«О создании условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в 2016 году»

Создание условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней. Статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья и необходимые условия для получения образования определяет психолого-медико-педагогическая комиссия.

В 2016 году организована деятельность трех составов ТПМПК по работе с воспитанниками и учащимися муниципальных образовательных организаций.

По данным на 01.12.2016, в ТПМПК проведено комплексное психолого-медико-педагогическое обследование 2359 детей (первично – 1477 чел., повторно – 882 чел.) из них:

- детей дошкольного возраста – 1675 чел.;

- детей школьного возраста – 684 чел.;

- детей, не посещающих образовательную организацию – 121 чел.

В 2016 году, по сравнению с 2015 годом, численность обследованных в ТПМПК детей увеличилась на 65%.

В 2016-2017 учебном году доступность получения общего образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами обеспечивается через реализацию адаптированных образовательных программ (далее по тексту – АОП):

1. В дошкольных образовательных организациях в группах компенсирующей направленности (763 ребенка) и общеразвивающих группах (492 ребенка).
2. В общеобразовательных организациях:

- 584 ребенка в отдельных классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам;

- 362 ребенка в общеобразовательных классах совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;

- 63 ребенка на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В муниципальной системе образования сформирована сеть образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Сеть учреждений дошкольного образования в 2015-2016 учебном году была представлена 8 учреждениями, в которых организовано 47 групп компенсирующей направленности для 662 детей с нарушениями зрения, речи, задержкой психического развития и умственной отсталостью. В 2016-2017 учебном году количество групп для указанных категорий детей составляет 53, численность детей в них – 763 чел. Кроме того, в 2016 году открыта группа компенсирующей направленности для детей с заболеваниями эндокринной системы (сахарный диабет), в которой обучаются 12 детей.

Сеть учреждений общего образования в 2015-2016 учебном году была представлена 12 учреждениями, в которых организовано 50 отдельных классов для 575 детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. В 2016-2017 учебном году расширение сети осуществилось за счет открытия отдельных классов с организацией обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее по тексту – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ):

- три класса для детей с задержкой психического развития;

- один класс для слабовидящих детей.

Таким образом, сеть представлена 11 общеобразовательными учреждениями, в которых организовано 53 отдельных класса для 584 детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение (далее по тексту – ППМС сопровождение) детей с ОВЗ, детей-инвалидов и образовательную деятельность осуществляют 2158 педагогических работников, из них: 34 чел. в учреждениях дополнительного образования, 675 чел. в дошкольных образовательных организациях, 1449 чел. в общеобразовательных организациях.

Одним из важных направлений деятельности является подготовка педагогических кадров. В 2016 году подготовка педагогических кадров организована через Методическое сопровождение педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам разработки АООП и АДОП в соответствии с примерными АООП, обобщение опыта региональных, муниципальных инновационных площадок и «пилотных» площадок по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обсуждение вопросов реализации АООП для педагогов, специалистов ППМС сопровождения, молодых специалистов образовательных организаций на заседаниях ГМО, организация участия в работе окружной конференции, семинарах, вебинарах, обеспечение взаимодействия Ресурсных центров и муниципальных образовательных организаций города по вопросам инклюзивного образования, организация деятельности «Школ-спутников» (МБОУ НШ № 30, МБОУ СОШ № 18 им. В.Я. Алексеева, МБОУ СОШ № 38), разработка и реализация подпроекта «Обучение, воспитание и социализация детей с ОВЗ» (муниципальный управленческий проект «Управление образовательными организациями: проектирование нового качества результатов» на 2016-2017 учебный год).

С 2011 года ведется деятельность по созданию универсальной безбарьерной среды в муниципальной системе образования, которая осуществляется:

- в соответствии с муниципальной программой «Доступная среда города Сургута»;

- в результате ввода в эксплуатацию новых объектов в муниципальной системе образования, доступных для людей с ограниченными возможностями здоровья;

- в результате выполнения капитального ремонта объектов.

В 26 образовательных учреждениях оборудованы пандусы, в том числе в 9 общеобразовательных учреждениях (№№ 26, 27, 32, 18, 44, 31, 9, Сургутский естественно-научный лицей, гимназия им. Ф.К. Салманова (прогимназия, дошкольное отделение); в 16 дошкольных образовательных учреждениях (№№ 9, 15, 17, 18, 20, 21, 26, 29, 30, 31, 33,34, 36, 43, 44, 48) и одном учреждении дополнительного образования (ЦДТ). 3 общеобразовательными учреждениями (№№ 40, 15, НШ Перспектива) приобретены телескопические пандусы. Санитарные узлы для маломобильных групп населения имеют 5 образовательных учреждений (ОУ №№ 9, 31, СЕНЛ, ЦДТ; ДОУ № 44).

15 образовательных учреждений (ОУ №№ 7, 8, 26, 27, 32, 30, 37, 15, 38, 18; ДОУ №№ 11, 32, 56; ЦДТ; ЦП «Дельфин») включены в муниципальную программу «Доступная среда города Сургута на 2014-2030 годы».

Для организации учебного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях приобретено специализированное оборудование:

- для учащихся с нарушениями зрения в МБОУ НОШ № 37, СОШ № 18 им. В.Я. Алексеева;

- для слепых детей в МБОУ СОШ № 18 им. В.Я. Алексеева;

- для учащихся с нарушениями слуха в МБОУ СОШ № 32, 18 им. В.Я. Алексеева;

- для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в МБОУ СОШ №№ 15, 18, 26, 27, 32, 9, 31, «Сургутский естественно-научный лицей».

В 91 образовательном учреждении проведено обследование и паспортизация объектов с целью оценки состояния доступности для обучающихся с ОВЗ и маломобильных групп населения с привлечением региональной общественной организации инвалидов по зрению «Тифлопуть» и Сургутской общественной организации инвалидов Всероссийского общества инвалидов. На данный момент подготовлен 121 паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры.

С целью развития системы общего образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в 2015-2016 учебном году разработаны и реализованы «дорожные карты» введения инклюзивного образования и обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в муниципальных бюджетных образовательных организациях. С учетом результатов реализации «дорожных карт» и новых задач системы образования в 2016- 2017 учебном году «дорожные карты» обновлены и в них включены мероприятия:

- реализация адаптированных общеразвивающих дополнительных программ;

- организация деятельности Центров ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации АОП;

- разработка и реализация подпроекта «Обучение, воспитание и социализация детей с ОВЗ» (муниципальный управленческий проект «Управление образовательными организациями: проектирование нового качества результатов» на 2016-2017 учебный год);

- апробация и внедрение персонифицированного финансирования АДОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждениях дополнительного образования;

- организационная и методическая поддержка образовательных организаций по разработке и реализации АДОП через деятельность менеджерского центра в МКУ «ИМЦ» и тьюторских центров в образовательных организациях;

- реализация комплекса мероприятий по созданию условий для обучения детей с диагнозом «сахарный диабет» в МБДОУ.

Особое внимание уделено созданию информационной среды, транслирующей возможности действующей системы образования, разъясняющей особенности образовательных маршрутов и способствующей решению проблем обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.