

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

департамента образования Администрации города Сургута
о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования
за 2015 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Введение

Сургут – крупнейший промышленный и культурный центр Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с численностью населения 348,6 тыс. жителей, обладающий мощным промышленным и экономическим потенциалом. Естественный прирост населения города за январь – декабрь 2015 года составил 4,8 тыс. человек, численность родившихся – 6,9 тыс. человек. В сравнении с 2014 годом естественный прирост снизился на 1,1% (в основном за счет увеличения темпов прироста смертности). Уровень рождаемости в 3,3 раза превышает уровень смертности, что обусловлено высоким уровнем численности женщин активного репродуктивного возраста. Миграционный прирост населения за отчётный год – 2,95 тыс. человек.

Основным фактором экономической стабильности города остаётся развитие нефтедобывающей и энергетической отраслей. Сургут занимает ведущее место среди муниципальных образований округа по объёму транспортных услуг, по производству электрической энергии, по объёму платных услуг на душу населения, по среднедушевому потреблению товаров и услуг. Однако по итогам 2015 года в Сургуте наблюдается незначительное снижение в уровне социально-экономического развития по некоторым показателям.

Местное сообщество города Сургута поликультурно и этнически разнообразно: здесь проживает более 100 народностей и национальностей. Средний возраст населения города в 2015 году составил 33,6 года, в том числе мужчин – 32,4 года, женщин – 34,8 года.

Экономически активное население – 166,1 тыс. человек (47,6% в общей численности). В отчётном году в экономике на территории муниципального образования было занято 158,5 тыс. человек, что составило 95,4% от общей численности экономически активного населения. Среднесписочная численность работников крупных и средних организаций снизилась по сравнению с уровнем предыдущего года на 5,1% до 117,4 тыс. человек. Наибольшее сокращение занятости наблюдается в сферах деятельности воздушного транспорта, строительства зданий и сооружений, розничной торговли, деятельности гостиничного бизнеса и ресторанов, производства, передачи и распределения пара и горячей воды, а также стройиндустрии.

В отчетном году работниками системы образования продолжена работа по достижению стратегической цели, определенной вектором «Образование» Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Сургут на период до 2030 года, а именно: доступное и качественное

непрерывное образование в соответствии с индивидуальными запросами, способностями и потребностями каждого жителя Сургута.

Для обеспечения планомерной, непрерывной и эффективной работы по достижению стратегической цели департаментом образования ежегодно разрабатывается тактический план мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута. В 2015 – 2016 учебном году деятельность работников системы образования в рамках выполнения тактического плана реализовывалась по следующим направлениям:

- повышение доступности и качества общего образования всех уровней, а также дополнительного образования;

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования всех уровней;

- развитие воспитательного потенциала образования;

- реализация стратегии иноязычного образования;

- внедрение дистанционных образовательных технологий;

- социализация и адаптация детей мигрантов;

- создание условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие инклюзивного образования;

- модернизация материально-технической базы и развитие информационных систем;

- координация деятельности федеральных, региональных, муниципальных инновационных площадок.

Помимо этого, департаментом образования проводилась работа по обеспечению реализации норм Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также выполнению плана первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы в городе Сургуте. Немаловажным направлением работы департамента по-прежнему остается реализация плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Сургуте».

Отчет содержит общую характеристику образовательной системы, анализ и оценку результатов деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов. В документе используются данные государственной статистической отчетности, мониторинговых исследований результатов учебной деятельности, материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11(12)-х классов, результаты опросов родителей, обучающихся подведомственных департаменту образования образовательных учреждений. Аналитическая информация позволяет оценить результативность управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и повысить эффективность работы департамента образования и подведомственных учреждений. Сопоставление показателей с Российской Федерацией и Ханты-Мансийским автономным округом - Югрой представлено только за 2013, 2014 годы ввиду отсутствия результатов мониторинга системы образования за 2015 год.

Электронная версия отчета представлена на официальном сайте Администрации города Сургута. Предложения и вопросы принимаются по адресу: г. Сургут, ул. Гагарина, д. 11, каб. 317, тел. 52-54-24, e-mail: don@admsurgut.ru.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Образовательная система города Сургута – это развитая сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня. В городе функционируют 223 учреждения дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности. Это казенные, автономные и бюджетные учреждения ХМАО – Югры, государственные и негосударственные образовательные учреждения, некоммерческие организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности. Из них 113 муниципальных образовательных организаций, в том числе 100 подведомственны департаменту образования (54 дошкольных образовательных учреждения, 40 общеобразовательных учреждений, 6 учреждений дополнительного образования).

С целью оптимизации сети муниципальных образовательных организаций в 2015 году были реорганизованы 3 муниципальных общеобразовательных учреждения (МБОУ СОШ № 5, СОШ № 19 и СОШ № 45 в форме присоединения к ним МБОУ НОШ № 40, НШ № 2 и НОШ №35 соответственно) и 7 дошкольных образовательных учреждения (ДОУ № 6, 14, 24, 27, 40, 47, 77 в форме присоединения к ним ДОУ № 12, 55, 32, 19, 64, 50, 2 соответственно).

2.1.Общее образование

По данным статистики, в систему дошкольного образования вовлечены 24 830 детей (2014 г. - 21 847 детей), общее образование получают 42 153 человека (41 201 – в муниципальных дневных общеобразовательных учреждениях, 445 – в открытой (сменной) школе и 507 – в негосударственных учреждениях).

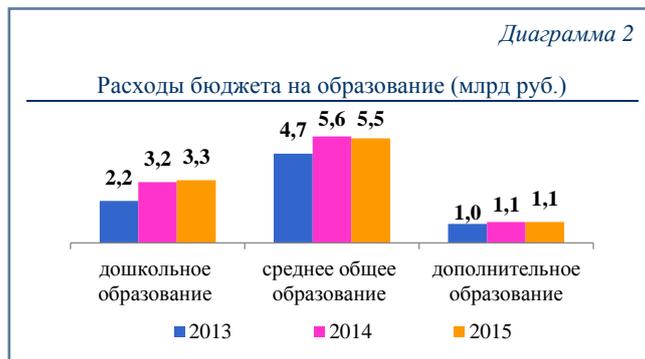
Реализацию образовательной программы дошкольного образования осуществляли 62 муниципальных образовательных учреждений (54 детских сада, 2 гимназии, 2 средние школы и 4 начальные школы) и 5 частных организаций, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Общее образование дети получают в образовательных организациях в очной форме (98,9% обучающихся), очно-заочной и заочной формах. Вне организаций – в форме самообразования и семейного образования.

В 2015 году завершено строительство:

- двух зданий детских садов ДОУ № 44 "Сибирячок" на 350 мест, ДОУ № 23 «Золотой ключик» на 200 мест (реконструкция);
- здания средней школы № 9;
- блока начальной школы на 300 учащихся и спортивного центра с универсальным игровым залом СОШ № 10;
- столовой СОШ № 20 на 300 посадочных мест.

Ежегодно увеличивается объем средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование» (2015 год – 10,92 млрд руб., 2014 год – 10,79 млрд руб., 2013 год – 9,44 млрд руб.). В расходах городского бюджета расходы на образование занимают наибольшую долю (44,5%), из них 38,9% – финансирование учреждений, подведомственных департаменту образования.



В общем объеме бюджетных средств большую долю занимают расходы на среднее общее образование (диаграммы 1, 2). Наблюдается тенденция снижения объема финансовых средств, поступивших в образовательные организации, в расчете на одного воспитанника, и незначительное снижение объема финансирования в расчете на одного обучающегося в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования (диаграммы 3, 4, 5). Установление муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг способствует повышению эффективности бюджетных расходов, оптимизации использования ресурсов.



Для привлечения дополнительных финансовых средств организации, подведомственные департаменту образования, активно участвуют в реализации государственных программ, мероприятий, а также в конкурсах. В 2015 году образовательными организациями привлечено дополнительных средств более 16,48 млн руб., которые были направлены на укрепление материально-технической базы образовательных организаций.



Удельный вес финансовых средств, полученных от приносящей доход деятельности, в общем объеме финансовых средств общеобразовательных учреждений, увеличился во всех образовательных учреждениях и особенно в дошкольных учреждениях (диаграмма 6).

2.1.1. Дошкольное образование

Одним из приоритетных направлений работы департамента образования является деятельность по повышению доступности дошкольного образования.

В 2015 году дошкольное образование получали 24 830 детей, что составило 66,9% от численности детей дошкольного возраста, 771 (3,1%) из них – в 5-ти частных организациях (диаграмма 7). 3% воспитанников обучаются в группах кратковременного пребывания детей. Всем детям в возрасте от 3 до 7 лет предоставлена возможность посещать муниципальные детские сады (диаграмма 8). В связи с ростом рождаемости в городе и миграционными процессами незначительно увеличилась общая численность детей раннего возраста (до 3 лет), стоящих на учете для определения в дошкольные образовательные организации, до 16 166 детей (на конец 2014 года – 15 800 детей).

Численность воспитанников муниципальных организаций дошкольного образования в расчете на одного педагогического работника увеличилась и составила 12,2 чел. (диаграмма 9), при этом число педагогических работников возросло незначительно (на 2%).

С учетом увеличения мощности сети дошкольных учреждений (комплектование четырех новых детских садов № 30 «Семицветик», № 36 «Яблонька», № 43 «Лесная сказка», № 48 «Росток») и реорганизации семи детских садов темп роста числа дошкольных учреждений составил 93,1% по отношению к 2014 году.

Для оказания всесторонней помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на базе всех дошкольных учреждений созданы и функционируют консультационные центры. В таких центрах родители (законные представители) детей дошкольного (в т.ч. раннего) возраста, не посещающих детский сад, могут получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы. За 2015 год в консультационные центры поступило 2 085 обращений от родителей (законных представителей) по различным вопросам.

С 2012 года семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на базе дошкольных учреждений предоставляются вариативные формы поддержки: центр игровой поддержки (ДОУ № 75, № 40), родительский лекторий (ДОУ № 71), служба ранней помощи (ДОУ № 14), клуб будущего родителя (ДОУ № 28).



Качество дошкольного образования

Результатом освоения воспитанниками дошкольных учреждений содержания основной образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению программ начального общего образования. Результативность освоения дошкольниками образовательной программы оценивается с целью оптимального проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении, и по итогам мониторинга готовности детей к обучению в школе характеризуется высокими показателями.

По итогам 2014-2015 учебного года 99,4% от общего количества выпускников дошкольных групп освоили программу дошкольного образования на оптимальном и достаточном уровне.

Детские сады ежегодно принимают участие в федеральном рейтинге РИА-Новости, в 2015 году 10 детских садов Сургута вошли в топ 100 лучших ДООУ России и в топ 30 лучших ДООУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – ХМАО – Югры).

По результатам рейтинга АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» в 2015 году 28 детских садов Сургута (45% от общего количества ДООУ) вошли в топ 100 лучших ДООУ ХМАО – Югры.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) осуществляется во всех образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования:

Для решения задач обновления содержания дошкольного образования в городе успешно реализуются следующие проекты:

Наименование проекта (курса)	Партнеры	Сроки реализации	Количество учреждений – участников проекта	
			2014-15	2015-16
Внедрение курса «Социокультурные истоки»	Межрегиональный учебный центр «Истоки», г.Вологда	с сентября 2010	51	60
Проект «Информационно-технологическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие»»	БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г.Сургут	с декабря 2013	57	62
Курс «Алгоритмика» с использованием учебной среды программирования «Пиктомир»	Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук, г.Москва	с сентября 2014	12	12
Курс «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО»	Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники, г.Москва	с сентября 2014	42	46

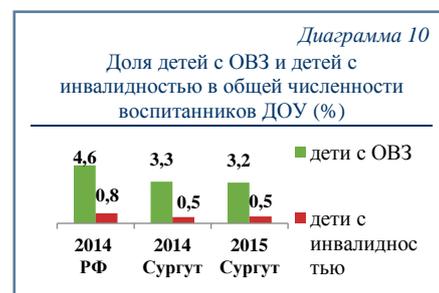
МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями», ДООУ № 17 «Белочка», № 9 «Метелица», № 24 «Космос», № 81 «Мальвина», № 84

«Одуванчик» вошли в инновационную структуру системы образования ХМАО – Югры, им присвоен статус региональных инновационных площадок по направлению «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС».

Здоровье воспитанников

Количество здоровых детей (с первой группой здоровья), посещающих дошкольные образовательные учреждения города, на протяжении трех лет остается неизменным – 15,7%. Отмечается снижение численности детей, имеющих вторую группу здоровья, на 7,1% и рост количества хронических заболеваний на 6,9%. Число детей с третьей группой здоровья (имеющих хроническую патологию) составило 11,7% (2014 г. – 5,1%). Охват дошкольников ежегодными профилактическими осмотрами остается стабильным на протяжении последних лет и составляет 99,9 %.

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях выросла численность детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с 649 человек в 2013 году до 765 человек в 2015 году и детей с инвалидностью с 63 человек в 2013 году до 128 человек в 2015 году (диаграмма 10).



В 2015 году отмечается рост числа детей с высоким уровнем физического развития на 3,0% и снижение количества детей со средним уровнем физического развития на 4,4%. На 2,3% снизилась доля детей, нуждающихся в занятиях корригирующей гимнастикой, - 19,5% (2014 г. - 21,8%).



Количество дней, пропущенных по болезни, в расчете на 1 воспитанника увеличилось до 21,2 дн./чел. (диаграмма 11).

Структура заболеваний детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, в последние годы не меняется: на 1 месте – заболевания нервной системы, на 2 месте – болезни костно-мышечной системы и на 3 месте – болезни органов пищеварения.

Организация питания

В дошкольных образовательных учреждениях организовано сбалансированное пятиразовое питание детей в соответствии с их возрастом, временем пребывания в учреждении, санитарными нормами и правилами. Особое внимание при этом уделяется соблюдению натуральных норм питания и ежедневных нормативов потребления детьми энергии белков, жиров и углеводов. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. В 2015 году стоимость питания в день одного ребенка составляла 138 рублей.

2.1.2. Начальное, основное и среднее общее образование

В 2015 году общее образование получали 42 153 человек (2014 год – 40 144), из них 18 698 – учащиеся 1-4 классов (диаграмма 12).

Улучшение демографической ситуации, в том числе с учетом миграционных процессов, привело к увеличению численности учащихся с 2013 по 2015 год на 3 680 человек (9,6%) и, как следствие, к увеличению доли обучающихся во вторую смену до 37,1%, что на 1% выше показателя 2014 года (диаграмма 13).

Организация образовательного процесса в двухсменном режиме осуществлялась в 38 (90%) общеобразовательных учреждениях.

Численность учащихся в расчете на одного педагогического работника сохранилась на уровне 2014 года (диаграмма 14).

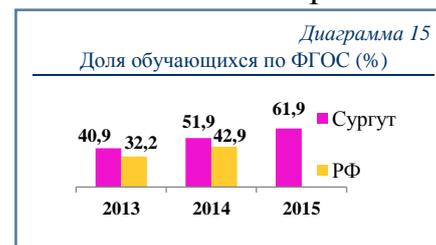


Внедрение ФГОС

Для достижения новых качественных образовательных результатов в городе последовательно проводится работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

С 01.09.2015 в штатном режиме начали обучаться в соответствии с ФГОС ООО учащиеся 5-х классов всех общеобразовательных учреждений города. В 10-ти муниципальных общеобразовательных учреждениях обучающиеся 6, 7, 8-х классов осваивали образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ООО в режиме опережающего введения. В 2015 году по новым образовательным стандартам обучались 25 755 человек, из них 22 920 учащихся 1-5 классов – в штатном режиме.

В сравнении с прошлым учебным годом численность обучающихся по новым ФГОС увеличилась на 10% (диаграмма 15). Начата подготовка к поэтапному введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях.



Реализуется «дорожная карта» по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по направлениям: нормативно-правовое обеспечение, организационно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, информационное обеспечение. Организовано обучение педагогических работников 33 школ и 40 детских садов по направлению «Обучение и воспитание детей с ОВЗ».

Вариативность программ общего образования

В условиях вариативного образования образовательные организации осуществляют обучение с использованием современных учебно-методических комплексов, ориентированных на усвоение обучающимися знаний и развитие их компетенций. Одним из показателей качественного образования является вариативность образовательных услуг.

Вариативность содержания образовательных программ, возможность формирования образовательных программ разного уровня сложности и различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся представлена следующим спектром классов: общеобразовательные классы, классы с реализацией адаптированных образовательных программ, профильные классы и классы с углубленным изучением отдельных предметов. Доля учащихся, изучавших отдельные предметы на углубленном уровне, сохранилась на уровне 2014 года (диаграмма 16).



Профильное обучение осуществлялось по естественно-научной, технологической и гуманитарной направленностям с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (диаграмма 17). На протяжении нескольких лет преобладает выбор естественно-научного и технологического профилей.



В целях осознанного выбора обучающимися будущей профессии к реализации профильных программ привлечены ресурсы градообразующих предприятий города (ОАО «Сургутнефтегаз», ООО «Газпром переработка», ООО «Газпром трансгаз Сургут», Сургутская ГРЭС), организаций высшего и среднего профессионального образования для реализации совместных проектов с образовательными учреждениями (лицей № 1, № 3, Сургутский естественно-научный лицей, лицей им. генерала-майора Хисматулина В.И., СОШ № 19, 46). В 2015 году модель сетевой организации профильного обучения расширена новыми совместными проектами с градообразующими предприятиями города, а также открытием ресурсного центра технологического образования на базе СОШ №7.

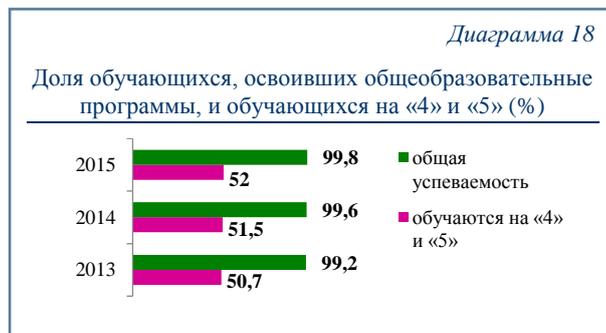
Качество общего образования

Достижение большинством обучающихся высоких учебных результатов, успешная социализация выпускников являются важнейшими результатами качественного общего образования.

Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость обучающихся, доля обучающихся на «4» и «5», результаты ЕГЭ, предметных олимпиад, научно-практических конференций и продолжение образования выпускниками школ.

По итогам 2014-2015 учебного года 99,6% обучающихся освоили образовательные программы, из них 51,5% обучаются на «4» и «5» (диаграмма 18). Показатели общей успеваемости по сравнению с 2013-2014 учебным годом стабильны и сохранились на уровне 99,6%.

0,4% учащихся общеобразовательных учреждений в связи с возникшими трудностями в освоении программ (в том числе по уважительным причинам) оставлены на повторный курс обучения.



Результаты государственной итоговой аттестации

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 9-х, 11(12)-х классов является государственная итоговая аттестация.

Наиболее популярными предметами по выбору выпускников 11(12) -х классов в течение последних 3-х лет, являются обществознание – предмет, выбираемый почти половиной выпускников, и физика. Увеличилась доля выпускников, сдававших ЕГЭ по истории, географии, биология, химия, литература (таблица 1).

Таблица 1

Доля выпускников 11(12) классов, сдававших экзамен в форме ЕГЭ (чел., %)

Предмет	2013		2014		2015	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика	1864	99	1844	99	1833	99
Русский язык	1866	99	1844	99	1833	99
История	262	14	265	14	296	16
География	27	1,4	44	2	46	3
Биология	312	16,5	302	16	326	18
Физика	547	29,2	458	25	412	22
Английский язык	127	6,8	155	5	163	9
Немецкий язык	3	0,2	3	0,2	-	-
Химия	202	10,8	213	12	253	14
Литература	72	3,8	97	5	96	4
Обществознание	887	47,1	939	51	899	49
Информатика	187	10	154	8,4	153	8

Результаты единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) 2015 года

- 99,9% выпускников общеобразовательных организаций успешно сдали ЕГЭ по двум обязательным предметам (диаграмма 19);
- 100% выпускников 11(12)-х классов успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, литературе, английскому и французскому языкам;
- 90% и более выпускников 11(12)-х классов успешно сдали ЕГЭ, достигнув и преодолев установленное минимальное количество баллов по всем предметам ЕГЭ по выбору (диаграмма 20);

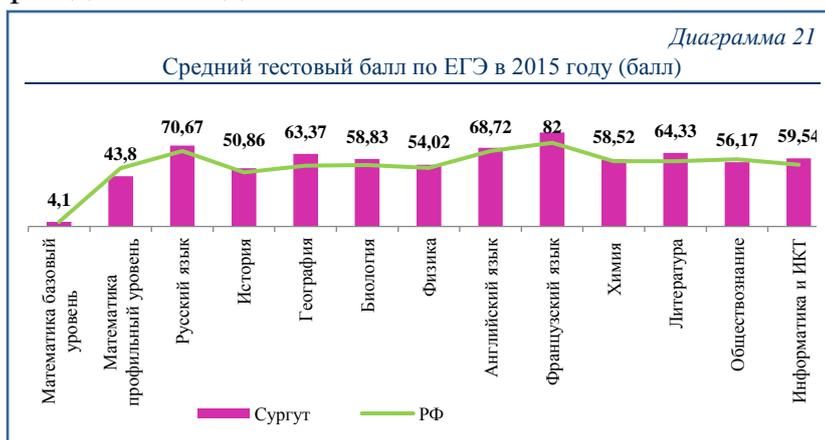


- семь выпускников 11-х классов набрали максимально возможное количество баллов (100) по русскому языку (6 чел.) и по химии (1 чел.);
- снизилась доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ, от общей численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ, повысилась доля выпускников, набравших по итогам ЕГЭ свыше 90 баллов (диаграмма 20);
- 94 выпускника (5,1%) награждены медалями Российской Федерации «За отличные успехи в учении»
- 103 выпускника (5,6%) награждены медалями ХМАО-Югры «За особые успехи в обучении».

Таблица 2
Лидеры по числу медалистов (чел.)

Образовательное учреждение	Число медалистов
СОШ №45	7
Гимназия им. Ф.К. Салманова	6
Сургутский естественно-научный лицей	6
Гимназия №2	5
Лицей №1	5
СОШ №10 с УИОП	5
СОШ №46 с УИОП	5

Показатели среднего тестового балла по ЕГЭ выпускников города Сургута в 2015 году выше российских показателей за исключением двух предметов: математика (профильный уровень) и обществознание (диаграмма 21).



Результаты ОГЭ и ГВЭ

В 2015 году проведена государственная итоговая аттестация 3228 выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью).

Русский язык и математику в форме ГВЭ сдавали 84 девятиклассника.

Среднее значение тестовых баллов по результатам ГИА составило: по русскому языку – 32,7 балла, по математике – 14,9 балла.

Показатели средней отметки (по пятибалльной шкале), полученной выпускниками общеобразовательных учреждений города по результатам ОГЭ, приведены в таблице 3.

По результатам ГИА выпускников 9-х классов 24 человека получили неудовлетворительные отметки по двум обязательным предметам (русский язык, математика), 11 человек получили неудовлетворительный результат по математике.

Аттестат с отличием за курс основного общего образования в 2015 году получили 126 (3,9%) выпускников 9-х классов (в 2013 году – 89 чел. – 2,9%, в 2014 году – 79 чел. – 2,6%).

Таблица 3

Предмет	Число сдававших (чел.)	Средняя отметка по 5-тибалльной шкале
Математика	3106	3,6
Русский язык	3106	4,4
История	3	3,3
География	8	4,4
Биология	72	4,0
Физика	168	4,4
Английский язык	65	4,7
Химия	116	4,5
Литература	20	5,0
Обществознание	254	3,7
Информатика и ИКТ	226	4,4

Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2015 году обучались 669 детей с ОВЗ и 243 ребенка с инвалидностью.

На основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в муниципальных учреждениях организовано обучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития в отдельных классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, в общеобразовательных классах совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии, на дому (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

В 2015 году инклюзивно (в общеобразовательных классах совместно с

детьми, не имеющими нарушений в развитии) обучались 81 ребенок с ОВЗ и 183 ребенка с инвалидностью. Доля детей с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся коррекционными, увеличилась до 12%, тем не менее уровень развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в Сургуте остается недостаточно высоким (диаграмма 22).

В муниципальной системе образования сформирована сеть образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы (далее – АОП) для детей с ОВЗ (таблица 4).

В Центре дополнительного образования детей МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева в 2015-2016 учебном году реализуется 18 дистанционных программ дополнительного образования детей по трем направлениям: техническое, художественное, естественно-научное.

В рамках долгосрочной муниципальной программы «Доступная среда города Сургута на 2014-2020 годы» в 2015 году четыре общеобразовательные организации (СОШ № 19, 27, 32, НШ № 37 – окружные площадки по созданию универсальной безбарьерной среды) приобрели специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование для организации учебного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью на сумму 1 256,8 тыс. руб.

Здоровье учащихся

На современном этапе важную медико-социально-педагогическую проблему представляет сохранение здоровья детей. Очевидно, что снизить риск ухудшения здоровья невозможно без комплексных мер, включающих раннюю диагностику отклонений в здоровье, применение здоровьесберегающих образовательных технологий.



Таблица 4
Сеть учреждений, реализующих АОП для детей с ОВЗ в отдельных классах

Виды нарушений	ОУ	Число детей
Задержка психического развития	СОШ № 5, 7, 8, 18, 26, 27, 32, 38, 45, НШ № 30, 37	494
Нарушения опорно-двигательного аппарата	СОШ № 26	31
Нарушения слуха	НШ № 37	12
Нарушения зрения	СОШ № 18	41

В муниципальных образовательных организациях проводится системная работа по охране здоровья обучающихся. Оценка эффективности деятельности образовательных организаций в данном направлении осуществляется на основании результатов профилактических медицинских осмотров.

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся и воспитанникам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется учреждениями здравоохранения, по территориальному принципу с соблюдением лицензионных требований.

Во всех муниципальных образовательных организациях функционируют медицинские блоки, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Помещения медицинских блоков оснащены мебелью, оргтехниккой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения.

Важной составляющей медицинского обеспечения в общеобразовательных организациях, позволяющей своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья и проводить лечебно-оздоровительные мероприятия, являются медицинские профилактические осмотры обучающихся. Охват учащихся общеобразовательных учреждений профилактическими осмотрами в 2015 году составил 99%.

В течение последних 3 лет удельный вес школьников, имеющих 1 группу здоровья, увеличился на 2,0%. Количество детей со 2 группой здоровья уменьшилось на 0,8%. Показатель детей, имеющих 3 группу здоровья, также снизился на 1,2% (таблица 5).

Таблица 5

Распределение школьников по группам здоровья (%)

Группа здоровья	2013	2014	2015	Динамика
I	13,7	13,9	15,7	+ 2,0
II	73,4	74,3	72,6	- 0,8
III	12,9	11,7	11,7	- 1,2

По результатам комплексной оценки состояния здоровья учащихся в 2014 году основные группы заболеваний – это болезни костно-мышечной системы и болезни глаз. Количество школьников со средним физическим развитием снизилось на 1,5 % за счет увеличения числа детей, имеющих высокое и выше среднего физическое развитие. Распределение учащихся по физкультурным группам представлено в таблице 6.

Таблица 6

Распределение школьников по физкультурным группам (%)

Физкультурная группа	2013	2014	2015
Основная	85,8	85	85,5
Подготовительная	12,7	13	13
Специальная	1,4	2	1,5

Стабильность показателей здоровья обучающихся обеспечивается реализацией направлений межведомственного плана по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и учащихся образовательных организаций на 2014-2016 годы: внедрение здоровьесберегающих технологий, развитие форм межведомственного взаимодействия по вопросам охраны здоровья детей, совершенствование мониторинга физического развития обучающихся.

В 2015 году продолжилось активное внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях города Сургута (далее ВФСК ГТО).

Трем образовательным организациям был присвоен статус опорной площадки по опережающему введению ВФСК ГТО (СОШ № 45, 38, 19).

Организация питания

Рациональное питание – одно из условий успешного физического, психического и умственного развития детей.

Все обучающиеся по очной форме получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 по месту нахождения общеобразовательной организации (диаграмма 23).

4 528 учащихся льготных категорий (дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья) были обеспечены бесплатным питанием (13% от общего числа обучающихся).

Для организации горячего питания обучающихся в школах используется индустриальная централизованная модель (приготовление блюд и/или охлажденных полуфабрикатов высокой степени готовности на фабрике-кухне с последующей доготовкой в пищеблоках общеобразовательных организаций). В 2015 году услуги по организации горячего питания обучающихся в 38 муниципальных общеобразовательных организациях осуществляло Сургутское городское муниципальное унитарное предприятие «Комбинат школьного питания». В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии «Лаборатория Салахова» и начальной школе «Прогимназия» горячее питание обучающихся осуществлялось в собственной столовой, работающей на сырье.



2.2. Дополнительное образование детей

В объединениях дополнительного образования (с учетом одновременной занятости обучающихся в двух и более объединениях) занимаются 40 602 человека (2014 г. – 31 513 чел.) (рисунок 1).

На 30% увеличилась численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в основном, за счет расширения спектра программ в дошкольных учреждениях.

в 48 дошкольных образовательных учреждениях и 8 общеобразовательных учреждениях для 6 999 детей дошкольного возраста начата реализация 98 дополнительных общеразвивающих программ на бюджетной основе. 176 программ для 6 762 детей в возрасте от 3 до 7 лет реализуются на платной основе



564 дополнительные общеразвивающие программы реализуются на платной основе для 23 757 человек. На базе 50 муниципальных образовательных организаций услуги дополнительного образования предоставляют организации негосударственного сектора.

Наиболее востребованными для детей остаются художественная (33%), техническая (21%), социально-педагогическая (19%) и физкультурно-спортивная (16%) направленности дополнительных общеобразовательных программ (диаграмма 24).

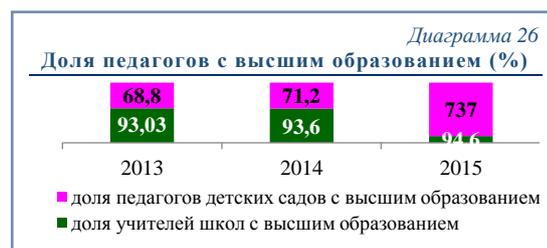


направленности дополнительных общеобразовательных программ (диаграмма 24).

Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами в муниципальных учреждениях дополнительного образования, подведомственных департаменту образования, увеличился до 16,4% (2014 г. – 13,3%) вследствие реорганизации Межшкольного учебного комбината «Центр индивидуального развития» в учреждение дополнительного образования и темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования составил 120%.

2.3. Кадровый потенциал образования

Основным условием обеспечения высокого качества образования является развитие кадрового потенциала. На 31.12.2015 в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования, работало 9 350 человек, из них 5 043 педагога (на 216 педагогов больше, чем в 2014 г.).



Уровень профессионализма педагогических работников достаточно высокий: 25,3% имеют высшую, 42,2% – первую квалификационные категории.

За три года доля педагогических работников детских садов г. Сургута, имеющих высшее образование, увеличилась на 5% и составила 73,7% (диаграмма 26).



Укомплектованность педагогическими кадрами образовательных организаций Сургута составляет 98,7%.

В результате проведенной работы по формированию положительного имиджа профессии педагога, привлечения и поддержки молодых специалистов, доля учителей пенсионного возраста в Сургуте за три года снизилась на 2,1% (диаграмма 27).

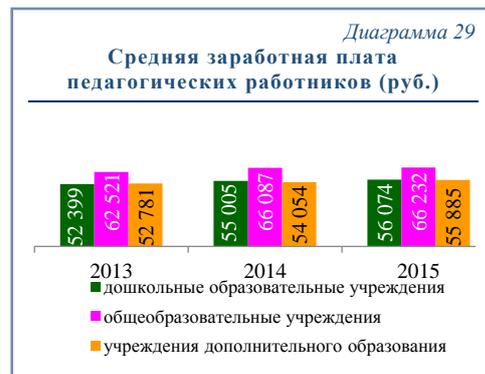


Четвертый год осуществляется целевое обучение выпускников сургутских общеобразовательных организаций по педагогическим специальностям в БУ ВО

ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (2013 – 6 чел., 2014 – 50 чел., 2015 – 72 чел.).

В результате реализуемых мер социальной поддержки работников системы образования доля молодых учителей в возрасте до 35 лет постоянно растет и в 2015 году составила 30,9% от общей численности учителей общеобразовательных организаций (диаграмма 28).

Обеспечен планомерный рост средней заработной платы педагогических работников (диаграмма 29).



Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Освоение новых педагогических технологий сургутскими педагогами осуществлялось через посещение курсов повышения квалификации, практико-ориентированных образовательных мероприятий (семинаров, вебинаров, практикумов, мастер-классов), стажировочных мероприятий.

В 2015 году повышение профессиональной компетенции на 76 курсах повышения квалификации было организовано для 1 531 педагога разных предметных областей и на обучающих семинарах более чем для 2 тыс. педагогов.

Основными направлениями повышения квалификации стали:

- подготовка педагогов к введению ФГОС начального и основного общего образования (59% от общего числа проведенных обучающих мероприятий);
- подготовка педагогов к введению ФГОС дошкольного общего образования (22%);
- профилактика и здоровьесбережение (13%).

Курсовая подготовка педагогических работников организована на базе АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», БУ ВО ХМАО - Югры «Сургутский государственный педагогический университет», БУ ВО «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

В учебный план всех программ курсовой подготовки педагогических работников включен модуль «Образовательная стажировка», реализуемый на базе опорных образовательных учреждений города в количестве не менее 16 часов.

Организованы муниципальные стажировочные мероприятия для 294 педагогических работников, из них учителей-предметников – 86% (253 человека), иных педагогических работников – 14% (41 человек).

В 2015 году впервые проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов по основным учебным предметам (русский язык, математика, физика, биология). Диагностическое тестирование прошли 1 922 педагога.

92,1% преподавателей 11-х классов и 93,7% преподавателей 9-х классов показали средний и высокий уровни предметной подготовки.

Конкурсы профессионального мастерства

Эффективными формами поддержки творческой инициативы учителей, распространения педагогического опыта, стимулирования профессионального роста являются муниципальные конкурсы профессионального мастерства (таблицы 7, 8).

В 2015 году продолжена традиция организации и проведения мероприятий, направленных на популяризацию профессии учителя, среди которых:

- телевизионный проект «Мой учитель», задача которого - повышение престижа профессии, привлечение общественности и подрастающего поколения к обсуждению вопросов образования и воспитания подрастающего поколения;

- слет молодых педагогов «Вектор роста», в программе которого предусмотрены деловые игры, мастер-классы, интеллектуальные спарринги, работа с тренерами и экспертами федерального уровня.

2.4. Создание современных условий в образовательных учреждениях

Для создания образовательной среды, обеспечивающей достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, в 2015 году производилось обновление материально-технической базы учреждений и приобретались современные средства для обеспечения образовательного процесса.

Обеспечен доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет на скорости более 2 Мбит/с во всех учебных кабинетах муниципальных общеобразовательных учреждений.

Количество компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся, составило в общеобразовательных учреждениях 13,3 (с доступом к сети Интернет – 9,2), в учреждениях дополнительного образования – 2 (с доступом к сети Интернет – 1).

Физкультурные залы функционируют во всех дошкольных учреждениях и в 98% общеобразовательных учреждений. Увеличилась доля учреждений, имеющих плавательные бассейны, до 55,6% дошкольных учреждений и 28,2% общеобразовательных учреждений за счет ввода новых зданий учреждений (диаграмма 30).

Таблица 7

Численность педагогов – участников очных конкурсов профессионального мастерства (чел.)

Год	«Учитель года»	«Сердце отдаю детям»	«Воспитатель года»	«Педагог-психолог года»	«Педагогическая надежда»
2013	15	8	13	12	12
2014	16	7	14	13	23
2015	11	14	16	8	26

Таблица 8

Численность педагогов – победителей конкурсов по результатам профессиональной деятельности (чел.)

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2013	25	7	4
2014	20	6	2
2015	20	5	1



Доля сургутских общеобразовательных организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, увеличилась за три года на 3,5% и составила 89,5% в общем количестве общеобразовательных учреждений.

Создание безопасных условий организации образовательного процесса

Продолжена работа по созданию комфортных, соответствующих требованиям комплексной безопасности, условий организации образовательного процесса:

✚ объем финансовых средств на проведение текущего и капитального ремонта зданий, благоустройства территорий в 2015 году составил – 150 060 тыс. руб. Выполнен капитальный ремонт здания ДООУ № 83 «Утиное гнездышко», выборочный текущий ремонт зданий 36 образовательных учреждений, начат капитальный ремонт СОШ № 19 и корпуса № 2 СОШ № 12;

✚ во всех образовательных учреждениях функционируют технические системы, обеспечивающие пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность объектов (дымовые извещатели, «тревожная кнопка», система видеонаблюдения);

✚ реализованы мероприятия, направленные на выполнение требований надзорных органов (рисунок 2), в том числе выполнены работы по модернизации систем пожарной безопасности зданий 6 образовательных учреждений на общую сумму 7 060 тыс. руб. (ДООУ № 3, 39, 65, 71, 74, 92)



✚

В 2015 году зданиям 9,26% детских садов и 10,3% общеобразовательных учреждений требовался капитальный ремонт. Все здания образовательных учреждений имеют центральное отопление, водоснабжение и канализацию.

В перспективный план капитального ремонта на период до 2018 года включены 5 дошкольных учреждений и 5 общеобразовательных учреждений (№76 «Капелька», №65 «Фестивальный», №47 «Гусельки», №56 «Искорка», №75 «Лебедушка», СОШ №13, СОШ №26 (дошкольное отделение), СОШ №18, СОШ №8, НШ «Перспектива» (дошкольное отделение)).

В Сургуте на одного обучающегося в дошкольных образовательных организациях приходится 6,45 кв. метров, в общеобразовательных – 16,85 кв. метров, в учреждениях дополнительного образования – 1,28 кв. метров.

2.5. Независимая оценка качества образования

Оценка качества образования с учетом объективных показателей мониторингов и государственных аттестационных процедур, а также мнений основных участников отношений в сфере образования, является одним из ключевых механизмов управления развитием образования.

С целью независимой оценки качества общего и дополнительного образования в 2015 году департаментом образования проведено анкетирование родителей учащихся и воспитанников 102 образовательных учреждений города посредством on-line опроса, в котором приняли участие 27 780 человек (21 631 человек в 2014 году).

Опрос родителей позволил оценить качество общего, дошкольного, дополнительного образования, работы лагерей с дневным пребыванием детей.

Родители воспитанников оценили качество работы детских садов и дошкольных отделений общеобразовательных учреждений в целом от 8,85 до 9,83 балла (по 10-ти балльной шкале). Средняя оценка качества работы ДОУ и дошкольных отделений общеобразовательных учреждений составила 9,06 балла.

Наиболее высоко оценены родителями методическая и материально-техническая оснащенность ДОУ (игрушки, игровое и спортивное оборудование, учебная и игровая мебель, учебные и дидактические пособия) (9,83 балла) взаимоотношения, установившиеся у воспитателей с детьми (9,25 балла), и взаимоотношения, установившиеся у родителей с воспитателями (9,24 балла). Оценка по показателю «Качество организации питания детей» имеет минимальное значение 8,85.

Качество работы общеобразовательных учреждений оценивалось с точки зрения родителей учащихся и старшеклассников.

Наиболее высоко родителями оценены показатели «Работа классного руководителя» (9,03 балла), «Взаимоотношения педагогов с родителями» (8,91 балла), «Взаимоотношения педагогов с ребенком» (8,81 балла), «Качество подготовки по учебным предметам» (8,71 балла), старшеклассниками – «Работа классного руководителя» (8,80 балла), «Работа образовательного учреждения в целом» (8,44 балла) и «Качество подготовки по учебным предметам» (8,44 балла).

Наименьшее количество баллов по оценке родителей и старшеклассников получило материально-техническое обеспечение класса, школы (8,55 балла – родители, 8,17 балла - старшеклассники).

Средняя оценка родителями качества работы ОУ в целом повысилась и составила 8,69 (в 2014 году - 8,56 балла, в 2013 г. – 8,12 балла), старшеклассниками – 8,44 балла (в 2014 г. – 8,01, 2013 г. – 7,83 балла)

Качество работы учреждений дополнительного образования в целом получило высокую оценку родителей (от 8,77 до 9,95 балла), среднее значение по городу - 9,2 балла.

Наиболее высоко родителями оценены показатели «Взаимоотношение педагогов с обучающимися и их родителями» (9,59 балла) «Квалификация педагогов» (9,57 балла), «Внимание педагогов к ребенку, индивидуальный подход к обучающимся» (9,5 балла), «Психологический климат внутри группы, объединения» (9,37 балла), «Методика преподавания, использование современных образовательных технологий» (9,37 балла).

3. Выводы и заключения

Таким образом, в сфере образования продолжено последовательное решение задач устойчивого функционирования образовательных учреждений, повышение эффективности управления.

Основные достижения прошедшего учебного года:

обеспечение возможности получать дошкольное образование для 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет, начало массовой реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования во всех дошкольных организациях;

внедрение «сертификата дошкольника», позволившее оказывать услуги дошкольного образования пяти лицензированным негосударственным образовательным организациям;

увеличение мощности объектов образования за счет строительства зданий и повышения эффективности использования внутренних резервов нашей системы. Прирост в прошедшем учебном году в дошкольном образовании составил почти 2 000 мест из них 846 – в негосударственных учреждениях, в общем образовании – 2 500 мест;

формирование современной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы учреждений. Приобретение технических средств обучения, ученической и детской мебели, медицинского оборудования, игрового, уличного, прачечного оборудования, кухонного инвентаря, оборудования на пищеблоки;

обеспечение развития инновационной структуры системы образования, в которую включены уже 29 муниципальных учреждений, получивших статус инновационной площадки федерального, регионального или муниципального уровня;

обновление педагогических кадров. Более 30% работающих педагогов – в возрасте до 35 лет;

обеспечение планомерного роста числа обучающихся по программам дополнительного образования, расширение их вариативности особенно на уровне дошкольного образования, а также грант в размере двух миллионов рублей за победу города Сургута в конкурсе муниципалитетов Югры на право апробации системы персонализированного финансирования дополнительного образования;

успешное участие общеобразовательных организаций города в независимых исследованиях качества образования по математике и обществознанию, международных исследованиях качества чтения и понимания текста, всероссийских проверочных работах;

результат участия команды школьников Сургута во всероссийской конференции «Шаг в будущее», где она заняла первое место Ханты-Мансийском автономном округе – Югре по количеству победителей и призёров, второе место на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;

выпускниками Сургута превышены общероссийский и региональный уровни среднего балла ЕГЭ 2015 г. за исключением математики профильного уровня и обществознания

7 выпускников 11-х классов набрали 100 баллов по результатам ЕГЭ по различным предметам

обеспечена максимальная открытость системы образования для потребителей, социальных партнеров. Успешно апробирована процедура общественной приемки школ после завершения строительства и капитального ремонта;

выполнены закрепленные в соглашении между Администрацией города и Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры о реализации Указов Президента показателей социально-экономического развития сферы образования по численности учащихся и воспитанников, размеру заработной платы педагогических работников, соотношению числа обучающихся и работников системы образования.

Анализ текущей ситуации позволил сформулировать основные приоритетные направления нашей работы, в соответствии со сложившимися в городе традициями, образовательными практиками, Стратегией социально-экономического развития округа и города до 2030 года, ориентирами федеральной и региональной образовательной политики, по направлениям:

Повышение качества общего образования

- повышение эффективности и качества профильного обучения, в том числе технической направленности, развитие профильных «корпоративных» классов, определяющих траекторию профессионального самоопределения выпускников;
- повышение качества математического, естественно-научного, социально-гуманитарного образования, обеспечивающего снижение доли выпускников, не преодолевших минимального порогового значения по математике, истории, обществознанию, биологии в период проведения государственной итоговой аттестации;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов по математике, истории, обществознанию, биологии, обеспечивающих подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- ежегодное снижение доли обучающихся во вторую смену.

Повышение качества дошкольного образования

- совершенствование работы по проектированию и реализации в дошкольных образовательных организациях образовательных технологий, направленных на выявление, развитие и поддержку детской инициативы в различных видах детской деятельности;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах развития и образования детей, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- разработка и совершенствование механизмов адаптации образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в группах общеразвивающей направленности, для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- формирование у педагогов компетенций в области организации образовательной деятельности с воспитанниками групп общеразвивающей направленности, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Повышение качества дополнительного образования

- создание условий для реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленности во всех образовательных организациях, подведомственных департаменту образования;
- апробация системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (введение сертификата дополнительного образования);
- создание условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями и инвалидностью не менее чем в 14 образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования;

- организация кадровых школ (осень, весна) для педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеразвивающие программы и программы каникулярного отдыха.

Поддержка и сопровождение одарённых детей

- реализация комплекса мер по формированию навыков проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов по развитию интеллектуально-одарённых детей в конкретной предметной области;
- создание системы персонифицированного учёта (база данных) достижений одарённых детей по результатам их участия в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- создание реестра лучших практик по организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организация отдыха и оздоровления детей

- обеспечение доступного и качественного детского отдыха на территории города и за его пределами для всех групп детского населения;
- сохранение вариативности форм организованного отдыха на территории муниципального образования;
- организация отдыха для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе для детей-инвалидов, детей-сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством, детей, состоящих на учёте в органах системы профилактики, детей из многодетных и малообеспеченных семей;
- сохранение уровня охвата детским оздоровительным отдыхом не ниже показателей 2015 – 2016 учебного года;
- реализация культурно-образовательных, тематических программ для детей, имеющих успехи в различных областях социальной деятельности;
- создание условий для включения негосударственных организаций в процесс организации отдыха и оздоровления, расширение перечня и повышение качества услуг для населения города в сфере отдыха детей;
- запуск интерактивного ресурса – навигатора дополнительных общеразвивающих программ и программ каникулярного отдыха.

Создание условий для обучения детей с ОВЗ

- реализация «дорожных карт» введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного образования;
- создание условий в семи образовательных организациях (МБДОУ детский сад № 77 «Бусинка», МБОУ СОШ № 5, 18, 26, СШ № 31, НОШ № 30, НШ № 37) для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация подпроекта «Обучение, воспитание и социализация детей с ОВЗ» в муниципальном управленческом проекте на 2016-2017 учебный год.

Организация профилактической работы в образовательных организациях

- реализация новой модели организации деятельности Центров здоровьесбережения образовательных организаций по формированию культуры

здорового и безопасного образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- совершенствование системы профилактики в образовательной среде через внедрение новых технологий и методов работы, направленных на раннее выявление и профилактику девиантного поведения обучающихся, в том числе современной программы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!».

Мониторинг качества образования

- развитие муниципальной системы мониторинга качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта и учёт динамики достижений каждого учащегося;
- организация независимой оценки качества образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций совместно с Общественным советом по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций.

Обеспечение комплексной безопасности

- модернизация систем пожарной безопасности зданий 10 образовательных учреждений;
- проведение капитальных ремонтов зданий 9 образовательных учреждений (в течение трех лет).

II. Показатели мониторинга системы образования

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единицы измерения	Значение показателя за 2013 год	Значение показателя за 2014 год	Значение показателя за 2015 год
I. Общее образование					
1. Сведения о развитии дошкольного образования					
1.1.	Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование				
1.1.1.	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования)	процент	87,57	96,98	100,00
	в городских поселениях	процент	87,57	96,98	100,00
	в сельской местности	процент	-	-	-
1.1.2.	Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях)	процент	50,19	57,90	66,88
	в городских поселениях	процент	50,19	57,90	66,88
	в сельской местности	процент	-	-	-
1.1.3.	Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	процент	0,57	0,00	3,11
1.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования				
1.2.1.	Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций				
	в государственных образовательных организациях	процент	4,84	3,87	3,02
	в городских поселениях	процент	4,84	3,87	3,02
	в сельской местности	процент	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00	0,00	0,00
	в городских поселениях	процент	0,00	0,00	0,00
	в сельской местности	процент	-	-	-
1.3.	Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников				
1.3.1.	Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника				
	в государственных образовательных организациях	человек	9,48	11,30	12,19
	в городских поселениях	человек	9,48	11,30	12,19
	в сельской местности	человек	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	человек	100,00	16,67	10,14
	в городских поселениях	человек	100,00	16,67	10,14
	в сельской местности	человек	-	-	-

1.3.2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	процент	83,77	82,48	83,90
1.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций				
1.4.1.	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника				
	в государственных образовательных организациях	квадратный метр	7,79	6,44	6,45
	в городских поселениях	квадратный метр	7,79	6,44	6,45
	в сельской местности	квадратный метр	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	квадратный метр	50,68	-	9,68
	в городских поселениях	квадратный метр	50,68	-	9,68
	в сельской местности	квадратный метр	-	-	-
1.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:				
	водоснабжение	процент	100,00	98,28	100,00
	в городских поселениях	процент	100,00	98,28	100,00
	в сельской местности	процент	-	-	-
	центральное отопление	процент	100,00	98,28	100,00
	в городских поселениях	процент	100,00	98,28	100,00
	в сельской местности	процент	-	-	-
	канализацию	процент	100,00	98,28	100,00
	в городских поселениях	процент	100,00	98,28	100,00
	в сельской местности	процент	-	-	-
1.4.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	98,21	96,55	100,00
1.4.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	44,64	46,55	55,56
1.4.5.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций	единица			
	в государственных образовательных организациях	единица	0,26	0,26	0,40
	в городских поселениях	единица	0,26	0,26	0,40
	в сельской местности	единица	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	единица	0,00	0,00	3,82
	в городских поселениях	единица	0,00	0,00	3,82
	в сельской местности	единица	-	-	-
1.5.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				

1.5.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	процент	3,73	3,26	3,18
	в городских поселениях		3,73	3,26	3,18
	в сельской местности		-	-	-
1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	процент	0,36	0,50	0,53
	в городских поселениях		0,36	0,50	0,53
	в сельской местности		-	-	-
1.6.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования				
1.6.1.	Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год	день	20,03	18,85	21,16
	в городских поселениях	день	20,03	18,85	21,16
	в сельской местности	день	-	-	-
1.7.	Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
1.7.1.	Темп роста числа дошкольных образовательных организаций	процент			
	в государственных образовательных организациях	процент	107,69	103,57	93,10
	в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00	0,00	-
1.8.	Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций				
1.8.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника	тысяча рублей			
	в государственных образовательных организациях	процент	168,03	159,99	152,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	158,21
1.8.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций				
	в государственных образовательных организациях	процент	8,57	9,62	14,47
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	48,05
1.9.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях				
1.9.1.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	0,00	0,00	0,00
	в городских поселениях	процент	0,00	0,00	0,00
	в сельской местности	процент	-	-	-
1.9.2.	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	12,50	6,90	9,26
	в городских поселениях	процент	12,50	6,90	9,26
	в сельской местности	процент	-	-	-
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования					
2.1.	Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование				

2.1.1.	Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет)	процент	101,95	95,88	102,49
2.1.2.	Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций				
	в государственных образовательных организациях	процент	40,38	51,88	61,75
	в городских поселениях	процент	40,38	51,88	61,75
	в сельской местности	процент	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	процент	35,32	44,98	57,00
	в городских поселениях	процент	35,32	44,98	57,00
	в сельской местности	процент	-	-	-
2.1.3.	Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций) *	процент	-	-	-
2.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				
2.2.1.	Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую и третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций				
	в государственных образовательных организациях	процент	35,76	36,12	37,06
	в городских поселениях	процент	35,76	36,12	37,06
	в сельской местности	процент	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00	0,00	0,00
	в городских поселениях	процент	0,00	0,00	0,00
	в сельской местности	процент	-	-	-
2.2.2.	Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций				
	в государственных образовательных организациях	процент	29,23	26,40	25,95
	в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00
2.3.	Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников				
2.3.1.	Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника				
	в государственных образовательных организациях	человек	12,60	13,37	13,58
	в городских поселениях	человек	12,60	13,37	13,58
	в сельской местности	человек	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	человек	9,74	11,53	12,37
	в городских поселениях	человек	9,74	11,53	12,37
	в сельской местности	человек	-	-	-
2.3.2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций				

	в государственных образовательных организациях	процент	26,77	27,09	30,82
	в городских поселениях	процент	26,77	27,09	30,82
	в сельской местности	процент	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	процент	25,00	19,44	7,89
	в городских поселениях	процент	25,00	19,44	7,89
	в сельской местности	процент	-	-	-
2.3.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:				
	педагогических работников - всего	процент	115,37	113,41	113,27
	из них учителей	процент	122,44	118,84	118,83
2.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.4.1.	Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося				
	в государственных образовательных организациях	квадратный метр	19,05	17,76	16,85
	в негосударственных образовательных организациях	квадратный метр	13,97	13,37	11,55
2.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:				
	водоснабжение				
	в государственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00
	центральное отопление				
	в государственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00
	канализацию				
	в государственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00
2.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:				
	всего				
	в государственных образовательных организациях	единица	11,71	12,61	13,27
	в негосударственных образовательных организациях	единица	15,51	12,33	10,65
	имеющих доступ к Интернету				
	в государственных образовательных организациях	единица	7,07	7,50	9,15
	в негосударственных образовательных организациях	единица	16,71	9,59	8,28
2.4.4.	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет				
	в государственных образовательных организациях	процент	91,84	97,73	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00	50,00	100,00
2.5.	Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				

2.5.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях				
	в государственных образовательных организациях	процент	4,92	7,16	12,11
	в городских поселениях	процент	4,92	7,16	12,11
	в сельской местности	процент	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-
	в городских поселениях	процент	-	-	-
	в сельской местности	процент	-	-	-
2.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях				
	в государственных образовательных организациях	процент	39,13	77,59	75,31
	в городских поселениях	процент	39,13	77,59	75,31
	в сельской местности	процент	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00
	в городских поселениях	процент	100,00	100,00	100,00
	в сельской местности	процент	-	-	-
2.6.	Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				
2.6.1.	Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам <*>	процент	99,41	100,00	99,89
2.6.2.	Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:				
	по математике <*>	балл	47,94	45,16	43,80
	по русскому языку <*>	балл	65,99	66,01	70,67
2.6.3.	Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: по математике; по русскому языку				
	среднее значение тестовых баллов, полученных выпускниками, завершившими обучение по образовательным программам основного общего образования, по результатам ГИА по предмету i				
	русский язык	балл	4,27	3,90	4,4
	математика	балл	4,67	3,50	3,6
2.6.4.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:				
	по математике <*>	процент	0,97	0,00	0,11
	по русскому языку <*>	процент	0,59	0,00	0,00

2.6.5.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:				
	по математике	процент	1,26	0,00	0,00
	по русскому языку	процент	0,19	0,00	0,00
2.7.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.7.1.	Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций				
	в государственных образовательных организациях	процент	97,35	98,75	98,79
	в негосударственных образовательных организациях	процент	99,28	100,00	99,21
2.7.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций				
	в государственных образовательных организациях	процент	85,11	86,05	89,47
	в негосударственных образовательных организациях	процент	50,00	50,00	50,00
2.7.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций				
	в государственных образовательных организациях	процент	93,88	97,73	97,44
	в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00
2.7.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций				
	в государственных образовательных организациях	процент	18,37	25,00	28,21
	в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00	0,00	0,00
2.8.	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
2.8.1.	Темп роста числа общеобразовательных организаций				
	в государственных образовательных организациях	процент	94,23	100,00	88,64
	в городских поселениях	процент	94,23	100,00	88,64
	в сельской местности	процент	-	-	-
	в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00
	в городских поселениях	процент	100,00	100,00	100,00
	в сельской местности	процент	-	-	-
2.9.	Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.9.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося	тысяча рублей	118,29	148,60	130,08
	в государственных образовательных организациях	тысяча рублей	117,95	148,58	130,05
	в негосударственных образовательных организациях	тысяча рублей	150,47	150,30	132,61

2.9.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	процент	3,09	2,51	3,75
	в государственных образовательных организациях	процент	2,71	2,19	3,52
	в негосударственных образовательных организациях	процент	31,24	32,51	24,53
2.10.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях				
2.10.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций				
	в государственных образовательных организациях	процент	69,39	70,45	71,79
	в негосударственных образовательных организациях	процент	50,00	50,00	50,00
2.10.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций				
	в государственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00
2.10.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций				
	в государственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00
2.10.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций				
	в государственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00	100,00	100,00
2.10.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций				
	в государственных образовательных организациях	процент	100,00	97,73	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	100,00	50,00	50,00
2.10.6.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций				
	в государственных образовательных организациях	процент	0,00	0,00	0,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00	0,00	0,00
2.10.7.	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций				
	в государственных образовательных организациях	процент	22,45	18,18	10,26
	в негосударственных образовательных организациях	процент	0,00	0,00	50,00
III. Дополнительное образование					
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых					
5.1.	Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам				
5.1.1.	Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет) *****	процент	37,58	13,32	16,39
5.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дополнительным общеобразовательным программам				

5.2.1.	Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы)				
	образовательные организации системы образования		-	100,00	100,00
	работающие по всем видам образовательной деятельности	процент	12,13	44,68	116,00
	художественная	процент	0,00	32,44	0,00
	эколого-биологическая	процент	6,80	0,00	0,00
	туристско-краеведческая	процент	0,00	0,00	0,00
	техническая	процент	8,70	22,88	11,96
	спортивная	процент	11,76	0,00	0,00
	военно-патриотическая и спортивно-техническая	процент	0,00	0,00	0,00
	другие	процент	0,00	0,00	0,00
	музыкальные, художественные, хореографические школы и школы искусств	процент	-	0,00	0,00
	детские, юношеские спортивные школы	процент	-	0,00	0,00
5.3.	Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ				
5.3.1.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации	процент	100,23	91,93	-
5.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ				
5.4.1.	Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося	квадратный метр	1,15	1,23	1,28
5.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:				
	водопровод	процент	100,00	100,00	100,00
	центральное отопление	процент	100,00	100,00	100,00
	канализацию	процент	100,00	100,00	100,00
5.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:				
	всего	единица	2,10	2,12	1,98
	имеющих доступ к Интернету	единица	0,95	0,97	1,04
5.5.	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
5.5.1.	Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования	процент	100,00	100,00	120,00
	в городских поселениях	процент	100,00	100,00	120,00
	в сельской местности	процент	-	-	-

5.6.	Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ				
5.6.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося	тысяча рублей	27,09	25,73	24,98
5.6.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования	процент	10,25	8,14	8,88
5.7.	Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)				
5.7.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	0,00	0,00	0,00
5.8.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ				
5.8.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	80,00	60,00	66,67
5.8.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	100,00	100,00	100,00
5.8.3.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	100,00	100,00	0,00
5.8.4.	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования	процент	20,00	0,00	0,00
V. Дополнительная информация о системе образования					
10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования					
10.3.	Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования				
10.3.2.	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций				
	в государственных образовательных организациях	процент	12,77	23,26	100,00
	в негосударственных образовательных организациях	процент	-	-	-
11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)					
11.1.	Социально-демографические характеристики и социальная интеграция				
11.1.1.	Удельный вес населения в возрасте 5 - 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет	процент	87,40	93,27	94,77

Директор департамента



Т.Н. Османкина