Продолжена реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») (рисунок 25).

Рисунок 25

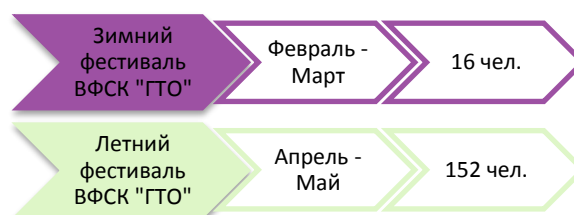


Общее число участников **11 112 чел.**,

из них:

- I ступень – 3 122 чел.
- II ступень – 2 987 чел.
- III ступень – 1 799 чел.
- IV ступень – 1 956 чел.
- V ступень – 1 236 чел.
- VI ступень – 12 чел.

Значимым мероприятием в рамках реализации ВФСК «ГТО» является муниципальный фестиваль, который проводится два раза в год и объединяет более 150 участников. Основная задача - выявить учащихся, показавших лучший результат в сдаче нормативов (теста) ВФСК «ГТО» среди школьных команд города.



Результативность участия в региональных и федеральных мероприятиях

Ежегодно расширяется перечень мероприятий, направленных на выявление интеллектуально одаренных детей, имеющих выдающиеся способности в предметной области.

Стабильно высокие результаты участия школьников свидетельствуют о наличии эффективной системы сопровождения талантливых и высокомотивированных детей (таблица 19).

Таблица 19

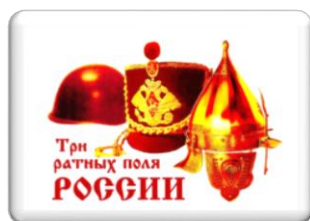
Результативность участия в мероприятиях

Мероприятие	Результат участия	
	число участников (чел.)	количество призовых мест
Региональный уровень		
XV научная сессия старшеклассников и дни математики в ХМАО–Югре	9	3
XVI окружной Физико-математический турнир	79	16
Физико-математическая олимпиада	3	0
Региональная олимпиада школьников по графике и дизайну	8	3
Региональная олимпиада школьников по иностранному языку	29	3
Региональная олимпиада школьников по истории и музеологии	39	3
Региональная олимпиада школьников по праву и политологии	51	3
	10	1
Региональная олимпиада школьников по психологии и рекламе	13	3
Региональная олимпиада школьников по физике, математике и информатике	135	9
Региональная олимпиада школьников по физической культуре	16	6
Региональная олимпиада школьников по финансовой грамотности и предпринимательству	144	3
Региональная олимпиада школьников по химии, географии, биологии и физике	108	14
Региональная олимпиада школьников по художественному чтению	12	2
Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди учащихся 2006-2007 гг.р.	1 команда	1
Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	28	4
VI Окружные молодежные Кирилло-Мефодиевские чтения	2	1
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников «Россети»	60	1
Командный Интернет–турнир по блицу среди общеобразовательных учреждений ХМАО–Югры	4 команды	2
Открытый Интернет-турнир по блицу, посвященному дню рождения Анатолия Карпова	16	0
XXIII окружная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	20	7
Федеральный уровень		
Всероссийские соревнования по шахматам среди школьных команд через Интернет	1 команда	1
V Межрегиональный химический турнир	3 команды 18 чел.	2
Международный уровень		
Международная предметная олимпиада «Язык, литература, искусство»	5 чел./0	0

Достижения воспитанников детских садов отмечены призовыми местами в региональном этапе Всероссийских соревнований по образовательной робототехнике «ИКАРенок», международном конкурсе-фестивале декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо», фестивале-конкурсе «Юный шахматист», победителями и призерами которых стали 340 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет 44-х детских садов.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная компонента образования представлена несколькими десятками проектов, направленных на создание комплекса мер по укреплению и развитию воспитательного потенциала образовательных организаций в соответствии с приоритетами государственной политики, определение основных направлений и технологий воспитания, учитывающих возрастные особенности и интересы детей, актуальные потребности современного российского общества



- Проект реализуется с целью создания единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего развитию у обучающихся познавательного интереса к изучению истории России, воспитанию духовно-нравственных ценностей и формированию гражданской идентичности, где ежегодно принимают участие более 9 тысяч учащихся, родителей и педагогов 12-ти образовательных учреждений города.

- Новые формы реализации мероприятий проекта в 2018/19 учебном году:
 - в рамках итогового Форума состоялись мероприятия: интерактивные программы «Уроки русского» для обучающихся 8-х и 9-10-х классов, дискуссионная площадка для обучающихся «Кто и зачем пытается переписать историю Отечества», спецкурс для педагогов «Историческая память: современные вызовы, отвечаем по – нашему» и торжественная церемония закрытия Форума. Спикерами мероприятий выступили представители федеральных музеев-заповедников и региональных общественных организаций, Сургутского благочиния.
 - В мероприятиях Форума приняли участие более 1 тысячи человек;
 - на территории МБУ ИКЦ «Старый Сургут» и городского парка «За Саймой» состоялся муниципальный этап проекта «Боевое историческое учение «Три ратных поля России». Впервые участие в мероприятиях муниципального этапа приняли более 700 человек.
- Создан 4-й ресурсный центр на площадке лицея № 3 «Инфополе. Копье Пересвета», ориентированный на объединение участников всех сезонов проекта, организацию дискуссионной деятельности и аккумуляцию информации о проекте.
- На базе двух ресурсных центров проекта в образовательных целях продолжают работу фотовыставки (в 2018/19 учебном году организованы более 40 экскурсий для 2 230 обучающихся и педагогов):
 - фотовыставка «Россия на пути Господнем» совместно с музеем-заповедником «Куликово поле» (СОШ № 18 имени В. Я. Алексеева);
 - фотовыставка «Курская битва. Сражение под Прохоровкой», совместно с музеем-заповедником «Прохоровское поле» (СОШ № 26).
- Летом 2019 года 23 школьника стали участниками федеральной военно-патриотической каникулярной смены, организованной на территории музея - заповедника «Бородинское поле»
- В сентябре 2019 года 32 участника проекта примут участие в экскурсионно-образовательной поездке по ратным полям России.

Приоритетные муниципальные проекты, стартовавшие в 2018/19 учебном году

«Поет
школьный хор
Сургута»

Выступление 12-ти школьных хоровых коллективов в сводном хоре под руководством дирижёра Сургутского колледжа русской культуры им. А.С. Знаменского на XVII Окружных Пасхальных хоровых Ассамблеях (май 2019 года).

«Наследники
Югры»

Приобщение к историческому и культурному наследию Югры, изучение культуры и обычаев жителей округа. Участники проекта СОШ № 5, № 8 имени А.Н. Сибирцева, № 18 имени В.Я. Алексеева, № 24, лицей № 3, гимназия № 2.

«Главные
слова»

Разговор о непреходящих ценностях: «Гармония», «Любовь», «Вера», «Счастье», «Подвиг». В рамках Проекта прошло 5 встреч в формате дискуссионного клуба, участниками которых стали более 213 учащихся из 34 учреждений и 126 педагогов.

«Школьный
оркестр»

При поддержке Сургутской филармонии, Филармонического общества Югры состоялся праздник духовой музыки – первый в истории Сургута случай, когда в едином звучании соединились все духовые коллективы города, школьные оркестры СШ № 9, СОШ № 10, 19, 45, Сургутской технологической школы и профессиональный оркестр духовых инструментов «Сургут Экспресс-Бэнд». В проекте участвуют 256 учащихся 5-11-х классов.

Оркестр
Карла Орфа

На базе всех дошкольных образовательных учреждений созданы оркестры Карла Орфа (при поддержке Сургутского колледжа русской культуры им. А.С. Знаменского). В проекте участвуют более 1 300 детей дошкольного возраста

Территория
ответственного
родительства

В рамках Проекта создается вариативная многоуровневая система социального партнерства СЕМЬИ и ШКОЛЫ, как пространство становления модели ответственного родительства в интересах ребенка. Проект координирует гимназия имени Ф.К. Салманова, участвуют 23 ОУ, в пяти из которых созданы советы отцов.



100% образовательных организаций имеют паспорт дорожной безопасности, кабинеты по изучению правил дорожного движения, компьютерные программы, дидактические игры, видео- и аудиоматериалы.

Ежегодно с мая по сентябрь на территории школ № 29, 45 и Центра детского творчества работают автогородки. Ребята изучают правила дорожного движения при вождении двухколесных видов транспорта (велосипед, гироскутер, самокат и т.д.).

Мероприятия охватывают более 3 000 воспитанников лагерей с дневным пребыванием и воспитанников дошкольных учреждений.

37 отрядов ГОДО «Юные инспекторы движения».

Более 900 участников движения.

37 родительских патрулей (более 50-ти патрулирований близлежащих к образовательным организациям территорий и пешеходных переходов).

49 000 учащихся ОУ, 28 000 воспитанников ДОУ, 180 педагогов, 800 родителей – участники более 1 500 акций и событий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма профилактических мероприятий:

- городской арт-моб «Безопасное движение»;
- благотворительная акция «Варежка от Деда Мороза»;
- профилактическая акция «Фликер на контроль!», акции «Я – примерный пешеход!», «Я – примерный водитель!», «Внимание, дети!», «Детское кресло»;
- проекты «Моя школа – мой город», «Юный инспектор движения – равнение на безопасность»

В 2019 году по итогам муниципального и окружного этапов Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» стала команда учащихся СОШ № 10 с УИОП.

Команда Сургута является девятикратным победителем окружных соревнований!

На Всероссийском этапе конкурса в городе Казань юные инспекторы движения Сургута вошли в пятерку лучших

ГОДД «Юные инспекторы движения» и студия дополнительного образования «Лидер» реализуют проект «Радиоточка. Говорит Юный инспектор движения Сургута» (более 300 выпусков за три года).

Проект удостоен 1 места и золотой медали в конкурсе инициатив «Моя страна – моя Россия» (Международный экономический форум, Санкт-Петербург)

ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На современном этапе важную медико-социально-педагогическую проблему представляет сохранение здоровья детей. Очевидно, что снизить риск ухудшения здоровья невозможно без комплексных мер, включающих раннюю диагностику отклонений в здоровье, применение здоровьесберегающих образовательных технологий.

В муниципальных образовательных организациях проводится системная работа по охране здоровья обучающихся. Оценка эффективности деятельности образовательных организаций в данном направлении осуществляется на основании результатов профилактических медицинских осмотров.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся и воспитанникам, прохождение ими медицинских осмотров и диспансеризация осуществляются лечебно-профилактическими учреждениями по территориальному принципу с соблюдением лицензионных требований.

Во всех муниципальных образовательных организациях функционируют медицинские блоки, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

В 25 образовательных организациях осуществляют деятельность стоматологические кабинеты, укомплектованные врачами и средним медицинским персоналом на 100%. В образовательных организациях, где отсутствуют стоматологические кабинеты, используется сетевой принцип предоставления стоматологических услуг.

Штат медицинского персонала в муниципальных образовательных организациях укомплектован работниками на 87,4%, дефицит медицинского персонала составляет 153 специалиста (2016 год – 170 специалистов), в том числе 48 врачей.

В 2018 году врачами-специалистами амбулаторно-поликлинических учреждений в рамках медицинских профилактических осмотров детей обследовано 24 229 детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, и 47 017 обучающихся общеобразовательных организаций, что составило 100% от подлежащих медицинскому осмотру.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ ВОСПИТАННИКОВ

Анализ данных комплексной оценки состояния здоровья детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения города, показал снижение числа здоровых детей (с первой группой здоровья) на 4,2% и увеличение числа детей, имеющих вторую и третью группы здоровья, на 3% и 0,4% соответственно (таблица 20).

Из числа осмотренных детей нормальное физическое развитие имеют 23 073 воспитанника (95,2%), нарушения физического развития наблюдаются у 1 156 (4,8%) воспитанников.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ УЧАЩИХСЯ

Отмечается увеличение доли школьников, относящихся к I и II группам здоровья (таблица 21).

Из числа осмотренных детей нормальное физическое развитие имеют 40 309 обучающихся (85,7%), нарушения физического развития наблюдаются у 6 708 (14,3%) обучающихся.

Распределение учащихся по медицинским группам для занятий физической культурой представлено в таблице 22.

В 2018/19 учебном году в муниципальной системе образования реализованы мероприятия, направленные на повышение показателей качества здоровья обучающихся, в том числе в рамках комплексного межведомственного плана мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни среди населения города Сургута. 100% общеобразовательных организаций внедряют здоровьесберегающие технологии, расширяют формы межведомственного взаимодействия по вопросам охраны здоровья детей.

Таблица 20
Распределение дошкольников по группам здоровья (%)

Группа здоровья	2016 год	2017 год	2018 год	Динамика относительно 2017 г.
1	22	22,9	18,7	-4,2
2	72,9	72,5	75,5	+3
3	5	4,6	5	+0,4

Таблица 21
Распределение школьников по группам здоровья (%)

Группа здоровья	2016 год	2017 год	2018 год	Динамика относительно 2017 г.
1	16	14,8	15,5	+0,7
2	72,4	73,3	79	+5,7
3	11,6	11,9	5,5	-6,4

Таблица 22
Распределение школьников по медицинским группам для занятий физической культурой (%)

Медицинская группа	2016 год	2017 год	2018 год	Динамика относительно 2017 г.
основная	86	86,5	87,7	+1,2
подготовительная	13	12,2	11,1	-1,1
специальная	1	1,3	1,2	-0,1

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В муниципальных общеобразовательных организациях с целью решения задач предупреждения и пресечения антиобщественного поведения несовершеннолетних, устранения причин и условий, способствующих его возникновению, ведется целенаправленная профилактическая деятельность по предотвращению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с действующим законодательством решались основные задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- оказание социально-психологической, педагогической помощи несовершеннолетним.

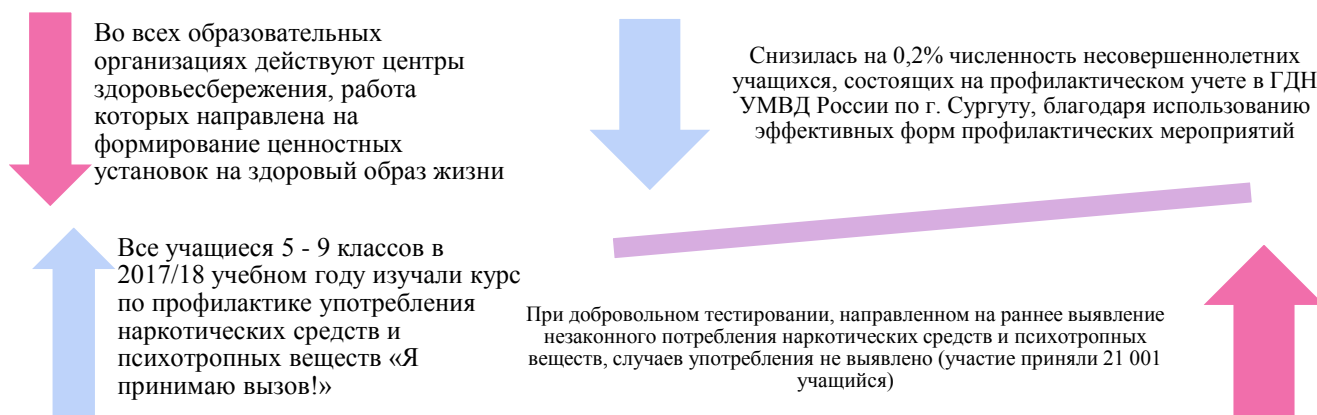
Направления профилактической работы определяет межведомственный план, включающий мероприятия по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей, профилактике суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми.

На основании требований к освоению современных методов и технологий разрешения конфликтных ситуаций во всех общеобразовательных организациях осуществляли деятельность школьные службы медиации (примирения), в составе которых 86 квалифицированных медиаторов из числа обученных педагогических работников, 60 медиаторов из числа учащихся.

Оперативно-профилактические мероприятия



Разнообразие форм профилактических мероприятий (оперативно-профилактические мероприятия, проводимые совместно с субъектами системы профилактики города, акции, фестивали, конкурсы рисунков, газет, плакатов, спортивные соревнования, флеш-мобы, викторины и др.) обеспечивают положительную динамику показателей эффективности профилактической работы





КАНИКУЛЯРНЫЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ

Департамент образования Администрации города, выполняя функции уполномоченного органа по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей и подростков, в каникулярные периоды организует отдых и оздоровление детей разных категорий (рисунок 26). Качество, безопасность отдыха, его доступность и вариативность – главные задачи уполномоченного органа по организации отдыха и оздоровления детей.

В 2019 году общий объем финансирования детской оздоровительной кампании за счет средств бюджета (без учета средств градообразующих предприятий, стоимости проезда к местам отдыха и обратно по путевкам, приобретаемым департаментом образования) составил 152 672,65 тыс. рублей, в том числе за счет средств, субсидий субвенций из бюджета ХМАО-Югры:

- 104 574,8 тыс. руб. в рамках реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;

- 14 194,9 тыс. руб. в рамках реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Социальное и демографическое развитие».

В 2019 году будут охвачены организованными формами отдыха и оздоровления 57 938 детей (97,5%) в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), что на 936 человек больше, чем в 2018 году.

Организация отдыха и оздоровления детей осуществляется на территории города, на территории Югры, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных в климатически благоприятных регионах России (рисунок 27).

Рисунок 26

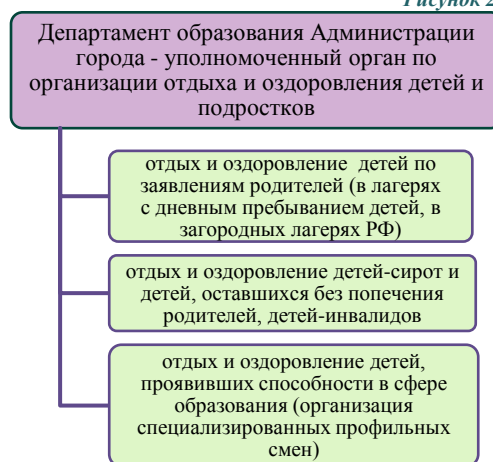


Рисунок 27

Направления, формы и география отдыха



ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА

В 2019 году в лагерях с дневным пребыванием детей и лагере труда и отдыха отдохнут более 14 тыс. детей (рисунок 28).

Рисунок 28

В лагерях с дневным пребыванием, лагере труда и отдыха - 14 199 детей	В период весенних каникул - 23 лагеря (2 684 чел.)
	В период летних каникул – 59 лагерей (7 726 чел.): 1 смена – 56 лагерей (6 382 чел.), 2 смена – 9 лагерей (892 чел.), 3 смена – 5 лагерей (452 чел.)
	В период осенних каникул – 34 лагеря (3 789 чел.)

Питание детей осуществляется за счет средств субсидий ХМАО – Югры и средств местного бюджета в соотношении 50% на 50%.

В оздоровительных лагерях различных типов и ведомственной принадлежности будут работать более 1,5 тысяч педагогических и иных работников.

Программы всех лагерей с дневным пребыванием детей представлены образовательным блоком, комплексом образовательных событий и краткосрочных проектов, ориентированных на техническое творчество и робототехнику, декоративно-прикладное творчество, гражданско-патриотическое и духовно – нравственное воспитание, безопасное поведение в быту и городской среде.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ГОРОДА

В 2018 году в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления города Сургута включены три загородных лагеря и два палаточных лагеря. Отдыхом и оздоровлением планируется охватить 1 366 детей.

Организаторами выездного отдыха для детей, проживающих на территории Сургута, приобретено 9 тысяч путевок, в том числе региональными органами власти – 21 путевка, градообразующими предприятиями – более 6 тысяч путевок, департаментом образования – 1 758 путевок, за счет средств спонсоров – более 1 тысячи путевок.

Обеспечено страхование 100% детей, подростков и молодёжи, участвующих в программах отдыха, оздоровления и занятости.

Департамент образования Администрации города предоставляет путевки в лагеря в порядке очередности детям всех категорий в возрасте от 6 до 17 лет (включительно) за счет средств субвенции из бюджета ХМАО – Югры.

У родителей (законных представителей) детей имеется возможность подать заявление на получение путевки в оздоровительные организации как в МКУ «МФЦ», так и в электронном виде посредством Единого портала предоставления государственных и муниципальных услуг.

Вариативные формы оздоровления, активного досуга и продуктивной занятости детей и подростков



летние школы старшеклассников

программы и проекты учреждений дополнительного образования



занятия по соблюдению правил дорожного движения в 3 автогородках (ЦДТ, СОШ № 29, 45)

проведение оздоровительных процедур в учреждениях здравоохранения



малозатратные формы отдыха, организованные учреждениями, подведомственными департаменту образования, комитету культуры и туризма, управлению физической культуры и спорта, отделу молодежной политики

Развитие каникулярного отдыха в 2019 году

В 2019 году на территории города Сургута открыты:

- лагеря с дневным пребыванием на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям»;
- лагерь труда и отдыха для подростков на базе О(с)ОШ №1 (организовано 20 рабочих мест (на 10 больше чем в 2018 году) для временного трудоустройства несовершеннолетних с оплатой труда в МУ «Наше время»);
- лагеря с дневным пребыванием детей на базе коммерческих организаций ООО «Английский клуб», ЧУ ДПО ЦГО «Лингва», АНО «Сургутский институт экономики, управления и права», ПОУ «Сургутский учебный центр» РО ОО ГО ДОСААФ России ХМАО - Югры, ООО «Центр инновационных технологий», ЧОУ гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца (охват детей увеличен на 507 чел.);
- лагерь с дневным пребыванием детей на базе Технополиса, реализующий программу «Невероятные инженерные системы», в основе которой формирование интереса к проектам в инженерии, изобретательстве, выполнении научных исследований;
- лагерь с дневным пребыванием детей на базе ООО «Центр инновационных технологий» реализует инновационно-технологическую смену «3-Д МЕДИА»;
- лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций, реализующие программы краеведческой направленности;
- палаточные лагеря, организованные Центром плавания «Дельфин» и МБУ «ЦСП «Сибирский легион»;
- детский оздоровительный профильный лагерь круглосуточного пребывания «Олимпия», реализующий профильную смену по проведению турнировочных мероприятий по профильным видам спорта и общей физической подготовке для сдачи ГТО;
- специализированный (профильный) военно-спортивный лагерь «Барсова гора» (с элементами программы «Юнармеец»), организованный МБУ «ЦСП «Сибирский легион»;
- детский образовательный оздоровительный лагерь круглосуточного пребывания «Этноград», в котором предоставлена возможность «прожить» опыт угорских народов через материальное и нематериальное наследие, понять их культурные коды, приблизиться к пониманию единства и многообразия народов Земли.

Сохранена вариативность выездного отдыха в 2019 году

- Тематические смены в загородных лагерях «Олимпия», «Сибирский легион», «Этноград» спортивно-оздоровительной, военно-патриотической, этнической направленностей.
- Санаторно-курортное лечение детей-инвалидов по путевкам «Мать и дитя» за счет средств местного бюджета в Евпатории (45 детей).
- Санаторно-курортное лечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском санатории Краснодарского края (200 детей).
- Программа военно-патриотического палаточного лагеря «Бородино-2019», организованного федеральным музеем-заповедником «Бородинское поле» 2 смены (27 детей).
- Экскурсионно-образовательная поездка в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте - 2019» (Московская, Белгородская и Тульская области) - 28 детей.
- Отдых в оздоровительных лагерях и детских санаториях:
 - Республика Крым - 544 ребенка;
 - Краснодарский край - 710 детей;
 - Республика Адыгея - 60 детей;
 - Тюменская область - 300 детей;
 - Челябинская область - 60 детей;
 - Республика Башкортостан - 144 ребенка.



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В общем комплексе приоритетных задач важное место занимает задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая создание:

- прозрачной, открытой системы информирования сургутян об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

С целью реализации данной задачи в системе образования Сургута проводится комплекс мероприятий по созданию условий для организации доступа к образовательной информации учащихся, родителей, педагогов и администраторов. На официальном интернет-сайте каждой муниципальной образовательной организации обеспечена возможность учащихся и родителей задать вопрос директору, внести пожелания и предложения по совершенствованию работы.

Родители обучающихся участвуют в работе управляющих и попечительских советов образовательных организаций, наблюдении за процедурами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Результаты независимой оценки качества оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность, опубликованные на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru., свидетельствуют о высоком уровне качества оказания услуг муниципальными образовательными учреждениями города Сургута. Оценка проводилась по следующим критериям:

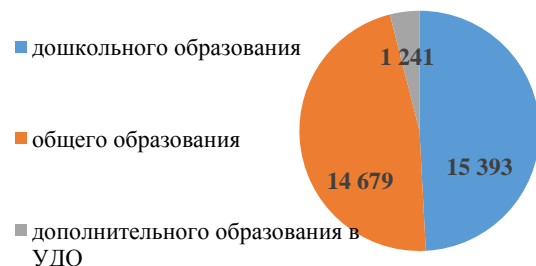
- информационная открытость образовательной организации;
- комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации;
- время ожидания предоставления услуги;
- удовлетворенность качеством оказания услуг.

В рейтинге образовательных организаций автономного округа 15 муниципальных образовательных учреждений заняли самую высокую позицию, получив оценку «отлично», набрав от 129 до 138 баллов, 71 образовательное учреждение получили оценку «хорошо» (99-128 баллов), и 4 учреждения – оценку «удовлетворительно» (90-92 балла).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

С целью независимой оценки качества общего и дополнительного образования в 2018/19 учебном году департаментом образования проведено анкетирование родителей обучающихся, учащихся 9-11-х классов и сотрудников образовательных учреждений посредством on-line опроса с использованием информационного ресурса Администрации города <http://do.admsurgut.ru>. В оценке качества дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования 89-ти образовательных учреждений города приняли участие 40 496 человека, в числе которых 6 195 учащихся, 31 313 родителей обучающихся и 2 988 сотрудника образовательных учреждений (диаграмма 26).

Диаграмма 26
Количество респондентов, принявших участие в оценке (чел.)



По итогам проведенного опроса определен высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования – 96,5% респондентов дали оценку «полностью удовлетворен» и «скорее удовлетворен».

Средний уровень удовлетворенности качеством работы детских садов составил 98%, общеобразовательных учреждений – 92,4%, учреждений дополнительного образования – 98,2%.

Качество работы общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев) оценивалось с точки зрения старшеклассников и родителей обучающихся. Средний уровень удовлетворенности родителей в целом составил 92,4%, старшеклассников – 95,1% (диаграммы 27, 28).

Участники образовательных отношений имеют возможность получения своевременной, достоверной и полной информации о состоянии и перспективах развития образования, обеспечивающей возможности эффективного управления системой образования. С целью определения степени соответствия муниципальной системы образования современным требованиям в Сургуте проводятся различные мониторинговые исследования, результаты которых анализируются департаментом образования и образовательными учреждениями.

Дальнейшая работа по формированию независимой оценки качества образовательных услуг, обеспечению открытости системы образования будет оставаться в приоритетах департамента образования и образовательных организаций, при проведении которых будут привлекаться органы государственно-общественного управления, подключаться общественность к активному диалогу относительно показателей оценки, лучшего понимания устройства жизни школы, повышения эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

Диаграмма 27
Удовлетворённость качеством образования (%)

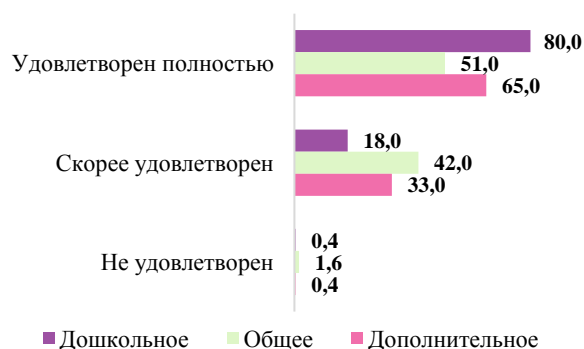
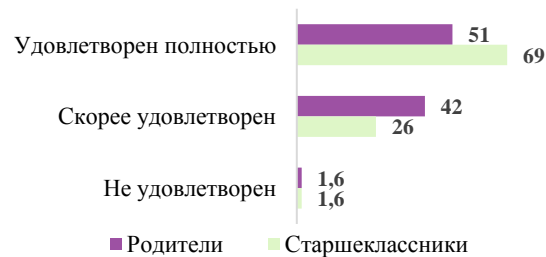


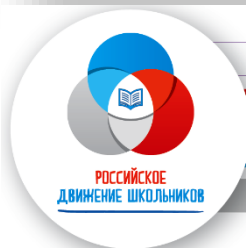
Диаграмма 28
Удовлетворённость родителей и старшеклассников качеством работы общеобразовательных учреждений (%)





Концепция развития воспитания в системе общего образования города Сургута до 2020 года

Развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями, умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, с учетом геополитических, экономических, демографических особенностей развития Сургута и ХМАО – Югры



ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

37 общеобразовательных учреждений, более 14 тысяч учащихся включены в систему событий/проектов/акций/ Дней единых действий Российского движения школьников.

Более 50-ти школьников являются активистами школьных органов ученического самоуправления



С 2016 года ГОУС «Школьный актив города» является организатором благотворительной акции «ШАГ навстречу». В 2019 году более 70-ти детей с ограниченными возможностями здоровья получили в подарок фотосессию



Волонтеры ГОДД «Школьный волонтерский (добровольческий) корпус» приняли участие более чем в 40 общегородских событиях, в том числе стали волонтерами V Всемирных игр юных соотечественников, сопровождая команды Монголии, Бельгии, Нидерландов, Чехии и Эстонии (май – июнь 2019 года, г. Ханты-Мансийск)



21 отряд ГОДО «Юные жуковцы» стали участниками более 25 мероприятий патриотической направленности («Георгиевская ленточка», «Звезда памяти», Всероссийские исторические квесты). В 2018/19 учебном году впервые состоялся муниципальный конкурс «Лучший отряд ГОДО «Юные жуковцы». Победителями стали отряды школ № 18 им. В.Я. Алексеева, 29, лицея № 3 и гимназии № 2



В 24-х образовательных организациях действуют отряды всероссийского движения «Юнармия», которые объединяют более 420 воспитанников военно-патриотических объединений. В 2018 году победителями окружного смотра-конкурса на лучшее местное отделение Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» стал отряд Сургутской технологической школы. Команда-победитель стала участником Новогодней елки Министра обороны Российской Федерации



Более 250-ти школьников из 37-ми общеобразовательных учреждений приняли участие в информационно-образовательном проекте «Научись спасать жизнь», осваивая навыки оказания первой помощи в различных травмоопасных ситуациях. Лидерами по количеству победителей в двух возрастных категориях являются учащиеся НШ «Перспектива», СШ № 9, Сургутской технологической школы. Победителями соревнований «Школа безопасности – 2019» в двух возрастных категориях стали учащиеся СОШ № 5.



В 100 % школ действуют отряды ГОДД «Дружина юных пожарных», которые объединяют более 600 учащихся. По итогам муниципального конкурса «Лучшая дружина юных пожарных» победителями стали отряды школ № 20, 6, 19, 46 с УИОП



ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2019/20 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Удовлетворение актуального спроса на предоставление места в дошкольном образовательном учреждении детям в возрасте от 1 года 6 месяцев на 100%.

Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидов (100 % ДООУ, участвующих в реализации проекта «Современный детский сад»).

Увеличение до 90% ДООУ, в которых созданы условия для раннего развития детей.

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях, повышение качества и объективности образовательных результатов.

Рост числа общеобразовательных учреждений, внедряющих на уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» (19 общеобразовательных учреждений).

Реализация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение готовности общеобразовательных учреждений к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (100% общеобразовательных организаций).

Организация работы общеобразовательных учреждений в современной и безопасной цифровой образовательной среде, обеспечивающей высокое качество, доступность образования.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Обновление содержания, внедрение современных технологий и успешных практик дополнительного образования детей, модернизация инфраструктуры дополнительного образования.

Увеличение охвата дополнительным образованием детей с ОВЗ и инвалидностью.

Создание условий для становления и развития новых профессиональных компетенций педагогов, реализующих программы технической и естественно-научной направленностей, в рамках деятельности опорного центра дополнительного образования детей.

Апробация муниципальной модели сетевого взаимодействия в реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (не менее 70% общеобразовательных организаций)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

Реализация комплекса мер по укреплению и развитию воспитательного потенциала образовательных организаций в соответствии с Концепцией развития воспитания в системе общего образования города Сургута до 2020 года.

Использование эффективных практик развития и воспитания детей посредством расширения участи учащихся в добровольческом, юнармейском движении, Российском движении школьников; реализации муниципальных инициатив и проектов в сфере воспитания «Главные слова», «Школьный духовой оркестр», «Поет школьный хор Сургута», «Наследники Югры» и других.

Апробация вариативной многоуровневой системы социального партнерства семьи и образовательной организации в интересах ребенка через реализацию городского проекта «Территория ответственного родительства».

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ И УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВАРИАТИВНОСТИ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Развитие системы ранней помощи детям от 0 до 3 лет.

Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями в образовательной деятельности.

Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Расширение спектра и количества адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Совершенствование межведомственного взаимодействия с целью повышения эффективности оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в получении образования, социализации, адаптации и реабилитации.

Реализация моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития.

Создание условий для организации комплексной помощи детям с РАС в образовательных организациях.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей с особенностями развития путем предоставления консультационной помощи в рамках реализации национального проекта «Поддержка семей с детьми».

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обеспечение занятости детей «группы риска» в системе дополнительного образования.

Поддержка развития школьных служб медиации (примирения).

Обеспечение раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, употребления вредных веществ, суицидального поведения, интернет-зависимости; формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью, мотивации к активному и здоровому образу жизни, культуры здорового питания и трезвости.

Правовое просвещение несовершеннолетних, направленное на формирование законопослушного поведения.

Совершенствование системы общественного контроля школьного питания путем привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям в части организации и оценки качества питания обучающихся.

Осуществление компетентного подхода в формировании культуры здорового образа жизни обучающихся.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Модернизация систем пожарной безопасности и систем оповещения людей о пожаре зданий в 11 образовательных учреждениях.

Установка систем охранной сигнализации в 16 образовательных учреждениях.

Монтаж новой цифровой системы видеонаблюдения в 12 образовательных учреждениях.

Проведение в 2019-2020 годах капитальных ремонтов зданий корпуса № 1 МБДОУ №65 «Фестивальный» и бассейна МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

Расширение географии детского отдыха.

Обеспечение вариативности реализуемых программ каникулярного отдыха.

Увеличение количества некоммерческих организаций, реализующих программы каникулярного отдыха.



К ЧИТАТЕЛЮ	2
ВВЕДЕНИЕ	3
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОРОДА СУРГУТА	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА	4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА,	4
ПОДВЕДОМСТВЕННЫЕ ДЕПАРТАМЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ (на 01.01.2018)	4
СТРОИТЕЛЬСТВО И ВВОД В ЭКСПЛУАТАЦИЮ ОБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ	4
ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ	5
ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
ДОСТУПНОСТЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
ДОСТУПНОСТЬ И ВАРИАТИВНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
ППМС СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
РЕСУРСЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	12
КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ	12
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	13
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ	15
ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	18
СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	19
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ	22
ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	22
ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)	22
ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	23
ВВЕДЕНИЕ СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	25
КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ	31
ОБУЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСНОВАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	33
ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	34
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	35
КАНИКУЛЯРНЫЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ	36
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	39
ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА	36
ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРОЕКТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД	42
ОГЛАВЛЕНИЕ	44