МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД СУРГУТ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ул. Гагарина, 11, г. Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, 628408
Тел. (3462)52-53-38, факс (3462)52-53-94

ДО № 12-15-3527/17-0
от 09.06.2017

На № 27-02-842/17-0 от 29.05.2017

Начальнику отдела общественной
безопасности
Администрации города
С.А. Перуновой

Уважаемая Светлана Анатольевна!

Подтверждаю свое участие на заседании Межведомственной комиссии по противодействию экстремистской деятельности муниципального образования городской округ город Сургут, которое состоится 15.06.2017.

Направляю информацию к вопросу 2 повестки заседания.

Приложение: на 7 л. в 1 экз.

И.о. директора департамента А.Н. Томазова

Гусева Юлия Александровна
тел. (3462)52-53-62

Приложение
к письму
от 29.06.2017 № 18-15-3527/17

О реализации проектов и программ, направленных на социализацию и адаптацию детей мигрантов в муниципальных общеобразовательных учреждениях города

В 2016-2017 учебном году в муниципальных бюджетных образовательных организациях обучаются 1178 (в 2015-2016 учебном году – 1193 чел.) несовершеннолетних из 933 семей иностранных граждан (в 2015-2016 учебном году 950 семей). Получают образование в общеобразовательных организациях – 1066 детей (в 2015-2016 учебном году – 1114 детей), в дошкольных образовательных организациях – 112 детей (в 2015-2016 учебном году – 79 детей).

На территории города Сургута проживают семьи мигрантов из:

- Средняя Азия – 422 семьи (в 2015-2016 учебном году – 648 семей);
- Украина – 286 семей (в 2015-2016 учебном году – 369 семей);
- Закавказье – 178 семей (в 2015-2016 учебном году –179 семей);
- Молдавия – 36 семей (в 2015-2016 учебном году – 45 семей);
- Белоруссия – 10 семей (в 2015-2016 учебном году – 9 семей);
- Чехия – 1 семья.

За год общая численность несовершеннолетних, посещающих образовательные учреждения сократилась на 1,2%. Численность детей, посещающих общеобразовательные учреждения снизилась на 4,3%, а детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения увеличилось на 29,5%. Количество семей сократилось на 1,8%.

Выявление детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком, прибывших из-за рубежа, осуществляется через собеседование с родителями и ребенком при приеме в образовательную организацию и первичную диагностику уровня владения русским языком.

Уровень владения русским языком обучающихся дошкольных и общеобразовательных организаций следующий: владеют русским языком 823 ребенка (в 2015-2016 учебном году – 1153 детей), слабо владеют – 217 детей (в 2015-2016 учебном году – 197 детей) и не владеют 138 детей (в 2015-2016 учебном году – 150 детей).

Социализация и адаптация детей-мигрантов в муниципальных общеобразовательных учреждениях города осуществляется через комплекс мероприятий с детьми-мигрантами, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательных организаций.

Департаментом образования Администрации города в 2016-2017 учебном году были реализованы следующие мероприятия (в том числе в рамках муниципальной программы «Профилактика правонарушений и экстремизма в городе Сургуте на 2014-2030 годы»):

1. Реализация учебного курса «Истоки».

Авторы курса – И.А. Кузьмин, профессор Российской академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда. Курс «Истоки» направлен на

возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве, в том числе, на основе православной культуры. В то же время содержание программы открыто другим культурам, нацелено на воспитание толерантности и готовности сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме. Программа успешно используется в воспитании детей из семей, придерживающихся различных культурных традиций, так как она возрождает ценности, присущие большинству традиционных культур (такие, как род, родители, Родина, семья, вера, надежда, любовь, мудрость, согласие, честь, достоинство, истоки подвига, истоки творчества и др.).

В 2016-2017 учебном году учебный предмет «Социокультурные истоки» изучали обучающиеся 1-9-х классов в 40 муниципальных общеобразовательных организациях. Надежными социальными партнерами по реализации программы «Социокультурные истоки», «Воспитание на социокультурном опыте» являются представители Сургутского благочиния, которые принимают активное участие во внеурочных, внеклассных мероприятиях с участием родителей и учащихся.

2. Проект «Растем вместе» (формирование у учащихся культуры толерантности и этнокультурной компетентности).

Городской проект «Растем вместе» реализуется с 2011 года. Цель проекта – координация деятельности образовательных учреждений города по формированию у школьников культуры толерантности и этнокультурной компетентности. Основные задачи: создание в образовательных организациях города образовательного пространства, основанного на принципах толерантности, способствующего присвоению школьниками ценности толерантного поведения; внедрение в практику воспитательной системы школы мероприятий, способствующих формированию у школьников культуры толерантности и этнокультурной компетентности. Численность образовательных организаций, принимающих участие в проекте, – не менее 50% от общего числа (ежегодно).

В 2016-2017 учебном году в рамках проекта была реализована социально-образовательная инициатива «Мы – сто тысяч Я», позволившая учащимся познакомиться с культурными особенностями народов, проживающих на территории города Сургута. Презентация социально-образовательной инициативы состоялась в ноябре 2016 года на VI городском фестивале «Растем вместе» в МБУК «Сургутский краеведческий музей», участниками которого стали более 130 человек из числа учащихся и родительской общественности, представителей этнических общественных объединений. К участникам проекта присоединились общественные этнические объединения: Чувашский национально-культурный центр города Сургута «Туслах» («Дружба»), руководитель – Кузьмина Татьяна Юрьевна; Ханты-Мансийская окружная общественная организация национально-культурного центра «Киргизия-Север», представитель – Калипа Ороскуловна Салпамбаева, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева), Сургутское городское отделение общественной организации «Спасение Югры», представитель – Анна Батоевна Сайнакова, научный сотрудник Сургутского краеведческого музея.

В течение учебного года школьники в образовательных организациях приняли участие в тематических встречах, диспутах, круглых столах с представителями общественных объединений, выставках «Мы – сто тысяч Я», где поделились со сверстниками историей о семейных реликвиях в формате «перфоманс», о появлении реликвий в семье, традициях, обычаях, обрядах, интересных событиях, связанных с

ними. Победители школьного этапа получили возможность представить свои работы на городской выставке-перфоманс «Мы – сто тысяч Я», которая состоялась 12 апреля 2017 года в Сургутском краеведческом музее. Участникам выставки было представлено более 50 реликвий семей различных национальностей.

3. Проект «Говорю и читаю по-русски». Ориентирован на формирование читательской компетентности у детей мигрантов. Участниками проекта в 2016-2017 учебном году стали учащиеся Центров культурно-языковой адаптации детей мигрантов, созданных на базе МБОУ СОШ № 4, 7, 12, 22 им. Г. Ф. Пономарева, а также учащиеся МБОУ СОШ № 5, 29, 32, МБОУ НШ «Прогимназия», «Перспектива». Итогом реализации проекта стало публичное прочтение учащимися, проживающими на территории Российской Федерации не более трех лет, выбранного отрывка литературного произведения. Все материалы проекта размещены на интернет-портале «Образование Сургута». Участниками открытого голосования для определения лучших чтецов на сайте ВКонтакте стали около 2000 участников муниципальной системы образования, жителей города.

4. Проект «Дневник сургутского первоклассника». Начиная с 2012 года в городе реализуется проект «Дневник Сургутского первоклассника». Инициатором разработки Дневника сургутского первоклассника является департамент образования Администрации города. Его реализация стала возможной при финансовой поддержке депутата Думы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Александра Ивановича Сальникова, депутата Думы города Сургута Дмитрия Сергеевича Пахотина. В 2016-2017 учебном на страницах Дневника появился новый герой – чёрно-бурый Лисёнок, символ города Сургута. Дневник содержит краеведческую информацию. Со страниц дневника первоклассники города узнают, что проживают они в городе, в котором живет более 100 национальностей. Благодаря разделам дневника первоклассник может обзорно познакомиться с разнообразными религиозными конфессиями, национальными обществами, получить информацию о коренном населении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, его природе, жителях города различных национальностей – участниках Великой отечественной Войны 1941-1945 гг., локальных войн.

5. Курсы «Развитие языковой, речевой компетенции детей мигрантов, не владеющих русским языком» в рамках реализации мероприятий муниципальной программы «Профилактика правонарушений и экстремизма в городе Сургуте на 2014 – 2030 годы».

Ежегодно для детей мигрантов организуются курсы «Развитие языковой, речевой компетентности детей мигрантов, не владеющих русским языком». В 2017 году в соответствии с приказом департамента образования Администрации города от 28.12.2016 № 12-27-930/16 «Об организации Курсов» площадками стали: МБОУ СОШ № 3, 5, 8 имени Сибирцева А.Н., 15. По итогам реализации 68-ми часовой программы освоили курс в полном объеме 105 детей мигрантов.

6. Предоставление дополнительных услуг по изучению русского языка.

В образовательных организациях предоставляются дополнительные услуги по изучению русского языка для детей из семей иностранных граждан и их родителей (законных представителей). Дополнительные услуги по изучению русского языка предоставляются в следующих формах: индивидуальные занятия, элективные курсы, групповые занятия, курсы по выбору, факультативные курсы, дополнительная образовательная программа, внеурочная деятельность.

7. Деятельность Центров культурно-языковой адаптации.

На основании приказа департамента образования Администрации города деятельность Центров культурно-языковой адаптации детей мигрантов осуществляется на базе 4 образовательных организаций (МБОУ СОШ № 4, 7, 12, 22). В Центрах реализуются программы изучения русского языка и социализации (адаптации) детей мигрантов.

Целью деятельности Центров является достижение максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, слабо владеющих или не владеющих русским языком.

В 2016-2017 учебном году приказом департамента образования Администрации города утверждены:

1. Рабочие программы дополнительных занятий по русскому языку как иностранному для детей младшего школьного возраста и для детей среднего школьного возраста. Данные рабочие программы разработаны на основе государственного стандарта по русскому языку как иностранному и авторской «Программы по русскому языку как иностранному для детей 6-7 лет (старшего дошкольного и младшего школьного возраста)», О.Н. Каленковой.

2. Инструментарий диагностики уровня языковой и речевой компетенции детей-мигрантов.

3. Инструментарий социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в школе (по Э.М. Александровской и по методике «Экспертная оценка родителей» авт.: В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина).

В состав Центров входят следующие педагогические работники и специалисты образовательных организаций:

№ п/п	Должность	Численность
1.	Руководитель Центра	4
2.	Методист	2
3.	Учителя	53
4.	Педагоги дополнительного образования	7
5.	Специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:	
5.1.	Педагоги-психологи	7
5.2.	Социальные педагоги	7
5.3.	Учителя-логопеды	6

Ежегодно Центры посещают 300 детей-мигрантов слабо владеющих или не владеющих русским языком (в 2016-2017 учебном году – 84,5% от численности детей-мигрантов, нуждающихся в дополнительных занятиях по русскому языку).

Деятельность Центров в 2016-2017 учебном году осуществляется в форме групповых занятий по изучению русского языка. На каждого учащегося, посещающего Центр, ведется дневник наблюдения, в котором отражается индивидуальный маршрут работы с учащимся, мониторинг эффективности работы с конкретным учащимся. При недостаточном освоении русского языка по итогам

учебного года, в индивидуальный маршрут работы вносятся корректировки и ребенок может продолжить посещать Центр на следующий учебный год.

Реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на формирование социального опыта учащихся, принятие ими норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения себя в микро- и макросреде. Проведены мероприятия, направленные на социальную адаптацию детей-мигрантов (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности). К участию в мероприятиях привлекаются сотрудники ГИБДД, ТОСы, пожарные части, учреждения дополнительного образования, сотрудники УФМС и УМВД, представители национальных диаспор (киргизская, азербайджанская и таджикская диаспоры).

В 2016-2017 учебном году коррекционно-развивающие мероприятия проведены для 137 детей-мигрантов. Всего в Центрах реализуется 10 коррекционно-развивающих программ, из них – 5 авторских, 5 компилятивных.

Мониторинг уровня социально-психологической адаптации детей-мигрантов показывает положительную динамику (на начало года 135 детей-мигрантов имели средний и низкий уровень, к концу учебного года численность таких детей снизилась на 22%).

Мониторинг уровня овладения русским языком детьми-мигрантами осуществляется два раза в год (сентябрь, май). Результаты мониторинга показывают положительную динамику для всех детей-мигрантов, однако 30% детей нуждаются в дальнейшей коррекции. Для этих детей будет скорректирован индивидуальный образовательный маршрут.

В 2016-2017 учебном году в Центрах организованы мероприятия для родителей (собрания, консультации, тренинги, открытые занятия и т.д.):

- 13 встреч с родителями с охватом 133 человека;
- 35 консультации с охватом 116 родителей по вопросам повышения учебной мотивации у детей, проблемам детской и подростковой агрессии, вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации.

8. Комплекс мероприятий с учащимися из семей мигрантов и их родителями (законными представителями).

Во всех образовательных организациях, обучающих детей мигрантов разработан комплекс мероприятий, включающий в себя работу с учащимися (диагностика уровня социализации и адаптации детей из семей мигрантов, владения детьми из семей мигрантов русским языком как неродным, техникой чтения, техникой письма, речевого развития учащихся из семей мигрантов; коррекция речевого развития детей мигрантов; индивидуальные беседы с детьми из семей мигрантов по профилактике межэтнических конфликтов и формированию толерантности; мониторинг результатов освоения основных общеобразовательных программ детьми из семей мигрантов; групповые занятия с учащимися по социальной адаптации детей мигрантов; реализация социальных проектов и т.д.); с родителями (консультации по вопросам воспитания и обучении детей, социализации в обществе, защиты прав и интересов; родительские собрания по вопросам обучения, воспитания и адаптации учащихся).

Кроме того, в 2016-2017 учебном году во всех общеобразовательных организациях состоялись:

– классные часы, направленные на получение учащимися знаний о толерантности в контексте совокупности общественных отношений, системе ценностей, обеспечивающих самосохранение и позитивное развитие общества; необходимых приемах и навыках ненасильственного разрешения социальных противоречий и конфликтов по темам: «Сила России в единстве народов», «Я и другой», «Легко ли быть особенным», «Будущее за нами», «Умей дружить» «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «В единстве наша сила», «Мир дому твоему» и др.;

– цикл тематических мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности. Участниками событий стали более 30000 человек из числа учащихся, педагогических работников, представителей этнических организаций, религиозных конфессий, граждан старшего поколения.

Работа с педагогическим коллективом.

В целях повышения профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций, обеспечения информационно-методического сопровождения учителей, работающих с детьми мигрантами в муниципальной системе образования принимаются следующие меры:

1. Организована работа Межфункциональной команды по обучению и социализации детей мигрантов. Основные задачи Межфункциональной команды включают в себя:

- поддержку в сети образовательного Интернет-портала раздела для учителей, содержащих информационные и методические материалы по обучению русскому языку как неродному;

- повышение профессиональной компетентности учителей через участие в организации мероприятий по вопросам межкультурной коммуникации, проблемам языковой и социальной адаптации обучающихся образовательных организаций;

- создание банка данных диагностических материалов детей мигрантов;

- организация и проведение мониторинга эффективности мероприятий по социальной и культурной адаптации детей мигрантов в образовательных организациях;

- консультирование педагогических работников образовательных организаций по вопросам разработки образовательных программ, в выборе методов обучения и воспитания детей мигрантов.

2. Проведен семинар «Повышение эффективности профилактики экстремизма как фактор национальной безопасности» в рамках муниципальной программы «Профилактика правонарушений и экстремизма в городе Сургуте на 2014 – 2030 годы». В 2017 году в семинаре приняли участие руководители образовательных организаций, заместители руководителей, классные руководители педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования. Общее количество участников 114 чел.

3. На 8 заседаниях городских методических объединений заместителей директоров, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогв-психологов, учителей-логопедов, учителей русского языка и литературы, организаторов основ безопасности жизнедеятельности рассмотрены вопросы социализации (адаптации) детей мигрантов и обучения их русскому языку. Актуальный опыт работы с детьми-мигрантами размещается на портале педагогического сообщества SurWiki.

4. Организовано 2 совещания (в соответствии с планом) с руководителями Центров культурно-языковой адаптации детей мигрантов. На совещаниях с руководителями Центров представляется опыт работы с детьми мигрантами, не владеющими или слабо владеющими русским языком. Руководители Центров представили результаты диагностик освоения русского языка, социализации (адаптации) детей мигрантов, опыт взаимодействия с диаспорами и субъектами системы профилактики.