



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
СУРГУТА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2017 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	5
1.3. Контакты	6
1.4. Источники данных.....	7
1.5. Паспорт образовательной системы	8
1.6. Образовательный контекст.....	11
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	14
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	14
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	20
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	28
3. Выводы и заключения.....	32
3.1. Выводы	32
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	32
II. Показатели мониторинга системы образования	35

Перечень сокращений

ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОО	Общеобразовательная организация
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
УДО	Учреждения дополнительного образования
МБУ ДО	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДШИ	Детская школа искусств
МКУ	Муниципальное казенное учреждение
МАУ	Муниципальное автономное учреждение
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
АОП	Адаптированная образовательная программа
ППМС	Психолого-педагогическое и медико-социальное

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Отчет подготовлен в целях обеспечения целевой аудитории необходимой статистической и аналитической информацией о системе общего и дополнительного образования города, повышения информационной открытости системы образования. В документе представлены общая характеристика образовательной системы города, анализ и оценка результатов деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов.

Аналитические данные позволяют оценить результативность управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Представленная в отчете информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии системы образования и перспективах её развития в последующем периоде.

1.2. Ответственные за подготовку

Отчет подготовлен департаментом образования Администрации города при участии комитета культуры и туризма Администрации города в части информации о развитии дополнительного образования.

1.3. Контакты

Название: Департамент образования
Администрации города Сургута
Адрес: г. Сургут, ул. Гагарина, 11
Руководитель: Томазова Анна Николаевна
Контактное лицо: Соловей Лилия Григорьевна
Телефон: +7 (3462) 52-53-36
Почта: don@admsurgut.ru

Название: Комитет культуры и туризма
Администрации города Сургута
Адрес: г. Сургут, ул. Энгельса, 8
Руководитель: Фризен Владимир Петрович
Контактное лицо: Плетенецкая Юлия Валерьевна
Телефон: +7 (3462) 52-22-24
Почта: kultur@admsurgut.ru

1.4. Источники данных

В тексте используются данные федерального статистического наблюдения (формы № 85-К, 83-РИК и 76-РИК (2013-2015 годы), ОО-1 и ОО-2 (2016-2017 годы), № 1-ДО), мониторинговых исследований, информация о доступности и качестве общего и дополнительного образования, материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Деятельность работников системы образования направлена на достижение стратегической цели, определенной вектором «Образование» Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Сургут на период до 2030 года, а именно: доступное и качественное непрерывное образование в соответствии с индивидуальными запросами, способностями и потребностями каждого жителя Сургута. Для достижения стратегической цели решаются основные задачи:

- обеспечение обновления содержания и технологий образования;
- подготовка высокопрофессиональных педагогических кадров;
- строительство объектов для осуществления образовательной деятельности;
- повышение качества образования всех уровней.

Для обеспечения планомерной, непрерывной и эффективной работы по достижению стратегической цели департаментом образования ежегодно разрабатывается тактический план мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута. В 2017 году деятельность работников системы образования в рамках выполнения тактического плана реализовывалась по следующим направлениям:

- повышение доступности и качества общего образования всех уровней, а также дополнительного образования;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования всех уровней;
- развитие воспитательного потенциала образования;
- реализация стратегии иноязычного образования;
- поддержка и развитие интеллектуально одаренных детей;
- социализация и адаптация детей мигрантов;
- создание условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие инклюзивного образования и системы психолого-педагогического и медико-социального (далее – ППМС) сопровождения образовательного процесса;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- модернизация материально-технической базы и внедрение новых технологий;
- повышение эффективности управления.

В Сургуте реализуется муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на 2014–2030 годы», в составе которой сформировано 5 подпрограмм:

- «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
- «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях»;
- «Дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования»;
- «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей»;
- «Функционирование департамента образования».

Кроме этого, департаментом образования проводилась работа по выполнению плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Сургуте».

Комитетом культуры и туризма реализуется муниципальная программа «Развитие культуры и туризма в городе Сургуте на 2014-2030 годы».

Инфраструктура

Управление муниципальной системой образования города осуществляет департамент образования Администрации города.

Организацию предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях также осуществляет комитет культуры и туризма Администрации города.

Организационное, информационно-методическое, финансово-хозяйственное, экономическое сопровождение образовательных учреждений осуществляют:

- МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»;
- МКУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений»;
- МАУ «Информационно-методический центр».

Общая характеристика сети образовательных организаций

Городская образовательная система – это развитая сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня. В городе функционируют более 200 учреждений дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования разной ведомственной принадлежности. Это казенные, автономные и бюджетные учреждения ХМАО – Югры, государственные и частные образовательные организации, некоммерческие организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности. Из них 104 муниципальных образовательных организации, в том числе 98 – в ведомстве департамента образования (по состоянию на 31.12.2017).

Рисунок 1

Сеть муниципальных образовательных организаций
(по состоянию на 31.12.2017)

**12 учреждений дополнительного образования детей
(13 514 обучающихся):**

• центры детского творчества.....	2
• центр плавания	1
• станция юных натуралистов	1
• технополис.....	1
• центр индивидуального развития	1
• школы искусств	4
• хореографическая школа	1
• художественная школа	1

**40 общеобразовательных учреждений
(46 429 учащихся):**

• гимназии	3
• лицеи	4
• школы с углубленным изучением отдельных предметов.....	2
• средние общеобразовательные школы.....	25
• начальные общеобразовательные школы.....	5
• вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа.....	1

**53 дошкольных образовательных учреждений
(26 070 воспитанников)**

Сеть муниципальных образовательных организаций в 2017 году включала 53 дошкольных образовательных организации, 40 общеобразовательных организаций и 12 организаций дополнительного образования (рисунок 1). В 2017 году прекратили осуществление образовательной деятельности в связи с преобразованием в организации спортивной подготовки 6 муниципальных детско-юношеских спортивных школ, курируемых управлением физической культуры и спорта Администрации города, и в мониторинге не участвуют.

По данным статистики, в систему муниципального дошкольного образования вовлечены 26 070 детей, общее образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях получают 46 429 человек, кроме того, в частном учреждении – 404 человека. Численность обучающихся в муниципальных учреждениях дополнительного образования составила 13 514 человек.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Сургут – крупнейший промышленный и культурный центр Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с численностью населения 366,2 тыс. жителей по состоянию на 31.12.2017, обладающий мощным промышленным и экономическим потенциалом.

Город Сургут, в первую очередь, благодаря устойчивой деятельности системообразующих предприятий остается лидером среди муниципалитетов автономного округа по многим показателям. Один из самых высоких уровней жизни в округе, развитая инженерная, транспортная и социальная инфраструктуры способствуют тому, что Сургут является самым привлекательным для жизни муниципальным образованием округа.

Демографическая ситуация в муниципальном образовании характеризуется стабильным приростом постоянного населения, обеспеченным положительными естественным и механическим приростом населения. Естественный прирост населения города за 2017 год составил 4,2 тыс. человек, численность родившихся – 6,4 тыс. человек, миграционный прирост – 1,4 тыс. человек. Уровень рождаемости в три раза превышает уровень смертности, что обусловлено высоким уровнем численности женщин активного репродуктивного возраста. Миграционные процессы характеризуются относительной стабилизацией.

Изменение возрастной структуры населения характеризуется снижением доли населения в трудоспособном возрасте, увеличением доли детей и пожилых людей в общей численности населения. Снижение удельного веса населения в трудоспособном возрасте обуславливает и снижение удельного веса трудовых ресурсов города. Среднегодовая численность экономически активного населения – 166,9 тыс. человек (45,7% в общей численности), в экономике на территории муниципального образования заняты 158 тыс. человек, что составило 94,7% от общей численности экономически активного населения.

Сообщество города Сургута поликультурно и этнически разнообразно: здесь проживает более 100 народностей и национальностей. Средний возраст населения города на конец 2017 года составил 33,2 года, в том числе мужчин – 31,7 года, женщин – 34,6 года.

Сжатие рынка труда в кризисный и посткризисный период наиболее значительно коснулось таких видов экономической деятельности, как производство строительных материалов, строительство зданий и сооружений, деятельность воздушного транспорта, торговля, финансовая деятельность. Среднесписочная численность работников крупных и средних организаций стабилизировалась на уровне предыдущего года – 115,6 тыс. человек.

Объём средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование», ежегодно увеличивается.

В расходах городского бюджета расходы на образование занимают наибольшую долю (54,7%), из них 49% – финансирование учреждений, подведомственных департаменту образования (диаграмма 1).

В структуре расходов бюджета на образование большую долю составляют расходы на начальное общее, основное общее и среднее общее образование (диаграмма 2).

В 2017 году была обеспечена положительная динамика роста заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования и зафиксирован на высоком уровне размер средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений (диаграмма 3).

На протяжении ряда лет отмечается рост численности молодых специалистов в учреждениях муниципальной системы образования: в 2017 году в системе образования работали 325 молодых специалистов (2016 г. – 376 чел., 2015 г. - 319 чел.), 77 молодых специалистов, окончивших учреждения высшего профессионального образования в 2017 году, пополнили состав молодых педагогов Сургута.

Демографические характеристики

На протяжении периода с 2013 по 2017 год наблюдается уверенный рост численности детского населения от 0 до 17 лет (в том числе за счет миграционных процессов), увеличение составило 16 292 человека (21%) относительно 2013 года. Изучение динамики изменения численности детского населения выполнено по следующим возрастным группам: 0 - 2 лет (ранний возраст); 3 - 7 лет (дошкольный возраст); 7 - 17 лет (школьный возраст).

При стабильном увеличении численности населения дошкольного и школьного возраста отмечается отрицательная динамика прироста численности детей раннего возраста (таблица 1, диаграмма 4).

Диаграмма 1
Доля расходов на образование в расходах бюджета города (%)

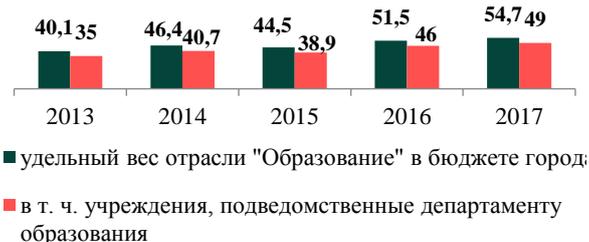


Диаграмма 2
Структура расходов бюджета на образование (%)

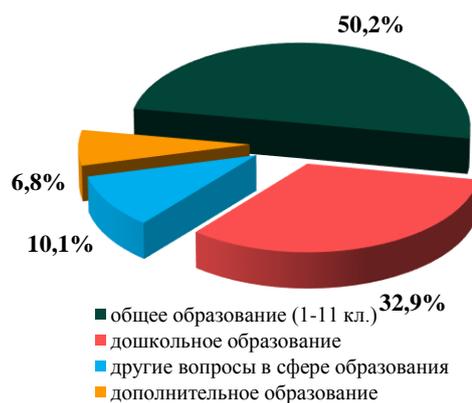


Диаграмма 3
Средняя заработная плата педагогических работников образования (руб.)



Численность населения по возрастным группам
(по состоянию на 1 января года, следующего за отчетным), чел.

	2013 год	<i>прирост</i>	2014 год	<i>прирост</i>	2015 год	<i>прирост</i>	2016 год	<i>прирост</i>	2017 год
0 – 2 лет	18 385	5,6%	19 410	4,8%	20 347	0,9%	20 523	-3,2%	19 876
3 – 6 лет	18 453	5,6%	19 493	7,4%	20 943	11,5%	23 349	8,3%	25 279
7 – 17 лет	39 578	3,9%	41 130	4,4%	42 960	5,9%	45 503	4,5%	47 553
0-17	76 416	4,7%	80 033	5,3%	84 250	6,1%	89 375	3,7%	92 708



2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Развитие системы дошкольного образования в 2017 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, заданными в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Основные направления развития дошкольного образования в 2017 году включали:

- сохранение 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- повышение эффективности и качества дошкольного образования, включая внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание дополнительных мест в образовательных организациях дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, в том числе за счет развития негосударственного сектора дошкольного образования.

Продолжились работы по формированию образовательной сети и развитию финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования детей. Одним из ключевых направлений является повышение заработной платы педагогических работников с учетом показателей эффективности и качества их работы, а также с учетом перехода на эффективный контракт в целях достижения качественных результатов педагогической работы.

Контингент

В 2017 году дошкольные учреждения города посещали 27 187 детей (включая 1 117 воспитанников частных дошкольных организаций, имеющих лицензию на право образовательной деятельности), за последние четыре года численность воспитанников выросла на 8 652 человека, или на 56% (диаграмма 5). Возрастная структура детей отражает потребность в дошкольном образовании (таблица 2). Наибольшее значение показателя в возрастной структуре воспитанников относится к возрастным группам 4 и 5 лет – по 23% от общей численности воспитанников, далее следует группа 3 лет (22,9%) и 6 лет (19,1%). Основной прирост детей в сфере дошкольного образования в 2017 году зафиксирован в возрасте пяти лет (661 чел., темп прироста –

11,8%), в 2016 году основной прирост составляли дети в возрасте четырех лет (670 чел., темп прироста – 12,1%).



Таблица 2

	2015 год	Прирост, чел.	Прирост, %	2016 год	Прирост, чел.	Прирост, %	2017 год	Доля воспитанников, %
Всего воспитанников	24 830	720	2,9	25 550	1 637	6,4	27 187	
1 год	331	-42	-12,7	289	-77	-26,6	212	0,8
2	3 169	-813	-25,7	2 356	358	15,2	2 714	10,0
3	5 754	213	3,7	5 967	257	4,3	6 224	22,9
4	5 543	670	12,1	6 213	112	1,8	6 325	23,3
5	5 175	444	8,6	5 619	661	11,8	6 280	23,1
6	4 513	377	8,4	4 890	291	6,0	5 181	19,1
7	345	-129	-37,4	216	35	16,2	251	0,9

С 2015 года всем детям в возрасте от 3 до 7 лет предоставлена возможность посещать муниципальные детские сады, таким образом полностью реализован Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2015 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (с учетом воспитанников частных организаций) увеличился до 60,4% (диаграмма 6), в возрасте от 2 месяцев до 3 лет охват составляет 15,1%.

Общая численность детей, зарегистрированных в электронной очереди для предоставления места в детском саду, на конец 2017 года сократилась на 3,9% и достигла значения 16 984 ребенка в возрасте от 2 месяцев до 7 лет до (на конец 2016 года – 17 673 ребенка). При этом актуальный спрос составил 3 964 места. Сокращение очереди связано с комплектованием детьми нового детского сада № 45 «Волчок» и оптимизацией площадей в функционирующих дошкольных организациях.

Большинство воспитанников (96%) посещают группы общеразвивающей направленности, 3,3% – компенсирующей направленности и 0,2% – комбинированной направленности.

Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций сохраняется на уровне 2016 года – 4,1% от общего числа воспитанников.

В сфере дошкольного образования успешно реализуется проект «Сертификат дошкольника», направленный на решение задач увеличения охвата детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования, развития малого и среднего бизнеса в социальной сфере. В 2017 году 1 068 дошкольников (2016 г. – 1 011) посещали частные дошкольные организации с использованием сертификата дошкольника на право финансового обеспечения места в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

В 2017 году в детских садах функционировали 76 групп кратковременного пребывания, в которых услугу дошкольного образования получали 826 дошкольников.

Родителям (законным представителям) детей дошкольного (в т.ч. раннего) возраста, не посещающих детский сад, предоставляется возможность получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы.

В настоящее время реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования осуществляется во всех образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

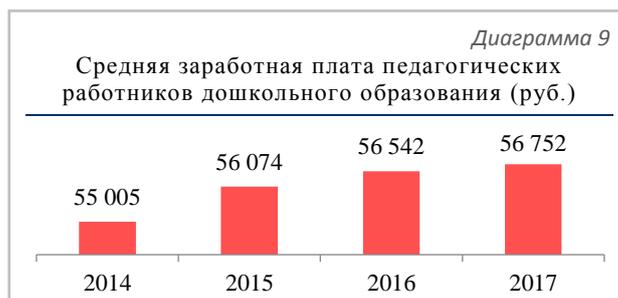
Кадровое обеспечение

Увеличение в 2017 году численности детей в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, на 6,4% сопровождалось ростом численности педагогических сотрудников на 2,6%. Их численность выросла на 62 человека, при этом численность воспитателей выросла на 2%, или на 39 человек. Численность педагогических работников составила 2 409 человек, из них 116 человек в частных организациях. С 2013 года численность педагогов увеличилась на 50% или на 809 человек, в том числе за счет расширения сети дошкольных учреждений (диаграмма 7).



Численность воспитанников муниципальных организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника выросла относительно 2016 года и составила 11,4 чел. (диаграмма 8).

Зафиксирован на высоком уровне размер средней заработной платы педагогических работников дошкольного образования (диаграмма 9), относительно 2014 года рост заработной платы составил 3%.



Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2017 году реализация образовательных программ дошкольного образования осуществлялась в 60 муниципальных образовательных учреждениях, в том числе: в 52 дошкольных образовательных учреждениях (в ДООУ № 76 «Капелька» проводится капитальный ремонт здания), 8 общеобразовательных учреждениях (2 гимназии, 2 средние школы, 4 начальные школы) и 5 частных дошкольных организациях. В марте 2017 года начал функционировать новый детский сад № 45 «Волчок», в апреле реорганизованы два детских сада (ДООУ № 37 «Колокольчик» и № 28 «Калинка» в форме присоединения к ним ДООУ № 57 «Дюймовочка» и № 90 «Незабудка»). В связи с этим изменилось значение показателя «Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования» составило минус 1,4%.

В 2017 году здания 3 детских садов нуждались в капитальном ремонте. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций составил 5,2% (диаграмма 10).



В 2016 году осуществлялся капитальный ремонт здания ДООУ № 76 «Капелька», СОШ № 13, благоустройство территорий 2 детских садов, выборочный текущий ремонт конструктивных элементов зданий образовательных учреждений.

Во всех образовательных учреждениях функционируют технические системы, обеспечивающие пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность объектов, выполнены работы по модернизации систем пожарной безопасности зданий 6 детских садов.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Значение показателя «Площадь помещений, используемых для нужд муниципальных дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника» сохранилось на уровне 2014, 2015 годов (6,4 кв. м.).

Все детские сады города расположены в полностью благоустроенных зданиях (водоснабжение, отопление, канализация) и имеют физкультурные залы. Больше половины детских садов (60%) имеют плавательный бассейн, их доля в 2017 году увеличилась за счет комплектования детьми нового ДООУ № 45 «Волчок».

В 2017 году отмечается заметное увеличение количества персональных компьютеров (на 135 единиц), доступных для использования детьми в возрасте 3-7 лет, об этом свидетельствует увеличение числа единиц компьютеров на 100 воспитанников до 1,2 единиц (диаграмма 11). Значение показателя оснащенности компьютерами образовательного процесса ежегодно растет.

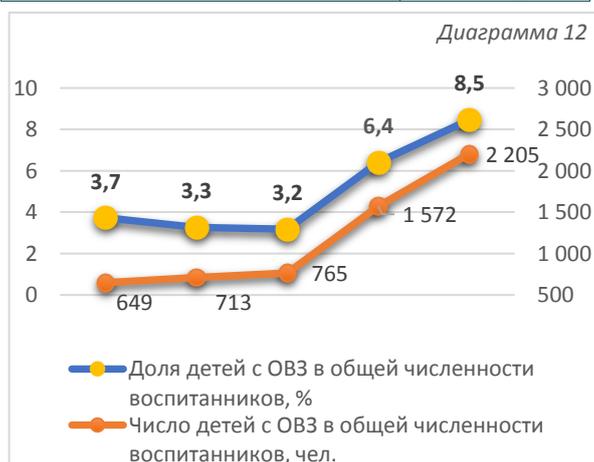


Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Доля численности детей с ОВЗ в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений увеличивается, за последние два года почти в три раза возросла численность воспитанников с ОВЗ (диаграмма 12). Ежегодное увеличение доли численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих дошкольные организации, свидетельствует об улучшении и создании специальных условий в дошкольных организациях для детей с особенностями здоровья. В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях организовано обучение детей с нарушениями речи, зрения, интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития. В муниципальной системе образования сформирована сеть образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (таблица 3). Группы компенсирующей направленности посещают преимущественно дети с нарушением речи (67%).

Таблица 3
Сеть дошкольных образовательных организаций, реализующих АОП для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности

Виды нарушений	Количество групп в 2017 году
Нарушения зрения	4
Нарушения речи	35
Задержка психического развития	10
Умственная отсталость	4
Тяжелые множественные нарушения (группа кратковременного пребывания)	1
ВСЕГО	8 ДОУ/ 54 группы



Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, осуществляется в консультационных центрах, созданных на базе всех дошкольных учреждений.

Рисунок 2

Формы поддержки семей, нуждающихся в услугах дошкольного образования

Лекотека	• ДОУ № 81 "Мальвина"
Служба ранней помощи	• ДОУ № 77 "Бусинка"
Группа кратковременного пребывания	• 46 учреждений (79 групп)

Также развиваются иные формы поддержки родителей детей от 0 до 3 лет (лекотека, служба ранней помощи) (рисунок 2).

Финансово-экономическая деятельность

Расходы на одного воспитанника, получающего дошкольное образование, в 2017 году составили 161 тыс. руб. (диаграмма 13).



Выводы

Активные меры по повышению доступности дошкольного образования способствовали достижению позитивных результатов по увеличению охвата дошкольным образованием в условиях опережающего роста спроса на услуги дошкольного образования по сравнению с темпом роста инфраструктуры. Выросла численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на 40% относительно 2017 года.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности принимаемых мер по созданию дополнительных мест в образовательных организациях с использованием традиционных и альтернативных подходов.

Развиваются вариативные формы дошкольного образования, в том числе группы кратковременного пребывания, реализуется сертификат дошкольника. Развивается негосударственный сектор, оказывающий услуги дошкольного образования.

Обеспечен планомерный рост заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», целевыми ориентирами, определенными указами Президента Российской Федерации от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Приоритетные направления развития начального, основного и среднего общего образования в 2017 году:

- создание современных условий обучения;
- обеспечение качества общего образования;
- внедрение федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования;
- создание новых мест в школах для перехода на односменный режим работы;
- создание условий для получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение роста заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций.

Контингент

На протяжении четырех лет наблюдается стабильный рост числа обучающихся общеобразовательных организаций, в 2017 году их численность составила 46 833 человека (диаграмма 14), 20 455 человек (43,7%) из которых обучаются на уровне начального общего образования.



Демографическая ситуация и миграционные процессы привели к увеличению на 22% численности учащихся относительно 2013 года, их прирост за четыре года составил 8 372 человека. Охват детей в возрасте 7 – 17 лет начальным общим, основным общим и средним общим образованием в муниципальных общеобразовательных организациях составил 98,5%, остальные дети данного возраста обучаются в организациях профессионального образования, а также в общеобразовательных организациях, не являющихся муниципальными.

Для достижения новых качественных образовательных результатов в городе последовательно проводится работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта

начального общего и образования и введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

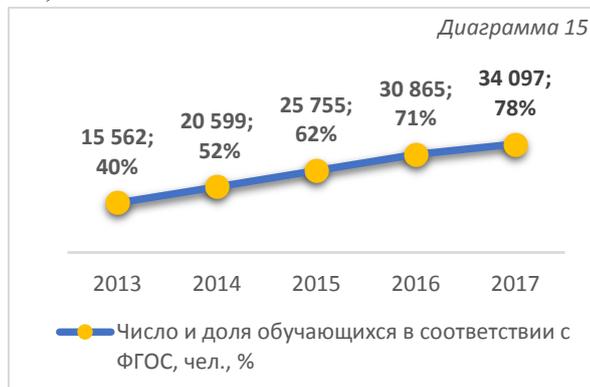
С 01.09.2017 начали обучаться в соответствии с ФГОС ООО в штатном режиме учащиеся 7-х классов всех общеобразовательных учреждений города. В 10 муниципальных общеобразовательных учреждениях 1 953 обучающихся 8, 9-х классов осваивали образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ООО в режиме опережающего введения. Доля числа обучающихся в соответствии с ФГОС в 2017 году достигла 78% (34 097 человек). Ежегодный прирост составляет в среднем 10 процентных пунктов (диаграмма 15).

В муниципальных общеобразовательных учреждениях ведется подготовка к поэтапному введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в штатном режиме с 2020 года.

Несмотря на ежегодно растущую численность обучающихся, постепенно увеличивается численность обучающихся, занимающихся в первую смену. Доля числа обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся выросла на 8 процентных пунктов относительно 2013 и составила в 2017 году 70,4% (диаграмма 16). Образовательную деятельность в двухсменном режиме осуществляли 35 (85%) общеобразовательных учреждений.

Одним из ресурсов достижения новых образовательных результатов является вариативность образовательных программ. Возможность реализации образовательных программ различного уровня сложности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся обеспечивается через организацию образовательной деятельности в классах различной направленности. В 2017 году в муниципальной системе образования города

функционировали 1 725 общеобразовательных классов, 57 классов с реализацией адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, 81 профильный класс и 171 класс с углублённым изучением отдельных предметов. Доля числа лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в 2017 году сохранилась на уровне 2016 года и составила 19,7% (9 035 чел.) (диаграмма 17).



Сеть профильных классов

Наименование профиля	Количество	
	учреждений	классов
физико-математический	10	20
социально-гуманитарный	8	15
информационно-технологический	6	9
химико-биологический	5	9
социально-экономический	5	7
естественно-научный	3	4
технологический	3	8
социально-математический	1	2
гуманитарный	1	2
юридический	1	3
пожарно-спасательный	1	2

Ежегодно в системе образования города формируется муниципальная сеть профильных классов и групп. В 2017/18 учебном году в общеобразовательных учреждениях обучение осуществляется по 11 профилям (таблица 4).

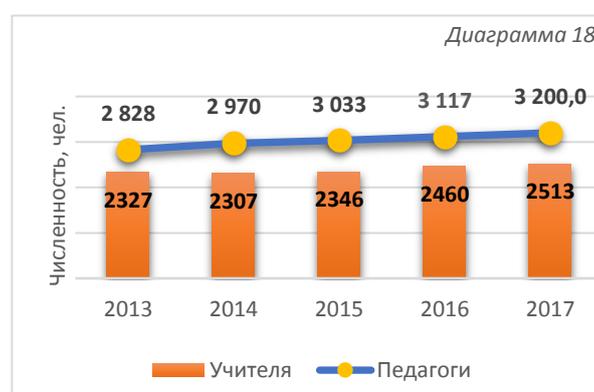
Кадровое обеспечение

Основным условием обеспечения высокого качества образования является развитие кадрового потенциала. Представленные изменения численности контингента оказывают влияние на кадровое обеспечение.

В 2017 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях работали 3 200 педагогических работников, в том числе 2 513 учителей (49% от общего числа сотрудников общеобразовательных организаций). За последние пять лет их численность увеличилась на 8% или 186 человек, численность педагогов в целом увеличилась на 13% или 372 человека и составили 62% от общего числа сотрудников общеобразовательных организаций (диаграмма 18).

В результате реализуемых мер социальной поддержки работников системы образования удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций остается практически неизменным последние три года, на уровне немногим более 30% (диаграмма 19).

Вследствие положительной динамики численности детей в возрасте 7-17 лет, в соответствии с демографическим прогнозом к 2024 году она увеличится в сравнении с 2017 годом примерно на 13 тысяч человек, будет увеличиваться и потребность в учителях и дополнительных местах в общеобразовательных организациях.



На протяжении пяти лет отмечается тенденция увеличения значения показателя «Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного педагогического работника» (выросло с 13,6 до 14,6 чел.) (диаграмма 20).

Обеспечен планомерный рост средней заработной платы учителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, с 2013 года зарплата учителей выросла на 7%, педагогов – на 8,4% (диаграмма 21).



Сеть образовательных организаций

Сеть муниципальных общеобразовательных организаций в 2017 году не изменилась, 40 общеобразовательных учреждений реализовывали программы начального, основного и среднего общего образования.

Наблюдается тенденция снижения удельного веса числа зданий общеобразовательных учреждений, которые нуждаются в капитальном ремонте, в 2017 году это 6,3% от общего количества зданий общеобразовательных учреждений (диаграмма 22).

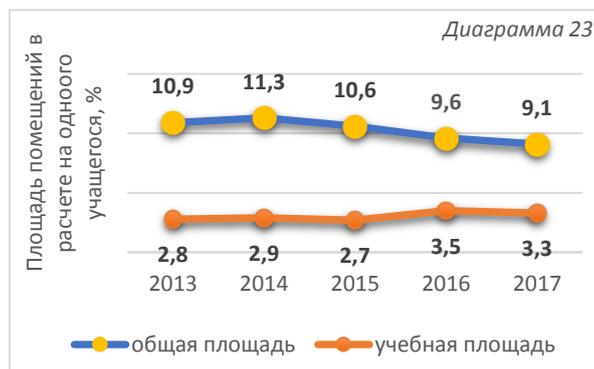


В 2017 году производился капитальный ремонт зданий СОШ № 13, корпуса № 2 средней школы № 12.

Условия реализации образовательных программ

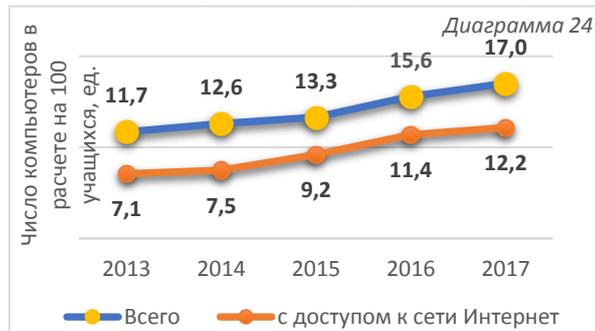
Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь помещений муниципальных общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося продолжает сокращаться и по сравнению с 2014 годом снизилась на 2,2 кв. м. (диаграмма 23), что связано с увеличением численности обучающихся в первую смену. При этом учебная площадь в расчете на одного учащегося увеличилась относительно 2013 года на 0,5 кв. м., что объясняется оптимизацией использования помещений в условиях растущей численности обучающихся.



Все общеобразовательные учреждения расположены в полностью благоустроенных зданиях (водопровод, отопление, канализация).

Наблюдается положительная динамика оснащенности компьютерами, которые используются в учебных целях. Число персональных компьютеров в расчете на 100 учащихся муниципальных общеобразовательных организаций составило 17 единиц (диаграмма 24), из них с доступом к сети Интернет – 12,2 компьютера. Все учреждения подключены к сети Интернет на скорости более 1 Мбит/с и используют электронный журнал и электронный дневник.



Сохранение здоровья

Рациональное питание и грамотно организованное медицинское обслуживание – гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей.

Все обучающиеся по очной форме получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 по месту нахождения общеобразовательной организации. Все учащиеся льготных категорий, к которым относятся дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, были обеспечены бесплатным питанием.

Физкультурные залы имеют все общеобразовательные учреждения (открытая сменная школа арендует), плавательные бассейны – 26,8% учреждений, логопедические пункты – 82,9%.

Обеспечение безопасности

Продолжается работа по созданию комфортных, соответствующих требованиям комплексной безопасности условий организации образовательной деятельности.

На протяжении последних лет усилению безопасности школ уделялось пристальное внимание. Во всех общеобразовательных учреждениях организована охрана, функционируют технические системы, обеспечивающие пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность объектов (дымовые извещатели, «тревожная кнопка», система видеонаблюдения, система контроля управления доступом).

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

По-прежнему актуальной остается задача интеграции в общее образование детей с ОВЗ и детей инвалидов. Последние три года наблюдается значительный рост охвата этих категорий детей общим образованием на базе обычных общеобразовательных классов, в 2017 году охват составил 47,3% (диаграмма 25).



В отдельных классах организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам детей с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития.

Кроме того, для детей-инвалидов, не имеющих статуса «ребенок с ОВЗ», организовано обучение по основным общеобразовательным программам в общеобразовательных классах и на дому (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) по индивидуальным учебным планам.

Также развивается инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях по дополнительным общеобразовательным программам. В Центре дополнительного образования детей СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева в 2017/18 учебном году реализованы 17 дистанционных программ дополнительного образования (таблица 5).

Таблица 5
Дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью в ЦДО СОШ № 18

Направленность программы	Количество программ	Количество групп	Численность детей
Техническая	8	15	41
Художественная	4	21	60
Естественно-научная	5	18	44
ИТОГО	17	54	145

В муниципальной системе образования реализуется проект «Особым детям – особая забота», целью которого является развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса, обеспечивающей оказание своевременной, доступной и качественной помощи обучающимся, имеющим особенности в развитии.

В 2017 году реализована «дорожная карта» по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по направлениям: нормативно-правовое обеспечение, организационно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, информационное обеспечение.

В 2017 году дети с ОВЗ начали обучение в 1-х классах общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (таблица 6).

Сеть общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в 2017/18 учебном году

Таблица 6

Вид нарушения	Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в отдельных классах	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в отдельных классах	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ инклюзивно
Задержка психического развития	СОШ № 5, 7, 8, 18, 26, 27, 32, 38, 45, НШ № 30, 37	СОШ № 5, 8, 18, 19, 38, НШ 30, 37	
Нарушения опорно-двигательного аппарата	СОШ № 9, 19, 26	СОШ № 19	СОШ № 18, 26, СШ № 9, 31
Нарушения зрения	НШ № 37	НШ № 37	
Нарушения слуха	СОШ № 18		

Качество образования

В 2017 году отмечен рост числа участников единого государственного экзамена по математике базового уровня (84,3% выпускников). ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 56,1% выпускников, что свидетельствует о более осознанном отношении выпускников к формированию дальнейшей траектории образования.

100% выпускников 11-х классов преодолели минимальный балловый порог по русскому языку, 99,8% - по математике базового и (или) профильного уровня.

100% выпускников 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, географии;

86% выпускников 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по всем предметам по выбору, достигнув и превысив установленное минимальное количество баллов;

10 выпускников 11-х классов набрали максимально возможное количество баллов (100) по русскому языку (7 чел.), по физике (1 чел.), по химии (2 чел.);

127 выпускников (в 2016 г. – 107 выпускников) награждены медалями Российской Федерации «За отличные успехи в учении», 133 выпускника (в 2016 г. – 116 выпускников) награждены медалями ХМАО – Югры «За особые успехи в обучении».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2017 году включала в себя экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающегося в обязательном порядке.

Число выпускников 9-х классов составило 3 505 человек, для которых было организовано проведение ГИА в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.

По результатам основного периода ГИА 99,9% девятиклассников получили документ об образовании, успешно сдав экзамены по четырем учебным предметам.

Аттестат об основном общем образовании с отличием в 2017 году получили 104 (3,5%) выпускника (в 2016 году – 3,1% или 102 чел.)

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации города, в расчете на одного учащегося составил 142,7 тысяч рублей, что на 24,8 тысяч рублей больше, чем в 2013 году. При этом удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций продолжает

оставаться незначительным, увеличившись с 2,7% в 2013 году до 4% в 2017 году (диаграмма 26).



Выводы

Темп роста численности детей школьного возраста опережает темп роста числа общеобразовательных организаций. Эта тенденция носит устойчивый характер и будет сохраняться в среднесрочной перспективе. При этом, все дети школьного возраста, постоянно проживающие в городе, вовлечены в систему общего образования и численность обучающихся во вторую смену сокращается.

Актуальной остается задача по ликвидации сменности и переводу всех общеобразовательных организаций в односменный режим обучения.

Отмечается положительная динамика показателя численности учащихся в расчете на одного педагогического работника.

В общеобразовательных учреждениях города обеспечивается поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов. В полном объеме осуществлен переход на федеральный государственный образовательный стандарт учащихся начальных и 5-х, 6-х, 7-х классов. В 10 учреждениях ФГОС внедряется в опережающем режиме в 8-х, 9-х классах.

Успешно реализуются майские указы Президента Российской Федерации в части доведения среднего размера оплаты труда учителей до среднего размера оплаты труда в ХМАО - Югре.

Степень интеграции в общее образование детей с ограниченными возможностями ежегодно увеличивается на протяжении последних четырех лет.

Сохраняется положительная динамика улучшения материально-технического обеспечения. Это касается всех направлений развития образовательной инфраструктуры: улучшения состояния зданий, оборудования, обеспечения безопасности, а также создания условий для развития информационно-коммуникационных технологий.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Развитие системы дополнительного образования в 2017 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, определенными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761); Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Эти ориентиры включают в себя:

- обеспечение доступности дополнительного образования, увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, включая достижение к 2020 году целевого показателя охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами в 75%;
- обновление содержания и технологий дополнительного образования детей с приоритетным развитием технической направленности;
- обеспечение равного доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований государственных, муниципальных, частных организаций дополнительного образования;
- расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования;
- развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, в том числе повышение заработной платы педагогов дополнительного образования.

Контингент

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми в организациях дополнительного образования детей, составил в 2017 году 21,7% (диаграмма 27). Отрицательная динамика охвата по сравнению с 2016 (37%) вызвана прекращением осуществления образовательной деятельности в связи с преобразованием в организации спортивной подготовки 6 муниципальных детско-юношеских спортивных школ, курируемых управлением физической культуры и спорта Администрации города.



По договорам оказания платных образовательных услуг обучались 13% от общей численности обучающихся УДО.

Наибольшая число детей, охваченных дополнительным образованием, отмечается в учреждениях дополнительного образования, курируемых департаментом образования Администрации города, 9 485 человек или 73% от общей численности обучающихся учреждений дополнительного образования (диаграмма 28).

В 2017 учебном году увеличился контингент детских школ искусств на 235 человек связи с вводом в эксплуатацию нового здания МБУ ДО «Детская школа искусств №2», доукомплектованием групп по дополнительным предпрофессиональным программам в соответствии с федеральными государственными требованиями в МБУ ДО «Детская школа искусств №1» и «Детская школа искусств №3». Структура численности обучающихся по видам организаций дополнительного образования представлена на диаграмме 29.



Наиболее популярные направления дополнительного образования: в области искусств (46% обучающихся), техническое (16% обучающихся), социально-педагогическое (14% обучающихся) (диаграмма 31).

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования незначительно выросла и составила 2% (2016 год -1,4%).

Кадровое обеспечение

Важнейшим условием повышения доступности, обновления содержания и повышения качества программ дополнительного образования является развитие кадрового потенциала системы. Необходимо отметить, что до 2017 года наблюдался устойчивый рост численности педагогов, занятых в системе дополнительного образования. Эта динамика в целом совпадала с динамикой роста численности детей, обучающихся по программам дополнительного образования. Снижение значения показателя в 2017 году обусловлено исключением из мониторинга спортивных школ, прекративших осуществление образовательной деятельности (диаграмма 30).



Доля численности молодых педагогов (в возрасте моложе 35 лет) в общем числе педагогических работников организаций дополнительного образования составила 34%.

Размер средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования в 2017 году значительно вырос и составил 68 286 рублей (диаграмма 31).



Сеть образовательных организаций

В 2017 году услуги дополнительного образования оказывали 12 муниципальных организаций дополнительного образования, их число сократилось в результате прекращения осуществления образовательной деятельности в связи с преобразованием в организации спортивной подготовки спортивных школ, курируемых управлением физической культуры и спорта Администрации города. Изменена организационно-правовая форма учреждений дополнительного образования, курируемых департаментом образования, на автономное учреждение. Расширена филиальная сеть муниципальных учреждений дополнительного образования для обеспечения доступности дополнительного образования во всех микрорайонах нашего города.

Здания, в которых располагаются организации дополнительного образования, не требуют капитального ремонта.

Материально-техническое и информационное обеспечение

В 2017 году общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося составляла 2,44 кв. м. Наибольшее значение показателя зафиксировано в школах искусств – 5,7 кв. м. Предлагаемый статистический инструментарий не позволяет корректно выполнить расчет значения показателя для учреждений дополнительного образования, подведомственных департаменту образования, так как они осуществляют образовательную деятельность в том числе на учебных площадях общеобразовательных организаций.

Все организации дополнительного образования расположены в полностью благоустроенных зданиях (имеют водопровод, отопление, канализацию), оснащены пожарными кранами и рукавами 91,7% организаций, дымовыми извещателями – 83,3%.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся увеличилось и составило 2,3 единицы (2016 год - 1,5), из них имеют доступ к сети Интернет 1,6 компьютера (0,9 в 2016 году).

Финансово-экономическая деятельность организаций

Объем финансовых средств, поступающих в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося ежегодно растет, в 2017 году составил 61,4 тыс. рублей. Выросла и доля финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем финансовом обеспечении организаций дополнительного образования, значение показателя в 2017 году – 12,6% (диаграмма 32).



С 2016 года продолжается апробация системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. В 2017 году в апробации участвовали 6 муниципальных учреждений дополнительного образования и 11 негосударственных организаций. Сертификат дополнительного образования получили 6 439 детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе 240 детей с ОВЗ.

Выводы

Рост показателя охвата детей происходит в объединениях разной направленности. Наиболее популярны в 2017 году были объединения в области искусств, далее следуют техническое и социально-педагогическое направления. Однако, вовлечение детей в объединения технической направленности остается невысоким.

Наблюдается увеличение численности педагогических работников дополнительного образования детей. Обеспечен рост размера средней заработной платы педагогических работников.

Улучшается материально-техническая база учреждений дополнительного образования детей. Увеличилась доля финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В отчетном периоде обеспечена успешная реализация приоритетных направлений развития муниципальной системы образования.

Серьезным фактором, влияющим на значения показателей мониторинга, является демографическая ситуация, обеспечивающая приток детей дошкольного и школьного возраста. Что определяет увеличение нагрузки на образовательную сеть, в том числе показатели охвата дошкольным и дополнительным образованием, сменность обучения школьников.

Наблюдается отрицательная динамика по показателям численности обучающихся в первую смену и охвата детей дополнительным образованием.

Активные меры по повышению доступности дошкольного образования способствовали достижению позитивных результатов по увеличению охвата детей дошкольным образованием.

Положительная динамика отмечается также по показателю средней заработной платы педагогов в учреждениях всех типов.

Вследствие создания условий для обучения детей с ОВЗ степень интеграции в общее образование таких детей ежегодно увеличивается.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

В ближайшей перспективе актуальными остаются задачи увеличения охвата детей дошкольным и дополнительным образованием, сокращения численности обучающихся во вторую смену, создания современных условий обучения.

Развитие системы общего образования

Расширение вариативности реализуемых программ дошкольного образования (100 ДОУ, участвующих в реализации проекта «Дошкольное образование: вариативное и разнообразное»).

Внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Создание условий для раннего развития детей до 3 лет (не менее 80% ДОУ, в которых созданы условия для раннего развития детей).

Внедрение на уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» (15 общеобразовательных учреждений).

Создание новых мест в школах для перехода на односменный режим работы.

Создание модели ранней профориентации, сопровождения детей, проявивших способности в сфере науки и технологии, и направленной на самоопределение всех обучающихся.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество, доступность образования.

Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов.

Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Развитие системы дополнительного образования и воспитания

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования, обеспечение тиражирования новых практик дополнительного образования посредством создания муниципального опорного центра дополнительного образования детей на базе МАОУ ДО «Технополис».

Развитие культурного потенциала обучающихся через введение в образовательных организациях дополнительных общеразвивающих программ («Духовой оркестр», «Оркестр Карла Орфа», «Школьный хор»).

Повышение доступности современного дополнительного образования детей через обеспечение деятельности системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных программ посредством реализации муниципального проекта «Дополнительное образование – инвестиции в будущее».

Формирование эмоционально-привлекательной для ребенка образовательной среды через внедрение педагогической технологии наставничества.

Обновление технологий развития и воспитания детей.

Обеспечение максимального использования культурно-образовательного потенциала города Сургута через организацию равноправного партнерства образовательных учреждений с учреждениями культуры, реализацию межведомственных программ и проектов.

Создание комфортной образовательной среды для детей с нарушениями здоровья и условий для обеспечения вариативности моделей обучения детей с ОВЗ

Развитие системы ранней помощи детям от 0 до 3 лет.

Расширение услуг психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся.

Развитие системы эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе.

Реализация комплекса мероприятий по созданию условий для обучения детей с диагнозом «сахарный диабет» в муниципальных образовательных организациях.

Реализация персонифицированного финансирования адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждениях дополнительного образования.

Реализация моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития.

Реализация модели комплексной помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и их семьям.

Развитие системы профилактической работы

Повышение эффективности взаимодействия с родителями по вопросам воспитания детей.

Вовлечение детей «группы риска» в социально значимую деятельность.

Поддержка развития школьных служб медиации (примирения).

Внедрение методик раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, употребления вредных веществ, суицидального поведения, интернет-зависимости; формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью, мотивации к активному и здоровому образу жизни, культуры здорового питания и трезвости.

Распространение позитивных моделей участия в массовых профилактических мероприятиях.

Обеспечение комплексной безопасности

Обеспечение проведения первого этапа работ по приведению в соответствие с требованиями антитеррористической защищенности объектов образования:

- монтаж и установка систем контроля управления доступом в зданиях 17 общеобразовательных учреждений;

- оборудование входных калиток домофонами во всех дошкольных учреждениях;

- замена морально устаревших видеорегистраторов на цифровые во всех образовательных учреждениях.

Модернизация систем пожарной безопасности в 11-ти образовательных учреждениях до 2020 года.

Проведение капитального ремонта зданий 4-х образовательных учреждений в период до 2021 года.

3.3. Приоритеты развития и задачи на ближайшую перспективу в сфере культуры

Приоритеты:

Сохранение детских школ искусств как первого уровня трехуровневой системы художественного образования (ДШИ - училище - творческий вуз).

Развитие сети детских школ искусств.

Сохранение и развитие отечественных традиций по выявлению и обучению одаренных детей по предпрофессиональным образовательным программам в области искусств и создание условий для их дальнейшего профессионального становления;

Исполнение целевых показателей, определенных планами мероприятий («дорожными картами»), направленных на повышение эффективности образования и культуры в городе Сургуте.

Увеличение контингента учащихся, обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств за счет бюджетных средств, обеспечение сохранности контингента обучающихся в ДШИ и качества подготовки выпускников ДШИ, развитие взаимодействия ДШИ с другими образовательными учреждениями отрасли культуры.

Обеспечение достижения соотношения 90% обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам и 10% - по дополнительным общеразвивающим программам, как оптимального для развития ДШИ.

Увеличение контингента учащихся по образовательным программам в рамках платных образовательных услуг.

Обеспечение реализации в детских школах искусств города предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям их реализации.

Повышение кадрового потенциала детских школ искусств города, привлечение молодых специалистов. Создание условий для освоения преподавателями новых педагогических технологий, учитывающих состояние здоровья и особенности развития детей, в том числе детей, одаренных в области искусства, и детей с ограниченными возможностями здоровья; овладения преподавателями компетенциями, позволяющими внедрять в образовательный процесс новые информационные технологии.

Сохранение и обновление материально-технической базы учреждений.

Эффективное использование электронных форм учёта контингента учащихся детской школы искусств.

Обеспечение информационной открытости учреждений, структурирования и обновления информации на официальных сайтах детских школ искусств в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством.

Осуществление ведомственного и межведомственного взаимодействия детских школ искусств с образовательными организациями и учреждениями культуры города.

Задачи:

Развитие сети детских школ искусств (строительство зданий для размещения МБУ ДО «Детская школа искусств №3» в микрорайоне 25 и «Детская хореографическая школа» на территории СПОПАТ).

Увеличение контингента учащихся по образовательным программам основной образовательной деятельности и платным услугам.

Обеспечение достижения соотношения 90% обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам и 10% - по дополнительным общеразвивающим программам, как оптимального для развития ДШИ.

Сохранение и обновление материально-технической базы учреждений.

Введение новых дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ.

Введение персонифицированного финансирования в МБУ ДО «ДШИ №2».

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
I. Общее образование						
1. Сведения о развитии дошкольного образования						
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование						
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):						
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент					61,4
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент					14,7
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	87,6	96,9	100	100	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):						
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	50,2	57,9	66,9	59,7	60,4
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент					15,1
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент					96,6
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.						
	процент					4,1
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:						
группы компенсирующей направленности;	человек					897
группы общеразвивающей направленности;	человек					26087
группы оздоровительной направленности;	человек					0
группы комбинированной направленности;	человек					43
семейные дошкольные группы.	человек					0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:						
в режиме кратковременного пребывания;	человек					826
в режиме круглосуточного пребывания.	человек					0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования						
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:						
группы компенсирующей направленности;	процент					3,3
группы общеразвивающей направленности;	процент					96
группы оздоровительной направленности;	процент					0
группы комбинированной направленности;	процент					0,2
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент					0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников						
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.						
	человек	9,5	11,3	12,2	10,9	11,4
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций,						

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:						
воспитатели;	процент					78,1
старшие воспитатели;	процент					1,4
музыкальные руководители;	процент					5,7
инструкторы по физической культуре;	процент					4,5
учителя-логопеды;	процент					5,2
учителя-дефектологи;	процент					0,8
педагоги-психологи;	процент					3,2
социальные педагоги;	процент					0
педагоги-организаторы;	процент					0
педагоги дополнительного образования.	процент					0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	83,8	82,5	83,9	83,5	
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций						
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	7,8	6,4	6,5	6,7	6,3
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	98,2	96,6	100	100	100
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0,3	0,3	0,4	0,7	1,2
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	3,7	3,3	3,2	6,4	8,5
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,4	0,5	0,5	0,8	0,8
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:						
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент					40,7
с нарушениями слуха;	процент				0	0
с нарушениями речи;	процент				66,2	27,3
с нарушениями зрения;	процент				10,6	3,1
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент				6,2	2,6
с задержкой психического развития;	процент				14,4	7,2
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент				0	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент				1,4	0,5
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент				0	0
оздоровительной направленности;	процент				0	0
комбинированной направленности.	процент				1,2	0,1
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:						
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент					45,7
с нарушениями слуха;	процент				0	0
с нарушениями речи;	процент				12,5	8,5
с нарушениями зрения;	процент				6,7	3,5
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент				40,4	20,1
с задержкой психического развития;	процент				17,3	10,6
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент				0	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент				7,7	3,0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент				0	0
оздоровительной направленности;	процент				0	0

комбинированной направленности.	процент				15,4	9,6
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования						
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент					51
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)						
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:						
дошкольные образовательные организации;	процент	107,7	103,6	93,1	100,0	96,3
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент					
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент					
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент					100
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент					
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент					
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций						
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тысяча рублей					-
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях						
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	12,5	6,9	9,3	5,5	5,8
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования						
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование						
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет).	процент	101,9	95,9	10,5	96,9	98,5
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	40,4	51,9	61,8	70,8	78
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент					58,5
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:						
начальное общее образование (1-4 классы);	человек					25,5
основное общее образование (5-9 классы);	человек					25,6
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек					24,1
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы	процент					87,7

начального общего, основного общего, среднего общего образования.						
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования						
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	64,2	63,9	62,9	71,0	69,7
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	29,2	26,4	25,9	19,4	19,7
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент					0
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент					0,1
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников						
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	13,6	13,4	13,6	13,9	14,6
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	26,8	27,1	30,8	30,8	30,7
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент					62,3
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:						
социальных педагогов:						
всего;	процент					100
из них в штате;	процент					100
педагогов-психологов:						
всего;	процент					100
из них в штате;	процент					100
учителей-логопедов:						
всего;	процент					85,4
из них в штате.	процент					85,4
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр					3,3
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100	100	100	100	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:						
всего;	единица а	11,7	12,6	13,3	15,6	17,0

имеющих доступ к сети "Интернет".	единиц а	7,1	7,5	9,2	11,4	12,2
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	процент	91,8	97,7	100	100	100
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент					100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент					37,5
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	95,1	92,8	87,9	71,7	52,7
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент					100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент					0
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:						
для глухих;	процент					1
для слабослышащих и позднооглохших;	процент				1,7	0,3
для слепых;	процент					0,2
для слабовидящих;	процент				5,9	4,8
с тяжелыми нарушениями речи;	процент				0	25,8
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент				0	3,2
с задержкой психического развития;	процент				87,5	64,6
с расстройствами аутистического спектра;	процент				0	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент				0	0,1
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:						
учителя-дефектолога;	человек					46833
учителя-логопеда;	человек					836,3
педагога-психолога;	человек					571,1
тьютора, ассистента (помощника).	человек					7805,5
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования						
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:						
основного общего образования;	процент	1,3	0	0	0	0,1
среднего общего образования.	процент	0,9	0	0,1	0,1	0,0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях,						

осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	97,4	98,8	98,8	99,9	99,1
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	85,1	86,1	89,5	89,7	82,9
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	93,9	97,7	97,4	100	100
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	18,4	25,0	27,5	26,8	26,8
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)						
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	94,2	100	88,6	102,6	100
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	118,3	148,6	130,1	142,7	137,9
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	3,1	2,5	3,8	4,1	4,1
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях						
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100	100	100	100	92,2
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0	0	0	0	0
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	22,5	18,2	10,3	7,5	6,3
III. Дополнительное образование						
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых						
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам						
5.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	37,6	39,9	42,3	36,9	21,7

5.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям*(1):						
техническое;	процент	8,7	9,1	4,3	10,9	16,4
естественнонаучное;	процент	6,8	0	0	5,8	10,4
туристско-краеведческое;	процент	0	0	0	1,1	1,3
социально-педагогическое;	процент					14,4
в области искусств:						
по общеразвивающим программам;	процент	11,2	27,2	13,6	39	30,3
по предпрофессиональным программам;	процент					15,7
в области физической культуры и спорта:						
по общеразвивающим программам;	процент	61,2	45,8	40,9	39,8	11,5
по предпрофессиональным программам.	процент					0
5.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент					0,1
5.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент					0
5.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.	процент					13,3
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам						
5.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	0	1,5	1,2	1,4	2,0
5.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0,4
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ						
5.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:						
всего;	процент					61,9
внешние совместители.	процент					11,5
5.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.	процент					33,8
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ						
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	1,2	3,7	3,6	4,1	2,4
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:						
водопровод;	процент	100	100	100	100	100
центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100
канализацию;	процент	100	100	100	100	100
пожарную сигнализацию;	процент					100
дымовые извещатели;	процент	100	100	90,0	94,7	91,7
пожарные краны и рукава;	процент	80	79,0	85,0	89,5	83,3
системы видеонаблюдения;	процент					100
"тревожную кнопку".	процент					100
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:						

всего;	единиц а	2,1	1,3	1,4	1,5	2,3
имеющих доступ к сети "Интернет".	единиц а	0,9	0,9	0,8	0,9	1,6
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)						
5.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	процент	100	100	105	95	100
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ						
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	27,1	56,9	56,4	58,3	61,4
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.	процент	10,3	8,6	8,4	10,1	12,6
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)						
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ						
5.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0
5.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	20,0	1,5	15,0	15,8	0

Директор департамента



А.Н. Томазова