

Модель воспитательной системы образовательной организации, ориентированная на применение здоровьесберегающих технологий, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и сохранение психологического здоровья несовершеннолетних

1. Теоретико-методологическое обоснование системы

Мировые социальные процессы: экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения Российской Федерации, деформировали традиционные моральные нормы, нравственные установки. Отрицательное влияние современных тенденций на социальное развитие общества резко снизило воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших институтов воспитания. Современное развитие средств массовой информации и коммуникаций, расширили и преобразили информационное поле, в котором происходит воспитательная деятельность. В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и др., на детей и подростков обрушивается поток информационной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, культ потребления, насилия и другие формы примитивизации личности, что приводит к постепенной утрате нашим обществом традиционно российского гражданского самосознания и базовых национальных ценностей. Проблемы, на решение которых направлена настоящая концепция, характерны для всей территории нашей страны. При этом Сургутский район имеет ряд особенностей, среди которых – высокая мигрантоемкость региона, которая может стать фактором, обуславливающим необходимость разработки воспитательных мероприятий, направленных на повышение уровня адаптации детей и молодежи.

В этих условиях очевидна неотложность решения на всех уровнях власти и управления острейшей проблемы совершенствования системы воспитания подрастающего поколения. Исходя из этого, приоритетами в воспитании детей и молодежи Сургутского района должны стать: поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания; воспитание личности безопасного типа поведения, гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание. Реализация содержания приоритетных направлений воспитания предполагает формирование ценностного отношения и интереса к культурно-историческому

прошлому родного края и современной социально-экономической и политической жизни страны, уважения к национальным традициям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, опыта участия в деятельности общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских проявлений и негативного отношения к асоциальным проявлениям, чувства ответственности за свои поступки, семейные духовно-нравственные ценности. Государственная политика в сфере образования изменила отношение к содержанию феномена воспитания. Как подчеркивается в «Законе об образовании в Российской Федерации» (Глава 1, статья 2), под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Концепция воспитательной политики образовательных организаций Сургутского района (далее – Концепция) разработана на основе распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" и «Методических рекомендаций по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации».

Данная Концепция имеет существенные отличия, заключающиеся:

- в концептуально-методологическом осмыслении особенностей воспитания, учитывающем специфику культурно-образовательного и социально-педагогического контекста Сургутского района;
- в содержательном наполнении, позволяющем разрабатывать программы воспитания обучающихся на разных уровнях (муниципальном, локальном) с учетом сложившихся традиций и социально-педагогических условий;
- в диагностическом инструментарии, позволяющем проводить мониторинг результатов воспитания в рамках неперсонифицированного оценивания личных достижений обучающихся информационно-методическими ресурсами организаций и структур различных ведомств по реализации Концепции.

Концепция представляет собой систему принципов, целей и задач, а также содержит важнейшие направления, механизмы, этапы и ожидаемые результаты реализации. Концепция является основой для разработки и реализации различными образовательными организациями программ, проектов и комплексов мер, направленных на развитие системы воспитания в регионе.

Научная основа моделирования воспитательной системы – теоретические положения концепции лауреатов Президентской премии за 1997 г. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой:

- воспитание – это управление процессом формирования и развития личности через создание благоприятных условий;

– развитие личности ребенка опосредовано детским коллективом, представляющим собой сложную социально-психологическую систему, для которой характерно единство организации и психологической общности. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения; за счет других – развивать индивидуальность ребенка, его творческий потенциал. Детский коллектив, с одной стороны, результат педагогических усилий взрослых, с другой – спонтанно развивающееся явление;

– школьный коллектив – дифференцированное единство разных по своим функциям объединений детей и взрослых: учащихся, педагогов, родителей и т.д. Школьный коллектив является ядром воспитательной системы школы;

– воспитательная система – это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Воспитательная система может быть создана на базе различных образовательных учреждений (школа, вуз, учреждение дополнительного образования и др.);

Воспитательная система – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции (совокупности идей, для реализации которых она создается); деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность.

структура воспитательной системы включает в себя:

1) цели, выраженные в исходной концепции (совокупности идей, для реализации которых она создается);

2) деятельность, обеспечивающую реализацию концепции;

3) субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих;

4) отношения, интегрирующие субъектов в общность;

5) среду, освоенную субъектами;

6) управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность;

Основная типология воспитательных систем включает в себя гуманистические, нормативно-гуманистические, авторитарные, фрагментарные воспитательные системы.

Для развития системы образования и социальной реальности в целом ключевое значение имеют гуманистические воспитательные системы. Наряду с воспитательной системой эффективным механизмом личностного развития детей и взрослых является воспитательное пространство. Воспитательное пространство – это среда, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых. Воспитательное пространство может быть представлено как предельно открытая воспитательная система, в которой иерархия и целостность уступают первенство связности и разнообразию.

Воспитательная деятельность является профессиональной деятельностью педагога по созданию благоприятных условий для развития личности ребенка и требует от субъекта личностно-профессиональной позиции воспитателя.

Моделирование воспитательной системы образовательной организации осуществляется с опорой на следующие методологические подходы и принципы:

1. Системный подход

Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитание на новый качественный уровень.

Педагоги действуют в мире систем: личность учащегося, коллектив детский и педагогический, природная и социальная среда.

Целесообразность СП объясняется положениями:

1. Личность ребенка должна развиваться в целостном педагогическом процессе, в котором все компоненты максимально взаимосвязаны.

2. Объединение усилий субъектов воспитания способствует повышению эффективности педагогического процесса.

3. Созданная воспитательная система позволяет экономить силы и время, так как имеются традиции, позволяющие воспитывать эффективно и в экономном режиме.

4. Моделируются условия для самореализации личности и самовыражения личности учащегося, педагога, родителя, что способствует их творческому самовыражению и личностному росту, гуманизации деловых и межличностных отношений.

5. В процессе построения воспитательной системы формируется «лицо» воспитательного учреждения, что отражается на индивидуальности членов школьного сообщества.

6. Создание воспитательной системы позволяет расширить диапазон воспитательного влияния на личность.

7. Системный подход способствует оптимальному использованию в воспитательной деятельности кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов воспитательного заведения.

Принципы системного подхода:

1) Целостности. Означает взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов воспитательной системы. Следует учитывать, что на развитие личности влияет не только воспитательная система, но и другие социальный и природные системы.

2) Коммуникативности. Знание системы предполагает знание ее внешних и внутренних связей. Управление системой означает управление связями.

Виды связей (Г.П. Лузина): а) взаимосвязь педагогов, воспитанников и родителей, б) взаимосвязь всех компонентов воспитательной системы, в) взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности, г) взаимосвязь воспитательной системы образовательной организации и окружающей среды,

д) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего воспитательной системы образовательной организации.

3) Структурности. Благодаря устойчивости структуры обеспечивается целостность системы, от структуры зависит эффективность системы

4) Управляемости и целенаправленности. Целевые ориентиры направлены на развитие личности, сопряжены с интересами и ценностями государства и общества, соответствовать особенностям воспитательного учреждения, условиям его жизнедеятельности, должны быть трудными, но достижимыми, должны быть конкретными с временной и ресурсной определенностью, гибкими и диагностичными. Признается приоритет самостоятельных и самоуправленческих начал.

5) Развития. Выделяют четыре этапа в развитии любой системы: возникновение, становление, период зрелости и период преобразования. Необходимо правильно определить зону ближайшего развития ребенка, детского коллектива, всего воспитательного учреждения.

В рамках системного подхода уместно выделить 3 страта (слоя) взаимодействия с личностью ребенка:

- воспитательная система всего воспитательного учреждения;
- воспитательное пространство детского коллектива;
- обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Аксиологический подход (Б.М. Бим-Бад, Б.С. Брушлинский, В.А. Сластенин и др).

Рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания (базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа; *ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом*).

Значимую ценность представляет идея справедливого общества, которое способно реально обеспечить каждому человеку условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей.

К числу аксиологических принципов относятся:

- равноправие всех философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей (при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей);

- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности открытия в настоящем и будущем;

- равенство людей, прагматизм вместо споров об основаниях ценностей; диалог вместо безразличия или отрицания друг друга.

3. Деятельностный подход (ДП) (А.Н. Леонтьев)

Деятельность рассматривается как средство становления субъектности ребенка. Для формирования субъектности личности одинаково значимы обучение и воспитание. Воспитание рассматривается как восхождение к субъектности (М.С. Каган). По словам В.В. Серикова, становление ребенка субъектом – это не момент воспитания, а его суть.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Учитывается человекосозидающая, личностнотворящая, облагораживающая функция деятельности.

ДП означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности.

ДП можно рассматривать как личностно деятельностный, т.к. он предполагает учет личностных особенностей воспитанников. Единство личности и деятельности: деятельность влияет на развитие личности, от особенностей личности зависит выбор деятельности, ее организация и результаты.

ДП предполагает: 1. совместную деятельность детей и взрослых, 2. создание ситуаций воспитывающей деятельности.

ДП предполагает учет: а) сензитивных периодов развития, б) ведущей деятельности.

Принципы деятельностного подхода:

- принцип субъектности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности;
- принцип учета сензитивных периодов;
- принцип со-трансформации;
- принцип организации совместной деятельности ребенка и взрослого в зоне ближайшего развития;
- принцип амплификации (обогащения, усиления, углубления) детского развития;
- принцип использования ситуаций воспитывающей деятельности;
- принцип результативности деятельности;
- принцип высокой мотивированности деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности деятельности;
- принцип сотрудничества;
- принцип нравственного обогащения деятельности.

4. Личностно ориентированный подход (В.В. Сериков, О.С. Газман, И.С. Якиманская)

Реализация личностно ориентированного подхода в воспитательной системе означает создание условий для развития в личности не только социально-типичного, но и индивидуального, гуманизации взаимоотношений между педагогами и воспитанниками, в обеспечении и поддержке процессов

самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Принципы личностно ориентированного подхода:

- 1) Природосообразности.
- 2) Самоактуализации (помощь в реализации потребности в самоактуализации (в реализации потенциальных возможностей).
- 3) Индивидуальности (создание условий для ее развития).
- 4) Субъектности (способствовать становлению воспитанника как субъекта деятельности).
- 5) Создания ситуации выбора (право выбора воспитаннику).
- 6) Творчества и успеха (творчество способствует развитию индивидуальности, успех – развитию позитивной Я - концепции).
- 7) Доверия и поддержки (вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его стремлений к самореализации).

Методы воспитания: диагностические, рефлексивные, метод диалога, педагогической поддержки и др.

Требования к методам воспитания:

- Диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление воспитаннику необходимых пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов поведения.

5. Философско-антропологический подход (в основе лежат идеи К.Д. Ушинского, М. Шелера, Г. Плеснера)

Предмет, цель и ценность воспитания – человек и его бытие в мире.

Принципы:

- 1) Антропологический (человек – базовая категория, ценность, а также воспитательный процесс направлен на осуществление *человеческого в человеке*).
- 2) Онтологический принцип – воспитание рассматривается как образ бытия человека, методы воспитания как способы бытия субъектов воспитательного процесса.
- 3) Принцип диалогизма – субъект – субъектный характер взаимоотношений, ценностно - смысловое равенство, паритетность воспитания и самовоспитания.
- 4) Принцип рассмотрения понимания и взаимопонимания (жизнь воспитателя есть понимающее бытие).
- 5) Принцип рассмотрения способности человека к самовоспитанию в качестве средства и механизма воспитания.
- 6) Принцип креативности.
- 7) принцип свободосообразности (свободы от и свободы для; свободосообразное воспитание предполагает обеспечение индивидуального саморазвития)

Методы:

– понимающее бытие воспитателя как метод воспитания (толерантность, беспристрастность, свобода от установок, способность увидеть воспитанника вне создаваемой им легенды о себе, способность видеть мир глазами ребенка как в первый раз, бережное отношение к индивидуальности, неприятие какого бы то ни было насилия, способность к самопониманию);

– метод диалога как способ со-бытия всех участников воспитательного процесса.

Содержание воспитания – духовная реальность и бытие, развитие человеческого в человеке, обеспечение “свободы от” (комплексов, дурных привычек, излишних страстей) и “свободы для” (для самопознания, самореализации). В ткань воспитательного процесса вплетены общение, понимание, диалог, сопереживание и др.

Требования к педагогу: способность к пониманию, изменениям, к диалогу, полилогу.

Воспитанник - микрокосмос – реально существующая, бесконечная, сложная духовная и физическая организация, развитие которой безмерно.

6. Синергетический подход (физики Г. Хакен, И. Пригожин)

От греч. синергея – совместное действие, сотрудничество.

Учение об открытых, неравновесных, нелинейных развивающихся системах.

Паттерны (образцы):

- 1) Все системы нелинейные и открытые.
- 2) Механизм функционирования - самоорганизация и саморазвитие.
- 3) Хаос выполняет конструктивную роль в процессе самоорганизации, разрушая, он строит, строя, он разрушает.
- 4) Система способна обмениваться энергией, информацией со средой.
- 5) Неравновесность системы может привести к изменению ее структуры.
- 6) Для жизнедеятельности саморегулирующихся систем большое значение имеет неустойчивость и случайность.
- 7) Новое появляется, с одной стороны, как непредсказуемое и в то же время оно запрограммировано в виде возможных путей развития.
- 8) Системе нельзя навязать то, что противоречит ее логике
- 9) Управлять системой можно в случае, когда внешнее влияние согласуется с логикой системы.
- 10) Замкнутость системы препятствует ее развитию, приводит к эволюционному тупику.

Методы: диалог, метод сценарного мышления (мозговой штурм). Методы направлены на преодоление стереотипов мышления, культурной замкнутости и дисциплинарной ограниченности.

2. Ценностно-ориентировочный компонент модели

Цель Концепции: создание качественно новых и благоприятных условий воспитания в интересах личности, общества и государства, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечение

охраны здоровья, духовно-нравственного и патриотического сознания и обеспечение успешной социализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Концепции:

1. Создать единое информационное пространство воспитательной системы в ХМАО-Югре, способствующее координации деятельности образовательных организаций, установлению внутренних и внешних связей с различными субъектами воспитания.

2. Обеспечить непрерывность и преемственность в воспитательной системе образовательной организации с учетом уровней общего образования, а также возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3. Содействовать формированию социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность посредством использования инновационных воспитательных технологий и обновления содержания процесса воспитания, его форм и методов.

4. Развивать социальное партнерство образовательных организаций с различными институтами социализации, органами и учреждениями системы профилактики, общественными организациями, в том числе с детскими и молодежными, традиционными религиозными организациями и др. в решении задач воспитания обучающихся.

5. Совершенствовать условия для развития профессиональной компетентности педагогов в организации процесса воспитания обучающихся через систему непрерывной подготовки и повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Ценностными ориентирами воспитательной системы являются: достижения культуры и морали, общественные и общечеловеческие понятия, лежащие в основе духовно-нравственного, патриотического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, социализации обучающихся.

Принципы воспитательной системы:

– **принцип гуманизма**, определяющий общий характер отношений педагога с обучающимися;

– **принцип целенаправленности воспитательного процесса**, позволяющий соотносить уровень развития обучающихся с проектируемым эталоном;

– **принцип уважения личности обучающегося в сочетании с разумной требовательностью к нему**, не нанося ущерба его самолюбию и человеческому достоинству;

– **принцип опоры на положительное**, на сильные стороны личности обучающегося;

– **принцип сознательности и активности личности** обучающегося, направленного на формирование его как активного субъекта воспитательного процесса;

– **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ;**

– **принцип воздействия на ближайшее социальное окружение** обучающегося, предусматривающее оздоровление его микросреды, отношений со сверстниками, сотрудничество и взаимодействие с родителями или другими близкими взрослыми;

– **принцип целостности** – осуществление комплексного развития познавательной, эмоциональной и личностной сферы участников воспитательного процесса;

– **принцип самореализации**, направленный на реализацию возможностей обучающихся в любой сфере жизнедеятельности образовательной организации;

– **принцип творческой активности**, направленный на самореализацию, поиск нового, развития творчества, фантазии, инициативы обучающихся.

3. Функционально-деятельностный компонент модели

В современном сообществе в плане создания современных стратегий воспитания и социализации должно быть привлечено широкое общественное внимание, инициативы системы образования должны быть поддержаны и усилены на уровне региона, что позволяет выработать единую стратегию в организации воспитательной работы с обучающимися. Основу реализации модели составляют нормы, заложенные в документах федерального уровня:

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (29 мая 2015 № 996-р).

Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

На окружном уровне реализуется комплекс законов, программ и планов:

Закон «Об образовании в Ханты-мансийской автономной округе-ЮГРЕ» №68-оз, принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013 года;

Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п;

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 355-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие гражданского общества»;

Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Современное здравоохранение», утвержденная постановлением

Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 414-п; 4;

Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Культурное пространство», утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 341-п; 5;

Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие физической культуры и спорта», утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 342-п.

В нормативных документах окружного уровня поставлена целевая задача обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В распоряжении Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года» отмечается, что основной задачей является создание условий для всемерного повышения конкурентоспособности человеческого капитала: условий для длительной здоровой жизни, для получения востребованных на рынке труда компетенций, для реализации творческого потенциала; внедрения принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику; расширение культурно-просветительской деятельности для формирования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания. Приоритетными направлениями в области воспитания определены:

- духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни обучающихся;
- воспитание психологического здоровья обучающихся.

Модель воспитательной системы образовательной организации общего образования должна получить практическое воплощение в следующих перспективных направлениях.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Актуальность:

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Зачастую материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Идет обновление содержания общего социально-гуманитарного образования направленного на преодоление последствий отказа государства и

образования в предшествующий период от опоры на ценности традиционной духовной культуры.

Средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду. Становясь причиной снижения критериев нравственности.

Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

Представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру ценности, формируются вредные привычки у детей и подростков.

Педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации. Необходимо с самого раннего возраста прививать нашим детям традиции своей культуры, уважение к другим людям, закладывать основы духовности и нравственности.

Эффективным решением данной задачи является выстраивание в школе единой системы духовно-нравственного воспитания.

Нормативно-правовые основы:

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.). Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373

Направления системы базовых национальных ценностей:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;

- природа;
- человечество.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Цель	Воспитание и социально-педагогическая поддержка становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.	Воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.	Воспитание цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности.
Задачи	<p>1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;</p> <p>2. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <p>3. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного</p>	<p>1. формирование осознания ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;</p> <p>2. воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи;</p> <p>3. освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними;</p> <p>4. формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения;</p> <p>5. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;</p> <p>6. формирование элементарных</p>	<p>1. формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;</p> <p>2. формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству;</p> <p>3. формирование уважительного бережного отношения к духовному и историческому наследию своего народа, освоение высших духовных образцов отечественной культуры;</p> <p>4. формирование интереса к изучению традиционных религий как важного элемента гуманитарной безопасности;</p> <p>5. формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;</p> <p>6. формирование представления о семейных ценностях, гендерных</p>

	<p>принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</p> <p>4. принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;</p> <p>5. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;</p> <p>6. формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности;</p> <p>7. формирование отношения к семье как основе российского общества.</p>	<p>представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p>	<p>семейных ролях и уважения к ним;</p> <p>7. формирование элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о правах и обязанностях гражданина России;</p>
<p>Содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми; - воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми; - учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - закрепить представления о народах России, об их общей исторической 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - формирование семейной идентичности мужчины и женщины; - сформировать элементарные представления об основных профессиях,

	<p>зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно;</p> <p>- вызвать интерес к изучению традиционных религий как важного элемента гуманитарной безопасности, открывая тем самым путь к духовному совершенствованию и познанию отечественной культуры;</p> <p>- сформировать представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p>	<p>судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>- сформировать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>- сформировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>- вызывать интерес к изучению важнейших событий истории России и её народов, подвигов национальных героев;</p> <p>- мотивировать стремление ребенка активно участвовать в делах класса, школы, своего населенного пункта;</p> <p>- привитие чувства ответственности за свои поступки.</p>	<p>о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>- установить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке, заложить основы командообразования;</p> <p>- формирование элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России, интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>- формирование принципов определения приоритетов при построении собственной «жизненной перспективы».</p>
Технологии и формы	<p>1. Духовно-образовательное (непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поучения).</p> <p>2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы).</p> <p>3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр фильмов).</p> <p>4. Нравственно-трудовое (труд по</p>	<p>1. Духовно-образовательное (непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поучения, коллективное обсуждение).</p> <p>2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы).</p> <p>3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр фильмов).</p> <p>4. Нравственно-трудовое (труд по</p>	<p>1. Духовно-образовательное (непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поучения, коллективные и групповые обсуждения, дебаты, диспуты, тренинги, игры деловые, проектные).</p> <p>2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, экскурсии, походы).</p> <p>3. Культурно-познавательное (встречи, экскурсии, концерты, просмотр фильмов).</p> <p>4. Нравственно-трудовое (труд по</p>

	<p>самообслуживанию, уборка территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).</p> <p>Рекомендуемые технологии:</p> <p><i>Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:</i> Педагогика сотрудничества Гуманно-личностная технология - Технология гуманного коллективного воспитания Василия Александровича Сухомлинского</p> <p><i>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:</i> · Игровые технологии · Проблемное обучение</p> <p>Формы работы с родителями: - родительские собрания на духовно-нравственные темы; - лектории для родителей; - открытые показы воспитательно-образовательного процесса; - вечера вопросов и ответов; - проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТОО);</p>	<p>самообслуживанию, уборка территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).</p> <p>Рекомендуемые технологии:</p> <p><i>Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:</i> Педагогика сотрудничества Гуманно-личностная технология - Технологии свободного воспитания - Технология гуманного коллективного воспитания В. А. Сухомлинского</p> <p><i>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:</i> - Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова. -Технология организации и проведения группового воспитательного дела Н.Е.Щурковой Проблемное обучение Проектно-исследовательская технология - Модель трудового воспитания А.А. Католикова</p> <p>Формы работы с родителями:</p>	<p>самообслуживанию, уборка территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, профориентация).</p> <p>5. Проектно-исследовательская деятельность (разработка и реализация общественно-значимых проектов)</p> <p>Рекомендуемые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания - Технологии воспитания на основе системного подхода - Технология самосовершенствования личности школьника - Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова. <p>Проектно-исследовательская технология</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология педагогического разрешения конфликта <p>Формы работы с родителями: - родительские собрания на духовно-нравственные темы; - лектории для родителей; - вечера вопросов и ответов; - анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье; - консультирование родителей по профориентации «Как помочь ребенку</p>
--	---	---	--

	<p>- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;</p> <p>- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.</p>	<p>- родительские собрания на духовно-нравственные темы;</p> <p>- лектории для родителей;</p> <p>- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>- вечера вопросов и ответов;</p> <p>- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТОО);</p> <p>- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.</p>	<p>выбрать профессию».</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p><i>Первый уровень результатов</i> — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><i>Второй уровень результатов</i> — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к</p>	<p><i>Первый уровень результатов</i> — ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p><i>Второй уровень результатов</i> — ценностное и творческое отношение к учебному труду.</p> <p><i>Третий уровень результатов</i> —</p>	<p><i>Первый уровень результатов</i> — начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина.</p> <p>Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p> <p><i>Второй уровень результатов</i> — элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических</p>

	<p>социальной реальности в целом.</p> <p><i>Третий уровень результатов</i> — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.</p>	<p>начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</p>	<p>традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p> <p><i>Третий уровень результатов</i> — опыт социальной и межкультурной коммуникации; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.</p>
--	--	--	--

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Актуальность:

Гражданско-патриотическое воспитание заключается в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения

Нормативно-правовые основы:

Нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания включает в себя комплекс законодательных актов, направленных на определение и совершенствование социально-правового статуса патриотического воспитания, роли, места, задач, функций каждого органа власти, ведомства, организации как составных элементов единой системы патриотического воспитания с учетом их специфики и изменений, происходящих во всех сферах жизни страны.

Гражданско-патриотическое воспитание в общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с

Конституцией РФ,

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

Федеральным законом "О днях воинской славы (победных днях) России" от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ,

Федеральным законом "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов", от 19 мая 1995 г. N 80-ФЗ,

Концепцией национальной безопасности граждан РФ (Указ Президента РФ от 17 декабря 1997 г. N 1300 в редакции Указа Президента РФ от 10 января 2000 г. N 24),

Стратегией государственной национальной политики (Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666),

Стратегией национальной безопасности (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683),

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р),

Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493),

Государственной программой ХМАО-Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма» (Постановление Правительства ХМАО-Югры от 5 октября 2018 года № 349-п).

Направления:

В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе можно выделить следующие направления:

- **Историческое** – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков, современного поколения и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, его защите от внешних врагов, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

- **Политико-правовое** – формирование глубокого понимания гражданского и конституционного долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. Включает ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание требований, предъявляемых к готовности призывного контингента к военной службе.

- **Социокультурное** – формирование у личности социально ориентированных и культурно-эстетических отношений как важнейшего компонента ее общего развития на основе достижений мировой и отечественной цивилизации. Оно включает воспитание у детей и молодежи высокой духовной культуры, удовлетворение их культурных потребностей, обогащение военно-патриотической деятельности элементами культуры и воинского этикета, развитие культуры общения и взаимоотношений между различными категориями воспитанников, создание условий для самостоятельного художественного творчества, проведение культурно-массовых мероприятий.

- **Психологическое** – формирование у молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в изменяющихся условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, других психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части. Оно включает: изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в воинских и других коллективах, профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности, преодоление стресса, формирование важнейших психологических качеств с учетом психологических особенностей различных категорий молодежи, каждой личности, индивидуально-воспитательную и психолого-профилактическую работу.

- **Гражданское воспитание**, в основу которого положен ценностно-деятельностный подход, определяет формирование гражданственности на основе ценностного континуума (мировоззренческие позиции ценностного плана, социально значимые ценности: патриотизм, чувство долга, активность, ответственность, свобода в принятии решений, милосердие и т.п.) и его закрепление в различных звеньях (полях) образовательного пространства: информационном, поликультурном, социальном, воспитательном, в процессе духовно-нравственного развития и социального самоопределения. Путь воспитания гражданственности предполагает формирование и коррекцию социально значимых ценностей-качеств, их углубление через знания и стимулирование социальной активности детей и молодежи. Это комплекс мероприятий, направленных на воспитание у граждан осознанной необходимости самоотверженного, бескорыстного служения отечеству в повседневной жизни – в быту, при выполнении служебных, трудовых и общественных обязанностей, любви к родному краю и действиям на его благо, формирование правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к выполнению своего конституционного долга и гражданских обязанностей, воспитание гордости за сопричастность к выдающимся деяниям предков и их традициям.

- **Военно-ориентированное (деятельностное)** – формирование добросовестного и ответственного отношения к участию в военно-патриотической работе, стремления к активному проявлению способностей и лучших качеств в интересах успешного проведения конкретных мероприятий. Оно включает: мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации военно-ориентированной самореализации личности, ее притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность своевременно выполнять возложенные обязанности и конкретные задания, умение прогнозировать и реализовывать планы своего военно-ориентированного роста.

- **Военно-патриотическое** – комплекс мероприятий, направленных на формирование у учащихся осознанной необходимости защиты Отечества, подготовке к военной службе, воспитание гордости за принадлежность к великому народу, к его свершениям, гордости за вооружённые силы, почитание национальных традиций, святынь и символов, увековечение памяти воинов, погибших при защите родины, уважения к отечественной военной истории, военной службе и форме одежды, ориентации на сохранение, приумножение славных воинских традиций предков.

- **Воспитание на воинских традициях** представляет собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной (военизированной) среде в виде порядка, правил и норм поведения коллектива (формирования), его духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов

государственной службы и быта. Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие, являются верность военной присяге, боевому знамени и военно-морскому флагу, служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; нравственные основы взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие; гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным. Воспитание на традициях включает активное использование героического пути, боевых традиций отечественных прославленных полков и дивизий для показа воинской доблести и героизма воинов; участие ветеранов войны, участников вооруженных конфликтов в основных мероприятиях военно-патриотического воспитания; возрождение и обеспечение преемственности в создании и разработке образцов военной формы одежды, знаков воинской и иной символики и геральдики Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов; насыщение воинских ритуалов эмоционально окрашенным чувством гордости за принадлежность к Вооруженным силам РФ, другим войскам, своему виду, роду войск, соединению, части и т.д.

Формирование гражданской идентичности, патриотических чувств и сознания учащихся, развитие у них патриотических отношений к обществу и государству на основе высокой социальной активности, гражданской ответственности, готовности и способности к служению Отечеству.			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Цель	создание условий для формирования гражданской идентичности, патриотических чувств и сознания учащихся, развитие у них патриотических отношений к обществу и государству на основе высокой социальной активности, гражданской ответственности, готовности и способности к служению Отечеству.		
Задачи	<p>1. развитие методического сопровождения системы гражданско-патриотического воспитания учащихся;</p> <p>2. внедрение инновационных форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей учащихся;</p> <p>3. активизация интереса к изучению истории России;</p> <p>4. развитие у учащихся чувства гордости, уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества;</p> <p>5. формирование мотивации развития социальной активности;</p> <p>6. оценка сформированности патриотического сознания учащихся.</p>	<p>1. развитие методического сопровождения системы гражданско-патриотического воспитания учащихся;</p> <p>2. внедрение инновационных форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей учащихся;</p> <p>3. формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;</p> <p>4. актуализация знаний учащихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и региона;</p> <p>5. воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни, развитие потребности в труде на благо</p>	<p>1. развитие методического сопровождения системы гражданско-патриотического воспитания учащихся;</p> <p>2. внедрение инновационных форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей учащихся;</p> <p>3. воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики человека, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;</p> <p>4. формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни;</p> <p>5. формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;</p>

		общества, государства, во имя служения Отечеству; 6. формирование мотивации развития гражданской ответственности; 7. оценка сформированности патриотических отношений к обществу и государству на основе высокой социальной активности.	6. Формирование потребности развития социальной активности и гражданской ответственности; 7. оценка сформированности гражданской идентичности и готовности к служению Отечеству на основе высокой социальной активности и гражданской ответственности.
Содержание	Содержание основано на убеждениях: 1. чувство Родины (ощущение связи с Родиной) и преданности ей, основанной на традиционных стародавних навыках общинности, соборности, инициативы, предприимчивости, ответственности; 2. гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; 3. гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности; 4. раскрытие творческого потенциала учащихся через знакомство с культурой и традициями народов России.	Содержание основано на ценностях: 1. приверженность идеалам, ценностям и традициям своего народа; 2. чувство долга перед Родиной, готовность защищать, сохранять и приумножать честь и славу своего Отечества; 3. преодоление личного, национального и религиозного эгоизма, высокий уровень личной духовности; 4. формирование системы ценностей и установок поведения.	Содержание основано на принципах: 1. ответственность за судьбу Родины и своего народа, за их будущее; 2. стремление использовать свои собственные силы в сохранении и приумножении великой державы; 3. представление о своей стране как о субъекте мировой системы, целостном, фундаментально неизменном государственном образовании; 4. познание культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определение гражданской позиции.
Технологии и формы	Урочные (в рамках уроков Истоки, Окружающий мир, элективных курсов) и внеурочные формы (кружки, творческие студии и мастерские, виртуальные и реальные экскурсии, работа в школьном	Урочные (в рамках уроков Истории, Обществознания, элективных курсов) и внеурочные (кружки и клубы гражданско-патриотической и исторической направленности,	Урочные (в рамках уроков Истории, Обществознания, элективных курсов) и внеурочные (кружки и клубы гражданско-патриотической и исторической направленности,

	<p>музее, ролевые игры).</p> <p>Привлечение к деятельности родителей, культурно-просветительные и общественные организации города и района.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p>	<p>творческие студии и мастерские, виртуальные и реальные экскурсии, работа в школьном музее, ролевые и деловые игры, участие в массовых городских мероприятиях соответствующей направленности, участие в деятельности школьных СМИ)</p> <p>Привлечение к деятельности родителей, культурно-просветительные и общественные организации города и района.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p>	<p>творческие студии и мастерские, виртуальные и реальные экскурсии, работа в школьном музее, ролевые и деловые игры, участие в массовых городских мероприятиях соответствующей направленности, участие в деятельности школьных и городских СМИ)</p> <p>Привлечение к деятельности родителей, культурно-просветительные и общественные организации города и района.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p>
<p>Предполагаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение процента детей, вовлеченных в деятельность, направленную на формирование гражданской идентичности. • Повышение процента детей, участвующих в исследовательских проектах, ориентированных на сохранение культурно-исторического наследия. • Методическое сопровождение деятельности педагогов начального образования • Повышение компетентности педагогов в области гражданско-патриотического воспитания в начальной школе. • Развитие образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение процента детей, вовлеченных в деятельность, направленную на формирование гражданской идентичности. • Повышение процента подростков, занимающихся проектной деятельностью, ориентированную на сохранение и изучение культурно-исторического наследия, развитие гражданского общества. • Осознанное участие подростков в конкурсах и олимпиадах гражданско-патриотической и культурно-исторической направленности разного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение процента детей, вовлеченных в деятельность, направленную на формирование гражданской идентичности. • Повышение процента подростков, осознанно занимающихся проектной деятельностью, ориентированную на сохранение и изучение культурно-исторического наследия, развитие гражданского общества и гражданской идентичности. • Осознанное участие подростков в конкурсах и олимпиадах гражданско-патриотической и культурно-исторической направленности

	<p>информационного ресурса для педагогов начального образования на сайте СурГПУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение деятельности педагогов Истории и Обществознания. • Повышение компетентности педагогов в области гражданско-патриотического воспитания в начальной школе. • Развитие образовательного информационного ресурса для педагогов начального образования на сайте СурГПУ. • Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации. 	<p>разного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение деятельности педагогов Истории и Обществознания. • Повышение компетентности педагогов в области гражданско-патриотического воспитания в начальной школе. • Развитие образовательного информационного ресурса для педагогов начального образования на сайте СурГПУ. • Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.
Научно-методическое сопровождение	Разработка методических рекомендаций по сопровождению процесса гражданско-патриотического воспитания в начальной школе.	Разработка методических рекомендаций по сопровождению процесса гражданско-патриотического воспитания в основной школе.	Разработка методических рекомендаций по сопровождению процесса гражданско-патриотического воспитания в средней школе.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основные позиции развития воспитательной системы школы определяются с учетом необходимости формирования здоровой личности безопасного типа поведения. Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации.

I. Цели и задачи воспитательной системы

В современном российском обществе воспитание должно быть направлено на всестороннее гармоничное развитие личности. Современные реалии таковы, что возможно наступление ситуаций, в которых потребность в безопасности выходит на первое место и становится ведущей, начинает определять мотивацию социального поведения человека, перестраивая и изменяя ее, специфическим образом трансформируя другие базовые группы потребностей, психические особенности и характеристики личности. В связи с этим на первый план при организации воспитательной политики образовательной организации выходит формирование личности безопасного типа поведения.

Ядром личности являются возможности и способности человека удовлетворять потребности в самореализации, самоопределении, самоутверждении, самостоятельности и самооценке. Они определяют содержание личности безопасного типа поведения.

На территории ХМАО-Югры ведущими факторами риска (социально-обусловленными), олицетворяющими угрозу для сохранения, развития и реализации человеческого потенциала, являются:

- неблагоприятное состояние здоровья и тенденции уменьшения продолжительности жизни и роста смертности населения;
- снижение уровня физического и психического здоровья под влиянием экологических (в том числе и социально-экономических) факторов среды жизнедеятельности;
- нынешнее состояние культурно-образовательного пространства развития молодых поколений;
- сочетанное влияние неблагоприятных климато-экологических факторов и факторов внутришкольной среды образовательных организаций на здоровье обучающихся;
- недостаточная компетентность педагогов образовательных организаций и учреждений дополнительного образования в области формирования личности безопасного типа поведения

Среди факторов, отрицательно влияющих на здоровье школьников выделяют **Методические рекомендации ДО ХМАО-Югры**:

- ограниченность двигательной активности обучающихся (гиподинамия);
- низкий уровень организации питания обучающихся;

- отсутствие продуктивной системы служб врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся;
- нарушения физиолого-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- отсутствие планомерной и целенаправленной работы по профилактике вредных для здоровья привычек (табакокурение, потребление алкоголя, наркотиков, игровой, Интернет-зависимости и других девиаций);
- несовершенство учебных программ и методик организации здоровьесбережения в образовательном учреждении;
- увеличение объема учебных нагрузок на обучающегося, ведущая к переутомлению, стрессам;
- распространенность новых видов зависимостей (компьютерная, интернет, игровая и др.), отрицательно сказывающихся на здоровье обучающихся;
- низкий уровень управленческой культуры в вопросах формирования, укрепления и сохранения здоровья всех субъектов системы образования и др.

Таким образом, безопасность человека – важнейшая потребность, удовлетворение которой является необходимым условием нормального существования и развития и реализуется через определенные организационные формы, устойчивые структуры социальных взаимодействий, совместную деятельность, трансформируясь в систему взаимосвязанных личных и групповых интересов и способов их достижения.

1. Личность безопасного типа поведения – это культурный, воспитанный человек. Педагогические аспекты этого утверждения состоят в воспитании освоения различных способов жизнедеятельности (основной из которых – здоровьесберегающий) и который является одним из приоритетных), развитие практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения.

Таким образом, **методической целью** разработанной концепции является **«Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися в условиях модернизации образования»**

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Цель	Формирование культуры безопасного типа поведения, здорового образа жизни и личной физической культуры обучающихся.		
Задачи	<p>7. Формирование потребности в осуществлении здорового и безопасного образа жизни, понимании ценности собственного здоровья.</p> <p>8. Формирование мотивации на приобретение знаний о безопасности, сохранении и укреплении своего здоровья, в том числе – средствами физической культуры;</p> <p>9. Формирование умений безопасного поведения сохранения и укрепления своего здоровья, в том числе – средствами физической культуры;</p> <p>10. Оценка сформированности культуры безопасного типа поведения, здорового образа жизни и личной физической культуры обучающихся.</p>	<p>1. Формирование потребности в позитивном саморазвитии личности в различных жизненных обстоятельствах, в том числе в ситуациях, представляющих угрозу жизни и здоровью.</p> <p>2. Формирование мотивации на овладение способами повышающими уровень безопасности личности и улучшающими состояние здоровья;</p> <p>3. Развитие уверенности в себе по достижению поставленной цели при формировании компетентности в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>4. Оценка сформированности культуры безопасного типа поведения, здорового образа жизни и личной физической культуры обучающихся.</p>	<p>1. Формирование ответственного отношение как к собственной безопасности и здоровью, так и к безопасности и здоровью окружающих.</p> <p>2. Формирование мотивации на применение знаний и умений по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению;</p> <p>3. Формирование здоровой личности безопасного типа поведения;</p> <p>4. Оценка сформированности готовности к осуществлению безопасного поведения и поддержанию составляющих здорового образа жизни – режима питания, сна, личной гигиены, самоограничений при играх и работе за компьютером и т.д.</p>
Содержание	Организация массовой работы по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению	Организация массовой работы по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению. Отбор и подготовка одаренных детей в области безопасности жизнедеятельности и физической	

		культуры и спорта для участия в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности.	
Технологии и формы	<p>Урочные (в рамках уроков ФК, окружающего мира, элективных курсов) и внеурочные формы (кружки, клубы по интересам, творческие студии).</p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Урочные (в рамках уроков ФК, биологии, ОБЖ, элективных курсов) и внеурочные (спортивные объединения, факультативы, кружки, клубы по интересам, творческие студии)</p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Урочные (в рамках уроков ФК, биологии, ОБЖ, элективных курсов) и внеурочные (спортивные объединения, факультативы, кружки, клубы по интересам, творческие студии)</p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности</p>
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение процента детей, вовлеченных в деятельность, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности. • Представление исследовательских проектов обучающихся, направленных на сохранение здоровья и обеспечение безопасности. • Сопровождение деятельности молодых учителей по физической культуре и педагогов начального образования • Повышение компетентности педагогов в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности • Развитие образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение процента детей, вовлеченных в деятельность, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности. • Рост вовлеченности обучающихся в проектную деятельность, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности, участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, научных конференциях, олимпиадах муниципального и регионального уровня. • Сопровождение деятельности молодых учителей по физической культуре и ОБЖ • Повышение компетентности 	<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение деятельности молодых учителей по физической культуре и ОБЖ • Повышение компетентности педагогов в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности • Развитие образовательного информационного ресурса для учителей физической культуры на платформе сайта СурГПУ. • Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации с учетом необходимости тестирования знаний о физической культуре и ОБЖ.

	<p>информационного ресурса для учителей физической культуры и педагогов начального образования на платформе сайта СурГПУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации с учетом необходимости тестирования знаний о физической культуре, безопасности жизнедеятельности. 	<p>педагогов в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие образовательного информационного ресурса для учителей физической культуры на платформе сайта СурГПУ. • Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации с учетом необходимости тестирования знаний по физической культуре и ОБЖ. 	
<p>Научно-методическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация физкультурно-массовой и спортивных мероприятий в режиме учебного дня для младших школьников. • Мониторинг физической подготовленности и оценка результатов обучения обучающихся на основе нормативов ВФСК ГТО. • Проектирование и организация деятельности учащегося по физической культуре на основе олимпийского образования • Комплекс ГТО как основа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе • Проектирование и организация деятельности учащегося по подготовке к выполнению испытаний ВФСК ГТО • Методико-практические комплексы организации личной 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация двигательной деятельности учащихся на основе современных молодежных видов спорта. • Мониторинг физической подготовленности и оценка результатов обучения обучающихся на основе нормативов ВФСК ГТО. • Проектирование и организация деятельности учащегося по физической культуре на основе олимпийского образования. • Организация внеурочной деятельности учащихся по физической культуре по подготовке к олимпиадам и Всероссийским спортивным соревнованиям школьников Президентские состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация двигательной деятельности учащихся на основе современных молодежных видов спорта. • Мониторинг физической подготовленности и оценка результатов обучения обучающихся на основе нормативов ВФСК ГТО. • Проектирование и организация деятельности учащегося по физической культуре на основе олимпийского образования. • Организация внеурочной деятельности учащихся по физической культуре по подготовке к олимпиадам и Всероссийским спортивным соревнованиям школьников Президентские состязания

	<p>физической культуры ребенка для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методико-практические комплексы организации личной физической культуры детей с ОВЗ для родителей. • Организация и сопровождение физкультурно-спортивных мероприятий для всей семьи в школе • Оценка функциональной готовности обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО; • Методические рекомендации по оценке функциональной готовности обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО • Методические рекомендации по организации деятельности образовательной организации ориентированной на применение здоровьесберегающих технологий • Методические рекомендации по организации деятельности образовательной организации ориентированной на формирование культуры здорового образа жизни • Методические рекомендации по организации деятельности образовательной организации ориентированной на формирование культуры безопасного образа жизни • Методические рекомендации по организации деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс ГТО как основа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе • Проектирование и организация деятельности учащегося по подготовке к выполнению испытаний ВФСК ГТО • Методико-практические комплексы организации личной физической культуры ребенка для родителей. • Методико-практические комплексы организации личной физической культуры детей с ОВЗ для родителей. • Организация и сопровождение физкультурно-спортивных мероприятий для всей семьи в школе • Оценка функциональной готовности обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО • Организация работы с одаренными детьми: спортивный отбор и ориентирование • Методические рекомендации по оценке функциональной готовности обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО • Методические рекомендации по организации деятельности образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс ГТО как основа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе • Проектирование и организация деятельности учащегося по подготовке к выполнению испытаний ВФСК ГТО • Методико-практические комплексы организации личной физической культуры обучающихся с ОВЗ. • Организация и сопровождение физкультурно-спортивных мероприятий для всей семьи в школе • Оценка функциональной готовности обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО • Организация работы с одаренными детьми: спортивный отбор и ориентирование • Методические рекомендации по оценке функциональной готовности обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО • Методические рекомендации по организации деятельности образовательной организации ориентированной на применение здоровьесберегающих технологий • Методические рекомендации по организации деятельности
--	--	--	---

	<p>формирование культуры здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по организации системы мониторинга реализации модели ориентированной на формирование культуры безопасного образа жизни • Методические рекомендации по организации системы мониторинга реализации модели ориентированной на сохранение психического здоровья несовершеннолетних 	<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по организации контроля готовности педагогов к реализации модели ориентированной на сохранение психического здоровья несовершеннолетних • Методические рекомендации по организации системы мониторинга реализации модели ориентированной на применение здоровьесберегающих технологий • Методические рекомендации по организации системы мониторинга реализации модели ориентированной на формирование культуры здорового образа жизни • Методические рекомендации по организации системы мониторинга реализации модели ориентированной на формирование культуры безопасного образа жизни • Методические рекомендации по организации системы мониторинга реализации модели ориентированной на сохранение психического здоровья несовершеннолетних 	<p>психического здоровья несовершеннолетних</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по организации системы мониторинга реализации модели ориентированной на применение здоровьесберегающих технологий • Методические рекомендации по организации системы мониторинга реализации модели ориентированной на формирование культуры здорового образа жизни • Методические рекомендации по организации системы мониторинга реализации модели ориентированной на формирование культуры безопасного образа жизни • Методические рекомендации по организации системы мониторинга реализации модели ориентированной на сохранение психического здоровья несовершеннолетних
--	---	---	--

ВОСПИТАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуальность: направление «Воспитание психологического здоровья обучающихся» ориентировано на работу с обучающимися в целях изучения и создания условий психологически здорового образа жизни в учебной среде с применением методов и средств его развития и сохранения.

По данным современных исследований уровень здоровья человека на 15-20% обусловлен генетическими факторами, на 25% его определяют экологические условия и на 50-55% – условия образа жизни самого человека (А.В. Козлов).

Здоровье человека – это его способность сохранять соответствующие возрасту и полу психофизическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации. Здоровый образ жизни предполагает такой способ организации производственной, бытовой и культурной сторон жизнедеятельности, который позволяет в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал, сохраняющий и улучшающий здоровье человека (И.О. Бабушкина). Понятие здорового образа жизни гораздо шире, чем отсутствие вредных привычек, режим труда и отдыха, система питания, закаливающие и развивающие упражнения; в него также входит система отношений к себе, другому человеку, жизни в целом, осмысленность бытия, жизненные цели и ценности (О.С. Васильева).

В условиях острой потребности современного общества в оздоровлении культурно-нравственной среды, как никогда становятся актуальными проблемы воспитания и образования граждан по вопросам здорового образа жизни. Психология здорового образа жизни стремится выстроить психосоматическое развитие человека в творческий процесс преобразования себя в системе окружающей действительности.

Психологическое здоровье включает в себя ряд направлений:

- выявление роли психологических факторов в укреплении здоровья человека;
- формирование внутренней картины здорового образа жизни, т.е. психологического состояния отношения к здоровому образу жизни;
- поиск оптимальных средств психологического воздействия, направленных на развитие здорового образа жизни.

В становлении психологического здоровья активная роль отводится самому субъекту. Рассматривая данный аспект проблемы, мы исходим из представлений о том, что отношение к здоровью – одна из сторон «Я-концепции». Переживание чувства здоровья связано не только с отсутствием заболеваний, но и с наличием полноценного физического, психического и нравственного состояния, которое позволяет оптимально осуществлять общественную и учебную деятельность.

Таким образом, первостепенная роль в сохранении и формировании здорового образа жизни принадлежит самому человеку, его ценностям,

установкам, степени гармонизации его внутреннего мира и социальных отношений. В связи с этим важной задачей является поддержание и развитие психологического здоровья обучающихся как фактора успешного освоения учебной, общественной, культурно-нравственной и других сфер жизнедеятельности. Поскольку позитивная направленность мышления и образ жизни личности выступают внутренними факторами психологического здоровья, то одним из важнейших внешних условий становится формирование здорового образа жизни в условиях комплексной программы, осуществляемой в направлениях когнитивной, духовно-нравственной, эмоциональной и коммуникативной подготовки личности.

Нормативно-правовые основы:

- основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;
- основы законодательства РФ об охране здоровья граждан (с изменениями от 27.07.2010 г.);
- проект Федерального закона РФ «Об охране психологического здоровья граждан в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Направления: психологическая диагностика, психологическое просвещение и психологическая коррекция.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Цель	создание условий образовательной среды, способствующих формированию психологического здоровья младших школьников.	создание условий образовательной среды, способствующих формированию психологического здоровья подростков.	создание условий образовательной среды, способствующих формированию психологического здоровья старшеклассников.
Задачи	<p>1. Выявить уровень психологического здоровья младших школьников.</p> <p>2. Определить факторы, характеризующие уровень сформированности психологического здоровья младших школьников.</p> <p>3. Создать условия формирования психологического здоровья младших школьников.</p>	<p>1. Выявить уровень психологического здоровья подростков.</p> <p>2. Определить факторы, характеризующие уровень сформированности психологического здоровья подростков.</p> <p>3. Создать условия формирования психологического здоровья подростков.</p>	<p>1. Выявить уровень психологического здоровья старшеклассников.</p> <p>2. Определить факторы, характеризующие уровень сформированности психологического здоровья старшеклассников.</p> <p>3. Создать условия формирования психологического здоровья старшеклассников.</p>
Содержание	<p>I этап – диагностика психологического здоровья младших школьников.</p> <p>II этап – исследование факторов, определяющих уровень сформированности психологически здорового образа жизни младших школьников.</p> <p>III этап – просветительское мероприятие по теме «Психология здорового образа жизни младших школьников».</p> <p>IV этап – воспитательные мероприятия, направленные на создание психологических условий</p>	<p>I этап – диагностика психологического здоровья подростков.</p> <p>II этап – исследование факторов, определяющих уровень сформированности психологически здорового образа жизни подростков.</p> <p>III этап – просветительское мероприятие по теме «Психология здорового образа жизни подростков».</p> <p>IV этап – воспитательные мероприятия, направленные на создание психологических условий</p>	<p>I этап – диагностика психологического здоровья старшеклассников.</p> <p>II этап – исследование факторов, определяющих уровень сформированности психологически здорового образа жизни старшеклассников.</p> <p>III этап – просветительское мероприятие по теме «Психология здорового образа жизни старшеклассников».</p> <p>IV этап – воспитательные мероприятия, направленные на создание психологических условий</p>

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	здорового образа жизни младших школьников.		здорового образа жизни старшеклассников.
Технологии	Тренинговые технологии: активные, интерактивные, игровые, психорегуляционные.	Тренинговые технологии: активные, интерактивные, игровые, психорегуляционные.	Тренинговые технологии: активные, интерактивные, игровые, психорегуляционные.
Формы	<p>1. Психодиагностические методики: наблюдение «Карта наблюдения за психологическим здоровьем младшего школьника» (И.А. Верченко, К.Ю. Галушак); анкета «Диагностика психологического здоровья младшего школьника» (И.А. Верченко, К.Ю. Галушак); индивидуальная и групповая беседа «Исследование факторов, определяющих уровень сформированности психологически здорового образа жизни младшего школьника» (И.А. Верченко, К.Ю. Галушак).</p> <p>2. Психологическое просвещение: конспекты занятий с применением активных и интерактивных методов обучения.</p> <p>3. Психологическая коррекция: игровые методы, тренинговые и релаксационные упражнения.</p>	<p>1. Психодиагностические методики: наблюдение «Карта наблюдения за психологическим здоровьем подростка» (И.А. Верченко, К.Ю. Галушак); анкета «Диагностика психологического здоровья подростка» (И.А. Верченко, К.Ю. Галушак); индивидуальная модель психологического здоровья (А.В. Козлов); индивидуальная и групповая беседа «Исследование факторов, определяющих уровень сформированности психологически здорового образа жизни подростка» (И.А. Верченко, К.Ю. Галушак).</p> <p>2. Психологическое просвещение: конспекты занятий с применением активных и интерактивных методов обучения.</p> <p>3. Психологическая коррекция: игровые методы, тренинговые и релаксационные упражнения.</p>	<p>1. Психодиагностические методики: наблюдение «Карта наблюдения за психологическим здоровьем старшеклассника» (И.А. Верченко, К.Ю. Галушак); анкета «Диагностика психологического здоровья старшеклассника» (И.А. Верченко, К.Ю. Галушак); индивидуальная модель психологического здоровья (А.В. Козлов); индивидуальная и групповая беседа «Исследование факторов, определяющих уровень сформированности психологически здорового образа жизни старшеклассника» (И.А. Верченко, К.Ю. Галушак).</p> <p>2. Психологическое просвещение: конспекты занятий с применением активных и интерактивных методов обучения.</p> <p>3. Психологическая коррекция: игровые методы, тренинговые и релаксационные упражнения.</p>
Предполагаемый	– выявление уровня	– выявление уровня	– выявление уровня

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
результат	<p>психологического здоровья младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение психологических условий, способствующих формированию здорового образа жизни младших школьников; – информирование младших школьников об особенностях психологически здорового образа жизни и способах его формирования; – создание психологических условий формирования здорового образа жизни младших школьников; – составление психолого-педагогических рекомендаций по созданию психологических условий формирования здорового образа жизни младших школьников. 	<p>психологического здоровья подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение психологических условий, способствующих формированию здорового образа жизни подростков; – информирование подростков об особенностях психологически здорового образа жизни и способах его формирования; – создание психологических условий формирования здорового образа жизни подростков; – составление психолого-педагогических рекомендаций по созданию психологических условий формирования здорового образа жизни младших школьников. 	<p>психологического здоровья старшеклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение психологических условий, способствующих формированию здорового образа жизни старшеклассников; – информирование старшеклассников об особенностях психологически здорового образа жизни и способах его формирования; – создание психологических условий формирования здорового образа жизни старшеклассников; – составление психолого-педагогических рекомендаций по созданию психологических условий формирования здорового образа жизни молодежи.

4. Пространственно-временной компонент (управление системой, система внутренних и внешних связей).

Воспитательная система обладает такой характеристикой как иерархичность, что предполагает наличие подсистем в воспитательной системе, например, система ученического самоуправления, система инновационной деятельности педагогов, система ресурсного обеспечения развития воспитания.

В содержание пространственно-временного компонента воспитательной системы образовательной организации включаются такие элементы, как

- эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;
- связи и отношения классного сообщества с другими общностями обучающихся и взрослых;
- место и роль класса в воспитательном пространстве образовательной организации;
- этапы становления и развития воспитательной системы.

Каждая воспитательная система имеет среду – свое жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов коллектива образовательной организации, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Определяя потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации необходимо выделить те компоненты и условия среды, которые позволяют ей развиваться, например:

- включенность образовательной организации и конкретных ее субъектов в региональные, всероссийский, международные проекты;
- организация экспериментальной и исследовательской работы в образовательной организации;
- межрегиональные и международные контакты;
- квалификация педагогического состава организации;
- современная материально-техническая база, и др.

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением деятельности всего педагогического коллектива. Управление воспитательной системы школы осуществляется через структурные компоненты школы – школьные классы, кружки, секции, клубы по интересам, профильные объединения, школьные музеи, библиотеку и пр.

Директор руководит реализацией модели образовательной системы, координирует всю совокупность воспитательных влияний, в том числе через органы самоуправления школой и попечительский совет.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют реализацию учебно-воспитательного влияния в процессе обучения.

Заместитель директора по воспитательной работе выполняет прогностическую, организационно-педагогическую и координирующую функции в ходе реализации модели образовательной системы.

Заместитель директора по научно-методической работе организует работу по инновационной деятельности в рамках реализации модели образовательной системы, в том числе работу научно-методического совета.

Классные руководители организуют участие классных коллективов в делах школы и вне ее; взаимодействие с учителями-предметниками и родителями при решении проблем, возникающих у учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности; заботятся о развитии индивидуальности каждого ребенка. Определяя направления деятельности классного руководителя можно в обобщенном виде выделить следующие (таб.)

Работа с учителями, работающими в классе		Работа с обучающимися		Работа с родителями	
Задачи:	Формы:	Задачи:	Формы:	Задачи:	Формы:
- Координация деятельности учителей, работающих в классе - Организация работы малого педсовета с целью добиться слаженности педагогического коллектива и осуществления индивидуального подхода к каждому обучающемуся - Привлечение учителей к работе с родителями	- малый педсовет - индивидуальная работа с каждым учителем - привлечение учителей к участию в родительском собрании класса - посещение уроков своего класса	Изучение учащихся класса, отношений, общение и деятельности в классном коллективе.	- изучение возрастных и индивидуальных особенностей сложившегося уровня мышления - формирование ОУУ - формирование мотивации учения отдельных учеников и классного коллектива	Информирование родителей о результатах образовательного процесса	родительские собрания
		Организация учебного процесса и учет результатов учебной деятельности	- работа с дневниками - учет посещаемости - работа с журналом - проведение классных собраний - работа с классным активом - ориентация помощи в учебе - заполнение итоговой документации	Педагогическое просвещение родителей	Мастер-классы, лекции, сайт организации, форумы
		Деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, созданию развивающей среды личности ребенка.	- привлечение учащихся к занятиям в кружках, факультативах развивающих часах - организация экскурсий - проведение интеллектуальных игр, классных часов и т.п. - участие во внеурочной развивающей деятельности (предметные недели, олимпиады, и др.)	Привлечение родителей к организации воспитательной работы в классе	индивидуальная работа

Учителя-предметники осуществляют практическую связь обучения с формированием отношений к окружающему миру, воспитанием учащихся.

Педагоги-организаторы содействуют развитию талантов, способностей, формированию общей культуры личности. В школе они создают условия для реализации интересов и потребностей учащихся.

Педагоги дополнительного образования осуществляют разнообразную творческую деятельность обучающихся при реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с профилем творческого объединения детей.

Социальные педагоги работают с учащимися школы, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке или социальной помощи.

Педагоги-психологи проводят диагностический минимум в целях оказания индивидуальной помощи и коррекции.

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в конкретной образовательной организации в частности. Система внутришкольного самоуправления – высокий уровень сложности, результат длительной работы педагогического и ученического сообщества. Она может включать в себя несколько уровней, например:

1 уровень (базисный) – классное ученическое самоуправление. Ведущие виды деятельности, в которые включаются учащиеся во внеурочное время: это познавательная деятельность, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, поисковая, информационная.

Под каждый вид деятельности избираются органы самоуправления так, чтобы по возможности все учащиеся входили в тот или иной орган. Составляется совет класса. Он имеет следующие функции:

-готовит и проводит классные собрания;

-анализирует деятельность класса;

-готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления

2 уровень: Школьное ученическое самоуправление.

Основным руководящим органом ученического самоуправления является конференция, которая принимает решение о проведении внутришкольных мероприятий, формирование КТД, избирает председателя совета школы, являющегося представителем ученического самоуправления в Совете школы.

3 уровень школьного самоуправления (соуправление) – Совета школы, должен состоять из членов конференции обучающихся школы, педагогов и родителей.

При этом в каждой образовательной организации может быть создана своя уникальная система самоуправления, в которой все входящие элементы выполняют определенные виды деятельности, соответствующие компетенциям данного структурного элемента, которые должны быть четко обозначены в общей структуре соуправления.

№	Орган	компетенция	состав	Функции, виды
---	-------	-------------	--------	---------------

	самоуправления			деятельности
1	Совет класса	принимает решения об участии в общешкольных делах; координирует и контролирует классные дела; рассматривает внутриклассные конфликты	Обучающиеся, родители, классный руководитель	Выбору в классе, и т.п.
2	И т.д.			

Самоуправление в образовательной организации – необходимый компонент современного воспитания. Его цель в современных условиях - адаптация обучающихся к не прерывно изменяющимся жизненным условиям. Самоуправление способствует личностному росту обучающихся, развитию их ответственности и самостоятельности. Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности конкретного обучающегося, определяющие его цели и профессиональную ориентацию.

Образовательной организации принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому необходимо выявление воспитательного потенциала окружения, создания единой воспитательной среды. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом.

Изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Необходимо рассматривать семью как одного из важнейших социальных заказчиков и партнеров образования, активно изучать позицию родителей, учитывать ее при организации воспитательного процесса с обучающимися, дополнительного образования, выборе направлений, содержания и методов воспитательной работы.

В связи с вышеизложенным, организация воспитательного процесса в образовательной организации закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

5. Диагностико-аналитический компонент.

В определении таких ученых, как Х.Й.Лийметс, Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова, воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий. Соответственно и мониторинг процесса воспитания должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательном учреждении условия ее развития. Исходя из приведенного выше определения, выделены четыре основных предмета мониторинга.

Личность самого воспитанника – главный показатель эффективности процесса воспитания.

В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Позитивные изменения, происходящие в личности воспитанника, можно охарактеризовать таким интегральным понятием как личностный рост. Личностный рост (в отличие, скажем, от личностного регресса) выражается в развитии гуманистических ценностных отношений человека к миру, к людям и к самому себе.

Детский коллектив – одно из важнейших условий развития личности ребенка.

Отечественная система воспитания традиционно складывалась как система воспитания в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском объединении, отряде детского оздоровительного лагеря и т.д. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения; за счет других – развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений, на наш взгляд, целесообразно использовать методику социометрии).

Профессиональная позиция педагога – еще одно из важнейших условий развития личности ребенка.

Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков). В этой связи важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, то есть попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Ответы на эти вопросы позволят пролить свет на те условия развития личности ребенка, которые существуют в школе.

Не менее важное значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у педагога гуманистическая педагогическая позиция? Гуманистическое воспитание – это не только гуманистически ориентирующее воспитание (ориентирующее ребенка на гуманистические ценности), но и гуманистически ориентированное воспитание (ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность). Это означает, что именно данной ценностью определяется вся иерархия профессиональных ценностей педагога-

воспитателя, что именно данная ценность определяет выбор средств и методов воспитания. Таким образом, вся воспитательная деятельность как бы пронизана ценностным отношением педагога к ребенку: к его телесной (физическому здоровью), душевной (психическому равновесию) и духовной (свободе) ипостасям.

Развитие у педагога такого ценностного отношения к ребенку и оформление этого отношения в гуманистическую педагогическую позицию имеет важное значение для практики воспитания, поскольку позиция выступает здесь своеобразным регулятором воспитательной деятельности. Она не позволяет процессу воспитания как события взрослого и ребенка трансформироваться в воспитание как «инженерию человеческих душ», где активностью субъекта обладает только педагог, а ребенок выступает лишь в качестве потенции, возможности, реализация которой полностью зависит от внешнего влияния. Вот почему важно изучение профессиональной позиции педагога.

Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Сюда отнесем материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания; укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания; предметно-эстетическую среду, в которой организуется процесс воспитания; деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников; программное обеспечение процесса воспитания.

Изучение этих организационных условий возможно на основе их экспертной оценки. Дело в том, что процесс воспитания настолько сложен и многогранен, что говорить о возможности точного математического измерения различных его параметров и их оценивания в баллах, очках и т.д. не приходится. Это, по меньшей мере, наивно и некорректно. Далекое не все в воспитании может быть изучено количественными методами. Именно в таких случаях и применим качественный анализ того или иного объекта экспертом

Экспертиза

Экспертиза – это исследование какой-либо проблемы соответствующими специалистами, экспертами. Как пишет С.Л. Братченко, «экспертиза является чрезвычайно распространенной в нашей жизни процедурой и все мы периодически выполняем функцию эксперта. Чтобы сделать экспертный анализ более объективным, необходимо привлечение нескольких экспертов. Ими могут быть кто-то из педагогов школы, представитель школьной администрации, квалифицированные представители методических или управленческих организаций. Возможно также привлечение педагогов другого образовательного учреждения, кого-то из родителей школьников. Предметом их экспертной оценки и будут являться организационные условия процесса воспитания.

Подводя итог, представим все вышеизложенное в виде таблицы, которая позволит увидеть целостную картину предлагаемого нами варианта мониторинга процесса воспитания в школе.

Что изучается (предмет мониторинга)	Как изучается (механизм мониторинга)
1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.	Тестовая диагностика личностного роста школьников. Методика индивидуального диагностического собеседования.
2. Детский коллектив как условие развития личности школьника.	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника.	Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя. Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания.
4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания	Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.
4.1. Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания.	Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.) исходя из реальных материальных возможностей образовательного учреждения.
4.2. Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания.	Анализ штатного расписания образовательного учреждения на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров (это могут быть классные руководители и классные воспитатели, зам. директора по воспитанию и организатор внеклассной работы в школе, старший вожатый и педагог дополнительного образования, социальный педагог и школьный психолог) и их профессиональной квалификации.
4.3. Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания.	Анализ предметно-эстетической среды образовательного учреждения.
4.4. Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников.	Анализ деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников.
4.5. Программное обеспечение процесса воспитания.	Анализ концепций, программ, планов воспитания в образовательном учреждении.